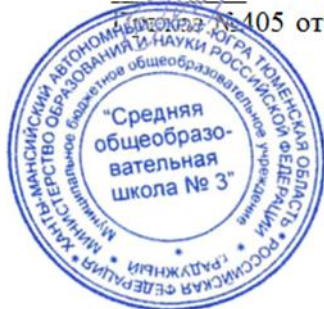


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

„Средняя общеобразовательная школа №3” г.Радужный

Утверждаю  
Директор школы:  
Е.В.Малафеева  
№ 405 от 30.08.2017г.



Согласовано  
Председатель НМС:  
Суханова О.В.  
протокол заседания НМС  
№ 3 от 23.08.2017г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Технология»  
в 7а, 7б, 7в, 7г классах  
на 2017-2018 учебный год**

Программа рассчитана на 68 часов,  
2 час в неделю  
Учитель: Чанцева Елена Викторовна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

7 класс

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Технология. Технологии ведения дома» для 7-х классов составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
3. Примерная образовательная программа по предмету «Технология» для учащихся 5-8 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);
4. Учебник. Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2016г.
5. Авторская программа по предмету «Технология» для учащихся 5-8 классы А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. — М.: Вентана-Граф, 2012.
6. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СОШ № 3 г. Радужного на 2017-2018 учебный год.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин №2.4.2.2821-10

Рабочая программа представляет цели, содержание, общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа «Технология» для учащихся 5-8 классов. Авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. Издательство: М., «Вентана-Граф» 2016 г. используется в данной рабочей программе с небольшими изменениями и рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю) в 5,6 и 7 классах, 34 часа в год (1 час в неделю) в 8 классах.

## **Цели изучения учебного предмета «Технология»**

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
  - овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

## **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;

- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями; овладеют:
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:

- распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связано с математикой при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

### **Место предмета «Технология» в базисном учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности. Базисный учебный план образовательного учреждения включает 238 часов для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология»: 68 часов в год (2 часа в неделю) в 5,6 и 7 классах, 34 часа в год (1 час в неделю) в 8 классах.

При разработке рабочей программы и планировании учебного времени учтена материально-техническая база образовательного учреждения. Разделы “Черчение и графика” и “Электротехнические работы”, предусмотренные стандартом, изучаются интегрировано, с разделом “Создание изделий из текстильных и поделочных материалов” при изучении машиноведения и конструирования швейных изделий. При разработке рабочей программы ставилась цель максимально использовать учебно-материальную базу швейной мастерской.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

**Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.** Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ, методически правильно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала учебного года. В данной рабочей программе выполнение проекта является средством формирования ЗУН, закрепления, систематизации и контроля ЗУН, а также развития личности учащихся. Такой подход позволяет им приобрести и закрепить навыки в процессе проектирования и изготовления изделий, удовлетворяющих потребности личности и общества. Основная методическая идея построена на овладении метода проекта учащимися при изготовлении любого изделия или услуги. При этом полностью сохраняется обучение учащихся конкретным трудовым умениям и навыкам, но они рассматриваются как одно из средств достижения учащимися конкретной проектной цели.

Отличительной особенностью программы является то, что в процесс выполнения проекта включена исследовательская деятельность, упражнения на развитие навыков проектирования. Запуская проект, постепенно приобретаются необходимые знания и умения изготовления любого изделия. Такой подход развивает системное мышление, умения выявлять проблему, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, обобщения. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям, экономическому обоснованию: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов.

По окончании курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности. В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

## **Планируемые результаты**

### **Направление «Технологии ведения дома»**

#### **Раздел «Кулинария»**

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

#### Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

#### Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

#### Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по

массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремёсла», а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу. Содержание раздела «Электротехника» в 5-7 классах изучается совместно с изучением содержания раздела «Технологии домашнего хозяйства».

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

В обучении школьников используются информационные и коммуникационные технологии, позволяющие расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

На основании приказа Управление Образование и Молодежный Политики приказ от 13 декабря 2012г. Г. Радужный №628 об исполнении решения Коллегии «Профессиональная ориентация как инструмент жизненного самоопределения молодёжи». Содержание предмета «Технология» интегрируется с **профориентационной проблематикой**. В содержание уроков включается информация о профессиях текстильного, швейного, трикотажного и кулинарного производств, в которых необходимы будут знания и умения, приобретаемые в учебном процессе. Учащиеся выполняют творческие работы по профориентационной тематике, знакомят одноклассников с профессиями родителей, готовят сообщения и рефераты, презентации. Используются учебные фильмы.

**Учебно-тематический план**  
**Направление «Технологии ведения дома»**  
**5-8 классы**

Разделы и темы программы	Количество часов по классам			
	5	6	7	8
<b>Технологии домашнего хозяйства (18ч)</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
1. Интерьер кухни, столовой.	2	-	-	-
2. Интерьер жилого дома.	-	2	-	-
3. Комнатные растения в интерьере.	-	4	-	-
4. Освещение жилого помещения.	-	-	4	-



Предметы искусства и коллекции в интерьере.	-	-	2	-
5. Гигиена жилища.	-	-	2	-
6. Экология жилища.	-	-	-	2
7. Водоснабжение и канализация в доме.	-	-	-	2
<b>Электротехника (8ч)</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<b>4</b>
Бытовые электроприборы	2	-	2	4
<b>Кулинария (48 ч)</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	-
1. Санитария и гигиена на кухне.	2	-	-	-
2. Физиология питания.	2	-	-	-
3. Бутерброды и горячие напитки.	4	-	-	-
4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	2	-	-	-
5. Блюда из овощей и фруктов.	4	-	-	-
6. Блюда из яиц.	2	-	-	-
7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.	2	-	-	-
8. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.	-	6	-	-
9. Блюда из мяса.	-	4	-	-
10. Блюда из птицы.	-	2	-	-
11. Заправочные супы.	-	2	-	-
12. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.	-	2	-	-
13. Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	-	-	2	-
14. Изделия из жидкого теста.	-	-	2	-
15. Виды теста и выпечки.	-	-	6	-
16. Сладости, десерты, напитки.	-	-	2	-
17. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	-	-	2	-
<b>Создание изделий из текстильных материалов (68ч)</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>22</b>	-
1. Свойства текстильных материалов.	4	2	2	-
2. Конструирование швейных изделий.	4	2	4	-
3. Моделирование швейных изделий.	-	2	2	-
4. Швейная машина.	4	6	2	-
5. Технология изготовления швейных изделий.	8	14	12	-
<b>Художественные ремёсла (46ч)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>8</b>
1. Декоративно-прикладное искусство.	2	-	-	-
2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.	2	-	-	-
3. Лоскутное шитье.	8	-	-	-
4. Вязание крючком.	-	8	-	-
5. Вязание спицами.	-	4	-	-
6. Ручная роспись тканей.	-	-	2	-
7. Вышивание.	-	-	12	-
8. Декоративно-прикладное искусство народов ХМАО.	-	-	-	8
<b>Семейная экономика (6 ч)</b>	-	-	-	<b>6</b>
Бюджет семьи.	-	-	-	6
<b>Современное производство и профессиональное самоопределение(4 ч)</b>	-	-	-	<b>4</b>
1. Сферы производства и разделение труда.	-	-	-	2
2. Профессиональное образование и профессиональная карьера.	-	-	-	2
<b>Технологии творческой и опытнической деятельности (40 ч)</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
Исследовательская и созидательная деятельность	14	8	10	8
<b>Всего: 238 ч</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>34</b>

## Содержание программы 7 класс

### Раздел «Кулинария»

#### Тема. Блюда из молока и кисломолочных продуктов

*Теоретические сведения.* Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

*Лабораторно - практические и практические работы.* Определение качества молока и молочных продуктов. Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

#### Тема. Изделия из жидкого теста

*Теоретические сведения.* Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

*Лабораторно - практические и практические работы.* Приготовление изделий из жидкого теста.

#### Тема. Виды теста и выпечки

*Теоретические сведения.* Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

*Лабораторно - практические и практические работы.* Приготовление изделий из пресного слоёного теста. Приготовление изделий из песочного теста.

#### Тема. Сладости, десерты, напитки

*Теоретические сведения.* Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

*Лабораторно - практические и практические работы.* Приготовление сладких блюд и напитков.

### **Тема. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет**

*Теоретические сведения.* Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

*Лабораторно - практические и практические работы.* Разработка меню. Приготовление блюд для праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

### **Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

#### **Тема. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере**

*Теоретические сведения.* Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки. Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные, висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

*Лабораторно - практические и практические работы.* Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Систематизация коллекции, книг.

#### **Тема. Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении**

*Теоретические сведения.* Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

*Лабораторно - практические и практические работы.* Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения. Изучение потребности в

бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

## **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

### **Тема. Свойства текстильных материалов**

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

*Лабораторно - практические и практические работы.* Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

### **Тема. Конструирование швейных изделий**

*Теоретические сведения.* Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

*Лабораторно - практические и практические работы.* Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

### **Тема. Моделирование швейных изделий**

*Теоретические сведения.* Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с СБ и из Интернета.

*Лабораторно - практические и практические работы.* Моделирование юбки. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

### **Тема. Швейная машина**

*Теоретические сведения.* Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

*Лабораторно - практические и практические работы.* Уход за швейной машиной: чистка и смазка. Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

### **Тема. Технология изготовления швейных изделий**

*Теоретические сведения.* Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и байтовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

*Лабораторно - практические и практические работы.* Раскрой проектного изделия. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией. Обработка складок. Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза. Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы. Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

## **Раздел «Художественные ремёсла»**

### **Тема. Ручная роспись тканей**

*Теоретические сведения.* Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

*Лабораторно - практические и практические работы.* Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

### **Тема. Вышивание**

*Теоретические сведения.* Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

*Лабораторно - практические и практические работы.* Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками. Выполнение образца вышивки в технике крест. Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо. Выполнение образца вышивки атласными лентами.

### **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

#### **Тема. Исследовательская и созидательная деятельность**

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

*Практические работы.* Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта. Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Праздничное оформление комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Праздничный наряд», «Подарок своими руками», «Практичная юбка» и др.

### Учебно-тематический план 7 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во час.	Из них				Проекты
			Уроки	Лаборат. работы	Практич. работы	Контр. работы	
1.	Создание изделий из текстильных материалов	22	10	1	10	1	2
2.	Художественные ремёсла	14	8	-	6	-	2
3.	Кулинария	14	5	2	6	1	2
4.	Интерьер жилого дома	6	4	-	2	-	2
5.	Творческая проектная деятельность	12	-	-	-	-	4
<b>Итого</b>		<b>68</b>	27	3	24	2	12

**Контроль уровня обученности** и учета достижений учащихся, который предполагается на каждом занятии, выполняет развивающую, стимулирующую, диагностическую и воспитательную функции. На уроках технологии применяются следующие формы и методы контроля:

- устные методы и формы – беседа, сообщения, устная защита проекта,
- письменные методы и формы,
- разноуровневые проверочные и контрольные работы, письменные сообщения, рефераты,
- дидактические тесты,
- выполнение практических и самостоятельных работ,
- выполнение творческих проектов.

Кроме учета уровня успеваемости, ведется и учет личных достижений учащихся: участие в предметных неделях, школьных предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, участие в работе кружков. Данный учет ведет каждый ученик 5-8 классов, собирая личные достижения в портфолио.

**Педагогический контроль и оценивание достижений обучающимися предметных и метапредметных результатов проводятся по следующей системе:**

**1. При устной проверке.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

## **2. При выполнении практических работ.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

## **3. При выполнении творческих и проектных работ**

<b>Технико-экономические требования</b>	<b>Оценка «5» ставится, если учащийся:</b>	<b>Оценка «4» ставится, если учащийся:</b>	<b>Оценка «3» ставится, если учащийся:</b>	<b>Оценка «2» ставится, если учащийся:</b>
<b>Защита проекта</b>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными



	примерами.	конкретными примерами	подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.	Несоответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

#### **4. При выполнении проверочных, контрольных работ**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:* выполнил 90 - 100 % работы

*Оценка «4» ставится, если учащийся:* выполнил 70 - 89 % работы

*Оценка «3» ставится, если учащийся:* выполнил 30 - 69 % работы

*Оценка «2» ставится, если учащийся:* выполнил до 30 % работы

Тема	Виды контроля	Формы контроля
Создание изделий из текстильных материалов	Текущий, итоговый	Самостоятельная работа, проверочная работа, практическая работа, контрольная работа, проектная работа.
Художественные ремёсла	Текущий	Самостоятельная работа, проверочная работа, практическая работа, письменное сообщение, презентация.
Интерьер жилого дома	Текущий	Самостоятельная работа, проверочная работа, практическая работа, проектная работа.
Кулинария	Текущий, итоговый	Самостоятельная работа, проверочная работа, практическая работа, презентация, контрольная работа, проектная работа.
Основы проектирования	Итоговый	Практическая работа, защита проекта.

Используемые виды, методы и формы контроля позволяют получать данные о предварительных, текущих, промежуточных и итоговых результатах учебно-воспитательного процесса, оценивать их путем сопоставления с планируемыми результатами, вносить в учебный процесс необходимую корректировку и намечать пути его дальнейшего совершенствования.

#### Учебно-методическое обеспечение

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе **учебно-методическим комплектом:**

1. Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2016.
2. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2016.
3. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Синица, Н.А.Буглаева. - М.: Вентана-Граф, 2015.
4. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: методическое пособие / Н.В.Синица. - М.: Вентана-Граф, 2016.

#### Материалы для проведения тематического оценивания

№ п\п	Название	Раздел, тема	Класс	Кол-во экзмп.
1	Контрольная работа	Создание изделий из текстильных материалов	7	15

2	Контрольная работа	Кулинария	7	15
3	Проверочная работа	Интерьер жилого дома	7	15
4	Проверочная работа	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	7	15
5	Проверочная работа	Виды теста и выпечки	7	15
6	Проверочная работа	Приготовление сладостей, десертов, напитков	7	15
7	Проверочная работа	Текстильные материалы из волокон животного происхождения	7	15
8	Проверочная работа	Конструирование поясной одежды	7	15
9	Проверочная работа	Ручная роспись тканей	7	15
10	Разноуровневые задания, кроссворды	(по темам)	7	15

#### Учебно-наглядные пособия

№п\п	Раздел, тема	Название	Класс	Кол-во
1.	Материаловедение	Учебная коллекция «Производство тканей из волокон животного происхождения»	7	1
2.	Материаловедение	Промышленные образцы тканей и ниток	7	3

#### Таблицы

№ п\п	Раздел, тема	Название	Класс	Кол-во образцов
1	Материаловедение	Классификация текстильных волокон	7	1
2	Машиноведение	Регулировка и уход за швейной машиной	7	1
3	Машиноведение	Техника безопасности при ручных и машинных работах	7	1
4	Художественные ремёсла	Вышивка	7	1
5	Кулинария	Сервировка стола	7	1

#### Учебно-методические комплексы

№ п/п	Раздел, тема	Класс
1	Машиноведение (выполнение машинных швов)	7

2	Ручные работы (выполнение ручных швов)	7
3	Конструирование поясного изделия	7
4	Моделирование поясного изделия	7
5	Раскрой поясного изделия	7
6	Подготовка деталей кроя к обработке	7
7	Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией	7
8	Обработка боковых срезов	7

### Цифровые образовательные ресурсы

№ п/п	Название	Раздел, тема	Класс
1	Презентация	Конструктивные линии фигуры	7
2	Презентация	Раскрой изделия	7
3	Презентация	Швейная машина	7
4	Презентация	Ручные стежки и швы на их основе	7
5	Презентация	Освещение жилого дома	7
6	Видео	Производство волокон животного происхождения	7

**Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Технология. Технологии ведения дома», 7 класс (УМК Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко - М.: Вентана–Граф, 2016г.)**

№ п/п	(№ в теме)	Тема урока	Характеристика деятельности обучающегося	Предметные результаты	Дата план.	Дата факт.
1	1	Вводное занятие. Творческая проектная деятельность.	Повторение правил поведения в кабинете и внутреннего распорядка, правил техники безопасности. Определять цели и задачи проектной деятельности. Знакомиться с примерами творческих проектов.	Знать правила Т.Б., пожарной и электробезопасности, санитарно-гигиенические требования. Уметь применять правила Т.Б. в работе.	А Б В Г	
2	2	Вводное занятие. Творческая проектная деятельность.		Обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата. Планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла. Освоение основ проектно-исследовательской деятельности. Осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий.	А Б В Г	

### Создание изделий из текстильных материалов (22 ч)

**Познавательные УУД:**

Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, схемы, текстовой материал). Выбирают наиболее эффективные способы изучения проблемы в зависимости от конкретных условий. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы изучения проблемы.

**Регулятивные УДД:**

Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно. Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно. Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.

**Коммуникативные УДД:**

С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Работают в группе. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Учатся с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Описывают содержание совершаемых действий. Обмениваются знаниями между членами группы, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.

3	1	Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства	Составлять коллекции тканей из синтетических волокон. Изучать свойства синтетических тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о производстве тканей. Оформлять результаты исследований.	Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения. Выбор различных источников информации для решения познавательных задач.	А Б В Г	
4	2	Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства			А Б В Г	

5	3	Конструирование поясной одежды	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.	Оценка технологических свойств материалов и их применение. Определение способов решения учебных задач на основе заданных алгоритмов.	А Б В Г	
6	4	Конструирование поясной одежды	Строить чертёж юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды.		А Б В Г	
7	5	Моделирование поясной одежды	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования. Моделировать проектное швейное изделие. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою.	Проявление технологического и экономического мышления. Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. Соблюдение культуры труда.	А Б В Г	
8	6	Моделирование поясной одежды	Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю.		А Б В Г	
9	7	Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или из Интернета	Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Находить и представлять информацию о выкройках.	Овладение средствами и формами графического отображения объектов и процессов, овладение методами чтения технической информации.	А Б В Г	
10	8	Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или из Интернета			А Б В Г	

11	9	Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса	Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выполнять раскрой проектного изделия.	Приобретение опыта выкраивания поясного изделия. Общее представление о рациональной организации рабочего места при раскройных работах.	А Б В Г	
12	10	Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса			А Б В Г	
13	11	Технология ручных работ	Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками.	Общее представление о требованиях к выполнению ручных работ. Приобретение опыта подшивания прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками.	А Б В Г	
14	12	Технология ручных работ			А Б В Г	
15	13	Технология машинных работ	Уход за швейной машиной, чистка, смазка. Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытым и открытым срезом.	Выполнять чистку и смазку машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин. Изнашиваемость деталей машины за счет трения. Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом.	А Б В Г	
16	14	Технология машинных работ			А Б В Г	
17	15	Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом	Обрабатывать средний шов юбки с разрезом и застёжкой–молнией на проектном изделии.	Приобретение опыта обработки среднего шва юбки с разрезом и застёжкой–молнией.	А Б В Г	



18	16	Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом			А Б В Г	
19	17	Технология обработки складок	Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектом изделия или образцах.	Приобретение опыта обработки односторонней, встречной или бантовой складок.	А Б В Г	
20	18	Технология обработки складок			А Б В Г	
21	19	Подготовка и проведение примерки поясного изделия	Выполнять подготовку проектного изделия к примерке.	Приобретение опыта подготовки юбки к примерке, проведения примерки. Приобретение навыков самоконтроля, рефлексии.	А Б В Г	
22	20	Подготовка и проведение примерки поясного изделия			А Б В Г	
23	21	Технология обработки юбки после примерки	Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану.	Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки.	А Б В Г	
24	22	Технология обработки юбки после примерки			А Б В Г	

25	3	Творческий проект «Праздничный наряд»	Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Повторить этапы выполнения проекта.	Выбор различных источников информации для решения задач проекта, включая словари, справочники, интернет и др.	А Б В Г	
26	4	Творческий проект «Праздничный наряд»	Определять цель и задачи проектной деятельности. Обосновывать тему будущего проекта.	Актуальность, оригинальность, новизна, практическая значимость проекта, самооценка. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, самостоятельная организация и выполнение творческих работ по созданию изделий и продуктов.	А Б В Г	

#### Интерьер жилого дома (6 ч)

##### Познавательные УУД:

Выделяют и формулируют познавательную цель. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Выбирают наиболее эффективные способы решения проблемы в зависимости от конкретных условий.

##### Регулятивные УУД:

Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Составляют план и последовательность действий. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.

##### Коммуникативные УУД:

Планируют общие способы работы. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами. Работают в группе. Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Вступают в диалог, учатся владеть разными формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами. Определяют цели и функции участников, учатся брать на себя инициативу в

организации совместного действия. Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи.						
27	1	Освещение жилого помещения	Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома».	Общее представление о видах освещения, типах ламп и видах светильников, системах управления светом.	А Б В Г	
28	2	Освещение жилого помещения	Знакомиться с понятием «умный дом».			
29	3	Предметы искусства и коллекции в интерьере	Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер.	Общее представление о видах предметов искусства и коллекций, правилах их размещения в интерьере.	А Б В Г	
30	4	Предметы искусства и коллекции в интерьере				
31	5	Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении	Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства.	Выявить потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Умение находить и представлять информацию о видах и	А Б В Г	

32	6	Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении	Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений.	функциях климатических приборов, подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей.	А Б В Г	
33	5	Творческий проект «Умный дом»	Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Повторить этапы выполнения проекта. Определять цель и задачи проектной деятельности.	Подготовить поисковый (подготовительный), технологический этапы. Выбор различных источников информации для решения задач проекта, включая словари, справочники, интернет и др.	А Б В Г	
34	6	Творческий проект «Умный дом»	Выбирать и обосновывать тему будущего проекта. Анализировать обоснование выбора проекта. Получить дополнительные сведения в литературе и Интернете.	Выполнять эскизную разработку проекта. Оформлять портфолио. Определять цель и задачи проектной деятельности. Провести исследовательскую работу по теме. Анализировать обоснование выбора проекта.	А Б В Г	

#### Художественные ремёсла (14 ч)

Познавательные УУД:

Выделяют и формулируют познавательную цель. Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выполняют операции со знаками и символами. Выражают структуру задачи разными средствами. Строят логические цепи рассуждений. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности. Выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.

Регулятивные УУД:

Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих

<p>действий. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.</p> <p>Коммуникативные УДД:</p> <p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Планируют общие способы работы. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Описывают содержание совершаемых действий. Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>						
35	1	Ручная роспись тканей	Ознакомиться с лучшими работами мастеров декоративно-прикладного искусства.	Применение различных технологий в декоративно-прикладном искусстве. Умение находить и предъявлять информацию об истории промысла.	А	
36	2	Ручная роспись тканей	Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Обсуждать наиболее удачные работы.		Б В Г	
37	3	Ручные стежки и швы на их основе	Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками.	Умение организовывать рабочее место, изучать и подбирать материалы и инструменты для вышивания.	А	
38	4	Ручные стежки и швы на их основе			Б В Г	
39	5	Вышивание счетными швами	Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки швом крест. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК.	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области, виртуальное и натуральное моделирование технических объектов.	А	
40	6	Вышивание счетными швами			Б	

					В Г	
41	7	Вышивание по свободному контуру	Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки по свободному контуру. Знакомиться с профессией вышивальщица.	Общее представление о видах вышивки по свободному контуру.	А Б В Г	
42	8	Вышивание по свободному контуру			А Б В Г	
43	9	Атласная и штриховая гладь	Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки атласной и штриховой гладью. Выполнять эскизы вышивки. Знакомиться с профессией вышивальщица.	Приобретение опыта выполнения атласной и штриховой глади.	А Б В Г	
44	10	Атласная и штриховая гладь			А Б В Г	
45	11	Швы французский узелок и рококо	Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки швами узелок и рококо. Знакомиться с профессией вышивальщица.	Приобретение опыта выполнения швов французский узелок и рококо.	А Б В Г	
46	12	Швы французский узелок и рококо			А Б В Г	
47	13	Вышивание лентами	Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки атласными	Приобретение опыта выполнения вышивки атласными лентами.	А Б В	

			лентами.		Г	
48	14	Вышивание лентами			А Б В Г	
49	7	Творческий проект «Подарок своими руками».	Знакомиться с примерами творческих проектов. Определять цель и задачи проектной деятельности.	Выбор различных источников информации для решения задач проекта, включая словари, справочники, интернет и др.	А Б В Г	
50	8	Творческий проект «Подарок своими руками».	Подготавливать электронную презентацию проекта. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Обсуждать наиболее удачные работы.	Приобретение опыта проведения исследований, выдвижения идеи, выбора лучшей идеи.	А Б В Г	

### Кулинария (14 ч)

**Познавательные УУД:**

Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Выделяют формальную структуру задачи. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выражают структуру задачи разными средствами. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Строят логические цепи рассуждений. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач.

**Регулятивные УУД:**

Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Ставят учебную задачу на основе соотнесения усвоенных и незнакомых понятий. Предвосхищают результат и уровень усвоения. Сличают способ и результат своих действий с эталоном, обнаруживают отклонения и отличия. Составляют план и последовательность действий. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Четко выполняют требования познавательной задачи. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.

Коммуникативные УДД:

Планируют общие способы работы. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия. Работают в группе. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли. Описывают содержание совершаемых действий.

51	1	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	Осваивать безопасные приёмы труда. Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания.	Организовывать рабочее место. Владеть навыками личной гигиены при приготовлении пищи. Приготовление кулинарных блюд с учетом требований здорового образа жизни. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. Ответственное отношение к выбору питания, здоровый образ жизни. Определение срока годности молочных продуктов. Планирование последовательности технологических операций по приготовлению блюд. Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.	А Б В Г	
52	2	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	Осваивать безопасные приёмы труда. Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания.	Организовывать рабочее место. Владеть навыками личной гигиены при приготовлении пищи. Приготовление кулинарных блюд с учетом требований здорового образа жизни. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. Ответственное отношение к выбору питания, здоровый образ жизни. Определение срока годности молочных продуктов. Планирование последовательности технологических операций по приготовлению блюд. Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.	А Б В Г	



53	3	Изделия из жидкого теста	Приготавливать изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов.	Планирование последовательности операций, составление технологической карты. Согласование и координация совместной деятельности.	А Б В Г	
54	4	Изделия из жидкого теста			А Б В Г	
55	5	Виды теста и выпечки	Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста, о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках, о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста, о происхождении традиционных названий изделий из теста.	Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки.	А Б В Г	
56	6	Виды теста и выпечки			А Б В Г	
57	7	Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста	Осваивать безопасные приёмы труда. Находить и представлять информацию о классической и современной (быстрой) технологиях	Соблюдать последовательность приготовления блюда по инструкционной карте. Выбирать и готовить изделия из пресного	А Б В Г	

58	8	Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста	приготовления слоёного теста. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.	слоёного теста. Овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.	А Б В Г	
59	9	Технология приготовления изделий из песочного теста	Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из песочного теста.	Подбирать инструменты и приспособления. Овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады. Согласование и координация совместной деятельности.	А Б В Г	
60	10	Технология приготовления изделий из песочного теста			А Б В Г	
61	11	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков	Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий.	Осуществлять поиск информации из разных источников о национальной кухне. Соблюдать правила безопасной работы с горячими жидкостями. Выполнение технологических операций с соблюдением норм. Проявление нестандартных подходов к выполнению учебных задач. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления.	А Б В Г	
62	12	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков			А Б В Г	
63	13	Сервировка стола к обеду. Этикет.	Изучать правила сервировки стола к обеду, основные правила этикета. Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола.	Выполнять сервировку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки.	А Б В Г	

64	14	Сервировка стола к обеду. Этикет.	Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК.	Участвовать в творческой деятельности эстетического характера. Осуществлять поиск информации из разных источников об истории сервировки стола. Разработка приглашения» в редакторе Microsoft Office Word .	А Б В Г	
----	----	--------------------------------------	--	--	------------------	--

**Творческая проектная деятельность (12 часов)**

**Познавательные УУД:**

уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; владеть общим приемом решения учебных задач; произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.

**Регулятивные УДД:**

формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата; обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив; оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

**Коммуникативные УДД:**

уметь точно и грамотно выражать свои мысли; формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; управлять своим поведением (контроль, самокоррекция).

65	9	Творческий проект «Праздничный сладкий стол»	Поиск и анализ проблемы. Сбор, изучение и обработка информации.	Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда. Уметь логически мыслить; отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других; работать в команде. Выбор различных источников информации для решения задач проекта, включая словари, справочники, интернет и др.	А Б В Г	
66	10	Творческий проект «Праздничный сладкий стол»			А Б В Г	
67	11	Защита творческого проекта.	Подготовка и презентация проекта. Выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения. Заключительный этап выполнения проекта.	Подготавливать электронную презентацию проекта. Проработать доклад к защите творческого проекта. Защищать творческий проект. Анализировать ошибки. Освоение основ проектно-исследовательской деятельности. Осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий.	А Б В Г	
68	12	Защита творческого проекта.			А Б В Г	