

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»**

Утверждаю
директор школы:

Е.В. Малафеева.
14 от 24.08. 2016г.



Согласовано
председатель НМС:
О.В. Суханова.
протокол заседания НМС
№ 3 от 23.08.2016г.

Рассмотрено
на заседании ШМО
С.В. Богданова.
протокол заседания ШМО
№3 от 03.06.2016г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Технология»
для 8а, б, в классов
на 2016-2017 учебный год**

Программа рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю

Учитель: Тухватуллин Ринат Маратович,
первая квалификационная категория

г. Радужный
Пояснительная записка

Данная рабочая программа по технологии для 8 класса составлена на основе «Примерной учебной программы основного общего образования по технологии», Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.(2004), с учетом реализуемого УМК : П.С. Самородский, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. Технология. Технический труд М.: Вентана-Граф, 2011г.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирования ориентировочного мировоззрения.

В основной школе «Технология» изучается с 5-го по 8-ой класс данной степени обучения. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей школы, обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного направления: «Технология. Технический труд». Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- Культура и эстетика труда;
- Получение, обработка, хранение и использование информации;
- Основы черчения, дизайна;
- Элементы домашней экономики;
- Знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащихся;
- Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- Творческая, проектная деятельность;
- История перспективы и социальные последствия развития технологии.

Базовым, для программы по направлению «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Программа обязательно включает в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технология ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

Освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представление о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личности и общественных значимых изделий.

Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения дома, хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Кроме общих целей и задач предмета «Технология» перечисленных выше, при изучении варианта «Технология. Технический труд» необходимо решать *следующие задачи*:

Образовательные

- Приобретение графических умений и навыков, графической культуры
- Совершенствование практических умений и навыков, учащихся в экономном ведении домашнего хозяйства, обработки конструкционных материалов, уход за жильем, знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства.
- Ознакомление с различными видами декоративно-прикладного искусства, народного творчества и ремесел.
- Развитие художественной инициативы.

Воспитательные

- Воспитание привычных к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве.
- Воспитание уважения к народным обычаям, традициям.
- Ознакомление учащихся с профессиями по обработке конструкционных материалов.
- Формирование у учащихся системы экологических знаний о взаимодействии природы, человека и общества, об экологических проблемах и способах их разрешения, о влиянии трудовой деятельности на окружающую среду и здоровье человека.
- Организация самостоятельной работы школьников в виде выполнения проектов. В зависимости от уровня теоретической и практической подготовки, учащимся могут быть предложены различные по сложности темы проектирования. Работа, которая требует больших затрат времени, может быть выполнена в домашней обстановке, тем самым закладываются возможности для общения детей и родителей на качественно ином уровне.

Общеучебные умения и навыки

Приоритетными видами общеучебной деятельности для всех видов направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе задания алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Творческое решение учебных и практических задач, умение матировано отказываться от образца, искать оригинальные решения, выполнять различные творческие работы, участвовать в проектной деятельности.
- Приведение приемов, подбор аргументов, формирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Использование средств предоставления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

Знать/ понимать

основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Уметь

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по теме «Обработка конструкционных материалов».

Темы раздела «Технологии ведения дома» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений. Тематически они могут быть связаны с ремонтом оборудования, школьных помещений и мебели.

Содержание обучения черчению и графике, которое задано обязательным минимумом, в программе представлено двумя вариантами. Сведения и практические работы по черчению и графике, как фрагмент содержания, введены почти во все технологические разделы и темы программы. Занятия по направлению «Технология. Технический труд» проводятся на базе мастерских по обработке древесины, металла или кабинета..

Большое внимание обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций, на соблюдение правил электробезопасности.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Формирование ключевых компетенций в ходе изучения предмета

Овладеть умениями и навыками работы с инструментами, технологией создания изделий из конструкционных и поделочных материалов, способов познавательной деятельности, необходимыми для продолжения образования на уровне государственных образовательных стандартов.

В данной программе основное учебное время отводится разделам «Черчение и графика», « Основы строительства помещений», « Электротехнические работы» и «Технология ведения дома» предусмотренные стандартом, изучение раздела «Создание изделий из металла и поделочных материалов», из-за малого количества часов упразднено.

При разработке данного календарно-тематического планирования ставилась цель максимально использовать имеющийся опыт преподавателя и учебно-материальную базу мастерских.

Требования по разделам технологической подготовки 8 кл.

В результате изучения технологии ученик в зависимости от изучаемого раздела должен

Электротехнические работы

Знать/понимать. Применение электродвигателей в быту, промышленности, на транспорте. Общее представление о принципах работы двигателей постоянного и переменного тока. Коммутационная аппаратура управления коллекторным двигателем. Схемы подключения коллекторного двигателя к источнику тока. Методы регулирования скорости и изменение направления вращения (реверсирования) ротора коллекторного двигателя.

Уметь организовать рабочее место. Прочитать простую электрическую схему, использовать инструменты для выполнения электромонтажных работ, объяснить работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии. Прочитать схемы квартирной электропроводки, схему подключения приборов в сеть с учетом их мощности.

Технологии ведения дома

Знать/понимать Источники семейных доходов и бюджет семьи, потребности человека. Минимальные и оптимальные потребности членов семьи. Составить потребительскую корзину одного человека и семьи.

Уметь составить схему источников семейных доходов и бюджет семьи, потребности человека. Рассчитать минимальные и оптимальные потребности членов семьи. Составить потребительскую корзину одного человека и семьи.

Черчение и графика

Знать/понимать Виды проецирования: центральное, косоугольное, прямоугольное, применение. Плоскости проекций. Проекция точки, отрезка, плоскости. Натуральная величина отрезка. Проекция геометрических тел. Развертка геометрических тел. Сечения и разрезы, Сечение геометрических тел. Фронтальный, горизонтальный и профильный разрез. Правила чтения чертежей деталей призматической и цилиндрической форм. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей и материалов. Правила чтения сборочных чертежей.

Уметь выполнять построение эпюр проекций отрезков, плоскостей, геометрических тел, построение развертки геометрических тел, построение сечения геометрических тел. Составление чертежей деталей и выполнение разрезов. Построение чертежа детали в изометрической и диметрической проекции. Выбирать способы графического отображения объекта; выполнять чертежи, технические рисунки и эскизы плоских и объемных деталей, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки, составить сборочный чертеж и спецификацию.

Основы строительства

Знать/понимать Конструктивные особенности помещений разного назначения, применяемый строительный и конструкционный материал, характеристику и особенности. Виды фундаментов, их особенности. Технологию возведения стен, в зависимости от материала. Виды тепло и шумоизолирующего материала. Связующие материалы. Применяемые перекрытия и крыши, конструктивные особенности, используемый материал. Особенности отделочных работ, применяемый материал. Коммуникации жизнеобеспечения.

Уметь выполнять составление плана закладки фундамента, составление чертежей крыш и перекрытий, схем расположения коммуникаций. Составление сметы строительства помещения. Изготовление макетов помещений

Учебно - тематический план

| № | Подразделы и темы | Кол-во часов | В том числе на: | | | |
|---|--------------------------------------------------------|--------------|-----------------|-------|-------|--------|
| | | | урок | практ | контр | проект |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | | | |
| | Домашняя экономика и основы предпринимательство | 6 | 4 | 2 | | |
| | Семейная экономика. Предпринимательство в семье. | 1 | 1 | | | |
| | Потребности семьи. | 1 | | 1 | | |
| | Информация о товарах. | | | | | |
| | Торговые символы, этикетки и штрихкод. | 1 | | 1 | | |
| | Бюджет семьи. | 1 | 1 | | | |
| | Сбережения. Личный бюджет. | 1 | 1 | | | |
| | Экономика приусадебного участка | 1 | 1 | | | |
| 2 | Черчение и графика | 14 | 7 | 7 | | |
| | Область применения графики. Линии чертежа. | | | | | |
| | Оформление формата А-4 | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----------|-----------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|--|
| | Приемы работы чертёжными инструментами. | 1 | | 1 | | |
| | Простейшие геометрические тела. | 1 | 1 | | | |
| | Методы проецирования. | 1 | | 1 | | |
| | Центральное прямоугольное проецирование. | | | | | |
| | Прямоугольное параллельное проецирование | 1 | 1 | | | |
| | Чертеж детали | 2 | 1 | 1 | | |
| | Проекция геометрических тел. | 1 | | 1 | | |
| | Виды. | 2 | 1 | 1 | | |
| | Сечение. Виды сечения. | 2 | 1 | 1 | | |
| | Назначение разрезов. Виды разрезов. | 2 | 1 | 1 | | |
| 3 | Технология ведения дома | 6 | 2 | 4 | | |
| | Ремонт оконных и дверных блоков. | 1 | 1 | | | |
| | Утепление дверей и окон. | 1 | 1 | | | |
| | Технология установки дверного замка | 4 | | 4 | | |
| 4 | Электротехнические работы | 8 | 4 | 4 | | |
| | Электричество в нашем доме. | 1 | 1 | | | |
| | Электрические измерительные приборы. | | | | | |
| | Вольтметр, амперметр, омметр. | 1 | 1 | | | |
| | Однофазный переменный ток. | 1 | 1 | | | |
| | Трёхфазная система переменного тока. | 1 | 1 | | | |
| | Квартирная электропроводка. | 2 | | 2 | | |
| | Бытовые нагревательные приборы и светильники. | 1 | | 1 | | |
| | Электрический пылесос. | | | | | |
| | Стиральная машина | 1 | | 1 | | |
| | Итого | 35 | 18 | 17 | | |

Контроль уровня обученности

Выполнение практических работ, самостоятельные работы, тестирование, устная защита работы, проверочные работы, участие в неделе технологии, городских олимпиадах.

Содержание программы

Домашняя экономика и основы предпринимательство – 6ч.

Основные теоретические сведения Источники семейных доходов и бюджет семьи.

Потребности человека. Минимальные и оптимальные потребности членов семьи.

Потребительская корзина одного человека и семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах.

Потребительские качества товаров и услуг. Планирование расходов семьи. Правила поведения при совершении покупки. Права потребителя и их защита. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Формирование потребительской корзины семьи с учетом уровня доходов ее членов и региональных рыночных цен. Правила безопасного пользования бытовой техникой.

Практические работы

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ

качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Усвоение положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной предпринимательской деятельности: обоснование

Черчение и графика 14ч.

Основные теоретические сведения Область применения графики. Линии чертежа. Оформление формата А-4. Приемы работы чертёжными инструментами. Простейшие геометрические тела. Методы проецирования. Центральное прямоугольное проецирование. Прямоугольное параллельное проецирование. Чертеж детали Проекция геометрических тел. Виды. Сечение. Виды сечения. Назначение разрезов. Виды разрезов.

Практические работы Построение эпюр проекций отрезков, плоскостей, геометрических тел. Построение развертки геометрических тел. Построение сечения геометрических тел. Составление чертежей деталей и выполнение разрезов. Построение чертежа детали в изометрической и одометрической проекции.

Технология ведения дома 6ч.

Основные теоретические сведения Ремонт оконных и дверных блоков. Утепление дверей и окон. Технология установки дверного замка

Практические работы Составление технологической карты. Установка дверного замка. Чертежи оконных рам и дверей. Изготовление макетов помещений.

Электротехнические работы 6ч.

Основные теоретические сведения Электричество в нашем доме. Электрические измерительные приборы. Вольтметр, амперметр, омметр. Однофазный переменный ток. Трёхфазная система переменного тока. Квартирная электропроводка. Бытовые нагревательные приборы и светильники. Электрический пылесос. Стиральная машина.

Практические работы

Сборка модели электропривода с двигателем постоянного тока из деталей конструктора. Подборка деталей. Монтаж цепи модели. Испытание модели. Сборка цепи электропривода с низковольтными электродвигателями и коммутационной аппаратурой.

Учебно-методическое обеспечение:

Учебные пособия

В.Д. Симоненко «Технология 8 класс».

И.А. Карабанов «Технология обработки древесины» 8 класс
«Черчение 8-9 кл.»

Методические пособия

1. Работа с тонколистовым металлом // Школа и производство, 1994. - № 5. – С. 31-34.
2. Жданов А.А., Жданова Н.С. Индивидуализация самостоятельной работы учащихся по черчению. // Школа и производство, 1996. - № 1. – С. 87-90.
3. Жуковский В.И. машины и механизмы. // Школа и производство, 1995. - № 4. – С. 42-46.

Оборудование

Технология обработки конструкционных материалов

Слесарные и столярные верстаки, наборы столярного и слесарного инструмента, токарный, фрезерный и сверлильный станок, средства индивидуальной защиты.

Элементы графики

Чертежные инструменты (линейка, треугольники, циркуль), ножницы, канцелярский нож.

Элементы материаловедения

, Образцы конструкционного материала, строительного материала.

Проектирование

Образцы макетов зданий. Образцы изделий и деталей, стенды.

Компьютер, видеопроектор.

Дидактический материал

Карточки «Чертеж объемной детали», «АксонOMETрические проекции», «Материалы покрытия крыш», «Соединение балок», «Стены и фундаменты», «Кирпичная кладка», «Соединение проводников»,

Таблицы «Чертеж объемной детали», «Схема подключения потребителей эл. тока», «АксонOMETрические проекции», «Технический рисунок», «Развертка геометрических тел», «Строгание древесины».

Контрольные тесты по темам: «Элементы материаловедения» (5-8 классы), «Черчение и графика» (8 класс), «Элементы моделирования» (8 класс), «Крыш и перекрытия» (8 класс), «Электродвигатели переменного тока» (8 класс),

Мультимедийные презентации

Урок «Основы проецирования» (8 класс)

Урок «Проекция геометрических тел» (8 класс)

Урок «Сечения и разрезы» (8 класс)

Урок «Строительство зданий и сооружений» (8 класс)

Урок «Электротехника» (8 класс)

Урок «Интерьер помещения» (8 класс)

Урок «Строительные и отделочные материалы» (8 класс)

Список литературы

1. Крупская Ю.В., Симоненко В.Д. О программе по технологии для неделимых 5-7 классов. // Школа и производство, 2005. - № 3. – С. 6-17.
2. Пичугина Г.В. Компетентностный подход в технологическом образовании. // Школа и производство, 2006. - № 1. – С. 10-15.
3. Содержание и структура образовательных программ ОУ, рабочих программ педагогов. Методическое пособие / Е.В. Губанова – Министерство образования Саратовской области; ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». – Саратов, 2008. – 84с.
4. Стандарт основного общего образования по технологии. // Школа и производство, 2004. - № 4. – С. 10-15.
5. Хотунцев Ю.Л., Симоненко В.Д. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1-4, 5-11 классы.- М.: Просвещение, 2006. – 240с.
6. Хромов А.А., Хромов А.И. Методическая система обучения школьников

Календарно – тематическое планирование по предмету «Технология», 8 «А», «Б» класс.

| № п/п | Класс | Дата проведения | | Кол – во часов | Тема уроков | ОУУН | ЗУН | Форма контроля |
|--------------------------------------------------------|----------|-----------------|------|----------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| | | план | факт | | | | | |
| 1 | 8А 8Б | 06/09 | | 1 | Вводное занятие | | Знать: цели и задачи курса; правила безопасного поведения в мастерской | |
| Домашняя экономика и основы предпринимательство | | | | | | | | |
| 2 | 8А 8Б | 13/09 | | 1 | Семейная экономика. Предпринимательство в семье | Приведение приемов, подбор аргументов, формирование выводов | Знать: понятия семья, потребности, семейная экономика; функции семьи, её потребности, пути их удовлетворения | Фронтальный опрос |
| 3 | 8А 8Б | 20/09 | | 1 | Потребности семьи | Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных | Знать: понятие потребность; основные потребности семьи; классификацию вещей с целью покупки; правила покупок; источники информации о товарах. Уметь: планировать покупки; совершать покупки | Фронтальный опрос |
| 4 | 8А 8Б | 27/09 | | 1 | Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрихкод | Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности | Знать: понятие маркетинг и его основные цели; назначение торговых символов, этикеток, штрих кода; виды рекламы. Уметь: разбираться в информации, заложенной в этикетках, вкладышах; быть грамотным покупателем | Тест |
| | | | | | | Приведение приемов, | Знать: понятия бюджет семьи, | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|----------|-------|--|---|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 5 | 8А 8Б | 04/10 | | 1 | Бюджет семьи | подбор аргументов, формирование выводов | доход, расход; особенности бюджета в разных семьях; основы рационального планирования бюджета. Уметь: вести учёт доходов и расходов семьи; планировать расходы семьи с учётом её состава | Фронтальный опрос |
| 6 | 8А 8Б | 11/10 | | 1 | Сбережения. Личный бюджет | Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности | Знать: сущность понятий накопление, сбережение; способы сбережения средств; формы размещения сбережений; структуру личного бюджета. Уметь: планировать свой личный бюджет; рационально вести домашнее хозяйство | Устный опрос |
| 7 | 8А 8Б | 18/10 | | 1 | Экономика приусадебного участка | Приведение приемов, подбор аргументов, формирование выводов | Знать: о влиянии доходов с приусадебного участка на семейный бюджет; значение приусадебного участка в организации рационального питания семьи, её отдыха, в объединении членов семьи. Уметь: рассчитывать себестоимость выращенной продукции; количество растений для обеспечения семьи фруктами и овощами в нужном количестве | Устный опрос |
| Черчение и графика | | | | | | | | |
| 8 | 8А 8Б | 25/10 | | 1 | Область применения графики. Линии чертежа. Оформление формата А-4 | | Знать: значение черчения в практической деятельности человека; современные методы выполнения чертежей; виды графических изображений, их история. | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|----|----------|-------|--|---|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------|
| | | | | | | | Уметь: работать чертежными инструментами; организовывать свое рабочее место | | |
| 9 | 8А 8Б | 08/11 | | 1 | Приемы работы чертёжными инструментами | Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива | Знать: построение параллельных, горизонтальных, вертикальных и наклонных линий. Уметь: работать чертежными инструментами: линейка, угольник, транспортир, циркуль Знать: о форме простых геометрических тел и их формах; знать анализ геометрической формы детали; знать параметры положенные в основу анализа формы. Уметь: начертить простые геометрические тела | Практическая работа | |
| 10 | 8А 8Б | 15/11 | | 1 | Простейшие геометрические тела | | | Фронтальный опрос | |
| 11 | 8А 8Б | 22/11 | | 1 | Методы проецирования. Центральное прямоугольное проецирование. | Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе задания | Знать: виды и методы проецирования, виды плоскостей проекций, применение при построении изображения | Практическая работа | |
| 12 | 8А 8Б | 29/11 | | 1 | Прямоугольное параллельное проецирование | Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками, | Знать: расположение плоскостей проекций. Уметь: определить натуральную величину отрезка | Практическая работа | |
| 13 | 8А 8Б | 06/12 | | 1 | Чертеж детали | | | Знать: правила выполнения чертежа на формате | Устный опрос |
| 14 | 8А 8Б | 13/12 | | 1 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|----------|----------------|--|---|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 15 | 8А 8Б | 20/12 | | 1 | Проекция геометрических тел. | объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива | Знать: способы построения с использованием координат. Уметь построить проекции геометрических тел | Практическая работа |
| 16 | 8А 8Б | 27/12 | | 1 | Виды | | Знать: основные виды и понятия; что называется, местным видам; какое число видов должно быть на чертеже; знать способы построения видов на чертеже. Уметь: последовательно построения видов с помощью разных приёмов | Практическая работа |
| 17 | 8А 8Б | 10/01 | | | | | | |
| 18 | 8А 8Б | 17/01 24/01 | | 1 | Сечение. Виды сечения | Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности | Знать: для чего применяют сечения; виды сечений; графическое обозначения некоторых материалов на черчении. Уметь: выполнить чертеж необходимыми сечениями | Практическая работа |
| 19 | 8А 8Б | 24/01 | | 1 | Сечение. Виды сечения | | | |
| 20 | 8А 8Б | 31/01 | | 1 | Назначение разрезов. Виды разрезов. | Знать: способы построения разрезов, их расположение. Уметь определить и построить нужный разрез. | Практическая работа | |
| 21 | 8А 8Б | 07/02 | | 1 | Назначение разрезов. Виды разрезов. | | | |
| Технология ведения дома | | | | | | | | |
| 22 | 8А 8Б | 14/02 | | 1 | Ремонт оконных и дверных блоков | Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками, объективное оценивание | Знать: инструменты и материалы для ремонта; виды ремонта оконных и дверных блоков; правила безопасной работы. Уметь: выполнять ремонт оконных и дверных блоков | Фронтальный опрос |
| | 8А | | | | | | Знать: виды материалов для утепления дверей и окон; способы | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------|----------|-------|--|---|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 23 | 8Б | 21/02 | | 1 | Утепление дверей и окон | своего вклада в решение общих задач коллектива | утепления; последовательность действий; правила безопасной работы. Уметь: выполнять работы по утеплению дверей и окон | | | |
| 24 | 8А 8Б | 28/02 | | 1 | Технология установки дверного замка | | | | Знать: разновидности замков и особенности их установки; последовательность действий при установке замка. Уметь: выполнять установку дверного замка | Фронтальный опрос. Контроль качества выполнения практической работы |
| 25 | 8А 8Б | 07.03 | | 1 | Технология установки дверного замка | | | | | |
| 26 | 8А 8Б | 14.03 | | 1 | Технология установки дверного замка | | | | | |
| 27 | 8А 8Б | 21.03 | | 1 | Технология установки дверного замка | | | | | |
| Электротехнические работы – 7ч. | | | | | | | | | | |
| 28 | 8А 8Б | 04/04 | | 1 | Электричество в нашем доме | Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, | Знать: понятие электрический ток; область применения электрической энергии; источники электрической энергии; электрические схемы и условные обозначения на них; правила электробезопасности. Уметь: читать электрические схемы | Фронтальный опрос | | |
| 29 | 8А 8Б | 11/04 | | 1 | Электрические измерительные приборы. Вольтметр, амперметр, омметр | | Знать: типы электроизмерительных приборов и область их применения; устройство и назначение вольтметра, амперметра, омметра. Уметь: производить измерения электроизмерительными приборами | Тест | | |
| 30 | 8А 8Б | 18/04 | | 1 | Однофазный переменный ток | | | Отражение в устной или письменной форме результатов | Знать: способ получения и основные параметры однофазного переменного тока; преобразование переменного тока в постоянный; устройство трансформатора. Уметь: читать электрические | Практическая работа |

| | | | | | | | | |
|----|----------|-------|---|----------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | | | | | своей деятельности | схемы; собирать по ним электрические цепи | |
| 31 | 8А 8Б | 25/04 | | 1 | Трёхфазная система переменного тока | Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности | Знать: понятия трёхфазный переменный ток, линейные провода, нулевая точка, нулевой провод; способы соединения обмоток генератора с потребителем. Уметь: читать электрические схемы; собирать по ним электрические цепи | Практическая работа |
| 32 | 8А 8Б | 02/05 | | 1 | Квартирная электропроводка | Использование средств предоставления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения. | Знать: назначение установочных, обмоточных и монтажных проводов; виды их изоляции; назначение предохранителей; правила подключения светильников и бытовых приборов к сети. Уметь: чертить схемы электрических цепей; проводить их монтаж | Практическая работа |
| 33 | 8А 8Б | 16/05 | 1 | Квартирная электропроводка | | | | |
| 34 | 8А 8Б | 23/05 | | 1 | Бытовые нагревательные приборы и светильники | | Знать: виды нагревательных элементов и ламп; принцип действия бытовых нагревательных приборов и светильников. Уметь: составлять электрические схемы электронагревательных приборов | Тест |
| 35 | 8А 8Б | 30/05 | | 1 | Электрический пылесос. Стиральная машина | Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе задания алгоритмов | Знать: назначение, устройство и принцип действия пылесосов и стиральных машин; правила эксплуатации этих электроприборов; правила безопасной работы. Уметь: пользоваться электропылесосом и стиральной машиной | Тест |

Календарно – тематическое планирование по предмету «Технология», 8 «В» класс.

| № п/п | Класс | Дата проведения | | Кол – во часов | Тема уроков | ОУУН | ЗУН | Форма контроля |
|--------------------------------------------------------|-------|-----------------|------|----------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| | | план | факт | | | | | |
| 1 | 8В | 01.09 | | 1 | Вводное занятие | | Знать: цели и задачи курса; правила безопасного поведения в мастерской | |
| Домашняя экономика и основы предпринимательство | | | | | | | | |
| 2 | 8В | 08.09 | | 1 | Семейная экономика. Предпринимательство в семье | Приведение приемов, подбор аргументов, формирование выводов | Знать: понятия семья, потребности, семейная экономика; функции семьи, её потребности, пути их удовлетворения | Фронтальный опрос |
| 3 | 8В | 15.09 | | 1 | Потребности семьи | Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных | Знать: понятие потребность; основные потребности семьи; классификацию вещей с целью покупки; правила покупок; источники информации о товарах. Уметь: планировать покупки; совершать покупки | Фронтальный опрос |
| 4 | 8В | 22.09 | | 1 | Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрихкод | Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности | Знать: понятие маркетинг и его основные цели; назначение торговых символов, этикеток, штрих кода; виды рекламы. Уметь: разбираться в информации, заложенной в этикетках, вкладышах; быть грамотным покупателем | Тест |
| | | | | | | Приведение приемов, | Знать: понятия бюджет семьи, | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|----|-------|--|---|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 5 | 8В | 29.09 | | 1 | Бюджет семьи | подбор аргументов, формирование выводов | доход, расход; особенности бюджета в разных семьях; основы рационального планирования бюджета. Уметь: вести учёт доходов и расходов семьи; планировать расходы семьи с учётом её состава | Фронтальный опрос |
| 6 | 8В | 06.10 | | 1 | Сбережения. Личный бюджет | Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности | Знать: сущность понятий накопление, сбережение; способы сбережения средств; формы размещения сбережений; структуру личного бюджета. Уметь: планировать свой личный бюджет; рационально вести домашнее хозяйство | Устный опрос |
| 7 | 8В | 13.10 | | 1 | Экономика приусадебного участка | Приведение приемов, подбор аргументов, формирование выводов | Знать: о влиянии доходов с приусадебного участка на семейный бюджет; значение приусадебного участка в организации рационального питания семьи, её отдыха, в объединении членов семьи. Уметь: рассчитывать себестоимость выращенной продукции; количество растений для обеспечения семьи фруктами и овощами в нужном количестве | Устный опрос |
| Черчение и графика | | | | | | | | |
| 8 | 8В | 20.10 | | 1 | Область применения графики. Линии чертежа. Оформление формата А-4 | | Знать: значение черчения в практической деятельности человека; современные методы выполнения чертежей; виды графических изображений, их история. | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|----|-------|---|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | | | | | | Уметь: работать чертежными инструментами; организовывать свое рабочее место | |
| 9 | 8В | 27.10 | | 1 | Приемы работы чертёжными инструментами | Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива | Знать: построение параллельных, горизонтальных, вертикальных и наклонных линий. Уметь: работать чертежными инструментами: линейка, угольник, транспортир, циркуль Знать: о форме простых геометрических тел и их формах; знать анализ геометрической формы детали; знать параметры положенные в основу анализа формы. Уметь: начертить простые геометрические тела | Практическая работа |
| 10 | 8В | 1011 | 1 | Простейшие геометрические тела | Фронтальный опрос | | | |
| 11 | 8В | 17.11 | | 1 | Методы проецирования. Центральное прямоугольное проецирование. | Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе задания | Знать: виды и методы проецирования, виды плоскостей проекций, применение при построении изображения | Практическая работа |
| 12 | 8В | 24.11 | | 1 | Прямоугольное параллельное проецирование | Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками, | Знать: расположение плоскостей проекций. Уметь: определить натуральную величину отрезка | Практическая работа |
| 13 | 8В | 01.12 | 1 | Чертеж детали | Знать: правила выполнения чертежа на формате | | | Устный опрос |
| 14 | 8В | 0812 | 1 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|----|-------|---|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
| 15 | 8В | 1512 | | 1 | Проекция геометрических тел. | объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива | Знать: способы построения с использованием координат. Уметь построить проекции геометрических тел | Практическая работа | |
| 16 | 8В | 22.12 | 1 | Виды | Знать: основные виды и понятия; что называется, местным видам; какое число видов должно быть на чертеже; знать способы построения видов на чертеже. Уметь: последовательно построения видов с помощью разных приёмов | | Практическая работа | | |
| 17 | 8В | 29.12 | | Виды | | | | | |
| 18 | 8В | 12.01 | | 1 | Сечение. Виды сечения | Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности | Знать: для чего применяют сечения; виды сечений; графическое обозначения некоторых материалов на черчении. Уметь: выполнить чертеж необходимыми сечениями | Практическая работа | |
| 19 | 8В | 19.01 | 1 | Сечение. Виды сечения | | | | | |
| 20 | 8В | 26.01 | | 1 | Назначение разрезов. Виды разрезов. | | Знать: способы построения разрезов, их расположение. Уметь определить и построить нужный разрез. | Практическая работа | |
| 21 | 8В | 02.02 | 1 | Назначение разрезов. Виды разрезов. | | | | | |
| Технология ведения дома | | | | | | | | | |
| 22 | 8В | 0902 | | 1 | Ремонт оконных и дверных блоков | Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками, объективное оценивание | Знать: инструменты и материалы для ремонта; виды ремонта оконных и дверных блоков; правила безопасной работы. Уметь: выполнять ремонт оконных и дверных блоков | Фронтальный опрос | |
| 23 | 8В | 16.02 | | 1 | Утепление дверей и окон | | Знать: виды материалов для утепления дверей и окон; способы | Фронтальный опрос | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------------|----|-------|--|---|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | своего вклада в решение общих задач коллектива | утепления; последовательность действий; правила безопасной работы. Уметь: выполнять работы по утеплению дверей и окон | | |
| 24 | 8В | 02.03 | | 1 | Технология установки дверного замка | | Знать: разновидности замков и особенности их установки; последовательность действий при установке замка. Уметь: выполнять установку дверного замка | Фронтальный опрос. Контроль качества выполнения практической работы | |
| 25 | 8В | 09.03 | | 1 | Технология установки дверного замка | | | | |
| 26 | 8В | 16.03 | | 1 | Технология установки дверного замка | | | | |
| 27 | 8В | 23.03 | | 1 | Технология установки дверного замка | | | | |
| Электротехнические работы – 7ч. | | | | | | | | | |
| 28 | 8В | 06.04 | | 1 | Электричество в нашем доме | Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, | Знать: понятие электрический ток; область применения электрической энергии; источники электрической энергии; электрические схемы и условные обозначения на них; правила электробезопасности. Уметь: читать электрические схемы | Фронтальный опрос | |
| 29 | 8В | 13.04 | | 1 | Электрические измерительные приборы. Вольтметр, амперметр, омметр | | Знать: типы электроизмерительных приборов и область их применения; устройство и назначение вольтметра, амперметра, омметра. Уметь: производить измерения электроизмерительными приборами | Тест | |
| 30 | 8В | 20.04 | | 1 | Однофазный переменный ток | Отражение в устной или письменной форме результатов | Знать: способ получения и основные параметры однофазного переменного тока; преобразование переменного тока в постоянный; устройство трансформатора. Уметь: читать электрические | Практическая работа | |

| | | | | | | | | |
|----|----|-------|---|----------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | | | | | своей деятельности | схемы; собирать по ним электрические цепи | |
| 31 | 8В | 27.04 | | 1 | Трёхфазная система переменного тока | Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности | Знать: понятия трёхфазный переменный ток, линейные провода, нулевая точка, нулевой провод; способы соединения обмоток генератора с потребителем. Уметь: читать электрические схемы; собирать по ним электрические цепи | Практическая работа |
| 32 | 8В | 04.05 | | 1 | Квартирная электропроводка | Использование средств предоставления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения. | Знать: назначение установочных, обмоточных и монтажных проводов; виды их изоляции; назначение предохранителей; правила подключения светильников и бытовых приборов к сети. Уметь: чертить схемы электрических цепей; проводить их монтаж | Практическая работа |
| 33 | 8В | 11.05 | 1 | Квартирная электропроводка | | | | |
| 34 | 8В | 18.05 | | 1 | Бытовые нагревательные приборы и светильники | | Знать: виды нагревательных элементов и ламп; принцип действия бытовых нагревательных приборов и светильников. Уметь: составлять электрические схемы электронагревательных приборов | Тест |
| 35 | 8В | 25.05 | | 1 | Электрический пылесос. Стиральная машина | Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе задания алгоритмов | Знать: назначение, устройство и принцип действия пылесосов и стиральных машин; правила эксплуатации этих электроприборов; правила безопасной работы. Уметь: пользоваться электропылесосом и стиральной машиной | Тест |

