


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №3

 Е.В. Малафеева


Приказ № 379

от «23» августа 2018 г.



«Согласовано»

Председатель НМС

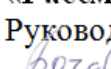
 О.В. Пахтыбаева

Протокол заседания НМС №3

от «23» августа 2018 г.

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 - Богданова С.В.

Протокол заседания ШМО № 3

от «10» июня 2018 г.

# Рабочая программа

учебного предмета

«Технология»

для 8 классов (мальчики)

на 2018-2019 учебный год

количество недель – 34

количество часов - 34

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897, примерной программы по учебному предмету Технология 5-9 классы (Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)

Программа по учебному предмету Технология 5-8 классы / А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: *Технология 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ В.Д. Симоненко. А.А. Электров, Б.А. Гончаров, – 3-е изд., перераб.* -М.: Вентана - Граф, 2016. - 160с.:ил.

**Цели и задачи технологического образования:** Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем,

работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательного учреждения по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана МБОУ СОШ № 3 . Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

*Цели программы:*

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование у школьников к умению читать и выполнять чертежи деталей и сборочных единиц, а также применять графические знания при решении задач с творческим содержанием.
4. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.
5. Владение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми, для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства.
6. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Программа строится таким образом, что объяснение учителя в той или иной форме составляет не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб.

*Изучение технологии призвано обеспечить:*

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

#### *Основные содержательные линии предмета.*

содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- назначением и устройством применяемых чертежных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

Овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- навыки применения распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов;
- планирование бюджета домашнего хозяйства;
- культура труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

При разработке рабочей программы, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный учебный материал отбирался с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы. Все виды практических и графических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбираются такие объекты, процессы чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом должна учитываться посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

*Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования по направлению "Технологии" являются:*

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

*Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»*

В результате обучения учащиеся **овладеют:**

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыками использования распространённых ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

**познакомиться:**

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

• со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;  
**выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:**

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
  - выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
  - конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
  - выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
  - соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
  - осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
  - находить и устранять допущенные дефекты;
  - проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
  - планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
  - распределять работу при коллективной деятельности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
  - изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
  - контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
  - выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
  - оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
  - построения планов профессионального образования и трудоустройства.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Основной формой организации учебной деятельности в рамках технологического образования является учебное занятие – уроки (40 минут), основанное на учебно-практической деятельности учащихся.

Освоение технологий предполагает и значительную внеурочную активность обучающихся. Это обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности,

высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося. Формы внеурочной деятельности в рамках предмета «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы). Привлечение ресурсов других организаций позволит освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте школьника, актуального на момент прохождения курса

Приоритетными методами организации учебной деятельности являются упражнения, графические, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ направлены на освоение различных технологий.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связано с математикой при проведении расчетных и графических операций; с природоведением при характеристике свойств конструкционных, поделочных материалов; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

### **3. Описание места предмета «Технология» в учебном плане**

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность— профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 170 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 8 классов — по 34ч, из расчета 1 ч в неделю.



**Новизной данной программы** является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

#### **4. Требования к результатам освоения содержания предмета «Технология»**

*(личностные и предметные результаты)*

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

##### **Общие результаты технологического образования состоят:**

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение **личностных и предметных результатов.**

##### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и

народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Предметные результаты:**

Предметные результаты по годам обучения (см. ФГОС основного общего образования) определяются по двум уровням: «учащийся научится» (базовый учебный материал), «учащийся получит возможность научиться» (углубляющий, дополняющий, расширяющий или пропедевтический учебный материал).

## 5. Содержание учебного предмета

Содержание раздела, количество часов на раздел	Характеристика деятельности обучающегося
<b>Бюджет семьи (6 ч.)</b>	
<b>1.</b> Вводное занятие	Выполнять санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских
<b>2.</b> Способы выявления потребностей семьи	Знать что такое потребность, как правильно определять потребности семьи. Уметь анализировать аргументы за покупку и против покупки. Составлять потребительский портрет товара
<b>3.</b> Технология построения семейного бюджета	Знакомиться технологией построения семейного бюджета. Составлять примерный семейный бюджет. Знать постоянные расходы семьи и контролировать расходы семьи
<b>4.</b> Технология совершения покупок	Уметь находить информацию о товарах. Знать источники информации о товарах или услуг. Распознавать товар по товарным знакам и читать штрихкод. Знакомить с законом «О защите прав потребителей»
<b>5.</b> Технология ведения бизнеса	Знакомиться с технологией ведения бизнеса, а также законом разрешающим детям работать и их ними правами. Разбираться в разновидности форм предпринимательской деятельности
<b>6.</b> Как планировать свой бизнес	Рассказать о структуре бизнес-плана. Соблюдать план при составлении структуры бизнес-плана
<b>Черчение и графика-14 ч.</b>	
<b>1.</b> Область применения графики. Линии чертежа. Оформление формата А-4	Рассказать о роли графического языка в передаче информации о предметном мире. Научить оформлять лист формата А4. Выполняет графическую работу
<b>2.</b> Приемы работы чертёжными инструментами	Знакомства с разновидностями чертежных инструментов и приемами работы чертежными инструментами, а так же соблюдениями всех правил безопасной работы. Выполняет графическую работу

3. Простейшие геометрические тела	Знать формы и устройства простых геометрических тел. Уметь делать анализ геометрической формы детали с натуры и по графическим изображениям. Выполнить графическую работу
4. Методы проецирования. Центральное прямоугольное проецирование.	Ознакомить с общими сведениями о проецировании и методами и видами проецирования. Выполнить графическую работу
5. Прямоугольное параллельное проецирование	Объяснить проецирование на одну и на несколько плоскостей проекции. Научить делать чертеж с использованием прямоугольного параллельного проецирования. Выполнить графическую работу
6. Чертеж детали	Знать алгоритм составления и оформления чертежа использованием линий чертежа. Уметь правильно наносить линейные размеры на чертеже и правильно нанесения размеров установленным стандартом. Знать знаки и буквы наносящих перед размерным числом при указании величины диаметров и радиусов на чертеже. Выполнить графическую работу
7. Чертеж детали	
8. Геометрические построения, необходимые при выполнении чертежей	Уметь делать анализ графического состава изображений. Выполнять деление окружности на равные части (на 3,4,6,8) с помощью чертежными инструментами. Выполнить графическую работу
9. Виды	Ознакомить получение основных видов (стандарт устанавливает шесть основных видов) и расположения этих видов на чертеже. Знать способы построения видов на чертеже. Уметь построение видов с помощью внутреннего координирования объекта. Выполнить графическую работу
10. Виды	
11. Сечение. Виды сечения	Ознакомить с общими сведениями о сечениях. Научить правилам выполнения сечений (обозначение сечений, особенности выполнения сечений). Выполнить графическую работу
12. Сечение. Виды сечения	
13. Назначение разрезов. Виды разрезов.	Ознакомить общими сведениями о разрезах и видов. Научить правилам выполнения разреза (обозначение разрезов, особенности выполнения разреза, отличие разреза от сечения). Выполнить графическую работу
14. Назначение разрезов. Виды разрезов.	
<b>Технология домашнего хозяйства-6 ч.</b>	

1. Инженерные коммуникации в доме	Ознакомить с инженерными коммуникациями в доме (отопление, газоснабжение, кондиционирование и вентиляция). Рассказать о системе безопасности жилища
2. Система водоснабжения и канализации: конструкции и элементы	Ознакомить системой водоснабжения и канализации. Научить выбирать инструменты для сантехнических работ. Показать некоторые приемы работы газовым (трубным ) ключом
3. Технология установки дверного замка	Ознакомить с технологией и этапами установки врезного замка. Научить составлять маршрутную карту для установки врезного замка. Выбирать инструменты и приспособления для врезки отверстие для врезного замка. Соблюдать правила технику безопасности при работе ручными инструментами. Выполнить практическую работу
4. Технология установки дверного замка	
5. Технология установки дверного замка	
6. Технология установки дверного замка	
<b>Электротехнические работы-8 ч.</b>	
1. Электрический ток и его использование. Электрические цепи	Обсуждения можно ли 21 веке прожить без электричества и есть ли другие альтернативы. Инструктаж Электра безопасности
2. Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы.	Знакомства основными потребителями и источниками электроэнергии. Знать основные виды проводников и изоляторов. Уметь пользоваться электроизмерительными приборами
3. Организация рабочего места для электромонтажных работ. Электрические провода	Ознакомить разновидностями электромонтажных инструментов, а также показать приемам работы. Соблюдать правила техники безопасности при работе электромонтажными инструментами
4. Соединение электрических проводов	Ознакомить разновидностями и маркировкой электрических проводов. Научить сращивание одно- и многожильных проводов, а также сращивание проводов с многопроволочной жилой. Разбираться с устройством электрического паяльника
5. Квартирная электропроводка	Ознакомить с видами электропроводки квартир. Рассказать что такое скрытая и открытая электропроводка. Научить составлять чертить схемы домашний

<b>6.</b> Квартирная электропроводка	электропроводки. Соблюдать правило техники безопасности.
<b>7.</b> Электроосветительные приборы	Знакомить с устройством лампы накаливания а также разновидностями ламп и их применения в народном хозяйстве и в быту
<b>8.</b> Бытовые нагревательные приборы и светильники	Ознакомить с видами и техническими характеристиками бытовых нагревательных приборов, а также соблюдения правил техники безопасности при пользование бытовыми приборами

#### 6. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Всего уроков	В том числе:			
			Теория	Практические, лабораторные занятия	Уроки контроля	Проекты исследования
<b>1.</b>	<b>Бюджет семьи</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
	1. Вводное занятие	1	1			
	2. Способы выявления потребностей семьи	1		1		
	3. Технология построения семейного бюджета	1	1			
	4. Технология совершения покупок	1	1			
	5. Технология ведения бизнеса	1		1		

	<b>6. Как планировать свой бизнес</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>2.</b>	<b>Черчение и графика</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>11</b>		
	1. Область применения графики. Линии чертежа. Оформление формата А-4	<b>1</b>	1			
	2. Приемы работы чертёжными инструментами	<b>1</b>		1		
	3. Простейшие геометрические тела	<b>1</b>		1		
	4. Методы проецирования. Центральное прямоугольное проецирование.	<b>1</b>		1		
	5. Прямоугольное параллельное проецирование	<b>1</b>		1		
	6. Чертеж детали	<b>1</b>		1		
	7. Чертеж детали	<b>1</b>		1		
	8. Геометрические построения, необходимые при выполнении чертежей	<b>1</b>		1		
	9. Виды	<b>1</b>	1			
	10. Виды	<b>1</b>		1		
	11. Сечение. Виды сечения	<b>1</b>		1		

	12. Сечение. Виды сечения	1	1		
	13. Назначение разрезов. Виды разрезов.	1		1	
	14. Назначение разрезов. Виды разрезов.	1		1	
<b>3</b>	<b>Технология домашнего хозяйства</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
	1 . Инженерные коммуникации в доме	1	1		
	2. Система водоснабжения и канализации: конструкции и элементы	1	1		
	3. Технология установки дверного замка	1		1	
	4. Технология установки дверного замка	1		1	
	5. Технология установки дверного замка	1		1	
	6. Технология установки дверного замка	1		1	



3.	<b>Электротехнические работы</b>  1. Электрический ток и его использование. Электрические цепи  2. Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы.  3. Организация рабочего места для электромонтажных работ.  Электрические провода  4. Соединение электрических проводов  5. Квартирная электропроводка  6. Квартирная электропроводка  7. Электроосветительные приборы  8. Бытовые нагревательные приборы и светильники	8	3	5		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>		

## 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

<i>1</i>	<i>Программно-методическое обеспечение и обеспечение учебниками из библиотечного фонда МБОУ СОШ №3</i>	<i>Количество</i>
	<b>Реализуемый УМК:</b> -Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. - М.:Вентана-Граф,2016.-192 с.ил; - Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: методическое пособие / А.Т. Тищенко.- 2-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 144с.	
	Методическое пособия 6 класс (Разработка уроков по Индустриальное технологии)	
	Краткий справочник школьника 5-9 класс (Технический труд)	
<i>2</i>	<i>Наглядные средства обучения из библиотечного фонда МБОУ СОШ №3</i>	
	Серия наглядных плакатов (По правилам техники безопасности)	
<i>3</i>	<i>Технические средства</i>	
	Компьютер	1
	Мультимедийный проектор	1
<i>4</i>	<i>Электронные средства обучения</i>	
	Шкафы для хранения учебной и методической литературы	5
<i>5</i>	<i>Оснащенность учебно-аудиторной мебелью и оборудованием</i>	
	Шкафы для хранения учебной и методической литературы	3
	Ящики для хранения наглядных плакатов	1
	Компьютерный стол	1
	Верстак столярный	10
	Верстак слесарный	15
	Станок токарно-винторезный С8С	1
	Станок токарный СТД-120М	5
	Станок настольно-сверлильный	3
	Печь муфельная	1
	Рубанок	15

Ножовка	15
Киянка	15
Долото	15
Рашпиль	15
Слесарные ножницы	15
Слесарные ножовки	15
Напильники плоские	10
Напильники круглые	10
Напильники квадратные	10
Кернеры	10
Угольник столярный	15
Очки защитные	15
Щетка сметка	10
Металлические линейки 500 мм	10
Электровыжигатель	15
Ручной лобзик	10
Мини рубанок	10
Коловорот	10
Стамеска	10
Распиловочный станок	1
Парта для учащихся	8
Стул для учащегося	16
Стол для учителя	1
Доска (3-х створчатая)	1
Стул для учителя	1
Тиски слесарные	12
Защитный экран	12
Электролобзик	1
Настольный электролобзик	1

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Технология», 8 «А» класс**  
(УМК: «Технология ». 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, 2016 г.)

№ п/п (№ в теме)	Тема урока	Характеристика деятельности обучающегося	Предметные результаты	Дата:		
				План	Факт	
<b>Бюджет семьи – 6 ч.</b>						
1	1	Вводное занятие	Выполнять санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских	Выполняет санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских	05.09	
2	2	Способы выявления потребностей семьи	Знать что такое потребность, как правильно определять потребности семьи. Уметь анализировать аргументы за покупку и против покупки. Составлять потребительский портрет товара	Знает что такое потребность, как правильно определять потребности семьи. Умеет анализировать аргументы за покупку и против покупки. Составляет потребительский портрет товара	12.09	
3	3	Технология построения семейного бюджета	Знакомиться технологией построения семейного бюджета. Составлять примерный семейный бюджет. Знать постоянные расходы семьи и контролировать расходы семьи	Ознакомлен с технологией построения семейного бюджета. Умеет, составляет примерный семейный бюджет. Знает постоянные расходы семьи, и учится контролировать расходы	12.09	
4	4	Технология совершения покупок	Уметь находить информацию о товарах. Знать источники информации о товарах или услуг. Распознавать товар по товарным знакам и читать штрихкод. Знакомить с законом «О защите прав потребителей»	Умеет находить информацию о товарах. Знает источники информации о товарах или услуг. Распознают товар по товарным знакам, и читает штрихкод. Знаком с законом «О защите прав потребителей»	19.09	

5	5	Технология ведения бизнеса	Знакомиться с технологией ведения бизнеса, а также законом разрешающим детям работать и их ними правами. Разбираться в разновидности форм предпринимательской деятельности	Ознакомился с технологией ведения бизнеса, а также законом разрешающим детям работать и их ними правами. Разбирается в разновидности форм предпринимательской деятельности	03.10	
6	6	Как планировать свой бизнес	Рассказать о структуре бизнес-плана. Соблюдать план при составлении структуры бизнес-плана	Знает структуру бизнес-плана. Соблюдает план составления структуры бизнес-плана	10.10	
<b>Черчение и графика-14 ч.</b>						
7	1	Область применения графики. Линии чертежа. Оформление формата А-4	Рассказать о роли графического языка в передаче информации о предметном мире. Научить оформлять лист формата А4. Выполняет графическую работу	Знает роль графического языка в передаче информации о предметном мире. Научился оформлять лист формата А4. Выполнил графическую работу №1	17.10	
8	2	Приемы работы чертёжными инструментами	Знакомства с разновидностями чертежных инструментов и приемами работы чертежными инструментами, а так же соблюдениями всех правил безопасной работы. Выполняет графическую работу	Знает, и умеет работать чертёжными инструментами и соблюдает все правила безопасной работы.. Выполнил графическую работу №2	24.10	
9	3	Простейшие геометрические тела	Знать формы и устройства простых геометрических тел. Уметь делать анализ геометрической формы детали с натуры и по графическим изображениям. Выполнить графическую работу	Знает формы и устройства простых геометрических тел. Умеет делать анализ геометрических форм детали с натуры и по графическим изображениям. Выполнил графическую работу №3	07.11	
10	4	Методы проецирования. Центральное прямоугольное проецирование.	Ознакомить с общими сведениями о проецирования и методами и видами проецирование. Выполнить	Ознакомлен с общими сведениями о проецирования и методами. Выполнил	14.11	

			графическую работу	графическую работу №4		
11	5	Прямоугольное параллельное проецирование	Объяснить проецирование на одну и на несколько плоскостей проекции. Научить делать чертеж с использованием прямоугольного параллельного проецирования. Выполнить графическую работу	Знает проецирование на одну и на несколько плоскостей проекции. Научился делать чертеж с использованием прямоугольного параллельного проецирования. Выполнил графическую работу №5	21.10	
12	6	Чертеж детали	Знать алгоритм составления и оформления чертежа использованием линий чертежа. Уметь правильно наносить линейные размеры на чертеже и правильно нанесения размеров установленным стандартом. Знать знаки и буквы наносящих перед размерным числом при указании величины диаметров и радиусов на чертеже. Выполнить графическую работу	Знает алгоритм составления и оформления чертежа и использования линий чертежа. Умеет правильно наносить линейные размеры на чертежах и правильно наносить размеры установленным стандартом. Знает знаки и буквы наносящихся перед размерным числами. Выполнил графическую работу №6	28.11	
13	7	Чертеж детали			05.12	
14	8	Геометрические построения, необходимые при выполнении чертежей	Уметь делать анализ графического состава изображений. Выполнять деление окружности на равные части (на 3,4,6,8) с помощью чертежными инструментами. Выполнить графическую работу	Умеет делать анализ графического состава изображений. Выполняет деление окружности на равные части (на 3,4,6,8) с помощью чертежных инструментов. Выполнил графическую работу №7	12.12	
15	9	Виды	Ознакомить получение основных видов (стандарт устанавливает шесть основных видов) и расположения этих видов на	Знает основные виды (стандарт устанавливает шесть основных видов) и расположения этих	19.12	

			чертеже. Знать способы построения видов на чертеже. Уметь построение видов с помощью внутреннего координирования объекта. Выполнить графическую работу	видов на чертеже. Знает способы построения и видов на чертеже. Умеет последовательность построение видов с помощью внутреннего координирования объекта. Выполнил графическую работу №7		
16	10	Виды			26.12	
17	11	Сечение. Виды сечения	Ознакомить с общими сведениями о сечениях. Научить правилам выполнения сечений (обозначение сечений, особенности выполнения сечений). Выполнить графическую работу	Знает общие сведения о сечениях. Научился правильно выполнения сечений (обозначение сечений, особенности выполнения сечений). Выполнил графическую работу №8	09.01	
18	12	Сечение. Виды сечения			12.01	
19	13	Назначение разрезов. Виды разрезов.	Ознакомить общими сведениями о разрезах и видов. Научить правилам выполнения разреза (обозначение разрезов, особенности выполнения разреза, отличие разреза от сечения). Выполнить графическую работу	Ознакомлен с общими сведениями о разрезах и видах. Знает, как правильно выполнять разреза (правильно ставить обозначение разрезов и особенности выполнения разреза). Выполнил графическую работу №9	23.01	
20	14	Назначение разрезов. Виды разрезов.			30.01	
<b>Технология домашнего хозяйства-бч.</b>						
21	1	Инженерные коммуникации в доме	Ознакомить с инженерными коммуникациями в доме (отопление, газоснабжение, кондиционирование и вентиляция). Рассказать о системе безопасности жилища	Ознакомлен с инженерными коммуникациями в доме (отопление, газоснабжение, кондиционирование и вентиляция). Знает о системе безопасности жилища	06.02	
22	2	Система водоснабжения и	Ознакомить системой водоснабжения и канализации. Научить выбирать	Ознакомлен системой водоснабжения и канализации.	13.02	

		канализации: конструкции и элементы	инструменты для сантехнических работ. Показать некоторые приемы работы газовым (трубным ) ключом	Умеет выбирать инструменты для сантехнических работ. Знает приемы работы газовым (трубным ) ключом		
23	3	Технология установки дверного замка	Ознакомить с технологией и этапами установки врезного замка. Научить составлять маршрутную карту для установки врезного замка. Выбирать инструменты и приспособления для врезки отверстие для врезного замка. Соблюдать правила технику безопасности при работе ручными инструментами. Выполнить практическую работу	Ознакомлен с технологией и этапами установки врезного замка. Научился составлять маршрутную карту для установки врезного замка. Умеет выбирать инструменты и приспособления для врезки отверстие для врезного замка. Соблюдает правила технику безопасности при работе ручными инструментами. Выполнил практическую работу	20.02	
24	4	Технология установки дверного замка			27.02	
25	5	Технология установки дверного замка			06.03	
26	6	Технология установки дверного замка			13.03	
<b>Электротехнические работы – 8ч.</b>						
27	1	Электрический ток и его использование. Электрические цепи	Обсуждения можно ли 21 веке прожить без электричества и есть ли другие альтернативы. Инструктаж Электра безопасности	Знает можно ли 21 веке прожить без электричества и есть ли другие альтернативы. Знает правила Электра-безопасности	20.03	
28	2	Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы.	Знакомства основными потребителями и источниками электроэнергии. Знать основные виды проводников и изоляторов. Уметь пользоваться электроизмерительными приборами	Знает, кто является основными потребителями и источниками электроэнергии. Знает основные виды проводников и изоляторов. Умеет пользоваться электроизмерительными приборами	03.04	
29	3	Организация рабочего места для электромонтажных работ.	Ознакомить разновидностями электромонтажных инструментов, а	Ознакомлен с разновидностями	10.04	



		Электрические провода	также показать приемам работы. Соблюдать правила техники безопасности при работе электромонтажными инструментами	электромонтажных инструментов, а также знает приемам работы. Соблюдает правила техники безопасности при работе электромонтажными инструментами		
30	4	Соединение электрических проводов	Ознакомить разновидностями и маркировкой электрических проводов. Научить сращивание одно- и многожильных проводов, а также сращивание проводов с многопроволочной жилой. Разбираться с устройством электрического паяльника	Знает разновидности и маркировки электрических проводов. Научился сращивать одно- и многожильных проводов, а также сращивание проводов с многопроволочной жилой. Знает устройство электрического паяльника	17.04	
31	5	Квартирная электропроводка	Ознакомить с видами электропроводки квартир. Рассказать что такое скрытая и открытая электропроводка. Научить составлять чертить схемы домашний электропроводки. Соблюдать правило техники безопасности.	Ознакомлен с видами квартирной электропроводки . Узнал, что такое скрытая и открытая электропроводка. Научился составлять и чертить схемы электропроводки. Соблюдает правило техники безопасности.	24.04	
32	6	Квартирная электропроводка			08.05	
33	7	Электроосветительные приборы	Знакомить с устройством лампы накаливание а также разновидностями ламп и их применения в народном хозяйстве и в быту	Знает устройства лампы накаливание, а также их разновидности и применения в народном хозяйстве и в быту	12.05	
34	8	Бытовые нагревательные приборы и светильники	Ознакомить с видами и техническими характеристиками бытовых нагревательных приборов, а также соблюдения правил техники безопасности при пользование бытовыми приборами	Ознакомлен с видами и техническими характеристиками бытовых нагревательных приборов, а также соблюдает правила техники безопасности при пользование бытовых приборов	22.05	

