


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №3

 Е.В. Малафеева


Протокол № 379

от «23» августа 2018 г.



«Согласовано»

Председатель НМС

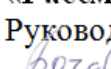
 О.В. Пахтыбаева

Протокол заседания НМС №3

от «23» августа 2018 г.

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 - Богданова С.В.

Протокол заседания ШМО № 3

от «10» июня 2018 г.

Рабочая программа

учебного предмета

«Технология»

для 7 классов (мальчики)

на 2018-2019 учебный год

количество недель – 34

количество часов - 68

г. Радужный

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897, примерной программы по учебному предмету Технология 5-9 классы (Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект – М. : Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)

Программа по учебному предмету Технология 5-8 классы / А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: *Технология. Индустриальные технологии 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./А.Т. Тищенко. В.Д. Симоненко.-М.: Вентана - Граф, 2016. – 176 с.:ил.*

Цели и задачи технологического образования: Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на

себя значительную долю деятельности образовательного учреждения по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана МБОУ СОШ № 3. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.

2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Программа строится таким образом, что объяснение учителя в той или иной форме составляет не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);

с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);

с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);

с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Изучение технологии призвано обеспечить:

• становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей

действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Основные содержательные линии предмета.

содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;

- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;

- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;

- с производительностью труда; реализацией продукции;

- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;

- с экологичностью технологий производства;

- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);

- с пониманием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

Овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

При разработке рабочей программы, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный учебный материал отбирался с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану разделен на две части: первая часть выполняется в первом полугодии после прохождения тем по технологии обработки древесины и древесных материалов, вторая часть выполняется во втором полугодии и относится к темам технологии обработки металла и искусственных материалов. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбираются такие объекты, процессы или темы проектов для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом должна учитываться посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования по направлению "Индустриальные технологии" являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате обучения учащиеся **овладеют:**

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

2. Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Основной формой организации учебной деятельности в рамках технологического образования является учебное занятие – сдвоенные уроки (80-90 минут), основанное на учебно-практической деятельности учащихся.

Освоение технологий предполагает и значительную внеурочную активность обучающихся. Это обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося. Формы внеурочной деятельности в рамках предмета «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы). Привлечение ресурсов других организаций позволит освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте школьника, актуального на момент прохождения курса

Приоритетными методами организации учебной деятельности являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ направлены на освоение различных технологий.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с математикой при проведении расчетных и графических операций; с природоведением при характеристике свойств конструкционных, поделочных материалов; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

3. Описание места предмета «Технология» в учебном плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность — профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 170 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 6 — по 68ч, из расчета 2 ч в неделю.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

4. Требования к результатам освоения содержания предмета «Технология»

(личностные и предметные результаты)

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение **личностных и предметных результатов.**

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные результаты:

Предметные результаты по годам обучения (см. ФГОС основного общего образования) определяются по двум уровням: «учащийся научится» (базовый учебный материал), «учащийся получит возможность научиться» (углубляющий, дополняющий, расширяющий или пропедевтический учебный материал).

Содержание учебного предмета

Содержание раздела, количество часов на раздел	Характеристика деятельности обучающегося
Технологии обработки конструкционных материалов	
Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов (20ч)	
1. Введение. Техника безопасности	Выполнять санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских
2. Конструкторская документация. Чертеж деталей и изделий из древесины	Читать и оформлять графическую документацию (ЕСКД). Уметь определять конструктивные элементы деталей
3. Технологические карты изготовления деталей из древесины	Уметь составлять технологическую карту на изготовления изделий из древесины
4. Заточка и настройка дереворежущих инструментов	Знать инструменты и приспособления для обработки древесины; требования к заточке деревообрабатывающих инструментов; правила безопасной работы при заточке. Уметь настраивать лезвия рубанка
5. Столярные шиповые соединения	Знать область применения шиповых соединений; разновидности шиповых соединений и их преимущества; основные элементы шипового соединения
6. Столярные шиповые соединения	Уметь просчитать толщину и длину шипа и проушины; последовательность разметки; работать с долотом и киянкой соблюдая все правило техники безопасности
7. Столярные шиповые соединения	Осуществлять правильные приемы работы режущими инструментами; контроль выполнения разметки и соблюдения правил безопасности при работе ручными инструментами. Уметь устранять выявленные ошибки при работе
8. Столярные шиповые соединения	Осуществлять правильные приемы работы режущими инструментами; контроль выполнения разметки и соблюдения правил безопасности при работе ручными инструментами. Уметь устранять выявленные ошибки при работе
9. Столярные шиповые соединения	Осуществлять правильные приемы работы режущими инструментами; контроль выполнения разметки и соблюдения правил безопасности при работе ручными инструментами. Уметь устранять выявленные ошибки при работе
10. Столярные шиповые соединения	Осуществлять правильные приемы работы режущими инструментами; контроль выполнения разметки и соблюдения правил безопасности при работе ручными инструментами. Уметь устранять выявленные ошибки при работе
11. Столярные шиповые соединения	Осуществлять правильные приемы работы режущими инструментами; контроль выполнения разметки и соблюдения правил безопасности при работе ручными инструментами. Уметь устранять выявленные ошибки при работе

12. Столярные шиповые соединения	Осуществлять правильные приемы работы режущими инструментами; контроль выполнения разметки и соблюдения правил безопасности при работе ручными инструментами. Уметь устранять выявленные ошибки при работе
13. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель	Знать технологии соединения деталей шкантами и шурупами в нагель; Осуществлять правильный подбор материала и инструмента. Выполнять разметку. Соблюдать правило безопасности при работе ручными столярными инструментами
14. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель	Знать технологии соединения деталей шкантами и шурупами в нагель; Осуществлять правильный подбор материала и инструмента. Выполнять разметку. Соблюдать правило безопасности при работе ручными столярными инструментами
15. Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины	Осуществлять правильные приёмы работы на токарном станке. Контролировать качества выполняемых операций. Уметь устранять выявленных дефектов при работе. Соблюдать правило техники безопасности при работе на токарном станке
16. Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины	Осуществлять правильные приёмы работы на токарном станке. Контролировать качества выполняемых операций. Уметь устранять выявленных дефектов при работе. Соблюдать правило техники безопасности при работе на токарном станке
17. Обработка конусных поверхностей	Осуществлять правильные приёмы работы на токарном станке. Контролировать качества выполняемых операций. Уметь устранять выявленных дефектов при работе. Соблюдать правило техники безопасности при работе на токарном станке
18. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности	Осуществлять правильные приёмы работы на токарном станке. Контролировать качества выполняемых операций. Уметь устранять выявленных дефектов при работе. Соблюдать правило техники безопасности при работе на токарном станке
19. Точение шаров и дисков	Осуществлять правильные приёмы работы на токарном станке. Контролировать качества выполняемых операций. Уметь устранять выявленных дефектов при работе. Соблюдать правило техники безопасности при работе на токарном станке
20. Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние	Осуществлять правильные приёмы работы на токарном станке. Контролировать качества выполняемых операций. Уметь устранять выявленных дефектов при работе. Соблюдать правило техники безопасности при работе на токарном станке
Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов (18ч)	
1.Классификация сталей. Термическая обработка сталей	Знать способы получения черных и цветных металлов. Знать классификации сталей. Определять стали по химическому составу а также знать по назначению виды сталей
2. Классификация сталей. Термическая обработка сталей	Знать назначения и виды термической обработки. Определять примерную температуру нагрева металла по цвету

3. Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станке	Знать что такое графическое изображения (чертеж, эскиз и технический рисунок). Уметь чертить на формате А.4 чертеж детали.
4. Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станке	Знать что такое графическое изображения (чертеж, эскиз и технический рисунок). Уметь чертить на формате А.4 чертеж детали.
5. Назначение и устройства токарно-винторезного станка ТВ-6	Знать назначения и устройства токарно-винторезного станка ТВ-6. Уметь чертить кинематическую схему станка. Ознакомления с видами механических передач используемые на токарно-винторезном станке
6. Назначение и устройства токарно-винторезного станка ТВ-6	
7. Виды и назначение токарных резцов	Изучения видов токарных резцов. Знать элементы токарного резца. Уметь устанавливать токарные резцы на токарно-винторезном станке
8. Виды и назначение токарных резцов	
9. Управление токарно-винторезным станком	Знать и уметь управлять токарно-винторезным станком. Уметь закреплять заготовку в трёхкулачковый патроне. Установка токарного резца. Соблюдать правила техники безопасности при работе на станке
10. Приемы работы на токарно-винторезном станке	
11. Технологическая документация для изготовления изделий на станках	Знать и уметь составлять операционную карту. Уметь определять переходы от проходов. Проставлять номинальные размеры и их допускаемые отклонения. О возможный допуска и посадка на размеры изготавливаемых изделий
12. Технологическая документация для изготовления изделий на станках	
13. Устройства настольного горизонтально-фрезерного станка	Ознакомления с назначением и устройством настольного горизонтально-фрезерного станка. Знать виды фрез и их назначения. Изучить правила техники безопасности при работе на станке
14. Устройства настольного горизонтально-фрезерного станка	
15. Нарезание резьбы	Уметь определять виды соединений. Знать инструменты и приспособления для нарезания внутренней и наружной резьбы. Знать последовательность нарезание резьбы. Устранять ошибки при нарезание внутренней и наружной резьбы
16. Нарезание резьбы	
17. Нарезание резьбы	Уметь определять виды соединений. Знать инструменты и приспособления для нарезания внутренней и наружной резьбы. Знать последовательность нарезание резьбы. Устранять ошибки при нарезание внутренней и наружной резьбы
18. Нарезание резьбы	
Технологии исследовательской и опытнической деятельности (18ч)	
1. Творческий проект	Изготовить проектное изделия. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выполнять эскизы деталей изделия. Составлять учебные технологические карты. Изготавливать детали, собирать их отделять изделия, контролировать их качество. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия, сопоставляя её с возможной
2. Этапы творческого проекта	
3. Обоснование темы проекта	
4. Выбор лучшего варианта	
5. Разработка эскизов деталей изделия	

6. Другие возможные варианты конструкции	рыночной ценой товара. Разрабатывать варианты рекламы. Показывать другие возможные варианты конструкций. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы.
7. Рекламы проекта	
8. Технологический этап	
9. Технологический этап	
10. Технологический этап	
11. Технологический этап	
12. Технологический этап	
13. Технологический этап	
14. Технологический этап	
15. Технологический этап	
16. Расчет условной стоимости материалов для изготовления изделия	
17. Окончательный контроль и оценка проекта	
18. Защита проекта	
Технологии домашнего хозяйства. Технологии ремонтно-отделочных работ (6ч)	
1. Основы технологии малярных работ	Изучения технология малярных работ. Знать назначения и видов инструментов для малярных работ. Уметь наносить лакокрасочные материалы. Разбираться видах лакокрасочных материалов. Соблюдать правила безопасной работы при малярных работ
2. Основы технологии малярных работ	
3. Основы технологии плиточных работ	
4. Основы технологии плиточных работ	
5. Основы технологии столярных работ	
6. Основы технологии столярных работ	
Технология художественно-прикладной обработки материалов (6ч)	
1.Художественная обработка древесины. Мозаика	
2.Технология изготовления мозаичных наборов	

3.Мозаика с металлическим контуром	
4.Тиснения по фольге	
5.Басма, просечной металл	
6.Чеканка	

5. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Всего уроков	В том числе:			
			Теория	Практические, лабораторные занятия	Уроки контроля	Проекты исследования
1.	Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов (20ч)	20	6	13	1	
	1. Введение. Техника безопасности	1	1			
	2. Конструкторская документация. Чертеж деталей и изделий из древесины	1	1			
	3. Технологические карты изготовления деталей из древесины	1		1		
	4. Заточка и настройка дереворежущих инструментов	1		1		
	5. Столярные шиповые соединения	1		1		
	6. Столярные шиповые соединения	1		1		
	7. Столярные шиповые соединения	1	1			
	8. Столярные шиповые соединения	1		1		
	9. Столярные шиповые соединения	1	1			
	10. Столярные шиповые соединения	1		1		
	11. Столярные шиповые соединения	1		1		
	12. Столярные шиповые соединения	1		1		
	13. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель	1	1			
	14. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель	1				
	15. Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины	1		1		

	<p>16. Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины</p> <p>17. Обработка конусных поверхностей</p> <p>18. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности</p> <p>19. Точение шаров и дисков</p> <p>20. Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости</p>	1 1 1 1 1	1	1 1 1	1	
2	<p>Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.</p> <p>Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов</p> <p>1. Классификация сталей. Термическая обработка сталей</p> <p>2. Классификация сталей. Термическая обработка сталей</p> <p>3. Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станке</p> <p>4. Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станке</p> <p>5. Назначение и устройства токарно-винторезного станка ТВ-6</p> <p>6. Назначение и устройства токарно-винторезного станка ТВ-6</p> <p>7. Виды и назначение токарных резцов</p> <p>8. Виды и назначение токарных резцов</p> <p>9. Управление токарно-винторезным станком</p> <p>10. Приемы работы на токарно-винторезном станке</p> <p>11. Технологическая документация для изготовления изделий на станках</p> <p>12. Технологическая документация для изготовления изделий на станках</p> <p>13. Устройства настольного горизонтально-фрезерного станка</p> <p>14. Устройства настольного горизонтально-фрезерного станка</p> <p>15. Нарезание резьбы</p> <p>16. Нарезание резьбы</p> <p>17. Нарезание резьбы</p> <p>18. Нарезание резьбы</p>	18 1	7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1	

3.	Технологии исследовательской и опытнической деятельности 1. Творческий проект 2. Этапы творческого проекта 3. Обоснование темы проекта 4. Выбор лучшего варианта 5. Разработка эскизов деталей изделия 6. Другие возможные варианты конструкции 7. Рекламы проекта 8. Технологический этап 9. Технологический этап 10. Технологический этап 11. Технологический этап 12. Технологический этап 13. Технологический этап 14. Технологический этап 15. Технологический этап 16. Расчет условной стоимости материалов для изготовления изделия 17. Окончательный контроль и оценка проекта 18. Защита проекта	18 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				18 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
4.	Технологии домашнего хозяйства. Технологии ремонтно-оделочных работ 1. Основы технологии малярных работ 2. Основы технологии малярных работ 3. Основы технологии плиточных работ 4. Основы технологии плиточных работ 5. Основы технологии столярных работ 6. Основы технологии столярных работ	6 1 1 1 1 1 1	2 1 1	3 1 1 1 1		
5.	Технология художественно-прикладной обработки материалов 1. Художественная обработка древесины. Мозаика 2. Технология изготовления мозаичных наборов 3. Мозаика с металлическим контуром 4. Тиснения по фольге 5. Басма, просечной металл	6 1 1 1 1 1	3 1 1 1	3 1 1		

6.Чеканка	1		1		
Итого:	68	18	30	2	18

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1	Программно-методическое обеспечение и обеспечение учебниками из библиотечного фонда МБОУ СОШ №3	Количество
	Реализуемый УМК: -Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. - М.:Вентана-Граф,2016.-176 с.ил; - Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: методическое пособие / А.Т. Тищенко.- 2-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2016. - 144с.	
	Методическое пособия 7 класс (Разработка уроков по Индустриальное технологии)	
	Краткий справочник школьника 5-9 класс (Технический труд)	
2	Наглядные средства обучения из библиотечного фонда МБОУ СОШ №3	
	Серия наглядных плакатов (По правилам техники безопасности)	
3	Технические средства	
	Компьютер	1
	Мультимедийный проектор	1
4	Электронные средства обучения	
	Шкафы для хранения учебной и методической литературы	5
5	Оснащенность учебно-аудиторной мебелью и оборудованием	
	Шкафы для хранения учебной и методической литературы	3
	Ящики для хранения наглядных плакатов	1
	Компьютерный стол	1
	Верстак столярный	10
	Верстак слесарный	15
	Станок токарно-винторезный С8С	1
	Станок токарный СТД-120М	5

Станок настольно-сверлильный	3
Печь муфельная	1
Рубанок	15
Ножовка	15
Киянка	15
Долото	15
Рашпиль	15
Слесарные ножницы	15
Слесарные ножовки	15
Напильники плоские	10
Напильники круглые	10
Напильники квадратные	10
Кернеры	10
Угольник столярный	15
Очки защитные	15
Щетка сметка	10
Металлические линейки 500 мм	10
Электровыжигатель	15
Ручной лобзик	10
Мини рубанок	10
Коловорот	10
Стамеска	10
Распиловочный станок	1
Парта для учащихся	8
Стул для учащегося	16
Стол для учителя	1
Доска (3-х створчатая)	1
Стул для учителя	1
Тиски слесарные	12
Защитный экран	12
Электролобзик	1
Настольный электролобзик	1

Календарно – тематическое планирование по предмету «Технология», 7 «А» класс
Направление «Индустриальные технологии» - 68 часов
 (УМК: «Технология. Индустриальные технологии». 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, 2016 г.)

№ п/п (№ в теме)	Тема урока	Характеристика деятельности обучающегося	Предметные результаты	Дата:		
				План	Факт	
Технология обработки конструкционных материалов						
Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов (20ч)						
1	1	Введение. Техника безопасности	Выполнять санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских	Объясняет роль технологии в практической деятельности людей. Выполняет требования безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены	05.09	
2	2	Конструкторская документация. Чертеж деталей и изделий из древесины	Знать что входит в понятие конструкторская документация. Уметь отличать чем сборочный чертеж отличается от чертежа детали. Выполнять чертеж детали на формате А.4. Знать что такое спецификация	Знает что входит в понятие конструкторская документация. Умеет отличать сборочный чертеж от чертежа детали. Выполняет чертеж детали на формате А.4. Знает что такое спецификация	05.09	
3	3	Технологические карты изготовления деталей из древесины	Знать что входят технологическую документацию. Уметь составлять технологические карты простых изделий.	Знает что входят технологическую документацию. Умеет составлять технологические карты простых изделий.	12.09	
4	4	Заточка и настройка дереворежущих инструментов	Знать какими приспособлениями затачивают режущие части инструментов. Уметь и знать	Знает какими приспособлениями затачивают режущие части	12.09	

			последовательность действий при затачивании инструментов. Знать правила техники безопасности при заточке инструментов	инструментов. Умеет и знает последовательность действий при затачивании инструментов. Знает правила техники безопасности при заточке инструментов		
5	5	Столярные шиповые соединения	Знать область применения шиповых соединений; разновидности шиповых соединений и их преимущества; основные элементы шипового соединения	Знает область применения шиповых соединений; разновидности шиповых соединений и их преимущества; основные элементы шипового соединения	19.09	
6	6	Столярные шиповые соединения	Уметь правильно работать долотом и киянкой. Правильно разметать разметочными инструментами. Соблюдать правила безопасной работы ручными столярными инструментами	Умеет правильно работать долотом и киянкой. Правильно разметать разметочными инструментами. Соблюдать правила безопасной работы ручными столярными инструментами	19.09	
7	7	Столярные шиповые соединения	Уметь просчитать толщину и длину шипа и проушины; последовательность разметки; работать с долотом и киянкой соблюдая все правило техники безопасности	Умеет просчитать толщину и длину шипа и проушины; последовательность разметки; работать с долотом и киянкой соблюдая все правило техники безопасности	26.09	
8	8	Столярные шиповые соединения	Осуществлять правильные приемы работы режущими инструментами; контроль выполнения разметки и соблюдения правил безопасности при работе ручными инструментами. Уметь устранять выявленные ошибки при работе	Осуществляет правильные приемы работы режущими инструментами; умеет контролировать выполнения разметки и соблюдает правила безопасности при работе ручными инструментами. Умеет устранять выявленные ошибки при работе	26.09	

9	9	Столярные шиповые соединения	Осуществлять правильные приемы работы режущими инструментами; контроль выполнения разметки и соблюдения правил безопасности при работе ручными инструментами. Уметь устранять выявленные ошибки при работе	Осуществляет правильные приемы работы режущими инструментами; контролирует выполнения разметки и соблюдает правила безопасности при работе ручными инструментами. Умеет устранять выявленные ошибки при работе	03.10.	
10	10	Столярные шиповые соединения	Осуществлять правильные приемы работы режущими инструментами; контроль выполнения разметки и соблюдения правил безопасности при работе ручными инструментами. Уметь устранять выявленные ошибки при работе		03.10	
11	11	Столярные шиповые соединения	Осуществлять правильные приемы работы режущими инструментами; контроль выполнения разметки и соблюдения правил безопасности при работе ручными инструментами. Уметь устранять выявленные ошибки при работе	Осуществляет правильные приемы работы режущими инструментами; умеет контролировать выполнения разметки и соблюдения правил безопасности при работе ручными инструментами. Умеет устранять выявленные ошибки при работе	10.10	
12	12	Столярные шиповые соединения	Осуществлять правильные приемы работы режущими инструментами; контроль выполнения разметки и соблюдения правил безопасности при работе ручными инструментами. Уметь устранять выявленные ошибки при работе		10.10	
13	13	Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель	Знать технологии соединения деталей шкантами и шурупами в нагель; Осуществлять правильный подбор материала и инструмента. Выполнять разметку. Соблюдать правило безопасности при работе ручными столярными инструментами	Знает технологии соединения деталей шкантами и шурупами в нагель; Осуществляет правильный подбор материала и инструмента. Выполняет разметку. Соблюдает правило безопасности при работе ручными столярными инструментами	17.10	

14	14	Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель	Знать технологии соединения деталей шкантами и шурупами в нагель; Осуществлять правильный подбор материала и инструмента. Выполнять разметку. Соблюдать правило безопасности при работе ручными столярными инструментами		17.10	
15	15	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины	Осуществлять правильные приёмы работы на токарном станке. Контролировать качества выполняемых операций. Уметь устранять выявленных дефектов при работе. Соблюдать правило техники безопасности при работе на токарном станке	Знает последовательность изготовления изделий цилиндрической и конической формы. Осуществляет правильный подбор материала и инструмента. Выполняет разметку. Соблюдает правило безопасности при работе ручными столярными инструментами	24.10	
16	16	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины	Осуществлять правильные приёмы работы на токарном станке. Контролировать качества выполняемых операций. Уметь устранять выявленных дефектов при работе. Соблюдать правило техники безопасности при работе на токарном станке	Осуществляет правильные приёмы работы на токарном станке. Контролирует качества выполняемых операций. Умеет устранять выявленных дефектов при работе. Соблюдает правила техники безопасности при работе на токарном станке	24.10	
17	17	Обработка конусных поверхностей			07.11	
18	18	Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности			07.11	
19	19	Точение шаров и дисков	Осуществлять правильные приёмы работы на токарном станке. Контролировать качества выполняемых операций. Уметь устранять выявленных дефектов при работе. Соблюдать правило техники безопасности при работе на токарном станке	Осуществляет правильные приёмы работы на токарном станке. Контролирует качества выполняемых операций. Умеет устранять выявленных дефектов при работе. Соблюдает правила	14.11	
20	20	Технология точения декоративных изделий, имеющих			14.11	

		внутренние полости		техники безопасности при работе на токарном станке		
Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.-18 часов						
21	1	Классификация сталей. Термическая обработка сталей	Знать способы получения черных и цветных металлов. Знать классификации сталей. Определять стали по химическому составу а также знать по назначению виды сталей	Знает способы получения черных и цветных металлов. Знает классификации сталей. Определяет стали по химическому составу а также знает по назначению виды сталей	21.11	
22	2	Классификация сталей. Термическая обработка сталей	Знать назначения и виды термической обработки. Определять примерную температуру нагрева металла по цвету	Знает назначения и виды термической обработки. Определяет примерную температуру нагрева металла по цвету	21.11	
23	3	Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станке	Знать что такое графическое изображения (чертеж, эскиз и технический рисунок). Уметь чертить на формате А.4 чертеж детали.	Знает что такое графическое изображения (чертеж, эскиз и технический рисунок). Умеет чертить на формате А.4 чертеж детали.	28.11	
24	4	Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станке			28.11	
25	5	Назначение и устройства токарно-винторезного станка ТВ-6	Знать назначения и устройства токарно-винторезного станка ТВ-6. Уметь чертить кинематическую схему станка. Ознакомления с видами механических передач используемые на токарно-винторезном станке	Знает назначения и устройства токарно-винторезного станка ТВ-6. Умеет чертить кинематическую схему станка. Ознакомлен с видами механических передач используемые на токарно-винторезном станке	05.12	
26	6	Назначение и устройства токарно-винторезного станка ТВ-6			05.12	
27	7	Виды и назначение токарных резцов	Изучения видов токарных резцов. Знать элементы токарного резца. Уметь устанавливать токарные резцы на токарно-винторезном станке	Изучил виды токарных резцов. Знает элементы токарного резца. Умеет устанавливать токарные резцы на токарно-винторезном станке	12.11	
28	8	Виды и назначение токарных резцов			12.12	

29	9	Управление токарно-винторезным станком	Знать и уметь управлять токарно-винторезным станком. Уметь закреплять заготовку в трёхкулачковый патроне. Установка токарного резца. Соблюдать правила техники безопасности при работе на станке	Знает и умеет управлять токарно-винторезным станком. Умеет закреплять заготовку в трёхкулачковый патроне. Установка токарного резца. Соблюдает правила техники безопасности при работе на станке	19.12	
30	10	Приемы работы на токарно-винторезном станке			19.12	
31	11	Технологическая документация для изготовления изделий на станках	Знать и уметь составлять операционную карту. Уметь определять переходы от проходов. Проставлять номинальные размеры и их допускаемые отклонения. О возможных допусках и посадках на размеры изготавливаемых изделий	Знает и умеет составлять операционную карту. Умеет определять переходы от проходов. Проставлять номинальные размеры и их допускаемые отклонения. О возможных допусках и посадках на размеры изготавливаемых изделий	26.12	
32	12	Технологическая документация для изготовления изделий на станках			26.12	
33	13	Устройства настольного горизонтально-фрезерного станка	Ознакомления с назначением и устройством настольного горизонтально-фрезерного станка. Знать виды фрез и их назначения. Изучить правила техники безопасности при работе на станке	Ознакомлен с назначением и устройством настольного горизонтально-фрезерного станка. Знает виды фрез и их назначения. Изучал правила техники безопасности при работе на станке	02.01	
34	14	Устройства настольного горизонтально-фрезерного станка			02.01	
35	15	Нарезание резьбы	Уметь определять виды соединений. Знать инструменты и приспособления для нарезания внутренней и наружной резьбы. Знать последовательность нарезания резьбы. Устранять ошибки при нарезании внутренней и наружной резьбы	Умеет определять виды соединений. Знает инструменты и приспособления для нарезания внутренней и наружной резьбы. Знает последовательность нарезания резьбы. Устраняет ошибки при нарезании внутренней и наружной резьбы	16.01	
36	16	Нарезание резьбы			16.01	
37	17	Нарезание резьбы			23.01	
38	18	Нарезание резьбы			23.01	

			Знать последовательность нарезание резьбы. Устранять ошибки при нарезание внутренний и наружной резьбы			
Технологии исследовательской и опытнической деятельности-18 часов						
39	1	Творческий проект	<p>Коллективно анализировать возможности изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов. Конструировать и проектировать детали с помощью ПК. Разрабатывать чертежи и технологические карты. Изготавливать детали и контролировать их размеры. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта. Применять ПК при проектировании изделий</p>	<p>Изготавливает проектное изделия. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выполняет эскизы деталей изделия. Составляет учебные технологические карты. Изготавливает детали, собирает их отделять изделия, контролирует их качество. Оценивает стоимость материалов для изготовления изделия, сопоставляя её с возможной рыночной ценой товара. Разрабатывает варианты рекламы. Показывает другие возможные варианты конструкций. Подготавливает пояснительную записку. Оформляет проектные материалы.</p>	30.01	
40	2	Этапы творческого проекта			30.01	
41	3	Обоснование темы проекта			06.02	
42	4	Выбор лучшего варианта			06.02	
43	5	Разработка эскизов деталей изделия			13.02	
44	6	Другие возможные варианты конструкции			13.02	
45	7	Рекламы проекта			20.02	
46	8	Технологический этап			20.02	
47	9	Технологический этап			27.02	
48	10	Технологический этап			27.02	
49	11	Технологический этап			<p>Изготовить проектное изделия. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выполнять</p>	06.03
50	12	Технологический этап	06.03			

51	13	Технологический этап	эскизы деталей изделия. Составлять учебные технологические карты. Изготавливать детали, собирать их отделять изделия, контролировать их качество. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия, сопоставляя её с возможной рыночной ценой товара. Разрабатывать варианты рекламы. Показывать другие возможные варианты конструкций. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы.	деталей изделия. Составляет учебные технологические карты. Изготавливает детали, собирает их отделять изделия, контролирует их качество. Оценивает стоимость материалов для изготовления изделия, сопоставляя её с возможной рыночной ценой товара. Разрабатывает варианты рекламы. Показывает другие возможные варианты конструкций. Подготавливает пояснительную записку. Оформляет проектные материалы.	13.03	
52	14	Технологический этап			13.03	
53	15	Технологический этап			20.03	
54	16	Технологический этап			20.03	
55	17	Расчет условной стоимости материалов для изготовления изделия			03.04	
56	18	Окончательный контроль и оценка проекта			03.04	
Технологии домашнего хозяйства-6 часов						
57	1	Основы технологии малярных работ	Изучения технология малярных работ. Знать назначения и видов инструментов для малярных работ. Уметь наносить лакокрасочные материалы. Разбираться видах лакокрасочных материалов. Соблюдать правила безопасной работы при малярных работ	Изучил технологию малярных работ. Знает назначения и видов инструментов для малярных работ. Умеет наносить лакокрасочные материалы. Разбирается видах лакокрасочных материалов. Соблюдает правила безопасной работы при малярных работ	10.04	
58	2	Основы технологии малярных работ			10.04	
59	3	Основы технологии плиточных работ	Изучения технологии плиточных работ. Знать назначения и видов инструментов для плиточных работ. Разбираться видах плит и связующими материалами	Изучил технологии плиточных работ. Знает назначения и видов инструментов для плиточных работ. Разбирается видах плит и связующими материалами	17.04	
60	4	Основы технологии плиточных работ			17.04	
61	5	Основы технологии столярных работ	Изучение технологии столярных работ.	Изучил технологии столярных работ.	24.04	

		работ	Знать виды столярных инструментов и их назначения. Уметь правильно работать этими инструментами. Соблюдать правило техники безопасности при работе столярными инструментами.	работ. Знает виды столярных инструментов и их назначения. Умеет правильно работать этими инструментами. Соблюдает правило техники безопасности при работе столярными инструментами.		
62	6	Основы технологии столярных работ			24.04	
Технология художественно-прикладной обработки материалов- 6 часов						
63	1	Художественная обработка древесины. Мозаика	Изучения технологии выполнения мозаика, инкрустация, интарция, маркетри. Умения подбор материалов и инструментов. Знать какие используются инструменты. Способы последовательной выполнения мозаичных работ. Изучения краткого исторического развития мозаика с металлической контуром. Уметь подготовить медную и латунную проволоку. Знать правилу техники безопасности при работе при работе режущими инструментами	Изучил технологию выполнения мозаика, инкрустация, интарция, маркетри. Умеет подбирать материал и инструмент. Знает какие использовать инструменты. Умеет способы последовательной выполнения мозаичных работ. Изучил историю развития мозаика с металлической контуром. Умеет подготовить медную и латунную проволоку. Знает правилу техники безопасности при работе при работе режущими инструментами	08.05	
64	2	Технология изготовления мозаичных наборов			08.05	
65	3	Мозаика с металлическим контуром			15.05	
66	4	Тиснения по фольге	Изучение способов художественной обработки металлов (тиснения по фольге, ажурная скульптура из металла, басма, изделия из просеченной металла). Знать устройства и видов инструментов для художественной обработки металла. Уметь правильным приемам работы этими инструментами. Соблюдать правила техники безопасности	Изучал способы художественной обработки металлов (тиснения по фольге, ажурная скульптура из металла, басма, изделия из просеченной металла). Знает устройства и виды инструментов для художественной обработки металла. Умеет правильно работать этими инструментами. Соблюдает правила техники безопасности	15.05	
67	5	Басма, просечной металл			22.05	
68	6	Чеканка			22.05	

