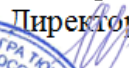


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 3»

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №3


 Е.В. Малафеева

Приказ № 379

от «10» августа 2018 г.

«Согласовано»


Председатель НМС

 О.В. Пахтыбаева

Протокол заседания НМС №3
от «23» августа 2018 г.

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 - Богданова С.В.

Протокол заседания ШМО № 3
от «10» июня 2018 г.



Рабочая программа учебного предмета

« Технология »
в 8 классах
на 2018-2019 учебный год

Количество недель – 34

Количество часов - 34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

8 класс

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Технология. Технологии ведения дома» для 8-х классов составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
3. Примерная образовательная программа по предмету «Технология» для учащихся 5-8 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);
4. Учебник. Технология ведения дома: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /В.Д.Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров, О.П. Очинин, Е.В. Елисеева, А.Н. Богатырёв - М.: Вентана – Граф, 2016г.
5. Авторская программа по предмету «Технология» для учащихся 5-8 классы А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. — М.: Вентана-Граф, 2012.
6. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СОШ № 3 г. Радужного на 2018-2019 учебный год.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин №2.4.2.2821-10

Рабочая программа представляет цели, содержание, общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа «Технология» для учащихся 5-8 классов. Авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. Издательство: М., «Вентана-Граф» 2016 г. используется в данной рабочей программе с небольшими изменениями и рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю) в 5,6 и 7 классах, 34 часа в год (1 час в неделю) в 8 классах.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
 - овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;

- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями; овладеют:
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:

- распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с математикой при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности. Базисный учебный план образовательного учреждения включает 238 часов для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология»: 68 часов в год (2 часа в неделю) в 5,6 и 7 классах, 34 часа в год (1 час в неделю) в 8 классах.

При разработке рабочей программы и планировании учебного времени учтена материально-техническая база образовательного учреждения. Разделы “Черчение и графика” и “Электротехнические работы”, предусмотренные стандартом, изучаются интегрировано, с разделом “Создание изделий из текстильных и поделочных материалов” при изучении машиноведения и конструирования швейных изделий. При разработке рабочей программы ставилась цель максимально использовать учебно-материальную базу швейной мастерской.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ, методически правильно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала учебного года. В данной рабочей программе выполнение проекта является средством формирования ЗУН, закрепления, систематизации и контроля ЗУН, а также развития личности учащихся. Такой подход позволяет им приобрести и закрепить навыки в процессе проектирования и изготовления изделий, удовлетворяющих потребности личности и общества. Основная методическая идея построена на овладении метода проекта учащимися при изготовлении любого изделия или услуги. При этом полностью сохраняется обучение учащихся конкретным трудовым умениям и навыкам, но они рассматриваются как одно из средств достижения учащимися конкретной проектной цели.

Отличительной особенностью программы является то, что в процесс выполнения проекта включена исследовательская деятельность, упражнения на развитие навыков проектирования. Запуская проект, постепенно приобретаются необходимые знания и умения изготовления любого изделия. Такой подход развивает системное мышление, умения выявлять проблему, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, обобщения. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям, экономическому обоснованию: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов.

По окончании курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности. В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

Планируемые результаты

Направление «Технологии ведения дома»

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по

массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремёсла», а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу. Содержание раздела «Электротехника» в 5-7 классах изучается совместно с изучением содержания раздела «Технологии домашнего хозяйства».

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

В обучении школьников используются информационные и коммуникационные технологии, позволяющие расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

На основании приказа Управление Образование и Молодежный Политики приказ от 13 декабря 2012г. Г. Радужный №628 об исполнения решения Коллегии «Профессиональная ориентация как инструмент жизненного самоопределения молодёжи». Содержание предмета «Технология» интегрируется с **профориентационной проблематикой**. В содержание уроков включается информация о профессиях текстильного, швейного, трикотажного и кулинарного производств, в которых необходимы будут знания и умения, приобретаемые в учебном процессе. Учащиеся выполняют творческие работы по профориентационной тематике, знакомят одноклассников с профессиями родителей, готовят сообщения и рефераты, презентации. Используются учебные фильмы.

Учебно-тематический план
Направление «Технологии ведения дома»
5-8 классы

Разделы и темы программы	Количество часов по классам			
	5	6	7	8
Технологии домашнего хозяйства (18ч)	2	6	6	4
1. Интерьер кухни, столовой.	2	-	-	-
2. Интерьер жилого дома.	-	2	-	-
3. Комнатные растения в интерьере.	-	4	-	-
4. Освещение жилого помещения.	-	-	4	-

Предметы искусства и коллекции в интерьере.	-	-	2	-
5. Гигиена жилища.	-	-	2	-
6. Экология жилища.	-	-	-	2
7. Водоснабжение и канализация в доме.	-	-	-	2
Электротехника (8ч)	2	-	2	4
Бытовые электроприборы	2	-	2	4
Кулинария (48 ч)	18	16	14	-
1. Санитария и гигиена на кухне.	2	-	-	-
2. Физиология питания.	2	-	-	-
3. Бутерброды и горячие напитки.	4	-	-	-
4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	2	-	-	-
5. Блюда из овощей и фруктов.	4	-	-	-
6. Блюда из яиц.	2	-	-	-
7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.	2	-	-	-
8. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.	-	6	-	-
9. Блюда из мяса.	-	4	-	-
10. Блюда из птицы.	-	2	-	-
11. Заправочные супы.	-	2	-	-
12. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.	-	2	-	-
13. Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	-	-	2	-
14. Изделия из жидкого теста.	-	-	2	-
15. Виды теста и выпечки.	-	-	6	-
16. Сладости, десерты, напитки.	-	-	2	-
17. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	-	-	2	-
Создание изделий из текстильных материалов (68ч)	20	26	22	-
1. Свойства текстильных материалов.	4	2	2	-
2. Конструирование швейных изделий.	4	2	4	-
3. Моделирование швейных изделий.	-	2	2	-
4. Швейная машина.	4	6	2	-
5. Технология изготовления швейных изделий.	8	14	12	-
Художественные ремёсла (46ч)	12	12	14	8
1. Декоративно-прикладное искусство.	2	-	-	-
2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.	2	-	-	-
3. Лоскутное шитье.	8	-	-	-
4. Вязание крючком.	-	8	-	-
5. Вязание спицами.	-	4	-	-
6. Ручная роспись тканей.	-	-	2	-
7. Вышивание.	-	-	12	-
8. Декоративно-прикладное искусство народов ХМАО.	-	-	-	8
Семейная экономика (6 ч)	-	-	-	6
Бюджет семьи.	-	-	-	6
Современное производство и профессиональное самоопределение(4 ч)	-	-	-	4
1. Сферы производства и разделение труда.	-	-	-	2
2. Профессиональное образование и профессиональная карьера.	-	-	-	2
Технологии творческой и опытнической деятельности (40 ч)	14	8	10	8
Исследовательская и созидательная деятельность	14	8	10	8
Всего: 238 ч	68	68	68	34

Содержание программы

8 класс

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8ч.)

Тема: Проектирование как сфера профессиональной деятельности. (1ч.)

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 8 классе. Последовательность проектирования. Банк идей. Итоговый творческий проект восьмиклассников.

Лабораторно - практические и практические работы. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Тема: Исследовательская и созидательная деятельность (7ч.)

Теоретические сведения. Реализация проекта. Оценка проекта.

Лабораторно - практические и практические работы. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Проведение презентации. Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла» (по выбору). Оформление портфолио.

Раздел «Электротехника» (4ч.)

Тема: Бытовые электроприборы (1 ч.)

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в быту. Электронагревательные, электроосветительные приборы. Цифровые приборы и особенности их работы.

Тема: Электроизмерительные приборы (1 ч.)

Теоретические сведения. Работа счетчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Пути экономии электрической энергии.

Лабораторно - практические и практические работы. Проведение энергетического аудита школы.

Тема: Правила электробезопасности (2 ч.)

Теоретические сведения. Правила безопасной эксплуатации бытовых электроприборов. Профессия специалист по охране труда.

Лабораторно - практические и практические работы. Разработка плаката по электробезопасности.

Раздел «Художественные ремёсла» (8ч.)

Тема: Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы ХМАО-Югры (1ч.)

Теоретические сведения. История и культура обско-угорских народов ХМАО-Югры. Виды декоративно-прикладного искусства обских угров.

Тема: Национальные куклы народов ХМАО: акань, паки (1ч.)

Теоретические сведения. Традиционные куклы акань и паки. Техника изготовления национальных кукол. Стилизация и авторский подход к созданию современных сувениров.

Лабораторно - практические и практические работы. Разработка эскизов для сувенира-игрушки с применением технологий и материалов, традиционных для обско-угорских народов: закрутки из ткани и сукна, украшение бисером, применение аппликаций из ткани, кожи, меха и т.д.

Тема: Орнаментальное искусство обско-угорских народов(2ч.)

Теоретические сведения. Орнаментальное искусство обско-угорских народов, его особенности. Геометрическая основа орнамента. Цветовые сочетания в орнаментах.

Лабораторно - практические и практические работы. Выполнение зарисовок с изображением орнаментов. Выполнение орнамента.

Тема: Бисероплетение и вышивка бисером (2ч.)

Теоретические сведения. Ознакомление с примерами изделий, декорированных бисером. Украшения, выполненные с применением бисера: головные, нагрудные, поясные, на одежде, обуви. Особенности построения орнамента из бисера. Плетение из бисера. Вышивание бисером. Цветовые сочетания в узорах. Основные приёмы вышивания бисером.

Лабораторно - практические и практические работы. Вышивание бисером элементов одежды куклы.

Тема: Художественная обработка кожи и меха (2ч.)

Теоретические сведения. Национальная одежда, обувь, головные уборы обско-угорских народов, предметы женского рукоделия. Изделия из ткани с отделкой из кожи и меха.

Лабораторно - практические и практические работы. Отделка одежды куклы с использованием кожи и меха.

Раздел «Семейная экономика» (6ч.)

Тема: Способы выявления потребностей семьи (2 ч.)

Теоретические сведения. Ресурсы. Уровень благосостояния семьи. Потребности рациональные и ложные. Классификация рациональных вещевых потребностей. Технология семейных покупок. Потребительский портрет товара. Правила покупки товара.

Лабораторно - практические и практические работы. Расчет затрат на содержание учащегося 8 класса.

Тема: Технология построения семейного бюджета (1 ч.)

Теоретические сведения. Семейный бюджет (сбалансированный, дефицитный, избыточный). Источники семейных доходов и бюджет семьи. Расходы семьи. Коммунальные платежи. Сбережения. Недвижимость.

Тема: Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей (2ч.)

Теоретические сведения. Информация о товарах. Способы определения качества товара. Сертификация. Маркировка. Этикетка. Вкладыш. Штрихкод. Как защищаются права потребителей.

Лабораторно - практические и практические работы. Исследование информации о товаре на упаковке продукта.

Тема: Технология ведения бизнеса (1ч.)

Теоретические сведения. Предпринимательство. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Лабораторно - практические и практические работы. Исследование возможностей для бизнеса.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4ч.)

Тема: Профессиональное образование (1 ч.)

Теоретические сведения. Пути освоения профессии. Система профессиональной подготовки кадров. Лицензия образовательной организации. Ситуация выбора профессии. Алгоритм выбора профессии. Классификация профессий. Профессиограмма и психограмма профессии.

Лабораторно - практические и практические работы. Составление профессиограммы.

Тема: Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение (2 ч.)

Теоретические сведения. Самосознание. Самооценка. Профессиональные интересы, склонности и способности. Способности общие, специальные, коммуникативные, организаторские. Талант. Гениальность.

Лабораторно - практические и практические работы. Определение уровня самооценки. Определение своих склонностей.

Тема: Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба (1ч.)

Теоретические сведения. Мотивы профессионального самоопределения. Жизненный план. Профессиональный план. Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии. Медицинские противопоказания. Профессиональная проба.

Лабораторно - практические и практические работы. Анализ мотивов своего профессионального выбора. Профессиональные пробы.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4ч.)

Тема: Экология жилища (2ч.)

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно - практические и практические работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды.

Тема: Водоснабжение и канализация в доме (2ч.)

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Лабораторно - практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Учебно-тематический план 8 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во час.	Из них		
			Уроки	Лабораторно - практические и практические работы	Проекты
1.	Технологии творческой и опытнической деятельности	8	1	-	7
2.	Электротехника	4	2	2	-
3.	Художественные ремёсла	8	1	7	-
4.	Семейная экономика	6	3	3	-
5.	Современное производство и профессиональное самоопределение	4	2	2	-
6.	Технологии домашнего хозяйства	4	2	2	-
Итого:		34	11	16	7

Контроль уровня обученности и учета достижений учащихся, который предполагается на каждом занятии, выполняет развивающую, стимулирующую, диагностическую и воспитательную функции. На уроках технологии применяются следующие формы и методы контроля:

- устные методы и формы – беседа, сообщения, устная защита проекта,
- письменные методы и формы,
- разноуровневые проверочные работы, письменные сообщения, рефераты,
- дидактические тесты,
- выполнение практических и самостоятельных работ,
- выполнение творческих проектов.

Кроме учета уровня успеваемости, ведется и учет личных достижений учащихся: участие в предметных неделях, школьных предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, участие в работе кружков. Данный учет ведет каждый ученик 5-8 классов, собирая личные достижения в портфолио.

Педагогический контроль и оценивание достижений обучающимися предметных и метапредметных результатов проводятся по следующей системе:

1. При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

2. При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

3. При выполнении творческих и проектных работ

<i>Технико-экономические требования</i>	<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.	Несоответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкции	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии,

	операций при проектировании	онных карт не имеют принципиального значения	использовано по назначению	применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

4. При выполнении проверочных, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Тема	Виды контроля	Формы контроля
Художественные ремёсла	Текущий, итоговый	Самостоятельная работа, письменное сообщение, презентация, практическая работа, проектная работа.
Электротехника	Текущий	Самостоятельная работа, практическая работа, презентация.
Семейная экономика	Текущий	Самостоятельная работа, проверочная работа, практическая работа, проектная работа.
Современное производство и профессиональное самоопределение	Текущий	Самостоятельная работа, проверочная работа, практическая работа, презентация.
Технологии домашнего хозяйства	Текущий	Самостоятельная работа, практическая работа.
Технологии творческой и опытнической деятельности	Итоговый	Практическая работа, защита проекта.

Используемые виды, методы и формы контроля позволяют получать данные о предварительных, текущих, промежуточных и итоговых результатах учебно-воспитательного процесса, оценивать их путем сопоставления с планируемыми результатами, вносить в учебный процесс необходимую корректировку и намечать пути его дальнейшего совершенствования.

Учебно-методическое обеспечение

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе **учебно-методическим комплектом:**

1. Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2016.

2. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.Д.Симоненко и др. - М.: Вентана-Граф, 2016.
3. Технология. Технологии ведения дома. 5-8 классы: рабочие программы по учебникам В.Д.Симоненко / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2017.
4. Технология. 8 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику В.Д.Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2018.

Материалы для проведения тематического оценивания

№ п/п	Название	Раздел, тема	Класс	Кол-во экзemp.
1	Проверочная работа	Семейная экономика	8	15
2	Проверочная работа	Современное производство и профессиональное самоопределение	8	15
3	Разноуровневые задания, кроссворды	(по темам)	8	15

Таблицы

№ п/п	Раздел, тема	Название	Класс	Кол-во образцов
1	Художественные ремёсла	Техника безопасности при ручных и машинных работах	8	1
2	Художественные ремёсла	Вышивка	8	1
3	Электротехника	Электробезопасность в быту	8	1

Учебно-методические комплексы

№ п/п	Раздел, тема	Класс
1	Ручные работы (выполнение ручных швов)	8
2	Кукла обских угров	8

Цифровые образовательные ресурсы

№ п/п	Название	Раздел, тема	Класс
1	Презентация	Бытовые электроприборы	8
2	Презентация	Электробезопасность в быту	8
3	Презентация	Ручные стежки и швы на их основе	8
4	Презентация	Декоративно-прикладное искусство народов ХМАО	8
5	Видео	Декоративно-прикладное искусство народов ХМАО	8

Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Технология. Технологии ведения дома», 8 класс (УМК Технология ведения дома: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /В.Д.Симоненко и др. - М.: Вентана–Граф, 2016г.)

№ п/п	(№ в	Тема урока	Характеристика деятельности обучающегося	Предметные результаты	Дата план.	Дата факт.
Технологии творческой проектной деятельности (8ч.)						
<p>Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи. Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.</p> <p>Коммуникативные УУД: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Планируют общие способы работы. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Описывают содержание совершаемых действий. Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>						
1	1	Вводное занятие. Творческая проектная деятельность.	Повторение правил поведения в кабинете и внутреннего распорядка, правил техники безопасности. Определять цели и задачи проектной деятельности. Знакомиться с примерами творческих проектов.	Знать правила безопасной работы, пожарной и электробезопасности, санитарно-гигиенические требования, уметь применять их в работе. Обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата. Планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла.	A07.09 Б В Г	

Электротехника (4 ч.)

Познавательные УУД:

Выделяют и формулируют познавательную цель. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают наиболее эффективные способы решения проблемы в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД:

Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Составляют план и последовательность действий. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.

Коммуникативные УУД:

Планируют общие способы работы. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами. Работают в группе. Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Определяют цели и функции участников, учатся брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи.

2	1	Бытовые электроприборы	Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения, электронагревательных приборов, цифровой техники. Выполнять электронные презентации на темы: «Освещение жилого дома» «Электронагревательные приборы», «Электрические приборы на кухне». Знакомиться с понятием «умный дом».	Общее представление о видах источников электрической энергии, принципе их действия; видах осветительных приборов, особенностях электронагревательных приборов, цифровой техники.	A14.09 Б В Г	
3	2	Электроизмерительные приборы	Знакомиться с работой счетчика электрической энергии, способами определения расхода и стоимости электрической энергии.	Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Находить пути экономии электрической энергии.	A21.09 Б В Г	

4	3	Правила электробезопасности	Изучать правила безопасной эксплуатации бытовых электроприборов. Знакомиться с профессией специалист по охране труда. Проводят энергетический аудит школы.	Закрепление знаний правил электробезопасности.	A28.09 Б В Г	
5	4	Правила электробезопасности	Разработка плаката по электробезопасности.	Научатся обосновывать свои действия, выполнять творческую работу.	A05.10 Б В Г	

Художественные ремёсла (8 ч.)

Познавательные УДД:

Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Ставят учебную задачу на основе соотнесения усвоенных и незнакомых понятий.

Регулятивные УДД:

Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже выполнено, и того, что еще предстоит сделать. Критически оценивают полученный результат, осуществляют самоконтроль. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже выполнено, и того, что еще предстоит выполнить. Составляют план и последовательность действий. Сличают способ и результат своих действий с эталоном, обнаруживают отклонения и отличия. Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Осознают качество и уровень выполнения. Оценивают достигнутый результат. Контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив; оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Коммуникативные УДД:

С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Работают в группе. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Учатся с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Описывают содержание совершаемых действий. Обмениваются знаниями между членами группы, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.

6	1	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы ХМАО-Югры	Изучать историю и культуру обско-угорских народов ХМАО-Югры, виды декоративно-прикладного искусства обских угров. Изучать применение различных технологий в декоративно-прикладном искусстве. Знакомиться с профессиями мастер народного промысла, реставратор, хранитель в музее .	Ознакомиться с лучшими работами мастеров декоративно-прикладного искусства. Уметь находить и предъявлять информацию об истории промысла. Уметь организовывать рабочее место, подбирать материалы и инструменты для работы.	A12.10 Б В Г	
7	2	Национальные куклы народов ХМАО: акань, паки	Изучать традиционные куклы акань и паки. Знакомиться с техникой изготовления национальных кукол. Осваивать безопасные приёмы труда. Изучать свойства материалов для изготовления изделия. Определять сырьевой состав. Оценивать технологические свойства материалов и их применение. Выполнять экономную раскладку выкроек изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выполнять раскрой проектного изделия.	Находить и представлять информацию о традиционных игрушках коренных народов округа. Разрабатывать эскизы для сувенира-игрушки с применением технологий и материалов, традиционных для обско-угорских народов: закрутки из ткани и сукна, украшение бисером, применение аппликаций из ткани, кожи, меха и т.д. Распознавать виды, назначение материалов, инструментов и оборудования, оценивать технологические свойства сырья. Выбирать различные источники информации для решения познавательных задач.	A19.10 Б В Г	
8	3	Орнаментальное искусство обско-угорских народов	Изучать орнаментальное искусство обско-угорских народов, его особенности. Знакомиться с геометрической основой орнамента, цветовыми сочетаниями в орнаментах.	Выполнять зарисовки с изображением орнаментов. Приобретать опыт выполнения орнамента. Планировать последовательность технологических операций.	A26.10 Б В Г	

9	4	Орнаментальное искусство обско-угорских народов	Осваивать безопасные приёмы труда. Находить и представлять информацию о народных промыслах.	Приобрететать опыт выполнения орнамента. Подбирать инструменты и приспособления. Соблюдать правила безопасной работы. Согласование и координация совместной деятельности. Владеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений.	A09.11 Б В Г	
10	5	Бисероплетение и вышивка бисером	Знакомиться с примерами изделий, декорированных бисером и украшениями, выполненными с применением бисера (головными, нагрудными, поясными), на одежде, обуви. Изучать особенности построения орнамента из бисера, плетение из бисера. Вышивание бисером элементов одежды куклы.	Приобрететать опыт вышивания бисером: цветовые сочетания в узорах, основные приёмы вышивания бисером.	A16.11 Б В Г	
11	6	Бисероплетение и вышивка бисером	Вышивание бисером элементов одежды куклы. Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.	Приобрететать опыт вышивания бисером.	A23.11 Б В Г	
12	7	Художественная обработка кожи и меха	Изучение национальной одежды, обуви, головных уборов обско-угорских народов, предметов женского рукоделия. Отделка одежды куклы с использованием кожи и меха.	Приобрететать опыт обработки кожи и меха. Выполнение технологических операций с соблюдением норм. Проявление нестандартных подходов к выполнению учебных задач.	A30.11 Б В Г	
13	8	Художественная обработка кожи и меха	Отделка одежды куклы с использованием кожи и меха. Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.	Приобрететать опыт обработки кожи и меха. Контролировать качество готового изделия.	A07.12 Б В Г	
Технологии творческой проектной деятельности (продолжение)						

14	2	Работа над проектом.	<p>Знакомиться с примерами творческих проектов восьмиклассников.</p> <p>Планировать этапы выполнения проекта.</p> <p>Определять цель и задачи проектной деятельности.</p> <p>Обосновывать тему будущего проекта.</p> <p>Поиск и анализ проблемы. Сбор, изучение и обработка информации.</p>	<p>Приобретение опыта проведения исследований, выдвижения идеи, выбора лучшей идеи.</p> <p>Выбор различных источников информации для решения задач проекта, включая словари, справочники, интернет и др.</p>	<p>A14.12</p> <p>Б</p> <p>В</p> <p>Г</p>	
15	3	Работа над проектом.	<p>Повторить этапы выполнения проекта.</p> <p>Определять цель и задачи проектной деятельности. Знакомиться с примерами творческих проектов. Выбирать и обосновывать тему будущего проекта.</p> <p>Анализировать обоснование выбора проекта. Получить дополнительные сведения в литературе и Интернете.</p> <p>Выполнять эскиз проектного изделия.</p> <p>Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю.</p>	<p>Определять цель и задачи проектной деятельности.</p> <p>Провести исследовательскую работу по теме.</p> <p>Анализировать обоснование выбора проекта.</p>	<p>A21.12</p> <p>Б</p> <p>В</p> <p>Г</p>	
16	4	Оформление портфолио.	<p>Самостоятельная организация и выполнение творческих работ по созданию изделий и продуктов.</p> <p>Оформление портфолио.</p>	<p>Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда.</p>	<p>A28.12</p> <p>Б</p> <p>В</p> <p>Г</p>	
17	5	Оформление портфолио.	<p>Самостоятельная организация и выполнение творческих работ по созданию изделий и продуктов.</p> <p>Оформление портфолио.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Оформлять портфолио.</p>	<p>A11.01</p> <p>Б</p> <p>В</p> <p>Г</p>	
18	6	Оформление портфолио.	<p>Самостоятельная организация и выполнение творческих работ по созданию изделий и продуктов.</p> <p>Оформление портфолио.</p> <p>Подготовка электронной презентации проекта.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Оформлять портфолио.</p>	<p>A18.01</p> <p>Б</p> <p>В</p> <p>Г</p>	

19	7	Защита творческого проекта.	Презентация проекта. Выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения. Заключительный этап выполнения проекта.	Актуальность, оригинальность, новизна, практическая значимость проекта, самооценка.	A25.01 Б В Г	
20	8	Защита творческого проекта.	Защищать творческий проект. Анализировать ошибки.	Обсуждать наиболее удачные работы. Уметь отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других; работать в команде.	A01.02 Б В Г	
Семейная экономика (6 ч.)						
<p>Познавательные УУД: Выбирают наиболее эффективные способы изучения проблемы в зависимости от конкретных условий. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы изучения проблемы.</p> <p>Регулятивные УУД: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно. Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя результат на соответствие образцу. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно. Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Осознают качество и уровень выполнения. Оценивают достигнутый результат.</p> <p>Коммуникативные УУД: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Работают в группе. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Учатся с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Описывают содержание совершаемых действий. Обмениваются знаниями между членами группы, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p>						
21	1	Способы выявления потребностей семьи	Изучать уровень благосостояния семьи, потребности рациональные и ложные. Проводить классификацию рациональных вещевых потребностей.	Определять потребности семьи. Выполнять анализ необходимости покупки, проводить исследование потребительских свойств товара.	A08.02 Б В Г	

22	2	Способы выявления потребностей семьи	Знакомиться с технологией семейных покупок, потребительским портретом товара, правилами покупки товара.	Выполнять расчет затрат на содержание учащегося 8 класса.	A15.02 Б В Г	
23	3	Технология построения семейного бюджета	Исследование составляющих бюджета семьи.	Представление о семейном бюджете, правилах его составления. Изучить составляющие бюджета семьи (доходы, расходы). Понимать необходимость учета доходов и расходов.	A22.02 Б В Г	
24	4	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей	Изучать информацию о товарах, способы определения качества товара. Знакомиться с понятиями сертификация, маркировка, этикетка, вкладыш, штрихкод. Изучать, как защищаются права потребителей.	Знание способов определения качества товара, где можно найти информацию о товаре, о том, как защищаются права потребителей.	A01.03 Б В Г	
25	5	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей	Исследование информации о товаре на упаковке продукта.	Знание способов определения качества товара, где можно найти информацию о товаре, о том, как защищаются права потребителей.	A15.03 Б В Г	
26	6	Технология ведения бизнеса	Оценивать возможности предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Изучать преимущества и недостатки предприятий разных форм (индивидуальное, хозяйственное товарищество, ЗАО). Анализировать потребности местного населения и рынка потребительских товаров.	Исследование возможностей для бизнеса. Представление о предпринимательстве как одном из эффективных способов пополнения бюджета.	A22.03 Б В Г	

Современное производство и профессиональное самоопределение (4 ч.)

Познавательные УУД:

уметь осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов выполнения учебных задач; уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; уметь строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях; использовать знаково-символические средства, в том числе таблицы и схемы для решения учебных задач.

Регулятивные УУД:

формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; осознавать уровень и качество усвоения результата; обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.

Коммуникативные УУД:

уметь точно и грамотно выражать свои мысли; формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; управлять своим поведением (контроль, самокоррекция).

27	1	Профессиональное образование	Изучать пути освоения профессии, систему профессиональной подготовки кадров. Лицензия образовательной организации. Ситуация выбора профессии. Алгоритм выбора профессии. Классификация профессий. Профессиограмма и психограмма профессии.	Приобретение практического опыта познания и самообразования, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах практико-ориентированной исследовательской деятельности: составление профессиограммы для выбранной профессии.	A05.04 Б В Г	
28	2	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	Изучать влияние самосознания и самооценки на выбор профессии.	Определение уровня самооценки.	A12.04 Б В Г	

29	3	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	Знакомиться с понятиями профессиональные интересы, склонности и способности; способности общие, специальные, коммуникативные, организаторские; талант и гениальность.	Определение своих склонностей.	A19.04 Б В Г	
30	4	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба	Изучать мотивы профессионального самоопределения. Жизненный план. Профессиональный план. Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии. Медицинские противопоказания. Профессиональная проба.	Анализ мотивов своего профессионального выбора. Профессиональные пробы.	A26.04 Б В Г	

Технологии домашнего хозяйства (4 ч.)

Познавательные УУД:

Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной и устной форме. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие элементы. Строят логические цепи рассуждений. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения проблемы. Выбирают наиболее эффективные способы решения учебных задач.

Регулятивные УУД:

Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.

Коммуникативные УУД:

Планируют общие способы работы. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия. Работают в группе. Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли. Описывают содержание совершаемых действий.

31	1	Экология жилища	Изучать характеристику основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах; правила их эксплуатации.	Получат представление об инженерных коммуникациях в многоквартирных домах, принципах центрального отопления, газоснабжения, электроснабжения, системах безопасности жилья.	A10.05 Б В Г	
----	---	-----------------	---	--	-----------------------	--

32	2	Экология жилища	Знакомиться с современными системами фильтрации воды, воздуха, системами безопасности жилища.	Представление о приточно-вытяжной естественной вентиляции в помещении, системах фильтрации воды, безопасности помещения.	A17.05 Б В Г	
33	3	Водоснабжение и канализация в доме	Изучать схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Изучать систему канализации в доме, мусоропроводы и мусоросборники.	Представление о системе водоснабжения и канализации в доме, о правилах пользования.	A24.05 Б В Г	
34	4	Водоснабжение и канализация в доме	Изучение работы счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией	Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц.	A30.05 Б В Г	