

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

Утверждаю

директор школы:

В.Малафеева

Приказ №3 от 24.08.2016 г.



Согласовано

председатель НМС:

Суханова О.В.

протокол заседания НМС

№3 от 23.08.2016 г.

Рассмотрено

на заседании ШМО

Богданова С.В.

протокол заседания ШМО

№3 от 03.06.2016 г.

Рабочая программа

учебного предмета

«Технология»

для 6 а, б, в классов (мальчики)

на 2015-2016 учебный год

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю

Учитель: Тухватуллин Ринат Маратович,
первая квалификационная категория

г. Радужный

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897, примерной программы по учебному предмету Технология 5-9 классы (Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект – М. : Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)

Программа по учебному предмету Технология 5-8 классы / А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: *Технология. Индустриальные технологии 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./А.Т. Тищенко. В.Д. Симоненко.-М.: Вентана - Граф, 2016. - 192с.:ил.*

Цели и задачи технологического образования: Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя

значительную долю деятельности образовательного учреждения по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана МБОУ СОШ № 3 . Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Программа строится таким образом, что объяснение учителя в той или иной форме составляет не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);

с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);

с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);

с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Основные содержательные линии предмета.

содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;

- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

Овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

При разработке рабочей программы, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный учебный материал отбирался с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану разделен на две части: первая часть выполняется в первом полугодии после прохождения тем по технологии обработки древесины и древесных материалов, вторая часть выполняется во втором полугодии и относится к темам технологии обработки металла и искусственных материалов. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбираются такие объекты, процессы или темы проектов для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом должна учитываться посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования по направлению "Индустриальные технологии" являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате обучения учащиеся **овладеют:**

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;

- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
 - находить и устранять допущенные дефекты;
 - проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
 - планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
 - распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
 - формирования эстетической среды бытия;
 - развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
 - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
 - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
 - изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
 - изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
 - контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
 - выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
 - оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
 - построения планов профессионального образования и трудоустройства.

2. Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Основной формой организации учебной деятельности в рамках технологического образования является учебное занятие – сдвоенные уроки (80-90 минут), основанное на учебно-практической деятельности учащихся.

Освоение технологий предполагает и значительную внеурочную активность обучающихся. Это обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося. Формы внеурочной деятельности в рамках предмета «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы). Привлечение ресурсов других организаций позволит освоить конкретную

материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте школьника, актуального на момент прохождения курса

Приоритетными методами организации учебной деятельности являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ направлены на освоение различных технологий.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с математикой при проведении расчетных и графических операций; с природоведением при характеристике свойств конструкционных, поделочных материалов; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

3. Описание места предмета «Технология» в учебном плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность— профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 170 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 6— по 68ч, из расчета 2 ч в неделю.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

4. Требования к результатам освоения содержания предмета «Технология»

(личностные и предметные результаты)

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение **личностных и предметных результатов.**

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на

базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные результаты:

Предметные результаты по годам обучения (см. ФГОС основного общего образования) определяются по двум уровням: «учащийся научится» (базовый учебный материал), «учащийся получит возможность научиться» (углубляющий, дополняющий, расширяющий или пропедевтический учебный материал).

5. Содержание учебного предмета

| Содержание раздела, количество часов на раздел | Характеристика деятельности обучающегося |
|--|---|
| Технологии обработки конструкционных материалов | |
| Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов (20ч) | |
| 1. Введение. Техника безопасности | Выполнять санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских |
| 2. Свойства древесины | Выбирать материалы в соответствии с назначением изделия |
| 3. Свойства древесины | Распознавать породы древесины, пиломатериалы и древесные материалы по внешнему виду |
| 4. Пороки древесины | Уметь распознавать пороки древесины |
| 5. Чертеж деталей из древесины | Составлять чертежи цилиндрической и призматической формы. Уметь читать сборочные чертежи |
| 6. Чертеж деталей из древесины | Читать и оформлять графическую документацию. Выполнять эскиз или технический рисунок. Знать правила безопасной работы на станке |
| 7. Устройства токарного станка по обработке древесины | Знать назначения и устройство токарного станка, и его кинематическую схему. Соблюдать при работе правила безопасной работы на станке |
| 8. Технология обработки древесины на токарном станке | Осуществлять правильные приёмы работы на токарном станке. Контролировать качества выполняемых операций. Уметь устранять выявленных дефектов при работе |
| 9. Технология соединения брусков из древесины | Знать разновидностей соединения брусков и приемов их изготовления. Осуществлять правильный подбор материалов и инструментов. Соблюдать правило безопасности при работе ручными столярными инструментами |
| 10. Технология соединения брусков из древесины | Знать разновидностей соединения брусков и приемов их изготовления. Осуществлять правильный подбор материалов и инструментов. Соблюдать правило безопасности при работе ручными столярными инструментами |
| 11. Технология соединения брусков из древесины | Знать разновидностей соединения брусков и приемов их изготовления. Осуществлять правильный подбор материалов и инструментов. Соблюдать правило безопасности при работе ручными столярными инструментами |
| 12. Технология соединения брусков из древесины | Знать разновидностей соединения брусков и приемов их изготовления. Осуществлять правильный подбор материалов и инструментов. Соблюдать правило безопасности при работе ручными столярными инструментами |
| 13. Технология изготовления цилиндрических и | Знать последовательность изготовления изделий цилиндрической и конической формы. |

| | |
|--|---|
| конических деталей ручным инструментам | Осуществлять правильный подбор материала и инструмента. Выполнять разметку. Соблюдать правило безопасности при работе ручными столярными инструментами |
| 14. Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментам | Знать последовательность изготовления изделий цилиндрической и конической формы. Осуществлять правильный подбор материала и инструмента. Выполнять разметку. Соблюдать правило безопасности при работе ручными столярными инструментами |
| 15. Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментам | Знать последовательность изготовления изделий цилиндрической и конической формы. Осуществлять правильный подбор материала и инструмента. Выполнять разметку. Соблюдать правило безопасности при работе ручными столярными инструментами. Уметь устранять ошибки допущенных при работе |
| 16. Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментам | Знать последовательность изготовления изделий цилиндрической и конической формы. Осуществлять правильный подбор материала и инструмента. Выполнять разметку. Соблюдать правило безопасности при работе ручными столярными инструментами. Уметь устранять ошибки допущенных при работе |
| 17. Технологическая карта | Разрабатывать простые технологические карты |
| 18. Технологическая карта | Разрабатывать простые технологические карты |
| 19. Технология окрашивания изделий из древесины | Знать последовательность окраска древесины. Соблюдать правила безопасной работы при окрашивания |
| 20. Технология окрашивания изделий из древесины | Знать последовательность окраска древесины. Соблюдать правила безопасной работы при окрашивания |
| Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6ч) | |
| 1. Художественная обработка древесины | Осуществлять поиск необходимой информации в учебнике или в сети Интернет. Ознакомиться с истории, разновидностями художественной обработки древесины. Подготавливать материалы и инструменты к работе. |
| 2. Оборудование и инструменты | |
| 3. Виды резьбы по дереву | |
| 4. Ажурная резьба | Осуществлять поиск необходимого для ажурной резьбы рисунка в различных печатных изданиях, в сети Интернет или выполнять рисунок самостоятельно. Выполнять работу строго соблюдая правило безопасности. Изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам |
| 5. Ажурная резьба | |
| 6. Ажурная резьба | |
| Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (18ч) | |
| Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2ч) | |
| 1. Элементы машиноведения. Составные части машин | Знакомиться с машинами, простыми механизмами, типовыми деталями машин и их соединениями |
| 2. Свойства черных и цветных металлов | Распознавать металлы, сплавы материалы по образцам. Выбирать материалы для изделия |

| | |
|---|---|
| | в соответствии с его назначением с учетом их свойств |
| 3. Сортовой прокат | Организовывать рабочее место. Уметь различать по профили сортового проката. Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката |
| 4. Чертежи деталей из сортового проката | |
| 5. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля | Назначение и устройства штангенциркуля. Измерение размеров деталей штангенциркулем. Основные ошибки и устранение при измерении штангенциркулем. Знакомства с профессии контролёра (ОТК) |
| 6. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля | |
| 7. Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой | Назначения и устройства слесарной ножовки. Изучить приемы и правило безопасности при работе слесарной ножовкой. Организовывать рабочее место. Устранять ошибки при пиление |
| 8. Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой | |
| 9. Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой | |
| 10. Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой | |
| 11. Рубка металла | Назначения и устройства слесарной зубило. Изучения приемов рубки. Соблюдение правил безопасной работы. Устранения ошибок при рубке. Составлять маршрутные карты. Контролировать качество рубки |
| 12. Рубка металла | |
| 13. Рубка металла | |
| 14. Рубка металла | |
| 15. Опиливание заготовок из металла и пластмассы | Знать назначения и устройства напильника. Знакомиться видами напильников. Знать формы насечек. Уметь правильно использовать приёмы опиление. Организовывать рабочее место. Устранять ошибки при опиливании. Контролировать качество опиливании деталей. Соблюдение правил безопасной работы |
| 16. Опиливание заготовок из металла и пластмассы | |
| 17. Опиливание заготовок из металла и пластмассы | |
| 18. Опиливание заготовок из металла и пластмассы | |
| Технологии исследовательской и опытнической деятельности (18ч) | |
| 1. Творческий проект | Изготовить проектное изделия. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выполнять эскизы деталей изделия. Составлять учебные технологические карты. Изготавливать детали, собирать их отделять изделия, контролировать их качество. |
| 2. Этапы творческого проекта | |
| 3. Обоснование темы проекта | |
| 4. Выбор лучшего варианта | |

| | |
|---|---|
| 5. Разработка эскизов деталей изделия | Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия, сопоставляя её с возможной рыночной ценой товара. Разрабатывать варианты рекламы. Показывать другие возможные варианты конструкций. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. |
| 6. Другие возможные варианты конструкции | |
| 7. Рекламы проекта | |
| 8. Технологический этап | |
| 9. Технологический этап | |
| 10. Технологический этап | Изготовить проектное изделия. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выполнять эскизы деталей изделия. Составлять учебные технологические карты. Изготавливать детали, собирать их отделять изделия, контролировать их качество. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия, сопоставляя её с возможной рыночной ценой товара. Разрабатывать варианты рекламы. Показывать другие возможные варианты конструкций. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. |
| 11. Технологический этап | |
| 12. Технологический этап | |
| 13. Технологический этап | |
| 14. Технологический этап | |
| 15. Технологический этап | |
| 16. Расчет условной стоимости материалов для изготовления изделия | |
| 17. Окончательный контроль и оценка проекта | |
| 18. Защита проекта | |
| Технологии домашнего хозяйства (6ч) | |
| 1. Закрепления настенных предметов | Составлять эскизы интерьера комнаты для подростка. Анализировать качество жилого помещение на соответствии требованиям к интерьеру (санитарно-гигиеническим, эстетическим, эргономическим |
| 2. Основы технологии штукатурных работ | |
| 3. Основы технологии оклейки помещений обоями | Оценивать микроклимат в помещении. Подбирать бытовую технику по рекламным проспектам. Разрабатывать варианты размещение осветительных и бытовых приборов. Разрабатывать технологии изготовления полезных для дома вещей |
| 4. Основы технологии оклейки помещений обоями | |
| 5. Простейший ремонт сантехнического оборудования | Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Выполнять несложную уборку помещений. Изготавливать полезные для дома вещи |
| 6. Простейший ремонт сантехнического оборудования | |
| | |

6. Учебно-тематическое планирование

| № п/п | Раздел | Всего уроков | В том числе: | | | |
|-----------|--|-----------------|--------------|--|-------------------|-------------------------|
| | | | Теория | Практические, лабораторные занятия | Уроки контроля | Проекты исследования |
| 1. | Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов (20ч) | 20 | 6 | 13 | 1 | |
| | 1. Введение. Техника безопасности | 1 | 1 | | | |
| | 2. Свойства древесины | 1 | 1 | | | |
| | 3. Свойства древесины | 1 | | 1 | | |
| | 4. Пороки древесины | 1 | | 1 | | |
| | 5. Чертеж деталей из древесины | 1 | | 1 | | |
| | 6. Чертеж деталей из древесины | 1 | | 1 | | |
| | 7. Устройства токарного станка по обработке древесины | 1 | 1 | | | |
| | 8. Технология обработки древесины на токарном станке | 1 | | 1 | | |
| | 9. Технология соединения брусков из древесины | 1 | 1 | | | |
| | 10. Технология соединения брусков из древесины | 1 | | 1 | | |
| | 11. Технология соединения брусков из древесины | 1 | | 1 | | |
| | 12. Технология соединения брусков из древесины | 1 | | 1 | | |
| | 13. Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментам | 1 | 1 | | | |
| | 14. Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментам | 1 | | 1 | | |
| | 15. Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментам | 1 | | 1 | | |
| | 16. Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментам | 1 | | 1 | | |
| | 17. Технологическая карта | 1 | 1 | | | |
| | 18. Технологическая карта | 1 | | 1 | | |
| | 19. Технология окрашивания изделий из древесины | 1 | | 1 | | |
| | 20. Технология окрашивания изделий из древесины | 1 | | | 1 | |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| | 4. Выбор лучшего варианта | 1 | | | | 1 |
| | 5. Разработка эскизов деталей изделия | 1 | | | | 1 |
| | 6. Другие возможные варианты конструкции | 1 | | | | 1 |
| | 7. Рекламы проекта | 1 | | | | 1 |
| | 8. Технологический этап | 1 | | | | 1 |
| | 9. Технологический этап | 1 | | | | 1 |
| | 10. Технологический этап | 1 | | | | 1 |
| | 11. Технологический этап | 1 | | | | 1 |
| | 12. Технологический этап | 1 | | | | 1 |
| | 13. Технологический этап | 1 | | | | 1 |
| | 14. Технологический этап | 1 | | | | 1 |
| | 15. Технологический этап | 1 | | | | 1 |
| | 16. Расчет условной стоимости материалов для изготовления изделия | 1 | | | | 1 |
| | 17. Окончательный контроль и оценка проекта | 1 | | | | 1 |
| | 18. Защита проекта | 1 | | | | 1 |
| 4. | Технологии домашнего хозяйства | 6 | 2 | 3 | | |
| | 1. Закрепления настенных предметов | 1 | | 1 | | |
| | 2. Основы технологии штукатурных работ | 1 | 1 | | | |
| | 3. Основы технологии оклейки помещений обоями | 1 | 1 | | | |
| | 4. Основы технологии оклейки помещений обоями | 1 | | 1 | | |
| | 5. Простейший ремонт сантехнического оборудования | 1 | | 1 | | |
| | 6. Простейший ремонт сантехнического оборудования | 1 | | 1 | | |
| | Итого: | 68 | 16 | 32 | 2 | 18 |

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

| 1 | <i>Программно-методическое обеспечение и обеспечение учебниками из библиотечного фонда МБОУ СОШ №3</i> | <i>Количество</i> |
|----------|--|--------------------------|
| | Реализуемый УМК: -Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. - М.:Вентана-Граф,2016.-192 с.ил; - Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: методическое пособие / А.Т. Тищенко.- 2-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 144с. | |
| | Методическое пособия 6 класс (Разработка уроков по Индустриальное технологии) | |
| | Краткий справочник школьника 5-9 класс (Технический труд) | |
| 2 | <i>Наглядные средства обучения из библиотечного фонда МБОУ СОШ №3</i> | |
| | Серия наглядных плакатов (По правилам техники безопасности) | |
| 3 | <i>Технические средства</i> | |
| | Компьютер | 1 |
| | Мультимедийный проектор | 1 |
| 4 | <i>Электронные средства обучения</i> | |
| | Шкафы для хранения учебной и методической литературы | 5 |
| 5 | <i>Оснащенность учебно-аудиторной мебелью и оборудованием</i> | |
| | Шкафы для хранения учебной и методической литературы | 3 |
| | Ящики для хранения наглядных плакатов | 1 |
| | Компьютерный стол | 1 |
| | Верстак столярный | 10 |
| | Верстак слесарный | 15 |
| | Станок токарно-винторезный С8С | 1 |
| | Станок токарный СТД-120М | 5 |
| | Станок настольно-сверлильный | 3 |
| | Печь муфельная | 1 |
| | Рубанок | 15 |
| | Ножовка | 15 |
| | Киянка | 15 |
| | Долото | 15 |
| | Рашпиль | 15 |
| | Слесарные ножницы | 15 |

| | |
|------------------------------|----|
| Слесарные ножовки | 15 |
| Напильники плоские | 10 |
| Напильники круглые | 10 |
| Напильники квадратные | 10 |
| Кернеры | 10 |
| Угольник столярный | 15 |
| Очки защитные | 15 |
| Щетка сметка | 10 |
| Металлические линейки 500 мм | 10 |
| Электровыжигатель | 15 |
| Ручной лобзик | 10 |
| Мини рубанок | 10 |
| Коловорот | 10 |
| Стамеска | 10 |
| Распиловочный станок | 1 |
| Парта для учащихся | 8 |
| Стул для учащегося | 16 |
| Стол для учителя | 1 |
| Доска (3-х створчатая) | 1 |
| Стул для учителя | 1 |
| Тиски слесарные | 12 |
| Защитный экран | 12 |
| Электролобзик | 1 |
| Настольный электролобзик | 1 |

Календарно – тематическое планирование по предмету «Технология», 6 класс
Направление «Индустриальные технологии» - 68 часов

(УМК: «Технология. Индустриальные технологии». 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, 2016 г.)

| № п/п (№ в теме) | Тема урока | Характеристика деятельности обучающегося | Предметные результаты | Дата: | | |
|---|------------|--|--|---|------|--|
| | | | | План | Факт | |
| Технология обработки конструкционных материалов | | | | | | |
| Технологии обработки древесины и древесных материалов - 20 часов | | | | | | |
| 1 | 1 | Введение. Техника безопасности | Выполнять санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских | Объясняет роль технологии в практической деятельности людей. Выполняет требования безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены | | |
| 2 | 2 | Заготовка древесины | Распознавать породы древесины, пиломатериалы и древесные материалы по внешнему виду | Выполнять санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских | | |
| 3 | 3 | Свойства древесины | Распознавать породы древесины, пиломатериалы и древесные материалы по внешнему виду | Выбирает материалы в соответствии с назначением изделия | | |
| 4 | 4 | Пороки древесины | Распознавать природные пороки древесины в заготовках | Распознаёт породы древесины, пиломатериалы и древесные материалы по внешнему виду | | |
| 5 | 5 | Чертеж деталей из древесины | Читать и оформлять графическую документацию. Выполнять эскиз или технический рисунок | Составляет чертежи цилиндрической и призматической формы. Уметь читать сборочные чертежи | | |
| 6 | 6 | Чертеж деталей из древесины | Читать и оформлять графическую документацию. Выполнять эскиз или технический рисунок | | | |
| 7 | 7 | Устройства токарного станка по обработке древесины | Ознакомления с устройством токарного станка СТД-120 и приспособлениями для | Знает назначения и устройство токарного станка, и его | | |

| | | | | | | |
|----|----|---|--|---|--|--|
| | | | крепления заготовок Изучения правила безопасной работы на станке | кинематическую схему. Соблюдает при работе правила безопасной работы на станке | | |
| 8 | 8 | Технология обработки древесины на токарном станке | Управлять токарным станком для обработки древесины. Точить детали цилиндрической и конической формы на токарном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станке | Осуществляет правильные приёмы работы на токарном станке. Контролирует качества выполняемых операций. Умеет устранять выявленных дефектов при работе | | |
| 9 | 9 | Технология соединения брусков из древесины | Ознакомления с видами соединения брусков. Последовательность разметки брусков. Изготавливать изделия из древесины с соединением брусков внакладку | Знает разновидностей соединения брусков и приемов их изготовления. Осуществляет правильный подбор материалов и инструментов. Соблюдает правило безопасности при работе ручными столярными инструментами | | |
| 10 | 10 | Технология соединения брусков из древесины | Ознакомления с видами соединения брусков. Последовательность разметки брусков. Изготавливать изделия из древесины с соединением брусков внакладку | | | |
| 11 | 11 | Технология соединения брусков из древесины | Строгать рубанком заготовки из древесины для придания им формы будущих деталей. Контролировать качество отстроганных поверхностей | Знает разновидностей соединения брусков и приемов их изготовления. Осуществляет правильный подбор материалов и инструментов. Соблюдает правило безопасности при работе ручными столярными инструментами | | |
| 12 | 12 | Технология соединения брусков из древесины | Строгать рубанком заготовки из древесины для придания им формы будущих деталей. Контролировать качество отстроганных поверхностей | | | |
| 13 | 13 | Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментам | Изучения технологии последовательности изготовления деталей цилиндрической и конической формы. Изготавливать детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму | Знает последовательность изготовления изделий цилиндрической и конической формы. Осуществляет правильный подбор материала и инструмента. Выполняет разметку. Соблюдает правило | | |
| 14 | 14 | Технология изготовления цилиндрических и конических | Изготавливать детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму. | | | |

| | | | | | | |
|--|----|---|---|---|--|--|
| | | деталей ручным инструментам | Уметь устранять свои ошибки. Соблюдать правила техники безопасности при работе ручными инструментами | безопасности при работе ручными столярными инструментами | | |
| 15 | 15 | Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментам | Изготавливать детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму. Уметь устранять свои ошибки. Соблюдать правила техники безопасности при работе ручными инструментами | Знает последовательность изготовления изделий цилиндрической и конической формы. Осуществляет правильный подбор материала и инструмента. Выполняет разметку. Соблюдает правило безопасности при работе ручными столярными инструментами | | |
| 16 | 16 | Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментам | Изготавливать детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму. Уметь устранять свои ошибки. Соблюдать правила техники безопасности при работе ручными инструментами | | | |
| 17 | 17 | Технологическая карта | Ознакомления технологической картой и их правильной составления. Знакомства с маршрутной и операционной картой | Умеет разрабатывать простые технологические карты на изготовления изделий из древесины | | |
| 18 | 18 | Технологическая карта | Ознакомления технологической картой и их правильной составления. Знакомства с маршрутной и операционной картой | | | |
| 19 | 19 | Технология окрашивания изделий из древесины | Соединять детали из древесины клеем с последующим закреплением в струбцине | Знает последовательность окраска древесины. Соблюдает правила безопасной работы при окрашивания | | |
| 20 | 20 | Технология окрашивания изделий из древесины | Зачищать поверхности деревянных деталей и изделий рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой. Проверять качество зачистки изделий | | | |
| Технология художественно-прикладной обработки материалов -6 часов | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|
| 21 | 1 | Художественная обработка древесины | Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготавливать изделия ажурной резьбой по эскизам и чертежам. Соблюдать правила безопасного труда | Осуществляет поиск необходимой информации в учебнике или в сети Интернет. Ознакомлен с историей, разновидностями художественной обработки древесины. Подготавливает материалы и инструменты к работе. | | |
| 22 | 2 | Оборудования и инструменты | | | | |
| 23 | 3 | Виды резьбы по дереву | | | | |
| 24 | 4 | Ажурная резьба | | | | |
| 25 | 5 | Ажурная резьба | | | | |
| 26 | 6 | Ажурная резьба | | | | |
| Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов-18 часов | | | | | | |
| Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов | | | | | | |
| | | | | | | |
| 27 | 1 | Элементы машиноведения. Составные части машин | Распознавать составные части машин. Знакомиться с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). | Определяет передаточное отношение зубчатой передачи. Применяет современные ручные технологические машины и механизмы при изготовлении изделий | | |
| 28 | 2 | Свойства черных и цветных металлов | Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы по образцам. Выбирать материалы для изделия в соответствии с его назначением | Умеет распознавать металлы, сплавы материалы по образцам. Выбирать материалы для изделия в соответствии с его назначением с учетом их свойств | | |
| 29 | 3 | Сортовой прокат | Организовывать рабочее место для слесарной обработки. Осуществлять выбор слесарных инструментов для выполнения необходимых технологический операций. Выполнять уборку рабочего места | Организовывать рабочее место. Умеет различать по профили сортового проката. Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката | | |
| 30 | 4 | Чертежи деталей из сортового проката | | | | |
| 31 | 5 | Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля | Ознакомиться назначениям и устройствам штангенциркуля. Приемами измерения штангенциркулем. Меры предосторожности | Знает назначение и устройства штангенциркуля. Умеет измерять размеры деталей штангенциркулем. Устраняет | | |
| 32 | 6 | Измерение размеров деталей с | | | | |

| | | | | | | |
|----|----|---|--|---|--|--|
| | | помощью штангенциркуля | при работе штангенциркулем. | основные ошибки при измерении штангенциркулем. Знаком с профессии контролёра (ОТК) | | |
| 33 | 7 | Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой | Ознакомления назначениям и устройствам слесарной ножовки. Приемы работы слесарной ножовкой. Соблюдения правил безопасности при работе слесарной ножовкой | Знает назначения и устройства слесарной ножовки. Изучил приемы и правило безопасности при работе слесарной ножовкой. Организовывать рабочее место. Устранять ошибки при пиление. Контролировать качество вырезанных деталей | | |
| 34 | 8 | Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой | | | | |
| 35 | 9 | Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой | | | | |
| 36 | 10 | Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой | | | | |
| 37 | 11 | Рубка металла | Ознакомления назначениям и устройствам зубило. Изучения приемов работы. Знакомства с правилами техники безопасности | Знает назначения и устройства слесарной зубило. Владеет приемов рубки. Соблюдает правил безопасной работы. Устраняет ошибки при рубке. Составляет маршрутные карты. Умеет контролировать качество рубки | | |
| 38 | 12 | Рубка металла | | | | |
| 39 | 13 | Рубка металла | | | | |
| 40 | 14 | Рубка металла | | | | |
| 41 | 15 | Опиливание заготовок из металла и пластмассы | Знать назначения и устройства напильника. Знакомиться видами напильников. Знать формы насечек. Уметь правильно использовать приёмы опиление. Организовывать рабочее место. Устранять ошибки при опиливании. Контролировать | Знает назначения и устройства напильника. Знаком с видами напильников. Знает формы насечек. Умеет правильно использовать приёмы опиление. Организовывать рабочее место. Устраняет ошибки при опиливании. Контролировать качество опиления деталей. Соблюдает правил безопасной работы | | |
| 42 | 16 | Опиливание заготовок из металла и пластмассы | | | | |
| 43 | 17 | Опиливание заготовок из металла и пластмассы | | | | |
| 44 | 18 | Опиливание заготовок из металла | | | Зачищать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов с помощью напильников и шлифовальной шкурки. Контролировать качество зачищенных деталей | |

| | | | | | |
|--|----|---|---|--|---|
| | | и пластмассы | Выполнять по чертежам гибко заготовок из тонколистоого металла и проволоки на столе верстака и в тисках с помощью инструментов и приспособлением с соблюдением правил безопасной работы | | |
| Технологии исследовательской и опытнической деятельности-18 часов | | | | | |
| 45 | 1 | 1. Творческий проект | <p>Коллективно анализировать возможности изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов. Конструировать и проектировать детали с помощью ПК. Разрабатывать чертежи и технологические карты. Изготавливать детали и контролировать их размеры. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта. Применять ПК при проектировании изделий</p> | <p>Изготовить проектное изделия. Находить необходимую информацию с</p> | |
| 46 | 2 | 2. Этапы творческого проекта | | | |
| 47 | 3 | 3. Обоснование темы проекта | | | |
| 48 | 4 | 4. Выбор лучшего варианта | | | |
| 49 | 5 | 5. Разработка эскизов деталей изделия | | | |
| 50 | 6 | 6. Другие возможные варианты конструкции | | | |
| 51 | 7 | 7. Рекламы проекта | | | |
| 52 | 8 | 8. Технологический этап | | | |
| 53 | 9 | 9. Технологический этап | | | |
| 54 | 10 | 10. Технологический этап | | | |
| 55 | 11 | | | | |
| 56 | 12 | 11. Технологический этап | | | |
| 57 | 13 | 12. Технологический этап | | | Изготовить проектное изделия. Находить необходимую информацию с |

| | | | | | | |
|---|----|--|---|---|--|--|
| | | | использованием сети Интернет. Выполнять эскизы деталей изделия. Составлять учебные технологические карты. Изготавливать детали, собирать их отделять изделия, контролировать их качество. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия, сопоставляя её с возможной рыночной ценой товара. Разрабатывать варианты рекламы. Показывать другие возможные варианты конструкций. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. | Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выполнять эскизы деталей изделия. Составлять учебные технологические карты. Изготавливать детали, собирать их отделять изделия, контролировать их качество. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия, сопоставляя её с возможной рыночной ценой товара. Разрабатывать варианты рекламы. Показывать другие возможные варианты конструкций. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. | | |
| 58 | 14 | 13. Технологический этап | | | | |
| 59 | 15 | 14. Технологический этап | | | | |
| 60 | 16 | 15. Технологический этап | | | | |
| 61 | 17 | 16. Расчет условной стоимости материалов для изготовления изделия | | | | |
| 62 | 18 | 17. Окончательный контроль и оценка проекта | | | | |
| Технологии домашнего хозяйства-6 часов | | | | | | |
| 63 | 1 | 1. Закрепления настенных предметов | Составлять эскизы интерьера комнаты для подростка. Анализировать качество жилого помещение на соответствии требованиям к интерьеру (санитарно-гигиеническим, эстетическим, эргономическим | Составлять эскизы интерьера комнаты для подростка. Анализировать качество жилого помещение на соответствии требованиям к интерьеру (санитарно-гигиеническим, эстетическим, эргономическим | | |
| 64 | 2 | 2. Основы технологии штукатурных работ | | | | |
| 65 | 3 | 3. Основы технологии оклейки помещений обоями | Оценивать микроклимат в помещении. Подбирать бытовую технику по рекламным | Оценивать микроклимат в помещении. Подбирать бытовую | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|
| 66 | 4 | 4. Основы технологии оклейки помещений обоями | проспектам. Разрабатывать варианты размещение осветительных и бытовых приборов. Разрабатывать технологии изготовления полезных для дома вещей | технику по рекламным проспектам. Разрабатывать варианты размещение осветительных и бытовых приборов. Разрабатывать технологии изготовления полезных для дома вещей | | |
| 67 | 5 | 5. Простейший ремонт сантехнического оборудования | Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Выполнять несложную уборку помещений. Изготавливать полезные для дома вещи | Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Выполнять несложную уборку помещений. Изготавливать полезные для дома вещи | | |
| 68 | 6 | 6. Простейший ремонт сантехнического оборудования | Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Выполнять несложную уборку помещений. Изготавливать полезные для дома вещи | Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Выполнять несложную уборку помещений. Изготавливать полезные для дома вещи | | |