

Классный час по профориентации в 7 Б классе.  
«Взгляд в будущее», учитель -Костенкова Ольга Юрьевна,  
педагог –психолог -Ульянова Наталья Викторовна.

**Цель:** развитие творческого потенциала у учащихся для выбора профессии, приложение творческих способностей к той или иной деятельности.

**Задачи:**

- объяснить учащимся, какие факторы влияют на выбор профессии;
- проверить их склонность к какому-либо типу профессий;
- познакомить с классификацией профессий, с конкретными профессиями;
- способствовать принятию личностью нравственно ценных идей;
- 

**Оборудование:** карточки с заданиями, презентация, листы, клей, фломастеры.

**Дети читают стихотворение В. Маяковского - «Пусть меня научат».**

**Учитель:** Здравствуйте дорогие ребята, как вы поняли речь сегодня на нашем классном часе пойдет о профессиях. И мы назовем его «Взгляд в будущее».

В мире существует более 10 тыс. профессий, а включая специальности, специализации, квалификации - свыше 40 тысяч. Действительно, целое море. Трудно ориентироваться в современном мире профессий, но мы всё-таки попробуем. Эпиграфом нашего классного часа будут слова Джона Голсуорси «Если вы не думаете о будущем, у вас его не будет!»

Во все времена люди по-разному относились к своей работе, к труду, что им приходилось выполнять. Послушайте легенду: «Давным-давно во французском городе Шартре строился большой собор. Трех рабочих, подвозивших на тачках строительный камень, спросили, чем они занимаются. Первый ответил: "Обтёсываю эти проклятые камни, вон какие мозоли на руках набил!" Второй молвил: "Я обтёсываю и вожу камни, зарабатываю на кусок хлеба своей жене и дочкам". А третий сказал с улыбкой: "Я строю прекрасный собор"». Занимаясь одной работой, все трое дали различные ответы на заданный вопрос.

**Почему?** (Отвечают ребята).

**Учитель:** В ответах каждого прозвучало их особенное отношение к одной и той же деятельности: строительству собора. Не секрет, что и в наше время развития науки, техники, телевидения, компьютеров далеко не все люди относятся к своей работе с

любовью, получая от труда удовлетворение и радость; не каждый испытывает любовь к своей профессии.

**Вопрос: Как вы думаете, почему?** (Отвечают ребята).

**Педагог-психолог:** Поэтому очень важно, вовремя и правильно определиться со своими интересами. А как? На прошлой неделе мы проводили тестирование по вашей профессиональной ориентации. И сейчас, вы разбиты на группы, в зависимости от типа профессии, которая вам подходит.

*Человек. К этой группе относятся профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием, лечением, защитой людей. Эти профессии имеют особую социальную значимость. Они требуют от человека терпения и требовательности, умения брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции. Главное содержание труда в этих профессиях — эффективное взаимодействие между людьми.*

*Техника. К этой группе относятся профессии, связанные с проектированием, производством и обслуживанием любой техники, от космических ракет и компьютеров до наковальни и молота кузнеца. Эти профессии требуют от человека практических навыков, технических способностей, точности, хорошего здоровья.*

*Знак. К этой группе относятся все профессии, связанные с использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами. Предметом труда для этих профессий является информация, которую можно представить в виде текстов, формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм и чертежей.*

*Искусство. К этой группе относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературной, художественной, сценической деятельностью. Создание произведений искусства — особый процесс. Для освоения творческих профессий мало одного желания — необходимы творческие способности, талант, трудолюбие.*

*Природа. К этой группе относятся все профессии, связанные с живой и неживой природой.*

*Исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение — вот возможные виды деятельности. Людей этих профессий объединяет любовь к природе. Но эта любовь — деятельная, а не созерцательная. Одно дело — играть с домашними животными и любоваться цветами. И совсем другое — регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем и планами.*

**Педагог-психолог:** Давайте проверим, так ли легко найти профессию, соответствующую своему типу.

**Игра «Профессиональное лото»** На листе записаны различные профессии разбейте их на группы в соответствии с типологией профессии.

*Ответы:*

*инженер, конструктор, летчик, машинист, водитель, электрик - Техника*

*официант, юрист, продавец, парикмахер, -Человек*

*кинолог, растениевод, геолог, охотовед, эколог, мелиоратор- Природа*

*бухгалтер, лингвист, математик, программист- Знак*

*художник, писатель, актер- Искусство*

### **Сценка «Золотой маляр».**

**Автор1** – Знаете, ребята, а у нас сосед есть: маляр Корней. У него четыре сына: Иван, Степан, Василий и Петя. Пришло время Пете ремесло выбирать. Говорит ему отец:

**(отец)** – Будь, Петя, как я, как братья твои, маляром. Хорошее ремесло.

**(Петя)** – Папа, я же школу закончил с золотой медалью. Как же я могу с таким образованием маляром быть, мазанным ходить?

**Отец** – А ты поезжай, посмотри, как твои братья работают. Тогда решишь.

**Автор2** – Приехал Петя к старшему брату, Ивану, в Тулу. Брат театр кистями расписывает, да так красиво, что зависть берёт.

**Автор1** – Приехал я ко второму брату в Москву. Второго брат, Степан, без кистей потолки и стены красит. В руках у него "пистолет", а из "пистолета" голубым лучом краска бьёт и на стены ровным слоем ложится. Полчаса - час и комната готова.– И такой почёт Степану ото всех, что зависть берёт.

**Автор2** Приехал Петя к третьему брату, Василию, на автомобильный завод.

Третий брат, как доктор, в белом халате, стоит, на приборы смотрит и проверяет, как автоматическая камера сама по себе легковые автомобили красит.– Да так хорошо красит, что зависть берёт. Вернулся Петя к отцу и говорит:

**Петя** – Далеко, отец, твоя специальность шагнула. Буду и я на маляра учиться, чтобы нашу родовую профессию ещё дальше пронести и выше поднять.

**Отец** – Разве одна наша малярная профессия такова? Все они по-старому называются, да по-новому понимаются. Всякую из них надо дальше нести да выше поднимать. Для этого и учатся 10 лет. Да и этих-то десяти годов другой раз маловато бывает.

**Учитель:** Ребята, объясните, почему братья, имеющие одну и ту же профессию, занимаются разными делами? Что ещё характеризует профессию? Приведите примеры. Это отличие можно охарактеризовать одним словом - специальность. Что же такое специальность?

**Педагог-психолог:** ПРОФЕССИЯ – это вид деятельности, со своими требованиями к человеку.

Специальность – это конкретный вид деятельности в рамках какой-либо профессии. Например, в профессию «врач» входят такие специальности, как терапевт, хирург, окулист, педиатр и еще несколько десятков конкретных профилей деятельности, а в профессию «слесарь» - такие, как сантехник, электрослесарь, слесарь по ремонту подвижного состава и др. Профессиональное обучение бывает нацелено как на получение профессии, в рамках которой затем можно будет сосредоточиться на чем-то одном, так и сразу на конкретную специальность.

Должность – это конкретный трудовой пост в организации. Встречаются должности, которые могут занимать только представители вполне определенной профессии. Так, участковым врачом в поликлинике имеет право только тот, чья профессия – врач-терапевт. Но некоторые должности могут быть занимаемы и представителями различных профессий. Скажем, менеджером по кадрам на предприятии бывает и психолог, и юрист. Профессия, специальность, должность – это разные понятия; обычно в рамках одной профессии можно приобрести несколько специальностей, также возможно занять разные должности.

### **Конкурс «Эрудит».**

Разбейте слова на 3 группы: Профессия, специальность, должность.

Стоматолог, директор, врач, скрипач, учитель литературы, отоларинголог, учитель, педиатр, хореограф, преподаватель, главврач, музыкант, министр.

### **Проверяем ответы для конкурса Эрудит**

**Педагог-психолог:** Каждая профессия требует набора определенных качеств, которыми должен обладать ее представитель. Эти качества называют профессиональными или личностными качествами.

А теперь попробуем угадать профессию по основным качествам, которыми должен обладать человек, занимающийся данной профессией. Игра «**Угадай профессию**»

**Учитель:** Следующий конкурс - Анаграммы. Ваша задача угадать зашифрованное слово.

### **Проверяем анаграммы.**

Итак, мы с Вами многое узнали за сегодня, пора объявить конкурс «Профессионалы». Вам дается 5 минут, за это время вы должны выполнить 3 задания:

1 задание: Перечислить самые актуальные профессиональные качества

- 2 задание: Перечислить самые актуальные профессии.
- 3 задание: Перечислить то, ради чего люди трудятся

Ответы нужно записать на листочках, имеющих форму: 1 задние на коричневых; 2 задние на листочках зеленого цвета; 3 задние - розовых.

(Вывешивается ватман с изображением безжизненного дерева)

Теперь ребята, посмотрите внимательно перед вами безжизненное дерево профессионализма, давайте вместе оживим его. Чтобы человек смог получить профессию, ему нужны определенные качества – это почва, которая питает корень профессионализма. Давайте оживим наше дерево! Посмотрите, какое красивое дерево получилось! И чем больше людей над ним потрудятся, тем краше оно будет.

**Учитель:** Ребята, мы сейчас с Вами находимся на 1 стадии, в школе мы приобретаем знания. Без этой почвы человек не сможет получить нужную ему профессию, а значит, и воплотить в жизнь все свои заветные мечты. Задумайтесь об этом! А так как все трудились очень плодотворно, то всех ждет награда! (раздает призы – чупа – ч

### **Классный час - игра по профориентации в 4 – 6 Классе**

#### **"Радуга профессий"**

Классный руководитель – учитель МБОУ СОШ № 3

Рыжова Маргарита Валентиновна

**Тип занятия:** проект

**Тип проекта:** поисково-исследовательский

Предварительная работа: учащиеся разбиты на мини-группы (мальчики и девочки).

Каждая мини-группа исследовала профессии по плану:

-группа девочек составляет цветочную поляну, включая профессии своих мам;

-группа мальчиков готовит рассказ о профессии своих отцов.

**Цель учебного проекта:**

\*создание представлений о разнообразии профессий;

\*формирование у обучающихся навыков работы над проектами.

**Задачи проекта:**

\*создать условия для знакомства с разнообразными профессиями;

\*формировать навыки исследовательской деятельности участников проекта;

\*повышать творческую активность обучающихся;

\*воспитывать умение оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.

**Проблемный вопрос:** какая профессия самая главная?

**Личностные УУД:**

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- прогнозировать результаты проекта;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

#### **Коммуникативные УУД:**

- слушать и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им, задавать вопросы родителям, работникам школы.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в системе знаний;
- осуществлять поиск информации;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; -преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- выделять признаки профессий, давать краткую характеристику профессии.

**Оборудование:** проектор, компьютер, презентация, карточки с названиями профессий.

#### **Ход классного часа:**

##### **1. Вступительное слово учителя.**

-Здравствуйте, врачи и учителя, нефтяники и поэты, спортсмены и космонавты, артисты и мореплаватели, строители и защитники Отечества.

-Ребята, а почему я сегодня вас так приветствую?

-Пройдут школьные годы, и именно вы построите уютные дома, сошьете красивую и удобную одежду, испечёте самый вкусный в мире торт, сошьёте такие сапоги, что позавидует сама царица, или первыми откроете новые звезды.

-Но, вы ещё учитесь в школе. Какая задача стоит сейчас перед вами? (хорошо учиться).

- Чтобы кем-то стать в жизни, вам надо прежде вырасти и выучиться. Какое качество вам необходимо для того, чтобы хорошо учиться? (трудолюбие).

Очень важно в жизни уметь трудиться, не лениться,

потому что труд делает человека благородным, красивым.

-Труд облагораживает человека, а умение трудиться позволяет не унывать, а преодолевать трудности. Я хочу предложить вам сегодня поговорить о профессиях, о том, какие бывают профессии, какую пользу каждая из них приносит людям. И может быть, на этом классном часе вы не сможете точно сказать, кем бы вы хотели стать после окончания школы, но оно поможет вам сориентироваться в выборе будущей профессии.

- Что такое профессия вы уже знаете. Давайте еще раз вспомним значение этого слова.

*(Профессия – это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь)*

-Сегодня мы с вами познакомимся с некоторыми из них. А для начала проведем игровую разминку. Я предлагаю вам разделиться на две команды.

*(Деление на команды повышает активность учащихся)*

##### **2. Игровая разминка.**

**Игра первая: "САМАЯ-САМАЯ".**

-А теперь вы ответите по очереди каждая команда на вопросы с элементами юмора.

Назовите профессии:

1. Самая зеленая (садовод, лесник, цветовод-декоратор ...)
2. Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...)
3. Самая денежная (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель...)
4. Самая волосатая (парикмахер...)
5. Самая детская (воспитатель, педиатр, учитель...)
6. Самая смешная (клоун, пародист...)
7. Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)
8. Самая серьезная (сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог...)

- Играя, мы освежили свою память и вспомнили множество разнообразных профессий и специальностей, возможно необычных для нашего региона, но востребованных в стране и мире.

### **3. Работа над проектом.**

-Давайте настроимся на серьезную работу.

-Каждая профессия требует набора определенных качеств, которыми должен обладать представитель данной профессии.

-Сегодня вы должны ответить на вопрос: *Какая профессия самая важная?* Вы будете защищать проект. А затем попробуете ответить на вопрос «Какая профессия самая важная?»

### **4. Самостоятельная работа.**

#### **5. Физминутка**

-Давайте, немного отдохнём, проведём физминутку, при помощи движений покажем, чем занимаются люди разных профессий

-Какие действия делает шофёр?

-Как действия делает повар?

-Как действия делает маляр?

-Как действия делает парикмахер?

-Как действия делает пианист?

-Как действия делает дворник?

-Как действия делает регулировщик?

**Защита проекта группы №1 (девочек) «Цветочная поляна женских профессий моей семьи»**

**Ученица:** Наша группа составляла поляну из цветов женских профессий своей семьи.

**Цель исследования:** Выяснить, какие профессии выбирают члены одной семьи.

**Задача:** Составить родословную семьи, включая профессии членов семьи и определить, какая профессия самая важная.

Учащиеся показывают цветочную поляну своей семьи и рассказывают о выборе профессий своих родственников.

**Выводы:** по результату наших исследований мы видим, что наша гипотеза не подтвердилась, человек выбирает профессию по душе, а не по наследству. Мы не определили, какая профессия самая важная. Все профессии значимы в нашем обществе.

## Защита проекта группы № 2 (мальчики) «Исследование мужских профессий родителей»

**Ученик:** Наша группа занималась изучением профессий своих родителей.

**Цель исследования:** изучить профессии, выбранные мужчинами наших семей.

**Задачи:** Узнать информацию о профессии родителей; выявить значимость и пользу для общества выбранной профессии и определить, какая профессия самая важная.

Учащиеся рассказывают о характере профессий своих отцов, о пользе, которую приносят представители данной профессии обществу.

**Выводы:** чтобы получить профессию, нужно хорошо учиться, быть самостоятельным в учебе, исполнительным и творческим. Мы не нашли ответ на вопрос: Какая профессия самая важная? Мы думаем, что все профессии самые важные.

-Молодцы! Вы хорошо потрудились.

-Итак, на какой вопрос мы с вами искали ответ на протяжении нашего проекта?

-Какая профессия самая важная?

-Теперь мы можем на него ответить? А почему?

- Какой вывод мы можем сделать? (Нет профессий ни главных, ни плохих, ни хороших. Каждая профессия важна, интересна и помогает людям. Поэтому, какую бы профессию вы не выбрали в будущем, она будет главной.)

-Какое качество нам необходимо, чтобы хорошо учиться в школе и в будущем получить понравившуюся профессию? (трудолюбие)

### **6.Игровая разминка.**

-А теперь давайте отдохнем и поиграем в “УГАДАЙ ПРОФЕССИЮ”.

-Желающим я раздам карточки с указанной там профессией. Показывать содержимое карточки одноклассникам нельзя.

**Задание:** раздаются карточки, на которых записаны рифмы; дети сочиняют рифмы.

светофор – шофёр	взор – прокурор	сыр - кассир
помощник – сапожник	пример – офицер	самолёт - пилот
океан – капитан	ночи – рабочий	принцесса- стюардесса
коварный – пожарный	огурцы – продавцы	талант - музыкант
зритель – укротитель	свист – тракторист	лист - журналист
крыжовник – садовник	с зерном - агроном	житель - строитель
голосист - машинист	хор - дирижёр	молодец - певец

В заключение занятия детям предлагается придумать забавные истории о том, что бы случилось, если бы какую – нибудь работу выполняли люди совершенно другой профессии



### **Что случилось бы, если:**

- \* двор подметала балерина;
- \* уроки в школе вёл укротитель тигров;
- \* булочки и калачи пёк врач;
- \* тушил пожары водолаз;
- \* лечил больных библиотекарь;
- \* дома строил писатель;
- \* костюмы шил моряк;
- \* книги в библиотеке выдавал дворник;
- \* рыбу ловил музыкант.

### **Рефлексия.**

- Что вам больше всего запомнилось?
- Что больше всего понравилось?
- Очень важно, чтобы каждый человек выбрал себе дело по душе.

### **7. Подведение итогов.**

-Сегодня у нас был необычный классный час - деловая игра. Любой деловой человек должен уметь хорошо ориентироваться в мире профессий, знать спрос на них. Некоторые из вас уже выбрали дело по душе, а другие, еще думают. И в этом вам может помочь наша игра. Вы познакомились с некоторыми профессиями ваших родителей. Может кто – то продолжит их династию, а кто – то выберет свой путь. Это ваш выбор.

-В будущем я желаю вам выбрать себе профессию по душе. Счастлив тот, кто занимается любимым делом, кто правильно выбрал себе профессию.

Вопрос выбора профессии решить за короткое время нельзя. К нему нужно вновь и вновь возвращаться после прочитанных книг, просмотра фильмов, бесед с учителями и родителями.

-Ребята, полезен ли был для вас сегодняшний разговор?

- Спасибо всем большое за отличную работу. Я желаю вам правильно избрать свой путь.

Ведь прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь.