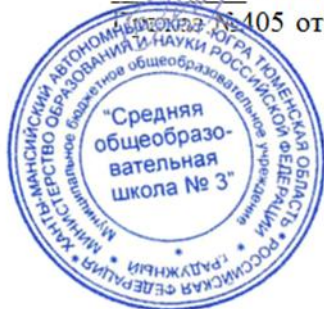


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

„Средняя общеобразовательная школа №3” г.Радужный

Утверждаю
Директор школы:
Е.В.Малафеева
№ 405 от 30.08.2017г.



Согласовано
Председатель НМС:
Суханова О.В.
протокол заседания НМС
№ 3 от 23.08.2017г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Технология»
в 6а, 6б классах
на 2017-2018 учебный год**

Программа рассчитана на 68 часов,
2 час в неделю

Учитель: Чанцева Елена Викторовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

6 класс

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Технология. Технологии ведения дома» для 6-х классов составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
3. Примерная образовательная программа по предмету «Технология» для учащихся 5-8 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);
4. Учебник. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2015г.
5. Авторская программа по предмету «Технология» для учащихся 5-8 классы А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. — М.: Вентана-Граф, 2012.
6. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СОШ № 3 г. Радужного на 2017-2018 учебный год.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин №2.4.2.2821-10

Рабочая программа представляет цели, содержание, общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа «Технология» для учащихся 5-8 классов. Авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. Издательство: М., «Вентана-Граф» 2016 г. используется в данной рабочей программе с небольшими изменениями и рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю) в 5,6 и 7 классах, 34 часа в год (1 час в неделю) в 8 классах.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;

- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями; овладеют:
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:

- распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связано с математикой при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности. Базисный учебный план образовательного учреждения включает 238 часов для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология»: 68 часов в год (2 часа в неделю) в 5,6 и 7 классах, 34 часа в год (1 час в неделю) в 8 классах.

При разработке рабочей программы и планировании учебного времени учтена материально-техническая база образовательного учреждения. Разделы «Черчение и графика» и «Электротехнические работы», предусмотренные стандартом, изучаются интегрировано, с разделом «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» при изучении машиноведения и конструирования швейных изделий. При разработке рабочей программы ставилась цель максимально использовать учебно-материальную базу швейной мастерской.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ, методически правильно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала учебного года. В данной рабочей программе выполнение проекта является средством формирования ЗУН, закрепления, систематизации и контроля ЗУН, а также развития личности учащихся. Такой подход позволяет им приобрести и закрепить навыки в процессе проектирования и изготовления изделий, удовлетворяющих потребности личности и общества. Основная методическая идея построена на овладении метода проекта учащимися при изготовлении любого изделия или услуги. При этом полностью сохраняется обучение учащихся конкретным трудовым умениям и навыкам, но они рассматриваются как одно из средств достижения учащимися конкретной проектной цели.

Отличительной особенностью программы является то, что в процесс выполнения проекта включена исследовательская деятельность, упражнения на развитие навыков проектирования. Запуская проект, постепенно приобретаются необходимые знания и умения изготовления любого изделия. Такой подход развивает системное мышление, умения выявлять проблему, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, обобщения. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям, экономическому обоснованию: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов.

По окончании курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности. В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

Планируемые результаты

Направление «Технологии ведения дома»

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по

массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремёсла», а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу. Содержание раздела «Электротехника» в 5-7 классах изучается совместно с изучением содержания раздела «Технологии домашнего хозяйства».

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

В обучении школьников используются информационные и коммуникационные технологии, позволяющие расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

На основании приказа Управление Образование и Молодежный Политики приказ от 13 декабря 2012г. Г. Радужный №628 об исполнения решения Коллегии «Профессиональная ориентация как инструмент жизненного самоопределения молодёжи». Содержание предмета «Технология» интегрируется с **профориентационной проблематикой**. В содержание уроков включается информация о профессиях текстильного, швейного, трикотажного и кулинарного производств, в которых необходимы будут знания и умения, приобретаемые в учебном процессе. Учащиеся выполняют творческие работы по профориентационной тематике, знакомят одноклассников с профессиями родителей, готовят сообщения и рефераты, презентации. Используются учебные фильмы.

Учебно-тематический план
Направление «Технологии ведения дома»
5-8 классы

Разделы и темы программы	Количество часов по классам			
	5	6	7	8
Технологии домашнего хозяйства (18ч)	2	6	6	4
1. Интерьер кухни, столовой.	2	-	-	-
2. Интерьер жилого дома.	-	2	-	-
3. Комнатные растения в интерьере.	-	4	-	-
4. Освещение жилого помещения.	-	-	4	-

Предметы искусства и коллекции в интерьере.	-	-	2	-
5. Гигиена жилища.	-	-	2	-
6. Экология жилища.	-	-	-	2
7. Водоснабжение и канализация в доме.	-	-	-	2
Электротехника (8ч)	2	-	2	4
Бытовые электроприборы	2	-	2	4
Кулинария (48 ч)	18	16	14	-
1. Санитария и гигиена на кухне.	2	-	-	-
2. Физиология питания.	2	-	-	-
3. Бутерброды и горячие напитки.	4	-	-	-
4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	2	-	-	-
5. Блюда из овощей и фруктов.	4	-	-	-
6. Блюда из яиц.	2	-	-	-
7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.	2	-	-	-
8. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.	-	6	-	-
9. Блюда из мяса.	-	4	-	-
10. Блюда из птицы.	-	2	-	-
11. Заправочные супы.	-	2	-	-
12. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.	-	2	-	-
13. Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	-	-	2	-
14. Изделия из жидкого теста.	-	-	2	-
15. Виды теста и выпечки.	-	-	6	-
16. Сладости, десерты, напитки.	-	-	2	-
17. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	-	-	2	-
Создание изделий из текстильных материалов (68ч)	20	26	22	-
1. Свойства текстильных материалов.	4	2	2	-
2. Конструирование швейных изделий.	4	2	4	-
3. Моделирование швейных изделий.	-	2	2	-
4. Швейная машина.	4	6	2	-
5. Технология изготовления швейных изделий.	8	14	12	-
Художественные ремёсла (46ч)	12	12	14	8
1. Декоративно-прикладное искусство.	2	-	-	-
2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.	2	-	-	-
3. Лоскутное шитье.	8	-	-	-
4. Вязание крючком.	-	8	-	-
5. Вязание спицами.	-	4	-	-
6. Ручная роспись тканей.	-	-	2	-
7. Вышивание.	-	-	12	-
8. Декоративно-прикладное искусство народов ХМАО.	-	-	-	8
Семейная экономика (6 ч)	-	-	-	6
Бюджет семьи.	-	-	-	6
Современное производство и профессиональное самоопределение(4 ч)	-	-	-	4
1. Сферы производства и разделение труда.	-	-	-	2
2. Профессиональное образование и профессиональная карьера.	-	-	-	2
Технологии творческой и опытнической деятельности (40 ч)	14	8	10	8
Исследовательская и созидательная деятельность	14	8	10	8
Всего: 238 ч	68	68	68	34

Содержание программы

6 класс

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. Интерьер жилого дома

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

Тема 2. Комнатные растения в интерьере

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приемы их размещения в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения. Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

Лабораторно-практические и практические работы. Перевалка (пересадка) комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

Раздел «Кулинария»

Тема 1. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря

Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюд из морепродуктов.

Тема 2. Блюда из мяса

Теоретические сведения. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные

требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам. *Лабораторно-практические и практические работы.* Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов. Приготовление блюда из мяса.

Тема 3. Блюда из птицы

Теоретические сведения. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление блюда из птицы.

Тема 4. Заправочные супы

Теоретические сведения. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление заправочного супа.

Тема 5. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду

Теоретические сведения. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема 1. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Тема 2. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

Тема 3. Моделирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 4. Швейная машина

Теоретические сведения. Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины. Подготовка выкройки к раскрою.

Лабораторно-практические и практические работы. Устранение дефектов машинной строчки. Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель.

Пришивание пуговицы.

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкройки на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной - примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв - вымётывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной - притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог - конструктор.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка мелких деталей проектного изделия. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия. Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема 1. Вязание крючком

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при

вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Лабораторно-практические и практические работы. Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами. Выполнение плотного вязания по кругу.

Тема 2. Вязание спицами

Теоретические сведения. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями. Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

Раздел «Технологии творческой и опытно-исследовательской деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта. Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

Учебно-тематический план 6 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во час.	Из них				
			Уроки	Лаборат. работы	Практич. работы	Контр. работы	Проекты
1.	Создание изделий из текстильных материалов	26	10	1	14	1	2
2.	Художественные ремёсла	12	8	-	4	-	2
3.	Кулинария	16	5	4	6	1	2
4.	Интерьер жилого дома	6	4	-	2	-	2
5.	Творческая проектная деятельность	8	-	-	-	-	-
Итого		68	27	5	26	2	8

Контроль уровня обученности и учета достижений учащихся, который предполагается на каждом занятии, выполняет развивающую, стимулирующую, диагностическую и воспитательную функции. На уроках технологии применяются следующие формы и методы контроля:

- устные методы и формы – беседа, сообщения, устная защита проекта,
- письменные методы и формы,
- разноуровневые проверочные и контрольные работы, письменные сообщения, рефераты,
- дидактические тесты,
- выполнение практических и самостоятельных работ,
- выполнение творческих проектов.

Кроме учета уровня успеваемости, ведется и учет личных достижений учащихся: участие в предметных неделях, школьных предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, участие в работе кружков. Данный учет ведет каждый ученик 5-8 классов, собирая личные достижения в портфолио.

Педагогический контроль и оценивание достижений обучающимися предметных и метапредметных результатов проводятся по следующей системе:

1. При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

2. При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

3. При выполнении творческих и проектных работ

<i>Технико-экономические требования</i>	<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может

	отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.	Несоответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования

			по назначению	изделия
--	--	--	---------------	---------

4. При выполнении проверочных, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Тема	Виды контроля	Формы контроля
Создание изделий из текстильных материалов	Текущий, итоговый	Самостоятельная работа, проверочная работа, практическая работа, контрольная работа, проектная работа.
Художественные ремёсла	Текущий	Самостоятельная работа, проверочная работа, практическая работа, письменное сообщение, презентация.
Интерьер жилого дома	Текущий	Самостоятельная работа, проверочная работа, практическая работа, проектная работа.
Кулинария	Текущий, итоговый	Самостоятельная работа, проверочная работа, практическая работа, презентация, контрольная работа, проектная работа.
Основы проектирования	Итоговый	Практическая работа, защита проекта.

Используемые виды, методы и формы контроля позволяют получать данные о предварительных, текущих, промежуточных и итоговых результатах учебно-воспитательного процесса, оценивать их путем сопоставления с планируемыми результатами, вносить в учебный процесс необходимую корректировку и намечать пути его дальнейшего совершенствования.

Учебно-методическое обеспечение

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе **учебно-методическим комплектом:**

1. Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2016.
2. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2016.
3. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Синица, Н.А.Буглаева. - М.: Вентана-Граф, 2015.
4. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: методическое пособие / Н.В.Синица. - М.: Вентана-Граф, 2015.

Материалы для проведения тематического оценивания

№ п\п	Название	Раздел, тема	Класс	Кол-во экзмп.
1	Контрольная работа	Создание изделий из текстильных материалов	6	15
2	Контрольная работа	Кулинария	6	15
3	Проверочная работа	Интерьер жилого дома	6	15
4	Проверочная работа	Блюда из рыбы	6	15
5	Проверочная работа	Блюда из мяса	6	15
6	Проверочная работа	Приготовление первых блюд	6	15
7	Проверочная работа	Текстильные материалы из химических волокон	6	15
8	Проверочная работа	Работа на швейной машине	6	15
9	Проверочная работа	Вязание	6	15
10	Разноуровневые задания, кроссворды	(по темам)	6	15

Учебно-наглядные пособия

№п\п	Раздел, тема	Название	Класс	Кол-во
1.	Материаловедение	Учебная коллекция «Производство тканей из химических волокон»	6	1
2.	Материаловедение	Промышленные образцы тканей и ниток	6	3

Таблицы

№ п\п	Раздел, тема	Название	Класс	Кол-во образцов
1	Материаловедение	Классификация текстильных волокон	6	1
2	Материаловедение	Текстильные переплетения	6	1
3	Материаловедение	Виды пряжи	6	1
4	Машиноведение	Регулировка и уход за швейной машиной	6	1
5	Машиноведение	Техника безопасности при ручных и машинных работах	6	1
6	Художественные ремёсла	Вязание крючком	6	1
7	Художественные ремёсла	Вязание спицами	6	1

Учебно-методические комплексы

№ п/п	Раздел, тема	Класс
1	Машиноведение (выполнение машинных швов)	6
2	Ручные работы (выполнение ручных швов)	6
3	Конструирование плечевого изделия	6
4	Моделирование плечевого изделия	6
5	Раскрой плечевого изделия	6
6	Подготовка деталей кроя к обработке	6
7	Обработка горловины подкройной обтачкой	6
8	Обработка боковых срезов	6

Цифровые образовательные ресурсы

№ п/п	Название	Раздел, тема	Класс
1	Презентация	Конструктивные линии фигуры	6
2	Презентация	Раскрой изделия	6
3	Презентация	Работа на швейной машине	6
4	Видео	Ткачество	6
5	Видео	Производство синтетических волокон	6
6	Презентация	Вязание крючком	6
7	Презентация	Планировка кухни-столовой	6
8	Презентация	Швейная машина	6
9	Видео	Набор петель	6
10	Видео	Вязание лицевых петель	6
11	Видео	Вязание изнаночных петель	6

Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Технология. Технологии ведения дома», 6 класс (УМК Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко - М.: Вентана–Граф, 2016г.)

№ п/п	№ в теме)	Тема урока	Характеристика деятельности обучающегося	Предметные результаты	Дата план.	Дата факт.
Интерьер жилого дома (6 ч)						
<p>ПознавательныеУУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Выбирают наиболее эффективные способы решения проблемы в зависимости от конкретных условий.</p> <p>РегулятивныеУДД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Составляют план и последовательность действий. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.</p> <p>Коммуникативные УДД: Планируют общие способы работы. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами. Работают в группе. Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Вступают в диалог, учатся владеть разными формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами. Определяют цели и функции участников, учатся брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи.</p>						

1	1	Планировка жилого дома. Интерьер жилого дома.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Изучить планировку жилого дома. Слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.	Ознакомиться с содержанием и задачами курса «Технология»; Научиться контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. Соблюдать правила безопасности труда. Осваивать задачи курса технология. Знать особенности планировки комнаты девочки-подростка. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера»	А Б	
2	2	Планировка жилого дома. Интерьер жилого дома.	Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Изучить эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к интерьеру. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон.		А Б	
3	3	Комнатные растения в интерьере квартиры. Разновидности комнатных растений.	Ознакомиться с элементами декоративного оформления комнатными растениями. Понимать значение понятий,	Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении.	А Б	

4	4	Комнатные растения в интерьере квартиры. Разновидности комнатных растений.	связанных с уходом за растениями. Разновидности комнатных растений.		А Б	
5	5	Технология выращивания комнатных растений.	Ознакомится с информацией выращивания комнатных растений. Изучить технологию перевалки (пересадки) комнатных растений.	Знакомиться с профессией садовник. Осуществлять поиск информации из разных источников. Пересадка комнатных растений	А Б	
6	6	Технология выращивания комнатных растений.			А Б	
7	1	Творческий проект «Растение в интерьере жилого дома»	Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Повторить этапы выполнения проекта. Определять цель и задачи проектной деятельности.	Подготовить поисковый (подготовительный), технологический этапы. Выполнять эскизную разработку проекта «Растения в интерьере жилого дома». Оформлять портфолио. Определять цель и задачи проектной деятельности. Провести исследовательскую работу по теме. Анализировать обоснование выбора проекта.		
8	2	Творческий проект «Растение в интерьере жилого дома»	Выбирать и обосновывать тему будущего проекта. Анализировать обоснование выбора проекта. Получить дополнительные сведения в литературе и Интернете.		А Б	
Создание изделий из текстильных материалов (26 часов)						

ПознавательныеУУД:

Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, схемы, текстовой материал). Выбирают наиболее эффективные способы изучения проблемы в зависимости от конкретных условий. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы изучения проблемы.

РегулятивныеУДД:

Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно. Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно. Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.

Коммуникативные УДД:

С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Работают в группе. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Учатся с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Описывают содержание совершаемых действий. Обмениваются знаниями между членами группы, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.

9	1	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства.	Текстильные материалы из химических волокон. Изучение свойств текстильных материалов.	Проводить изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон.	А Б	
10	2	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства.	Изучать производство нетканых и текстильных материалов из химических волокон, виды и свойства тканей из них. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. Ознакомиться с характеристиками различных видов волокон и тканей по коллекциям.	Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон	А Б	

11	3	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.	Конструирование плечевой одежды. Изучать правила снятия мерок с фигуры человека и записывать результаты измерений. Построение чертежа основы плечевого изделия Выполнять построение чертежа. Строить чертёж основы плечевого изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину с цельнокроеным рукавом по своим меркам. Знакомиться с профессией закройщика.	Анализировать особенности фигуры человека различных типов. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий. Снимать мерки и выполнять построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Оформлять результаты исследований. Рассчитывать количество ткани на изделие. Находить и представлять информацию значения слова «туника».	А Б	
12	4	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.	Конструирование плечевой одежды. Изучать правила снятия мерок с фигуры человека и записывать результаты измерений. Построение чертежа основы плечевого изделия Выполнять построение чертежа. Строить чертёж основы плечевого изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину с цельнокроеным рукавом по своим меркам. Знакомиться с профессией закройщика.	Анализировать особенности фигуры человека различных типов. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий. Снимать мерки и выполнять построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Оформлять результаты исследований. Рассчитывать количество ткани на изделие. Находить и представлять информацию значения слова «туника».	А Б	
13	5	Моделирование плечевой одежды	Изучать моделирование плечевой одежды. Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства, художник по костюмам. Выполнять моделирование и подготовку выкроек к раскрою. Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования	Выполнять моделирование и подготовку выкроек к раскрою. Моделировать проектное швейное изделие. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Соблюдать правила безопасной работы с ножницами.	А Б	
14	6	Моделирование плечевой одежды	Изучать моделирование плечевой одежды. Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства, художник по костюмам. Выполнять моделирование и подготовку выкроек к раскрою. Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования	Выполнять моделирование и подготовку выкроек к раскрою. Моделировать проектное швейное изделие. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Соблюдать правила безопасной работы с ножницами.	А Б	

			формы выреза горловины.			
15	7	Раскрой плечевой одежды. Технология дублирования деталей.	Раскрой плечевой одежды. Изучить технологическую последовательность подготовки ткани к раскрою. Освоить технологию дублирования деталей.	Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учетом припусков на швы и направления долевой нити.	А Б	
16	8	Раскрой плечевой одежды. Технология дублирования деталей.	Изучить правила переноса линий выкройки на детали кроя, технологии выполнения операций. Иметь представление о профессии технолога-конструктора. Находить и представлять информацию о видах клеевых прокладок.	Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Производить раскрой швейного изделия. Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом.	А Б	
17	9	Ручные работы.	Изучить способы изготовления образцов ручных швов. Изготавливать образцы ручных работ:	Изготовление образцов ручных швов.	А Б	
18	10	Ручные работы.	перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Соблюдать требования к выполнению ручных работ.		А Б	

19	11	Работа на швейной машине.	Изучать основные узлы швейной машины с электрическим приводом. Изучать устройство машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки.	Обрабатывать срезы ткани на заправленной краеобметочной машине. Выполнять машинные строчки на ткани по намеченным линиям. Регулировать качество машинной строчки для различных видов ткани. Чистить и смазывать швейную машину. Выполнять замену машинной иглы. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. Выполнять устранение дефектов машинной строчки.	А Б	
20	12	Работа на швейной машине.	Устранение дефектов машинной строчки.		А Б	
21	13	Приспособления к швейной машине.	Ознакомиться с приспособлениями к швейной машине. Применение приспособлений к швейной машине.	Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладевать безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц.	А Б	
22	14	Приспособления к швейной машине.		Находить и предъявлять информацию об истории возникновения пуговиц. Изготовление образцов машинных работ. Соблюдать требования к выполнению машинных работ.	А Б	

23	15	Виды машинных операций. Технология обработки мелких деталей.	Изучить способы обработки мелких деталей: пояса, бретелей.	Изготовление образцов машинных работ. Изучать виды машинных операций. Выполнять обметывание петли на швейной машине. Обработка мелких деталей. Осуществлять самоконтроль. Соблюдать безопасные приемы труда.	А Б	
24	16	Виды машинных операций. Технология обработки мелких деталей.			А Б	
25	17	Подготовка и проведение примерки изделия.	Изучить последовательность подготовки и проведения примерки изделия, технологии обработки мелких деталей. Знать, как производится примерка изделия. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Изучить технологию обработки основных швов. Обработка срезов.	Проводить примерку изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества изделия, анализировать ошибки. Овладевать безопасными приемами труда. Соблюдать технологическую последовательность при обработке деталей кроя.	А Б	
26	18	Подготовка и проведение примерки изделия.			А Б	
27	19	Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов.	Изучить технологии обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов.	Соблюдать технологическую последовательность и требования к выполнению операций по обработке срезов. Обработка срезов шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов.	А Б	
28	20	Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов.			А Б	

29	21	Технология обработки срезов подкройной обтачкой.	Изучать технологию обработки срезов подкройной обтачкой с расположением её на лицевой и изнаночной стороне, обработки застёжки подбортом.	Соблюдать технологическую последовательность и требования к выполнению операций. Осуществлять самоконтроль.	А Б	
30	22	Технология обработки срезов подкройной обтачкой.	Технология обработки срезов подкройной обтачкой. Обработка горловины и застёжки.	Соблюдать безопасные приемы труда. Обработка горловины и застёжки проектного изделия.	А Б	
31	23	Технология обработки боковых срезов и соединения лифа с юбкой.	Изучать технологию обработки боковых срезов и соединение лифа с юбкой.	Обработать боковые срезы и соединение лифа с юбкой у отрезного изделия. Соблюдать технологическую последовательность и требования к выполнению операций. Осуществлять самоконтроль. Соблюдать безопасные приемы труда.	А Б	
32	24	Технология обработки боковых срезов и соединения лифа с юбкой.			А Б	
33	25	Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.	Знать, как проводится окончательная отделка изделия. Изучить технологию обработки нижнего среза изделия.	Обработка нижнего среза изделия, окончательная отделка изделия. Выполнять влажно-тепловую обработку готового изделия. Предусмотреть художественную отделку к изготовленному изделию. Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Знакомиться с профессиями закройщик и портной.	А Б	
34	26	Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.			А Б	
35	3	Творческий проект «Ночная сорочка»	Найти информацию, проанализировать, выбрать изделие.	Выступления учащихся с обоснованием представляемых	А Б	

			Построить выкройку. Изготовить изделие.	объектов. Создавать технологическую карту в соответствии последовательности выполнения проекта. Обосновать расчет затрат при выполнении проекта.		
36	4	Творческий проект «Наряд для завтрака»			А Б	
Художественные ремёсла (12 ч)						
<p>Познавательные УУД: Выделяют и формулируют познавательную цель. Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выполняют операции со знаками и символами. Выражают структуру задачи разными средствами. Строят логические цепи рассуждений. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности. Выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.</p> <p>Коммуникативные УУД: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Планируют общие способы работы. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Описывают содержание совершаемых действий. Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>						
37	1	Материалы и инструменты для вязания.	Изучать с ассортимент вязаных изделий, применение их в современной моде.	Уметь организовывать рабочее место. Изучать и подбирать материалы и инструменты для вязания.	А Б	
38	2	Материалы и инструменты для вязания.	Ознакомиться с лучшими работами мастеров декоративно-прикладного искусства.	Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий.	А Б	

			<p>Освоить приемы набора петель на спицы, выполнения лицевых и изнаночных петель, закрытие петель последнего ряда.</p> <p>Изучать и подбирать материалы и инструменты для вязания спицами.</p> <p>Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.</p> <p>Подбирать спицы и нитки для вязания.</p> <p>Вязать образцы спицами.</p> <p>Обсуждать наиболее удачные работы.</p> <p>Находить и предъявлять информацию об истории промысла.</p>			
39	3	Основные виды петель при вязании крючком.	<p>Практическая работа №24 «Выполнение плотного вязания по кругу»</p> <p>Соблюдать технику безопасности и СГ требования при выполнении практической работы.</p>	<p>Вязать образцы крючком.</p> <p>Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия.</p>	А	
40	4	Основные виды петель при вязании крючком.			Б	
41	5	Вязание полотна.	<p>Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами.</p> <p>Осваивать приемы вязания столбиков без накида.</p>	<p>Находить и представлять информацию об истории вязания.</p> <p>Освоить способы вязания полотна.</p>	А	
42	6	Вязание полотна.			Б	

43	7	Вязание по кругу.	Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами. Осваивать приемы вязания столбиков без накида по кругу.	Освоить способы вязания по кругу.	А	
44	8	Вязание по кругу.			Б	
45	9	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель.	Вязание на спицах. Лицевые и изнаночные петли.	Проводить анализ выполненной работы. Оценивать достоинство Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами и недостатки.	А	
46	10	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель.			Б	
47	11	Вязание цветных узоров. Создание с помощью компьютера схем для вязания.	Вязание цветных узоров. Разработка схемы для вязания Разработка схемы жаккардового узора. Создавать схемы для вязания с помощью ПК	Связать образец разработанного узора, соблюдая правила вывязывания орнамента. Осуществлять последовательность действий при создании схемы узора. Осваивать работу по технологической карте. Проводить анализ выполненной работы. Оценивать достоинство и недостатки.	А	
48	12	Вязание цветных узоров. Создание с помощью компьютера схем для вязания.			Б	
49	5	Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами».	Знакомиться с примерами творческих проектов предшественников. Определять цель и задачи проектной	Просмотреть сайты интернета, журналы мод, Познакомиться с новыми тенденциями моды на	А	
					Б	

50	6	Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами».	деятельности. Подготавливать электронную презентацию проекта.	аксессуары. Проанализировать и разработать первоначальные идеи, отвечающие критериям выбора изделия. Подобрать альтернативные изделия, выбрать подходящее. Подобрать инструменты и материалы соответствующие выбранному изделию Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Обсуждать наиболее удачные работы.	А Б	
----	---	---	--	--	--------	--

Кулинария (16 ч)

Познавательные УУД:

Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Выделяют формальную структуру задачи. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выражают структуру задачи разными средствами. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Строят логические цепи рассуждений. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Ставят учебную задачу на основе соотнесения усвоенных и незнакомых понятий. Предвосхищают результат и уровень усвоения. Сличают способ и результат своих действий с эталоном, обнаруживают отклонения и отличия. Составляют план и последовательность действий. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще

подлежит усвоению. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Четко выполняют требования познавательной задачи. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.

Коммуникативные УДД:

Планируют общие способы работы. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия. Работают в группе. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли. Описывают содержание совершаемых действий.

51	1	Технология первичной обработки рыбы.	Изучить технологию первичной обработки рыбы. Определять свежесть рыбы органолептическими методами.	Организовывать рабочее место. Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи.	А Б	
52	2	Технология первичной обработки рыбы.	Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов Приготовление блюда из морепродуктов. Правила подачи рыбных блюд к столу.	Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Определять срок годности рыбных консервов и их маркировку. Разделять солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда.	А Б	
53	3	Технология приготовления блюд из рыбы.	Изучить виды тепловой обработки рыбы, технологии приготовления. Определение свежести рыбы.	Приготовление блюда из рыбы. Подобрать рецепты блюд, отвечающие принципам	А Б	

54	4	Технология приготовления блюд из рыбы.	Определение качества термической обработки рыбных блюд. Требования к качеству готовых блюд. Знакомиться с профессией повар.	рационального питания. Научиться определять степень готовности рыбных блюд.	А Б	
55	5	Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них.	Изучить ассортимент нерыбных продуктов моря и технологии приготовления блюд из них.	Приготовление блюда из морепродуктов.	А Б	
56	6	Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них.			А Б	
57	7	Технология первичной обработки мяса.	Изучать виды мяса и мясных продуктов, технологию первичной обработки.	Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Осваивать механическую кулинарную обработку мяса. Отработать безопасные приёмы труда. Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады Находить и предъявлять информацию о значении и происхождении мясных блюд. Определять качество мяса органолептическими методами.	А Б	
58	8	Технология первичной обработки мяса.			А Б	

59	9	Технология приготовления блюд из мяса.	Изучать технологии приготовления блюд из мяса: варки, жарки, тушения, запекания, изделий из рубленного мяса, требования к качеству готовых блюд.	Соблюдать последовательность приготовления блюда по инструкционной карте.	А Б	
60	10	Технология приготовления блюд из мяса.	Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд.	Приготовление блюда из мяса. Определение качества мясных блюд. Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады. Осваивать безопасные приёмы труда. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.	А Б	
61	11	Технология приготовления блюд из птицы.	Изучать виды птицы и технологии приготовления блюд.	Подбирать инструменты и приспособления	А Б	
62	12	Технология приготовления блюд из птицы.	Осваивать технологию разделки птицы.	Приготовление блюда из птицы. Органолептически оценивать готовые блюда. Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.	А Б	
63	13	Технология приготовления первых блюд.	Изучить классификацию супов, технологию приготовления первых блюд.	Осуществлять поиск информации из разных источников о национальной кухне.	А Б	
64	14	Технология приготовления первых блюд.	Освоить технологию приготовления заправочного супа. Осуществлять поиск информации из	Соблюдать правила безопасной работы с горячими жидкостями. Приготовление заправочного супа.	А Б	

			разных источников об истории приготовления знаменитых во всем мире супов.			
65	15	Сервировка стола к обеду. Этикет.	Изучать правила сервировки стола к обеду, основные правила этикета. Составлять меню обеда.	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола Складывать салфетки. Участвовать в творческой деятельности эстетического характера. Осуществлять поиск информации из разных источников об истории сервировки стола.	А Б	
66	16	Сервировка стола к обеду. Этикет.			А Б	

Творческая проектная деятельность (8 часов)

Познавательные УУД:

уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; владеть общим приемом решения учебных задач; произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.

Регулятивные УУД:

формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата; обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного

результата, составлять план последовательности действий; контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив; оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Коммуникативные УДД:

уметь точно и грамотно выражать свои мысли; формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; управлять своим поведением (контроль, самокоррекция).

67	7	Творческий проект «Приготовление воскресного обеда для всей семьи». Защита творческого проекта.	Поиск и анализ проблемы. Сбор, изучение и обработка информации. Подготовка и презентация проекта. Выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.	Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда. Уметь логически мыслить; отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других; работать в команде.	А Б	
68	8	Творческий проект «Приготовление воскресного обеда для всей семьи». Защита творческого проекта.	Заключительный этап выполнения проекта.	Подготавливать электронную презентацию проекта. Проработать доклад к защите творческого проекта. Защищать творческий проект. Анализировать ошибки.	А Б	