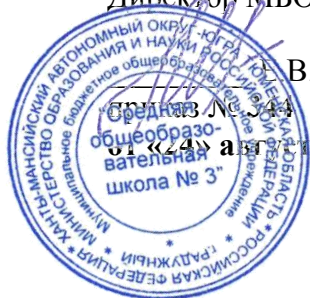


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
„Средняя общеобразовательная школа №3”

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБОУ СОШ №3

В.Малафеева  
Средняя общеобразовательная школа №3  
01 «24» августа 2016г.



**СОГЛАСОВАНО:**  
Председатель НМС

О.В.Суханова  
протокол заседания НМС  
№ 3 от 23 августа 2016 г.

**РАССМОТРЕНО:**  
Руководитель ШМО

Богданова С.В.  
Протокол заседания ШМО  
№3 от 03.06.2016г.

## **Рабочая программа учебного предмета**

**« Технология »  
в 7а, 7б, 7в, 7г классах  
на 2016-2017 учебный год**

Программа рассчитана на 70 часов,  
2 час в неделю

Учитель: Чанцева Елена Викторовна

г. Радужный

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 7 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования и Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004 г.), учебно-методического комплекса (учебник «Технология. Обслуживающий труд: 7 класс» под ред. В.Д. Симоненко). Рабочая программа представляет цели, содержание, общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

В рабочей программе предложен собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий и национальных традиций.

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» и главной целью второй ступени образования является:

- формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений
- повышение мотивации технологического обучения через активизацию познавательной деятельности
- воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда
- формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. В основной школе «Технология» изучается с 5-го по 8-ой класс данной ступени обучения.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках направления: «Технология. Обслуживающий труд».

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов

труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;

- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков**. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

Учебно-организационные умения:

- Индивидуально планировать свою деятельность;
- Нацеливать себя на выполнение поставленной задачи.

Учебно-интеллектуальные умения:

- Выделять главное содержание в теме;
- Систематизировать материал по теме в виде плана;
- При сравнении выделить общее и особенное в содержании темы;
- Делать выводы;
- Формулировать вопросы для уточнения содержания темы.

Учебно-коммуникативные умения:

- Вести диалог с целью закрепления изученной темы;
- Строить ответ с использованием дополнительных материалов;
- Составлять связные тексты.

Учебно-информационные умения:

- Подбирать самостоятельно дополнительную литературу к занятиям;
- Владеть техникой работы с энциклопедиями, справочной литературой;
- Делать выписки систематизировать их.

Обучение по данной программе ориентировано на компетентностный подход, так как предполагает формирование разнообразных надпредметных знаний и умений, способности действовать в конкретных практических ситуациях, решать жизненные проблемы.

Проблемно-ситуационные задания, изготовление изделий пользующихся потребительским спросом, проектная деятельность, являются дидактическими единицами содержания, на базе которых реализуется компетентностный подход к технологической подготовке.

Рабочая программа предусматривает **формирование следующих ключевых компетенций:**

**Коммуникативные компетенции:** умение общаться со сверстниками и взрослыми людьми, поведение в обществе, умение работать самостоятельно, индивидуальная работа, формирование бригад, групп, где дети учатся распределять обязанности, есть ответственные за определённый «фронт» работ, самоконтроль (такой метод применяется во время кулинарных работ, лабораторно – практических работах), устные ответы, защита проектов, сообщений.

**Социокультурные компетенции:** применение на практике и в жизни ЗУНов. У девочек: умение рассчитывать семейный бюджет, распределение обязанностей в быту,

определение потребностей, навыки приготовления пищи, применение основ конструирования и элементов пошива (пришить пуговицы, наложить декоративную заплатку, штопка), рукоделие (вязание, вышивка).

**Ценностно-смысловые компетенции предполагают умения:** осуществлять индивидуальную и поисковую деятельность при работе над проектом: выбор темы, актуальность, исследовательская деятельность.

**Информационные компетенции:** самостоятельная подготовка сообщений, проектов с использованием различных источников информации: книг, учебников, справочников, энциклопедий, каталогов, CD-Rom, Интернета. Владение навыками использования информационных устройств: компьютера, принтера, модема, копира.

**Культуроведческая и природоведческие компетенции:** знакомство с культурой своего народа, края, с культурой других стран и народов, видами декоративно-прикладного творчества, уход за растениями, в том числе экзотическими.

**Здоровьесберегающая компетенция:** знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности, владеть способами оказания первой медицинской помощи.

**Учебно-познавательные компетенции:** межпредметные связи с географией, биологией – в материаловедении (знакомство с различными видами волокон, и их происхождением); черчением, математикой – при расчётах и построении чертежей; физикой – по теме металлообработка; русским языком, литературой – оформление сообщений и творческих проектов; ИЗО – при выполнении эскизов изделий).

Рабочая программа предусматривает **формирование у учащихся универсальных способов деятельности:**

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

**Требования к уровню подготовки выпускников основной школы**

## **Требования по разделам технологической подготовки**

**В результате изучения технологии ученик в зависимости от изучаемого раздела должен:**

### **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

#### **Знать/понимать**

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов.

#### **Уметь**

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

### **Кулинария**

#### **Знать/понимать**

влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека.

#### **Уметь**

выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

### **Электротехнические работы**

#### **Знать/понимать**

назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.

#### **Уметь**

объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценивания возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определение нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

### **Технологии ведения дома**

**Знать/понимать**

характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.

**Уметь**

планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

### **Черчение и графика**

**Знать/понимать**

технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация.

**Уметь**

выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

### **Современное производство и профессиональное образование**

**Знать/понимать**

сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

**Уметь**

находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся по разделам 7 кл. Раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»**

#### **Знать/понимать**

Назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов.

#### **Уметь**

Выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

### **Материаловедение**

#### **Знать/понимать**

Химические волокна. Получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях. Свойства химических волокон, а также нитей и тканей на их основе. Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий. Современные материалы. Способы ухода за тканями из химических волокон.

Сравнительные характеристики свойств хлопчатобумажных и льняных тканей.

#### **Уметь**

Проектировать полезные изделия с использованием текстильных материалов. Планировать работу над проектом, оформлять проект.

### **Элементы машиноведения**

#### **Знать/понимать**

Назначение, устройство и принцип действия приспособлений к бытовой универсальной швейной машине. назначение и конструкцию краевых швов, их условные графические обозначения и технология выполнения. Назначение и использование зигзагообразной строчки.

#### **Уметь**

Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин. Выполнять окантовочные швы и аппликацию, с использованием зигзагообразной строчки.

## **Раздел «Кулинария»**

### **Знать/понимать**

влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека.

### **Уметь**

выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

## **Раздел «Электротехнические работы»**

### **Знать/понимать**

назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.

### **Уметь**

объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценивания возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определение нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

## **Раздел «Технологии ведения дома»**

### **Знать/понимать**

характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.

### **Уметь**

планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.



Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовыми для программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Программа обязательно включает в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

**Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.** Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ, методически правильно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала учебного года. В данной рабочей программе выполнение проекта является средством формирования ЗУН, закрепления, систематизации и контроля ЗУН, а также развития личности учащихся. Такой подход позволяет им приобрести и закрепить навыки в процессе проектирования и изготовления изделий, удовлетворяющих потребности личности и общества. Основная методическая идея построена на овладении метода проекта учащимися при изготовлении любого изделия или услуги. При этом полностью сохраняется обучение учащихся конкретным трудовым умениям и навыкам, но они рассматриваются как одно из средств достижения учащимися конкретной проектной цели.

Отличительной особенностью программы является то, что в процесс выполнения проекта включена исследовательская деятельность, упражнения на развитие навыков проектирования, запуская проект, постепенно приобретаются необходимые знания и умения изготовления любого изделия. Такой подход развивает системное мышление, умения выявлять проблему, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, обобщения. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. экономическому обоснованию: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов.

По окончании курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности. В процессе

выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на этапе основного общего образования 238 часов для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в V, VI и VII классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, в VIII классе – 35 часов.

При разработке рабочей программы для 7 класса и планировании учебного времени учтена материально-техническая база образовательного учреждения. Раздел «Кулинария» вместо 14 часов запланировано 4 часа теоретического изучения, ввиду отсутствия оборудования и специализированного кабинета в учебном учреждении. Разделы «Электротехнические работы», предусмотренные стандартом, изучаются интегрировано, с разделом «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». А именно, при изучении «Машиноведения».

За счет высвободившегося учебного времени, добавлены 2 ч. на «Материаловедение», 2 ч. на «Машиноведение», 6ч. на «Проектирование и технология изготовления швейного изделия». Больше количество времени отдано на изучение именно этого раздела, так как проектное обучение дает возможность овладеть учащимися общеучебными умениями и навыками, предметными компетенциями.

#### **Результаты изучения предмета «Технология»**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Ожидаемые результаты обучения по данной рабочей программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями.

#### **Общие результаты технологического образования состоят:**

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

#### **Личностными результатами освоения учащимися курса «Технология» являются:**

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда

#### **Профориентационная работа:**

На основании приказа Управление Образование и Молодежный Политики приказ от 13 декабря 2012г. Г. Радужный №628 об исполнения решения Коллегии «Профессиональная ориентация как инструмент жизненного самоопределения молодёжи». Содержание предмета «Технология» в 7 классе интегрируется с профориентационной проблематикой. В содержание уроков включается информация о профессиях текстильного, швейного, трикотажного и кулинарного производств, в которых необходимы будут знания и умения, приобретаемые в учебном процессе. Учащиеся выполняют творческие работы по профориентационной тематике, знакомят одноклассников с профессиями родителей, готовят сообщения и рефераты, презентации. Используются учебные фильмы. Формы такой работы зависят от возрастных особенностей ребят. Весь объем профориентационной работы отражен в структуре рабочей программы: в содержании программы и в КТП.

#### **Учебно - тематический план 5-8 классы**

| Разделы и темы   | Количество часов |           |           |           |           |
|--|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|  | класс            | 5         | 6         | 7         | 8         |
| <b>СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ</b> |                  | <b>48</b> | <b>46</b> | <b>46</b> | <b>14</b> |
| <b>Рукоделие. Художественные ремесла</b>                       |                  | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>14</b> |
| Элементы материаловедения                                      |                  | 4         | 4         | 4         |           |
| Элементы машиноведения   |                  | 8         | 4         | 4         |           |
| Конструирование и моделирование швейных изделий                |                  | 8         | 8         | 8         |           |
| Технология изготовления швейных изделий                        |                  | 18        | 20        | 20        |           |
| <b>ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА</b>                                 |                  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>7</b>  |
| Эстетика и экология жилища                                     |                  | 4         | 2         | 4         |           |
| Уход за одеждой и обувью                                       |                  |           | 2         |           |           |
| Ремонт помещений   |                  |           |           |           |           |
| Санитарно-технические работы                                   |                  |           |           |           |           |
| Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов.              |                  |           |           |           | 4         |
| Введение в предпринимательскую деятельность                    |                  |           |           |           | 3         |
| <b>КУЛИНАРИЯ</b>   |                  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |

|  |              |           |           |           |           |
|--|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Санитария и гигиена  |              | 2         |           |           |           |
| Физиология питания   |              | 2         | 2         | 2         |           |
| Технология приготовления пищи                                  |              |           |           |           |           |
| Блюда национальной кухни                                       |              |           |           |           |           |
| Сервировка стола   |              |           |           |           | 2         |
| Заготовка продуктов  |              |           | 2         | 2         | 2         |
| <b>ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ</b>                               |              |           | <b>2</b>  | <b>2</b>  |           |
| Электромонтажные работы  |              |           | 2         |           |           |
| Электроосветительные приборы.                                  |              |           |           | 2         |           |
| Электроприводы.  |              |           |           |           |           |
| Электротехнические устройства                                  |              |           |           |           |           |
| Простые электронные устройства                                 |              |           |           |           |           |
| <b>ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА</b>                                      |              | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |           |
| Техника выполнения чертежей и правила их оформления            |              | 2         | 2         | 2         |           |
| Геометрические построения                                      |              |           |           |           |           |
| Чтение и выполнение чертежей, эскизов и схем                   |              |           |           |           |           |
| Сечения и разрезы  |              |           |           |           |           |
| Сборочные чертежи  |              |           |           |           |           |
| Прикладная графика   |              |           |           |           |           |
| <b>СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b> |              |           |           |           | <b>8</b>  |
| Сферы производства и разделение труда                          |              |           |           |           | 4         |
| Пути получения профессионального образования.                  |              |           |           |           | 4         |
| <b>ТВОРЧЕСКИЕ, ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ</b>                            |              | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>0</b>  |
| Резерв учебного времени  |              | 2         | 2         | 2         | 1         |
|  | <b>ИТОГО</b> | <b>70</b> | <b>70</b> | <b>70</b> | <b>35</b> |

### Учебно-тематический план 7 класс

| № п/п | Тема | Кол-во час. | Из них |                     |               |         |
|-------|------|-------------|--------|---------------------|---------------|---------|
|       |      |             | Уроки  | Практические работы | Контр. работы | Проект. |
|       |      |             |        |                     |               |         |

|              |                         |           |     |      |     |   |
|--------------|-------------------------|-----------|-----|------|-----|---|
| 1.           | Вводное занятие         | 2         | 2   |      |     |   |
| 2.           | Материаловедение        | 4         | 1,5 | 2    | 0,5 |   |
| 3.           | Ммашинovedение          | 6         | 1,5 | 4    | 0,5 |   |
| 4.           | Основы проектирования   | 8         |     |      |     | 8 |
| 5.           | Конструирование         | 6         | 1   | 4,5  | 0,5 |   |
| 6.           | Моделирование           | 4         | 1   | 2,5  | 0,5 |   |
| 7.           | Изготовление изделия    | 20        | 2   | 17,5 | 0,5 |   |
| 8.           | Вязание крючком         | 10        | 2   | 8    |     |   |
| 9.           | Технология ведения дома | 4         | 1   | 3    |     |   |
| 10.          | Кулинария               | 4         | 4   |      |     |   |
| 11.          | Экскурсия               | 2         | 2   |      |     |   |
| <b>Итого</b> |                         | <b>70</b> | 18  | 41,5 | 2,5 | 8 |

### Содержание учебного предмета 7 класс 70час.

#### Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (46 час).

##### Материаловедение (4 час).

###### Основные теоретические сведения

Химические волокна. Технология производства и свойства искусственных волокон. Свойства тканей их искусственных и синтетических волокон. Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий. Современное текстильное оборудование.

Использование тканей из искусственных волокон при производстве одежды. Сложные переплетения нитей в тканях. Зависимость свойств ткани от вида переплетения. Уход за изделиями из искусственных волокон.

###### Практические работы:

Изучение свойств тканей из искусственных волокон. Определение раппорта в сложных переплетениях.

###### Варианты объектов труда.

Образцы тканей со сложными переплетениями. Рисунки раппортов.

##### Машинovedение (4 час).

###### Основные теоретические сведения

Современное швейное оборудование. Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин. Виды соединений деталей в узлах механизмов и машин. Устройство качающегося челнока универсальной швейной машины. Принцип образования двухниточного машинного стежка. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки. Обслуживание бытовой швейной машины. Классификация машинных швов.

###### Практические работы

Разборка и сборка челнока универсальной швейной машины. Обработка срезов зигзагообразной строчкой. Применение зигзагообразной строчки для художественного оформления изделий. Выполнения машинных швов. Устранение неполадок в работе швейной машины.

###### Варианты объектов труда.

Челнок швейной машины. Образцы обработки срезов зигзагообразной строчкой различной ширины. Выполнения машинных швов – обтачные, отделочные, с кантом.

**Электротехнические работы (2 час).**  
**Электроосветительные и электронагревательные приборы.**  
**Электроприводы (2 час).**

Основные теоретические сведения

Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых приборов. Электроосветительные приборы. Сборка моделей электроосветительных приборов и проверка их работы с использованием электроизмерительных приборов. Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии. Лампы накаливания и люминисцентные лампы дневного света, их достоинства, недостатки и особенности эксплуатации. Гальванические источники тока, их сравнительные характеристики и область применения.

Электродвигатели постоянного и переменного тока, их устройство и области применения. Использование коллекторных электродвигателей в бытовой технике. Схемы подключения коллекторного двигателя к источнику тока. Подключение к источнику тока коллекторного электродвигателя и управление скоростью его вращения. Подбор бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению.

Варианты объектов труда.

Осветительные приборы, пульт управления, коллекторный электродвигатель, электроконструктор.

**Запуск проекта (2 час).**

Основные теоретические сведения Проектирование полезных изделий с использованием текстильных материалов. Правила выполнения и оформления проекта. Планирование работы над проектом.

Практические работы упражнения для выявления потребности, формулировки цели и задач.

**Конструирование и моделирование плечевого изделия  
с цельнокроеным рукавом (8 час).**

Основные теоретические сведения

Конструирование одежды. Виды женского легкого платья и спортивной одежды. Особенности моделирования плечевых изделий. Зрительные иллюзии в одежде.

Практические работы

Измерение параметров фигуры человека и запись результатов измерений. Построение и оформление основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом Эскизная разработка модели швейного изделия. Моделирование простейших видов изделия выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою. Выполнение эскизов спортивной одежды на основе цветовых контрастов.

Варианты объектов труда.

Таблица с результатами измерений своей фигуры. Чертеж плечевого швейного изделия, выкройка. Эскизы спортивной одежды.

**Черчение и графика (2 час).**

**Чтение и выполнение чертежей, эскизов и схем (2 час).**

Основные теоретические сведения

Формообразование. Метод проецирования. Центральное прямоугольное проецирование. Расположение видов на чертеже. Дополнительные виды. Параллельное проецирование и аксонометрические проекции. Аксонометрические проекции плоских и объемных фигур. Прямоугольная изометрическая проекция.

Электрические и кинематические схемы: условные графические обозначения и правила изображения соединений.

Практические работы:

Анализ геометрической формы предмета. Чтение чертежа (эскиза) детали и ее описание. Определение необходимого и достаточного количества видов на чертеже. Выбор главного вида и масштаба изображения. Нанесение размеров на чертеже (эскизе) с учетом геометрической формы и технологии изготовления детали. Выполнение технического рисунка по чертежу. Выполнение эскиза детали с натуры. Чтение простой электрической и кинематической схемы.

**Проект (2 часа)**

Упражнение для определения количества деталей и отделки.

Моделирование простейших видов швейного плечевого изделия выбранного фасона. Художественное оформление и отделка изделия.

Подготовка выкройки к раскрою.

Варианты объектов труда.

Чертеж и выкройка плечевого изделия. Виды отделок.

**Технология изготовления плечевого изделия (20 час).**

Основные теоретические сведения

Технология соединения деталей в швейных изделиях. Способы обработки проймы, горловины, застежек. Обработка плечевых срезов тесьмой, притачивание кулиски. Особенности раскладки выкройки на ткани с крупным рисунком.

Практические работы

Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Выкраивание подкройной обтачки. Перенос контурных и контрольных линий и точек на детали кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой. Проведение примерки, выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Выполнение влажно-тепловой обработки изделия в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка качества готового изделия.

Варианты объектов труда.

Платье, халат, ветровка, ночная сорочка, блузка с цельнокроеным рукавом.

**Проект (4час)**

**Экономический расчет или обоснование** - оценка материальных затрат, качества изделия - самооценка работы над проектом и по изготовлению изделия. Защита проекта, испытание изделия и рекламный проспект.

**Рукоделие. Художественные ремесла (10 час).**

**Вязание крючком**

Основные теоретические сведения

Традиционные виды рукоделия и декоративно – прикладного искусства. Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Изделия, связанные крючком, в современной моде. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Раппорт узора и его запись. Профессии связанные с обработкой поделочных материалов.

Практические работы

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов, распространенных в районе проживания. Работа с журналами мод. Зарисовка современных и старинных узоров и орнаментов. Инструменты и материалы для вязания крючком. Подготовка материалов к работе. Выбор крючка в зависимости от ниток и узора.

Определение количества петель и ниток. Выполнение различных петель. Набор петель крючком. Изготовление образцов вязания крючком.

Варианты объектов труда.

Образцы вязания. Рисунки орнаментов. Шарфик, шапочка.

### **Технологии ведения дома (4 час).**

#### **Эстетика и экология жилища (4 час).**

Основные теоретические сведения

Характеристика основных элементов систем энерго- и теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно – гигиенических требований. Понятие об экологии жилища. Микроклимат в доме. Современные приборы и устройства для поддержания температурного режима, влажности, состояния воздушной среды, уровня шума. Роль освещения в интерьере.

Требования к интерьеру прихожей, детской комнаты. Способы оформления интерьера. Использование в интерьере декоративных изделий собственного изготовления. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений, их влияние на микроклимат помещения.

Практические работы

Подбор и посадка декоративных комнатных растений. Выполнение эскиза интерьера детской комнаты, прихожей. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой. Оформление приусадебного участка с использованием декоративных растений.

Варианты объектов труда.

Декоративные панно, подушки, шторы, каталоги бытовой техники, комнатные растения.

### **Кулинария (4 час).**

#### **Физиология питания (2 час).**

Основные теоретические сведения

Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Понятие о микроорганизмах. Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. *Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека.* Профилактика о пищевых инфекциях. Заболевания, передающиеся через пищу. Первая помощь при пищевых отравлениях.

Практические работы

Определение доброкачественности продуктов органолептическим способом. Определение срока годности консервов по маркировке на банке.

Варианты объектов труда

Мясо, рыба, молоко. Говяжья тушенка. Консервированный зеленый горошек.

#### **Заготовка продуктов (2 час).**

Основные теоретические сведения

Традиционные национальные (региональные) блюда. и значение количества сахара или сахарного сиропа для сохранности и качества варенья, повидла, джема, мармелада, цукатов, конфитюра. Способы определения готовности. Условия и сроки хранения.

Хранение свежих кислых плодов и ягод с сахаром без стерилизации (лимонные кружки в сахаре, черная смородина с сахаром).



Варианты объектов труда.

Варенье из яблок, смородины, крыжовника и др.

**Экскурсия (2 час.)**

Основные теоретические сведения

Ознакомление с производством и рабочими профессиями предприятий города.

**Контроль уровня обученности** и учета достижений учащихся, который предполагается на каждом занятии, выполняет развивающую, стимулирующую, диагностическую и воспитательную функции. На уроках технологии применяются следующие формы и методы контроля:

- устные методы и формы – беседа, сообщения, устная защита проекта.
- письменные методы и формы – разноуровневые проверочные и контрольные работы, письменные сообщения, рефераты.
- дидактические тесты.
- выполнение практических и самостоятельных работ.
- выполнение творческих проектов.

Кроме учета уровня успеваемости, ведется и учет личных достижений учащихся: участие в предметных неделях, школьных предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, участие в работе кружков. Данный учет ведет каждый ученик 5-8 классов, собирая личные достижения в портфолио.

| <b>Тема</b>                | <b>Виды контроля</b>    | <b>Формы контроля</b>  |
|----------------------------|-------------------------|--|
| Материаловедение           | Текущий, итоговый       | Самостоятельная работа, тест, контрольная работа                       |
| Элементы машиноведения     | Текущий, итоговый       | Самостоятельная работа, тест, контрольная работа, письменные сообщения |
| Основы проектирования      | Промежуточный, итоговый | Защита проекта, практическая работа                                    |
| Конструирование            | Текущий, итоговый       | Тест, практическая работа, контрольная работа                          |
| Моделирование              | Текущий, итоговый       | Тест, практическая работа, контрольная работа                          |
| Изготовление изделия       | Текущий, итоговый       | Самостоятельная и практическая работа, тест, контрольная работа        |
| Вязание крючком            | Текущий,                | Самостоятельная работа, рефераты                                       |
| Эстетика и экология жилища | Текущий                 | Самостоятельная работа   |
| Кулинария                  |                         | Беседа   |

**Материалы для проведения тематического оценивания:**

| <b>№ п\п</b> | <b>Название</b> | <b>Раздел, тема</b> | <b>Класс</b> | <b>Кол-во экзмп.</b> |
|--------------|-----------------|---------------------|--------------|----------------------|
| 1            | К/р.            | Материаловедение    | 7            | 12                   |

|   |       |                                 |   |    |
|---|-------|---------------------------------|---|----|
| 2 | К/Р.  | Машиноведение                   | 7 | 12 |
| 3 | К/р.  | Конструирование и моделирование | 7 | 12 |
| 4 | К/р.  | Раскрой изделия                 | 7 | 12 |
| 5 | К/р.  | Технология изготовления         | 7 | 12 |
| 6 | Тесты | Олимпиадные задания             | 7 | 15 |

### Учебно-методическое обеспечение:

#### Учебно-методическая и справочная литература:

| № п/п | Автор           | Название  | Год издания |
|-------|-----------------|---|-------------|
| 1.    | В. Д. Симоненко | Технология 7 класс                                      | 2008        |
| 2.    | Л.Н. Морозова   | Проектная деятельность учащихся 5-11 классы             | 2008        |
| 3.    | И.А. Сасова     | Метод проектов в технологическ. образовании школьников. | 2003        |
| 4.    | А.А. Власова    | Рукоделие в школе 5-9 кл.                               | 2006        |
| 5.    | Н.К. Фомина     | Обслуживающий труд в школе                              |             |
| 6.    | Т, А. Доценко   | Интерьер вашей квартиры                                 |             |
| 7.    | С.И. Вульфсон   | Уроки профессионального творчества                      |             |
| 8.    | Л.А. Овчаренко  | История костюма. Основы проектирования                  |             |
| 9.    | Ф.А. Фомичева   | Начинаем вязать спицами и крючком                       |             |

#### Учебно-наглядные пособия:

| №п\п | Раздел, тема     | Название                            | Класс | Кол-во |
|------|------------------|-------------------------------------|-------|--------|
| 1.   | Материаловедение | Ткани искусственного происхождения  | 7     | 12     |
| 2.   | Материаловедение | Промышленные образцы тканей и ниток | 5-7   | 10     |

#### Таблицы:

| № п\п | Раздел, тема | Название                                     | Класс | Кол-во образцов |
|-------|--------------|--|-------|-----------------|
| 1     | Кулинария    | Соотношение меры и массы некоторых продуктов | 7     | 1               |
| 2     | Кулинария    | Схема приготовления сырников                 | 7     | 1               |

|   |           |                                      |   |   |
|---|-----------|--------------------------------------|---|---|
| 3 | Кулинария | Схема приготовления дрожжевого теста | 7 | 1 |
| 4 | Кулинария | Схема приготовления песочного теста  | 7 | 1 |
| 5 | Кулинария | Хранение продуктов                   | 7 | 1 |
| 6 | Кулинария | Столовая посуда                      | 7 | 1 |
| 7 | Кулинария | Правила поведения за столом          | 7 | 1 |

#### Учебно-методические комплексы:

| № п/п | Раздел, тема   | Класс |
|-------|--|-------|
| 1     | Материаловедение   | 7     |
| 2     | Машиноведение  | 7     |
| 3     | Вязание крючком  | 7     |
| 4     | Конструирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом      | 7     |
| 5     | Моделирование  | 7     |
| 6     | Раскрой плечевого изделия. Подготовка деталей кроя к обработке | 7     |
| 7     | Подготовка изделия к примерке                                  | 7     |
| 8     | Обработка обтачных деталей                                     | 7     |
| 9     | Обработка застежки плечевого изделия                           | 7     |
| 10    | Обработка срезов горловины и пройм окантовочным швом           | 7     |
| 11    | Ремонт одежды и уход за ней                                    | 7     |
| 12    | Инструкционные карты, тесты, карточки - задания                | 7     |

#### Дидактический материал:

| № п/п | Автор       | Название   | Класс | Кол-во экзмп. |
|-------|-------------|--|-------|---------------|
|       | И.А. Сасова | Упражнения для овладения школьниками разных компонентов проектной деятельности |       |               |
| 1     | ---         | Выработка идей   | 7     | 7             |
|       | ---         | Дизайн - анализ  | 7     | 7             |
| 3     | ---         | Выявление потребностей людей   | 5 - 7 | 7             |
| 4     | ---         | Способы передачи идей  | 7 - 8 | 7             |
| 5     | ----        | Исследовательские навыки   | 7     | 7             |
| 6     | ---         | Оценка идей  | 6 - 7 | 7             |
| 7     |             | Критерии оценивания творческого проекта  | 5 - 7 | 14            |
| 8     |             | Игровые моменты на уроках технологии   | 5 - 8 |               |
| 9     |             | Методические рекомендации ученику по учебному проектированию                   | 5 - 7 | 14            |

**Цифровые образовательные ресурсы:**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Название</b> | <b>Раздел, тема</b>              | <b>Класс</b> |
|------------------|-----------------|----------------------------------|--------------|
| 1                | Презентация     | Проектирование туники            | 7            |
| 2                | Презентация     | Проектирование плечевого изделия | 7            |

| Класс                | Дата план. | Дата факт. | №п/п | Тема урока                                 | Цель урока  | Знания и умения   | Профориентационная информация   | Практическое обучение  |
|----------------------|------------|------------|------|--|---|---|---|--|
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |            |            | 1.   | Вводное занятие.                           | Ознакомить учащихся с правилами поведения в кабинете и внутренним распорядком, правилами техники безопасности.                    | Знать правила электро и пожарной безопасности. Правила и нормы поведения в мастерской. Травмы, меры и средства оказания первой помощи.                          | Лекция: Профессии пожарник, спасатель. Профессии связанные с охраной труда и техникой безопасности. |  |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |            |            | 2.   | Вводное занятие.                           | Ознакомить учащихся с производством тканей из химических волокон, их ассортименте; научить определять сырьевой состав материалов. | Знать способы получения тканей из химических волокон. Сырье для получения ткани. Уметь определять виды химических волокон. Классифицировать химические волокна. | Сообщение: рабочие профессии текстильного производства химических волокон.                          | Лабораторно-практическая работа: Определение волокнистого состава ткани. |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |            |            | 3.   | Химические волокна и способы их получения. | Ознакомить учащихся со свойствами тканей из химических волокон; научить определять свойства тканей по сырьевому составу.          | Знать основные свойства химических волокон. Характеристику сложных переплетений, зависимость свойств ткани от вида переплетения. Уметь определять               | Сообщение: профессия Химик-технолог в текстильной промышленности                                    | Изучение свойств тканей из химических волокон.                           |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |            |            | 4.   | Химические волокна и способы их получения. | Ознакомить учащихся со свойствами тканей из химических волокон.   |   |   |  |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |            |            | 5.   | Свойства тканей из химических волокон.     |   |   |   |  |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |            |            | 6.   | Свойства тканей из химических волокон.     |   |   |   |  |

|                      |  |  |     |  |   |  |  |  |
|----------------------|--|--|-----|--|---|--|--|--|
|                      |  |  |     |  |   | сложные переплетения.  |  |  |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 7.  | Виды соединений в узлах механизмов и машин. Принцип образования двухниточного челночного стежка. | Ознакомить учащихся с видами соединений в узлах швейных машин и их кинематическими схемами, принципами образования двухниточного челночного стежка. | Знать виды соединения в узлах швейных машин, кинематические схемы, принцип образования челночного стежка.                            | Сообщение: профессия Инженер-конструктор легкого машиностроения. | Разборка и сборка челнока. Устранение неполадок в работе швейной машины. |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 8.  | Виды соединений в узлах механизмов и машин. Принцип образования двухниточного челночного стежка. | Научить собирать и устанавливать челнок, устранять неполадки в работе швейной машины.   | Принцип работы электропривода швейной машины. Уметь разбирать и собирать челночное устройство<br>Производить наладку швейной машины. |  |  |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 9.  | Приспособления к швейной машине. Применение зигзагообразной строчки.                             | Ознакомить учащихся с приспособлениями к швейной машине и их назначением, с применением зигзагообразной строчки.                                    | Знать виды приспособление к швейной машине. Правила безопасной работы. Технологию выполнения аппликации.                             |  | Изготовление аппликации с помощью зигзагообразной строчки.               |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 10. | Приспособления к швейной машине. Применение зигзагообразной строчки.                             | Научить выполнять аппликацию, используя зигзагообразную строчку.  | Уметь применять зигзагообразную строчку при выполнении аппликации.   |  |  |
| 7А<br>7Б<br>7В       |  |  | 11. | Уход за швейной машиной. Выполнение образца  | Ознакомить учащихся со способами ухода и смазки швейной   | Знать способы чистки и смазки машины. Назначение,  | Сообщение: профессия Инженер по                                  | Изготовление образца окантовочного                                       |

|                      |  |  |     |   |   |   |  |  |
|----------------------|--|--|-----|---|---|---|--|--|
| 7Г                   |  |  |     | окантовочного шва.  | машины. Научить выполнять окантовочный шов.   | технология изготовления окантовочного шва. Уметь выполнять окантовочный шов.  | оборудованию                                 | шва.   |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 12. | Уход за швейной машиной. Выполнение образца окантовочного шва.                            |   |   |  |  |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 13. | Силуэт и стиль в одежде. Требования, предъявляемые к одежде. Зрительные иллюзии в одежде. | Ознакомить учащихся с понятием стиль и силуэт, требованиями, предъявляемые к одежде. Дать сведения об исторических стилях одежды и зрительных иллюзиях в одежде.                  | Знать понятие силуэт, стиль в одежде. Исторические стили в одежде. Виды легкого женского платья. Законы зрительной иллюзии в одежде. Уметь определять стиль и силуэт, классифицировать одежду по возрасту и назначению. | Сообщение: профессии модель, стилист, байер. | Выполнение эскизов моделей разных стилей (исторических).                                   |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 14. | Силуэт и стиль в одежде. Требования, предъявляемые к одежде. Зрительные иллюзии в одежде. |   |   |  |  |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 15. | Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия. Расчет конструкции чертежа.        | Ознакомить учащихся с основными антропометрическими точками фигуры человека; научить правильно снимать мерки для построения чертежа плечевого изделия и рассчитывать конструкцию. | Знать основные антропометрические точки. Правила измерения фигуры человека, условное обозначение мерок. Уметь снимать и записывать мерки, рассчитывать конструкцию чертежа.   | Сообщение: профессия художник-модельер       | Снятие мерок и запись результатов измерения. Расчет конструкции чертежа плечевого изделия. |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 16. | Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия. Расчет конструкции чертежа.        |   |   |  |  |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 17. | Построение чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в масштабе                   | Ознакомить учащихся с прибавками на свободу облегания и последовательностью   | Знать правила и последовательность построения чертежа. Уметь строить чертеж   | Сообщение: профессия Модельер-конструктор    | Построение чертежа швейного изделия.   |

|                      |  |  |     |  |  |   |  |   |
|----------------------|--|--|-----|--|--|---|--|---|
|                      |  |  |     | 1:4.   | построения чертежа;<br>строить чертеж.   | плечевого изделия,<br>пользоваться<br>чертежными<br>инструментами.  |  |   |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 18. | Построение чертежа<br>плечевого изделия с<br>цельнокроеным<br>рукавом в масштабе<br>1:4. |  |   |  |   |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 19. | Работа над проектом.   | Ознакомить учащихся<br>с понятием проектная<br>деятельность. Научить<br>планировать<br>проектную<br>деятельность,<br>составлять алгоритм<br>работы над проектом. | Знать и обосновывать<br>выбор темы проекта.<br>Выявлять проблемы и<br>потребности.<br>Уметь формулировать<br>задачу, выдвигать<br>идеи и оценивать их.<br>Анализировать и<br>собирать<br>информацию.<br>Планировать и<br>проводить<br>исследования по<br>изготовлению<br>изделия. | Сообщение:<br>Проектирован<br>ие швейных<br>изделий на<br>швейных<br>предприятиях<br>. Профессии<br>проектных<br>бюро. | Упражнение по<br>выявлению<br>потребности.<br>Постановка<br>задач,<br>выработка<br>идей, оценка и<br>выбор лучшей.<br>Составления<br>перечня<br>критерия к<br>изделию.<br>Выбор ткани и<br>составление<br>дизайн-<br>анализа. |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 20. | Работа над проектом.   |  |   |  |   |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 21. | Работа над проектом.   |  |   |  |   |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 22. | Работа над проектом.   |  |   |  |   |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 23. | Моделирование<br>плечевого изделия с<br>цельнокроеным<br>рукавом.                        | Ознакомить учащихся<br>с приемами<br>моделирования путем<br>изменения длины,<br>формы горловины,<br>кокетки, застежки.<br>Разрабатывать эскиз<br>модели изделия. | Знать особенности<br>моделирования<br>плечевых изделий:<br>изменение формы<br>горловины, длины<br>изделия и рукава,<br>кокетки и тд.<br>Уметь составлять<br>техническое описание  | Сообщение:<br>профессия<br>Модельер-<br>дизайнер   | Эскизная<br>разработка<br>модели<br>швейного<br>изделия.<br>Упражнение по<br>выполнению<br>изменения<br>основы  |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 24. | Моделирование<br>плечевого изделия с<br>цельнокроеным<br>рукавом.                        |  |   |  |   |



|                      |  |  |     |  |   |   |   |   |
|----------------------|--|--|-----|--|---|---|---|---|
|                      |  |  |     |  |   | и выполнять техническое моделирование.  |   | чертежа.  |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 25. | Моделирование индивидуального изделия. Расчет количества ткани на изделие. | Ознакомить учащихся со способами расчета количества ткани. Научить подготовке выкройки к раскрою.                                 | Знать способы изменения основы выкройки в зависимости от модели. Последовательность подготовки выкройки к раскрою. Уметь моделировать индивидуальное изделие и подготавливать выкройку к раскрою. |   | Моделирование индивидуального изделия. Подготовка выкройки к раскрою. |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 26. | Моделирование индивидуального изделия. Расчет количества ткани на изделие. |   |   |   |   |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 27. | Подготовка ткани к раскрою. Раскрой.                                       | Ознакомить учащихся с различными способами расположения деталей выкройки на ткани; научить производить экономный раскрой изделия. | Знать способы экономной раскладки. Уметь выполнять раскрой.   | Сообщение: профессии раскройного цеха швейного предприятия. | Раскрой плечевого изделия.  |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 28. | Подготовка ткани к раскрою. Раскрой.                                       |   |   |   |   |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 29. | Подготовка деталей кроя к обработке и первой примерке.                     | Ознакомить учащихся с приемами соединения срезов изделия, систематизировать знания по подготовке к монтажу изделия; научит        | Знать способы подготовки деталей кроя к обработке и примерке. Уметь переносить контурные линии на симметричные стороны деталей.   | Сообщение: Профессия-запускальщик швейного потока.          | Подготовка изделия к примерке.  |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 30. | Подготовка деталей кроя к обработке и первой примерке.                     |   |   |   |   |

|                      |  |  |     |  |   |   |   |  |
|----------------------|--|--|-----|--|---|---|---|--|
|                      |  |  |     |  | последовательности соединения деталей.  | Сметывать детали кроя.  |   |  |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 31. | Проведение примерки.<br>Исправление недочетов.                       | Ознакомить уч-ся с наиболее характерными недочетами, выявленными в результате примерки; научить правильно, проводить примерку и устранять недочеты. | Знать правила проведения примерки, выявление и устранение недочетов.<br>Уметь проводить примерку.   | Сообщение:<br>Профессия-мастер пошива одежды            | Проведение примерки плечевого изделия.                               |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 32. | Проведение примерки.<br>Исправление недочетов.                       |   |   |   |  |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 33. | Обработка изделия после примерки.                                    | Ознакомить учащихся с техническими условиями соединения деталей легкого платья; научить выполнять стачивание деталей и ВТО деталей.                 | Знать технологию обработки боковых и плечевых швов, рельефных и швов кокеток. ВТО.<br>Уметь обрабатывать плечевые и боковые швы, кокетки, подрезы, рельефные швы, подборта. | Сообщение:<br>Профессия-техник-технолог швейного потока | Стачивание и обметывание деталей изделия.<br>ВТО обработанных узлов. |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 34. | Обработка изделия после примерки.                                    |   |   |   |  |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 35. | Обработка изделия после примерки.                                    |   |   |   |  |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 36. | Обработка изделия после примерки.                                    |   |   |   |  |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 37. | Обработка обтачных деталей.<br>Дублирование деталей.<br>Прокладочные | Ознакомить учащихся с приемами обтачки края детали, видами дублирующих материалов; научить  | Знать технологию обработки обтачных деталей (горловины, воротника).<br>Уметь обрабатывать   | Сообщение:<br>профессии швейного цеха швейного          | Обработка горловины обтачкой.  |

|                      |  |  |     |  |   |   |  |                                     |
|----------------------|--|--|-----|--|---|---|--|-------------------------------------|
|                      |  |  |     | материалы.   | обрабатывать горловину обтачкой.  | обтачные детали.  | предприятия.   |                                     |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 38. | Обработка обтачных деталей.<br>Дублирование деталей.<br>Прокладочные материалы.    |   |   |  |                                     |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 39. | Обработка срезов горловины и пройм окантовочным швом.                              | Ознакомить учащихся с приемами обработки края детали окантовочным швом;<br>научить обрабатывать срезы горловины и пройм.                                | Знать технологию выполнения окантовочного шва.<br>Уметь выкраивать обтачку под углом 45 и выполнять окантовочный шов. |  | Обработка срезов горловины и пройм. |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 40. | Обработка срезов горловины и пройм окантовочным швом.                              |   |   |  |                                     |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 41. | Обработка среднего и нижнего среза рукава.<br>Обработка карманов.                  | Ознакомить учащихся с приемами обработки деталей; научить обрабатывать срезы рукава и кармана.  | Знать технологию обработки.<br>Уметь обрабатывать срезы рукава и карманов.  | Сообщение:<br>профессии швейного цеха<br>швейного предприятия. | Обработка рукавов и карманов.       |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 42. | Обработка среднего и нижнего среза рукава.<br>Обработка карманов.                  |   |   |  |                                     |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 43. | Соединение рукава с проймой, проведение примерки. Обработка нижнего среза изделия. | Ознакомить учащихся с приемами взметывания рукава в пройму, проведения второй примерки;<br>систематизировать знания по обработке нижнего среза изделия. | Знать технологию обработки срезов рукава и нижнего среза изделия.<br>Уметь обрабатывать рукав и нижний срез изделия.  |  | Обработка рукавов и карманов.       |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 44. | Соединение рукава с проймой, проведение примерки. Обработка нижнего среза          |   |   |  |                                     |

|                      |  |  |     |   |   |   |  |                                      |
|----------------------|--|--|-----|---|---|---|--|--------------------------------------|
|                      |  |  |     | изделия.  |   |   |  |                                      |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 45. | Втачивание рукава.<br>Окончательная<br>обработка изделия. | Дополнить и систематизировать знания о способах окончательной обработки изделия; научить обметывать пели и выполнять ВТО. | Знать правила подборки фурнитуры, технологию обметывания петель. Уметь обметывать петли, пришивать пуговицы, выполнять ВТО. | Сообщение: профессии швейного цеха швейного предприятия. | Окончательная обработка изделия.     |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 46. | Втачивание рукава.<br>Окончательная<br>обработка изделия. | Дополнить и систематизировать знания о способах окончательной обработки изделия; научить обметывать пели и выполнять ВТО. | Знать правила подборки фурнитуры, технологию обметывания петель. Уметь обметывать петли, пришивать пуговицы, выполнять ВТО. | Сообщение: профессии швейного цеха швейного предприятия. | Окончательная обработка изделия.     |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 47. | Работа над проектом.                                      | Систематизировать знания по экономическому и экологическому обоснованию и оформлению проекта.                             | Экономическое и экологическое обоснование. Разработка рекламы. Оформление пояснительной записки. Самооценка проекта.        |  | Оформление проекта.                  |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 48. | Работа над проектом.                                      | Систематизировать знания по экономическому и экологическому обоснованию и оформлению проекта.                             | Экономическое и экологическое обоснование. Разработка рекламы. Оформление пояснительной записки. Самооценка проекта.        |  | Оформление проекта.                  |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 49. | Защита проекта.   | Ознакомить учащихся с правилами защиты проектов. Сформировать навыки по защите индивидуального проекта.                   | Уметь раскрыть тему, обосновать выбор, рассказать о проделанной работе.   |  | Защита проекта                       |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 50. | Защита проекта.   | Ознакомить учащихся с правилами защиты проектов. Сформировать навыки по защите индивидуального проекта.                   | Уметь раскрыть тему, обосновать выбор, рассказать о проделанной работе.   |  | Защита проекта                       |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 51. | Интерьер. Роль комнатных растений в жизни человека.       | Ознакомить учащихся с ролью комнатных растений в жизни человека, со   | Способы размещения комнатных растений и уход за ними. Влияние комнатных   | Лекция: Профессия ландшафтный дизайнер                   | Выполнение эскиза интерьера комнаты. |

|                      |  |     |   |   |   |   |  |  |
|----------------------|--|-----|---|---|---|---|--|--|
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |     | 52.   | Интерьер. Роль комнатных растений в жизни человека.   | способами их размещения , влияние растений на климат помещения. Научить выполнять пересадку и перевалку растений.   | растений на микроклимат помещений.<br>Уметь выполнять пересадку растений.<br>Проектировать размещение растений в интерьере.   |  |  |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |     | 53.   | Уход за одеждой из текстильных волокон.   | Ознакомить учащихся со способами стирки, сушки, утюжки текстильных изделий;   | Знать способы стирки, сушки, утюжки, текстильных изделий.<br>Уметь читать символы по уходу за одеждой.  | Сообщение:<br>профессии химчисток и прачечных                                  | Изучение международных символов по уходу за одеждой. |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  | 54. | Уход за одеждой из текстильных волокон.                         | с символами по уходу за изделиями, изучить эти символы.   |   |   |  |  |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |     | 55.   | Вязание крючком. Инструменты и материалы. Основные виды петель.                                   | Ознакомить учащихся с инструментами и материалами, необходимыми для вязания крючком, с техникой выполнения основных видов петель. Научит вязать основные виды петель. | Знать инструменты и материалы. Технику выполнения основных видов петель.<br>Уметь выбирать инструмент в соответствии с материалами.<br>Вывязывать основные виды петель. | Сообщение:<br>Профессии декоративно-прикладного искусства и народных промыслов | Вязание основных видов петель.                       |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  | 56. | Вязание крючком. Инструменты и материалы. Основные виды петель. | вязания крючком, с техникой выполнения основных видов петель. Научит вязать основные виды петель. |   |   |  |  |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |     | 57.   | Вязание полотна.  | Ознакомить учащихся с техникой вязания рядами, плотностью вязания. Научить выполнять петлю поворота, закреплять   | Знать условные обозначения и способы вязания различных петель и полотна.<br>Уметь вывязывать  | Сообщение:<br>профессии трикотажного производства                              | Вязание полотна.                                     |
| 7А<br>7Б             |  | 58. | Вязание полотна.  | петлю поворота, закреплять  |   |   |  |  |

|                      |  |  |     |   |   |  |  |                           |
|----------------------|--|--|-----|---|---|--|--|---------------------------|
| 7В<br>7Г             |  |  |     |   | вязание.  | петли и образцы полотна по схемам.   |  |                           |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 59. | Вязание полотна по кругу.   | Ознакомить учащихся с техникой вязания по кругу. Научить вязать по кругу, квадрату, шестиугольнику, правильно провязывать прибавку. | Знать технику вязания полотна по кругу. Уметь вязать полотно по кругу, используя различные виды петель | Сообщение: профессии трикотажного производства       | Вязание полотна по кругу. |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 60. | Вязание полотна по кругу.   |   |  |  |                           |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 61. | Изготовление изделия.   | Ознакомить учащихся со способами вязания по схемам.   | Знать технику вязания по инструкционным картам. Уметь вязать изделие крючком по схеме.                 | Сообщение: профессии трикотажного производства       | Вязание изделия.          |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 62. | Изготовление изделия.   |   |  |  |                           |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 63. | Изготовление изделия.   |   |  |  |                           |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 64. | Изготовление изделия.   |   |  |  |                           |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 65. | Микроорганизмы. Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. | Ознакомить учащихся с влиянием микроорганизмов на пищевые продукты. Научить определять  | Знать источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека. Понятие о            | Сообщение: профессия технолог общественного питания, |                           |

|                      |  |  |   |   |  |  |  |
|----------------------|--|--|---|---|--|--|--|
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 66. Микроорганизмы. Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. | доброкачественность продуктов.  | пищевых инфекциях, заболеваниях, передающихся через пищу.<br>Уметь определять доброкачественность продуктов, сроки годности продуктов. | санитарный врач.                                 |  |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 67. Значение сладких блюд в питании человека.   | Ознакомить учащихся с пищевой ценностью фруктов, используемых в кулинарии, с условиями их хранения и использования. | Знать о роли сахара в питании человека, его значении в заготовке продуктов.<br>Консервирование ягод и фруктов.                         | Сообщение: профессии кондитерского производства. |  |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 68. Значение сладких блюд в питании человека.   |   |  |  |  |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 69. Экскурсия на предприятия города.  | Ознакомить уч-ся с различными профессиями.  | Знать общие сведения о процессе производства.<br>Уметь различать профессии по способам деятельности.                                   | Экскурсия на предприятие                         |  |
| 7А<br>7Б<br>7В<br>7Г |  |  | 70. Экскурсия на предприятия города.  |   |  |  |  |