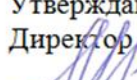


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Радужный

Утверждаю
Директор школы:

Е.В.Малафеева
№ 405 от 30.08.2017г.



Согласовано
Председатель НМС:
Суханова О.В.
протокол заседания НМС
№ 3 от 23.08.2017г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Технология»
для 5 а, б, в, г классов (мальчики)
на 2017-2018 учебный год**

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю

**Учитель: Тухватуллин Ринат Маратович,
первая квалификационная категория**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897, примерной программы по учебному предмету Технология 5-9 классы (Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)

Программа по учебному предмету Технология 5-8 классы / А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: *Технология. Индустриальные технологии 5 класс. Учебник для учащегося общеобразовательного учреждения. /А.Т. Тищенко. В.Д. Симоненко. -М.: Вентана - Граф, 2012. - 192с.: ил.*

Цели и задачи технологического образования: Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательного учреждения по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана

МБОУ СОШ № 3. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Программа строится таким образом, что объяснение учителя в той или иной форме составляет не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);

с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);

с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);

с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Основные содержательные линии предмета.

содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);

- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

Овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

При разработке рабочей программы, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный учебный материал отбирался с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану разделен на две части: первая часть выполняется в первом полугодии после прохождения тем по технологии обработки древесины и древесных материалов, вторая часть выполняется во втором полугодии и относится к темам технологии обработки металла и искусственных материалов. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительской стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбираются такие объекты, процессы или темы проектов для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом должна учитываться посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования по направлению «Индустриальные технологии» являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате обучения, учащиеся **овладеют:**

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространённых ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;

- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

2. Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Основной формой организации учебной деятельности в рамках технологического образования является учебное занятие – сдвоенные уроки (80-90 минут), основанное на учебно-практической деятельности учащихся.

Освоение технологий предполагает и значительную внеурочную активность обучающихся. Это обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося. Формы внеурочной деятельности в рамках предмета «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы). Привлечение ресурсов других организаций позволит освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте школьника, актуального на момент прохождения курса. Приоритетными методами организации учебной деятельности являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ направлены на освоение различных технологий.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с математикой при проведении расчетных и графических операций; с природоведением при характеристике свойств конструкционных, поделочных материалов; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обывденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

3. Описание места предмета «Технология» в учебном плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность— профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 170 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 5— по 70 ч, из расчета 2 ч в неделю.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

4. Требования к результатам освоения содержания предмета «Технология»

(личностные, метапредметные и предметные результаты)

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Дифференциация уровней сформированности метапредметных результатов и этапность их формирования относится к ответственности образовательной организации.

Предметные результаты:

Предметные результаты по годам обучения (см. ФГОС основного общего образования) определяются по двум уровням: «учащийся научится» (базовый учебный материал), «учащийся получит возможность научиться» (углубляющий, дополняющий, расширяющий или пропедевтический учебный материал)

5. Содержание учебного предмета

| Содержание раздела, количество часов на раздел | Характеристика деятельности обучающегося |
|---|---|
| Технологии обработки конструкционных материалов | |
| Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (20ч) | |
| 1. О предмете "Технология" в 5 классе | Выполнять санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. |
| 2. Организация рабочего места в столярно-механической мастерской | Организовывать рабочее место для столярных работ |
| 3. Древесина | Распознавать породы древесины, пиломатериалы и древесные материалы по внешнему виду |
| 4. Пиломатериалы и древесные материалы | Выбирать материалы в соответствии с назначением изделия |
| 5. Графическое изображение деталей и изделий | Читать и оформлять графическую документацию. Выполнять эскиз или технический рисунок |
| 6. Графическое изображение деталей и изделий | Читать и оформлять графическую документацию. Выполнять эскиз или технический рисунок |
| 7. Измерение и разметка заготовок из древесины | Выполнять разметку деталей из древесины по чертежу с использованием разметочных инструментов |
| 8. Последовательность изготовления деталей из древесины | Составлять последовательность выполнения работ при изготовлении деталей из древесины |
| 9. Пиление заготовок из древесины | Выполнять пиление размеченных заготовок с закреплением их в зажимах верстака и с помощью приспособлений, соблюдая правила безопасного труда |
| 10. Пиление заготовок из древесины | Выполнять пиление размеченных заготовок с закреплением их в зажимах верстака и с помощью приспособлений, соблюдая правила безопасного труда |
| 11. Строгание заготовок из древесины | Строгать рубанком заготовки из древесины для придания им формы будущих деталей. Контролировать качество отстроганных поверхностей |
| 12. Строгание заготовок из древесины | Строгать рубанком заготовки из древесины для придания им формы будущих деталей. Контролировать качество отстроганных поверхностей |
| 13. Строгание заготовок из древесины | Строгать рубанком заготовки из древесины для придания им формы будущих деталей. Контролировать качество отстроганных поверхностей |
| 14. Строгание заготовок из древесины | Строгать рубанком заготовки из древесины для придания им формы будущих деталей. Контролировать качество отстроганных поверхностей |
| 15. Сверление отверстий в деталях из древесины | Сверлить по разметке коловоротом или ручной дрелью сквозные и глухие отверстия в заготовках, закрепленных в зажимах или на столе верстака |
| 16. Сверление отверстий в деталях из | Сверлить по разметке коловоротом или ручной дрелью сквозные и глухие отверстия в |

| | |
|---|--|
| древесины | заготовках, закрепленных в зажимах или на столе верстака |
| 17. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей | Осуществлять сборку изделия, соединяя детали из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов. Проверять качество сборки |
| 18. Соединение деталей из древесины шурупами | Осуществлять сборку изделия, соединяя детали из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов. Проверять качество сборки |
| 19. Соединение деталей из древесины клеем | Соединять детали из древесины клеем с последующим закреплением в струбцине |
| 20. Зачистка поверхностей деталей из древесины | Зачищать поверхности деревянных деталей и изделий рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой. Проверять качество зачистки изделий |
| Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6ч) | |
| 1. Выпиливание лобзиком | Осуществлять поиск необходимого для выпиливания рисунка в учебнике, в сети Интернет или выполнять рисунок самостоятельно. Подготавливать материалы и инструменты к работе. Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком |
| 2. Выпиливание лобзиком | |
| 3. Выпиливание лобзиком | |
| 4. Выжигание по дереву | Осуществлять поиск необходимого для выжигания рисунка в различных печатных изданиях, в сети Интернет или выполнять рисунок самостоятельно. Выполнять отделку изделий из древесины выжиганием. Изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам |
| 5. Выжигание по дереву | |
| 6. Выжигание по дереву | |
| Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (16ч) | |
| Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2ч) | |
| 1. Понятие о машине и механизме | Знакомиться с машинами, простыми механизмами, типовыми деталями машин и их соединениями |
| 2. Тонколистовой металл и проволока | Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы по образцам. Выбирать материалы для изделия в соответствии с его назначением |
| 3. Рабочее место для ручной обработки металлов | Организовывать рабочее место для слесарной обработки. Осуществлять выбор слесарных инструментов для выполнения необходимых технологических операций. Выполнять уборку рабочего места |
| 4. Рабочее место для ручной обработки металлов | |
| 5. Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов | Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов |
| 6. Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов | |
| 7. Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов | Разрабатывать технологическую последовательность изготовления деталей из металлов и искусственных материалов на основе анализа эскизов и чертежей |
| 8. Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов | |
| 9. Правка заготовок из тонколистового металла | Выравнивать заготовки деталей из тонколистового металла и проволоки с помощью |

| | |
|--|---|
| и проволоки | правки. Контролировать качество правки |
| 10. Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы | Планировать последовательность разметки заготовок на основе анализа чертежей деталей. Размечать заготовки из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов с помощью разметочных инструментов. Контролировать качество разметки |
| 11. Резание заготовок из тонколистового металла | Выполнять по разметке резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов на столе верстака и в тисках с соблюдением правил безопасной работы. Контролировать качество вырезанных деталей |
| 12. Резание заготовок из тонколистового металла | |
| 13. Резание заготовок из тонколистового металла | |
| 14. Резание заготовок из тонколистового металла | |
| 15. Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов | Пробивать отверстия в заготовках из тонколистового металла пробойником. Сверлить ручной дрелью отверстия в заготовках из металлов и искусственных материалов по разметке |
| 16. Устройства настольного сверлильного станка | Настраивать сверлильный станок для сверления отверстий необходимого диаметра в заготовках. Устанавливать на столе станка машинные тиски и заготовки. Сверлить отверстия в заготовках с соблюдением правил безопасной работы. Применять контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах |
| 17. Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы | Зачищать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов с помощью напильников и шлифовальной шкурки. Контролировать качество зачищенных деталей |
| 18. Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки | Выполнять по чертежам гибку заготовок из тонколистового металла и проволоки на столе верстака и в тисках с помощью инструментов и приспособлений с соблюдением правил безопасной работы |
| Технологии исследовательской и опытнической деятельности (18ч) | |
| 1. Творческий проект | Изготовить проектное изделия. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выполнять эскизы деталей изделия. Составлять учебные технологические карты. Изготавливать детали, собирать их отделять изделия, контролировать их качество. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия, сопоставляя её с возможной рыночной ценой товара. Разрабатывать варианты рекламы. Показывать другие возможные варианты конструкций. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. |
| 2. Этапы творческого проекта | |
| 3. Обоснование темы проекта | |
| 4. Выбор лучшего варианта | |
| 5. Разработка эскизов деталей изделия | |
| 6. Другие возможные варианты конструкции | |
| 7. Рекламы проекта | |
| 8. Технологический этап | |
| 9. Технологический этап | |
| 10. Технологический этап | |

| | |
|---|---|
| 11. Технологический этап | сети Интернет. Выполнять эскизы деталей изделия. Составлять учебные технологические карты. Изготавливать детали, собирать их, отделывать изделия, контролировать их качество. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия, сопоставляя её с возможной рыночной ценой товара. Разрабатывать варианты рекламы. Показывать другие возможные варианты конструкций. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. |
| 12. Технологический этап | |
| 13. Технологический этап | |
| 14. Технологический этап | |
| 15. Технологический этап | |
| 16. Расчет условной стоимости материалов для изготовления изделия | |
| 17. Окончательный контроль и оценка проекта | |
| 18. Защита проекта | |
| Технологии домашнего хозяйства (6ч) | |
| 1. Интерьер жилого помещения | Составлять эскизы интерьера комнаты для подростка. Анализировать качество жилого помещения на соответствии требованиям к интерьеру (санитарно-гигиеническим, эстетическим, эргономическим |
| 2. Интерьер жилого помещения | |
| 3. Эстетика и экология жилища | Оценивать микроклимат в помещении. Подбирать бытовую технику по рекламным проспектам. Разрабатывать варианты размещения осветительных и бытовых приборов. Разрабатывать технологии изготовления полезных для дома вещей |
| 4. Эстетика и экология жилища | |
| 5. Технологии ухода за жилым помещением | Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Выполнять несложную уборку помещений. Изготавливать полезные для дома вещи |
| 6. Технологии ухода за жилым помещением | |
| | |

6. Учебно-тематическое планирование

| № п/п | Раздел | Всего уроков | В том числе: | | | |
|--|---|--------------|--------------|------------------------------------|----------------|----------------------|
| | | | Теория | Практические, лабораторные занятия | Уроки контроля | Проекты исследования |
| 1. | Технологии обработки древесины и древесных материалов | 20 | 6 | 14 | | |
| | О предмете "Технология" в 5 классе | 1 | 1 | | | |
| | Организация рабочего места в столярно-механической мастерской | 1 | | 1 | | |
| | Древесина | 1 | 1 | | | |
| | Пиломатериалы и древесные материалы | 1 | 1 | | | |
| | Графическое изображение деталей и изделий | 2 | 1 | 1 | | |
| | Измерение и разметка заготовок из древесины | 1 | | 1 | | |
| Последовательность изготовления деталей из древесины | 1 | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|-----------|----------|-----------|----------|-----------|
| | Пиление заготовок из древесины | 2 | | 2 | | |
| | Строгание заготовок из древесины | 4 | 1 | 3 | | |
| | Сверление отверстий в деталях из древесины | 2 | | 2 | | |
| | Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей | 1 | | 1 | | |
| | Соединение деталей из древесины шурупами | 1 | | 1 | | |
| | Соединение деталей из древесины клеем | 1 | | 1 | | |
| | Зачистка поверхностей деталей из древесины | 1 | | 1 | | |
| 2. | Технология художественно прикладной обработки материалов | 6 | 2 | 4 | | |
| | Выпиливание лобзиком | 3 | 1 | 2 | | |
| | Выжигание по дереву | 3 | 1 | 2 | | |
| | Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. | 18 | 6 | 11 | 1 | |
| | Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов | | | | | |
| | Понятие о машине и механизме | 1 | 1 | | | |
| | Тонколистовой металл и проволока | 1 | 1 | | | |
| | Рабочее место для ручной обработки металлов | 2 | 1 | | 1 | |
| | Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов | 2 | | 2 | | |
| | Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов | 2 | | 2 | | |
| | Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки | 1 | | 1 | | |
| | Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы | 1 | 1 | | | |
| | Резание заготовок из тонколистового металла | 4 | 1 | 3 | | |
| | Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов | 1 | 1 | | | |
| | Устройства настольного сверлильного станка | 1 | | 1 | | |
| | Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы | 1 | | 1 | | |
| | Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки | 1 | | 1 | | |
| 3. | Технологии исследовательской и опытнической деятельности | 18 | | | | 18 |
| | Творческий проект | 1 | | | | 1 |
| | Этапы творческого проекта | 1 | | | | 1 |
| | Обоснование темы проекта | 1 | | | | 1 |
| | Выбор лучшего варианта | 1 | | | | 1 |
| | Разработка эскизов деталей изделия | 1 | | | | 1 |
| | Другие возможные варианты конструкции | 1 | | | | 1 |
| | Рекламы проекта | 1 | | | | 1 |
| | Технологический этап | 8 | | | | 8 |
| | Расчет условной стоимости материалов для изготовления изделия | 1 | | | | 1 |

| | | | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| | Окончательный контроль и оценка проекта | 1 | | | | 1 |
| | Защита проекта | 1 | | | | 1 |
| 4. | Технологии домашнего хозяйства | 6 | 2 | 3 | | |
| | Интерьер жилого помещения | 2 | 1 | 1 | | |
| | Эстетика и экология жилища | 2 | | 1 | 1 | |
| | Технологии ухода за жилым помещением | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| | Итого: | 68 | 16 | 32 | 2 | 18 |

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

| 1 | Программно-методическое обеспечение и обеспечение учебниками из библиотечного фонда МБОУ СОШ №3 | Количество |
|----------|--|-------------------|
| | Реализуемый УМК: -Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф,2012. -192 с.ил; - Технология. Индустриальные технологии: 5класс: методическое пособие / А.Т. Тищенко. - 2-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 144с. | |
| | Методическое пособия 5класс (Разработка уроков по Индустриальное технологии) | |
| | Краткий справочник школьника 5-9 класс (Технический труд) | |
| 2 | Наглядные средства обучения из библиотечного фонда МБОУ СОШ №3 | |
| | Серия наглядных плакатов (По правилам техники безопасности) | |
| 3 | Технические средства | |
| | Компьютер | 1 |
| | Мультимедийный проектор | 1 |
| 4 | Электронные средства обучения | |
| | Шкафы для хранения учебной и методической литературы | 5 |
| 5 | Оснащенность учебно-аудиторной мебелью и оборудованием | |
| | Шкафы для хранения учебной и методической литературы | 3 |
| | Ящики для хранения наглядных плакатов | 1 |
| | Компьютерный стол | 1 |
| | Верстак столярный | 10 |
| | Верстак слесарный | 15 |
| | Станок токарно-винторезный С8С | 1 |
| | Станок токарный СТД-120М | 5 |
| | Станок настольно-сверлильный | 3 |

| | |
|------------------------------|----|
| Печь муфельная | 1 |
| Рубанок | 15 |
| Ножовка | 15 |
| Киянка | 15 |
| Долото | 15 |
| Рашпиль | 15 |
| Слесарные ножницы | 15 |
| Слесарные ножовки | 15 |
| Напильники плоские | 10 |
| Напильники круглые | 10 |
| Напильники квадратные | 10 |
| Кернеры | 10 |
| Угольник столярный | 15 |
| Очки защитные | 15 |
| Щетка сметка | 10 |
| Металлические линейки 500 мм | 10 |
| Электровыжигатель | 15 |
| Ручной лобзик | 10 |
| Мини рубанок | 10 |
| Коловорот | 10 |
| Стамеска | 10 |
| Распиловочный станок | 1 |
| Парта для учащихся | 8 |
| Стул для учащегося | 16 |
| Стол для учителя | 1 |
| Доска (3-х створчатая) | 1 |
| Стул для учителя | 1 |
| Тиски слесарные | 12 |
| Защитный экран | 12 |
| Электролобзик | 1 |
| Настольный электролобзик | 1 |

Календарно – тематическое планирование по предмету «Технология», 5 «А», «Б», «В», «Г» классы
Направление «Индустриальные технологии» - 68 часов
 (УМК: «Технология. Индустриальные технологии». 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, 2012 г.)

| № п/п (№ в теме) | Тема урока | Характеристика деятельности обучающегося | Предметные результаты | Дата: | | |
|---|------------|---|--|---|------|--|
| | | | | План | Факт | |
| Технология обработки конструкционных материалов | | | | | | |
| Технологии обработки древесины и древесных материалов - 20 часов | | | | | | |
| Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • принятие учебной цели; • выбор способов деятельности; • планирование организации контроля труда; • организация рабочего места; • выполнение правил гигиены учебного труда. Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • сравнение; • анализ; • систематизация; • практическая работа • работа с дополнительной литературой | | | Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • умения отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. • умение выделять главное из прочитанного; • слушать и слышать собеседника, учителя; • задавать вопросы на понимание, обобщение Личностные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • самопознание; • самооценка; • личная ответственность; • адекватное реагирование на трудности | | | |
| 1 | 1 | О предмете "Технология" в 5 классе | Выполнять санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских | Объясняет роль технологии в практической деятельности людей. Выполняет требования безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены | | |
| 2 | 2 | Организации рабочего места в столярно-механической мастерской | Организовывать рабочее место для столярных работ | Организовывает свое рабочее место. Объясняет назначение и устройство столярного верстака и приспособлений | | |
| 3 | 3 | | Распознавать породы древесины, | Показывать и называть части | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| | | Древесина | пиломатериалы и древесные материалы по внешнему виду | строение стола. По признакам определяет вид порока. Обосновывают необходимость охраны лесного массива. <i>Устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач</i> | | |
| 4 | 4 | Пиломатериалы и древесные материалы | Выбирать материалы в соответствии с назначением изделия | Перечисляет достоинства и недостатки древесины. Сравнивает способы получения пиломатериалов. Различает способы получения древесных материалов. <i>Поиску исследованию новых материалов и их технологии получения</i> | | |
| 5 | 5 | Графическое изображение деталей и изделий | Читать и оформлять графическую документацию. Выполнять эскиз или технический рисунок | Определяет и объясняет понятие «эскиз», «технический рисунок», «чертёж». | | |
| 6 | 6 | Графическое изображение деталей и изделий | Читать и оформлять графическую документацию. Выполнять эскиз или технический рисунок | Различает линии чертежа. Умеет определять виды изображений. Применяет практические навыки в процессе построения эскиза, чертежа и технического рисунка. <i>Выполнять простейшие чертежи и схемы</i> | | |
| 7 | 7 | Измерение и разметка заготовок из древесины | Выполнять разметку деталей из древесины по чертежу с использованием разметочных инструментов | Сравнивает устройства разметочных инструментов и их назначения. Выполняет разметку с разметочными инструментами. <i>Устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для подготовки технологических процессов</i> | | |

| | | | | | | |
|----|----|--|---|--|--|--|
| 8 | 8 | Последовательность изготовления деталей из древесины | Составлять последовательность выполнения работ при изготовлении деталей из древесины | Определяет понятие «технологический процесс», «технологическая операция». Выполняет правильное построение технологической карты | | |
| 9 | 9 | Пиление заготовок из древесины | Выполнять пиление размеченных заготовок с закреплением их в зажимах верстака и с помощью приспособлений, соблюдая правила безопасного труда | Разбирается в назначении и устройстве пил. Выбирает правильные приемы работы столярной ножовкой. Объясняет, и показывает устройство столярной ножовки. Отрабатывает навыки пиление. Соблюдает правила безопасной работы столярной ножовкой. Определяет ошибки пиления путем наблюдения друг за другом <i>Работать разнообразными столярными ножовками и электролобзиком</i> | | |
| 10 | 10 | Пиление заготовок из древесины | Выполнять пиление размеченных заготовок с закреплением их в зажимах верстака и с помощью приспособлений, соблюдая правила безопасного труда | | | |
| 11 | 11 | Строгание заготовок из древесины | Строгать рубанком заготовки из древесины для придания им формы будущих деталей. Контролировать качество отстроганных поверхностей | Разбирается в назначении и устройстве рубанка. Организует рабочее место. Умеет строгать рубанком с соблюдением безопасных приемов работы. Проверяет качество строгание. Отрабатывают навыки строгания путем наблюдения друг за другом. <i>Выполнять конкретные задания.</i> | | |
| 12 | 12 | Строгание заготовок из древесины | Строгать рубанком заготовки из древесины для придания им формы будущих деталей. Контролировать качество отстроганных поверхностей | | | |
| 13 | 13 | Строгание заготовок из древесины | Строгать рубанком заготовки из древесины для придания им формы будущих деталей. Контролировать качество отстроганных поверхностей | | | |
| 14 | 14 | Строгание заготовок из древесины | Строгать рубанком заготовки из древесины для придания им формы будущих деталей. Контролировать качество отстроганных поверхностей | | | |

| | | | | | | |
|----|----|--|---|--|--|--|
| 15 | 15 | Сверление отверстий в деталях из древесины | Сверлить по разметке коловоротом или ручной дрелью сквозные и глухие отверстия в заготовках, закрепленных в зажимах или на столе верстака | Знает воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Умеет сверлить коловоротом сквозные и глухие отверстия. Соблюдает правила безопасной работы. Определяет последовательность работы. <i>Работать электродрелям. Просверливать отверстия разного диаметра</i> | | |
| 16 | 16 | Сверление отверстий в деталях из древесины | Сверлить по разметке коловоротом или ручной дрелью сквозные и глухие отверстия в заготовках, закрепленных в зажимах или на столе верстака | | | |
| 17 | 17 | Соединение деталей с помощью гвоздей | Осуществлять сборку изделия, соединяя детали из древесины с помощью гвоздей, шурупов, само резов. Проверять качество сборки | Научился воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Организовывает рабочее место. Различает и выбирать гвозди и саморезы для соединения древесины. Знает приемам безопасной работы молотком и отверткой. <i>Работать шуруповертом, соблюдая правила безопасной работы</i> | | |
| 18 | 18 | Соединение деталей из древесины шурупами | Осуществлять сборку изделия, соединяя детали из древесины с помощью гвоздей, шурупов, само резов. Проверять качество сборки | | | |
| 19 | 19 | Соединение деталей из древесины клеем | Соединять детали из древесины клеем с последующим закреплением в струбцине | Различает вида клеев и способы их приготовления. Умеет приемам безопасной работы с синтетическим клеем. <i>Работать терм клеевыми пистолетом</i> | | |
| 20 | 20 | Зачистка поверхностей деталей из древесины | Зачищать поверхности деревянных деталей и изделий рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой. Проверять качество зачистки изделий | Работает рашпилем. Объясняет устройства и приемы работы рашпили. <i>Овладеют опытом работы на шлифовальной машине.</i> | | |

Технология художественно-прикладной обработки материалов -6 часов

| | | | | | | |
|---|---|----------------------|--|---|--|--|
| Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • принятие учебной цели; • выбор способов деятельности; • планирование организации контроля труда; Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • сравнение; • практическая работа • работа с дополнительной литературой | | | Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • умения отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. • слушать и слышать собеседника, учителя; • задавать вопросы на понимание, обобщение Личностные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • самопознание; • самооценка; • личная ответственность; • адекватное реагирование на трудности | | | |
| 21 | 1 | Выпиливание лобзиком | Осуществлять поиск необходимого для выпиливания рисунка в учебнике, в сети Интернет или выполнять рисунок самостоятельно. Подготавливать материалы и инструменты к работе. Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком | Определяет последовательность подготовки заготовки к выпиливанию. Умеет находить рисунки и орнаменты для выпиливания. Умеет находить ошибки и исправлять. Владеет приемами безопасной работы ручным лобзиком. <i>Чертить простейшие чертежи и схемы самолета или другой техники. Работать на настольный электрический лобзик</i> | | |
| 22 | 2 | Выпиливание лобзиком | | | | |
| 23 | 3 | Выпиливание лобзиком | | | | |
| 24 | 4 | Выжигание по дереву | Осуществлять поиск необходимого для выжигания рисунка в различных печатных изданиях, в сети Интернет или выполнять рисунок самостоятельно. Выполнять отделку изделий из древесины выжиганием. Изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам | Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Умеет находить рисунки из сети Интернет. Знает воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности как выжигания. Владеет приемами безопасной работы | | |
| 25 | 5 | Выжигание по дереву | | | | |
| 26 | 6 | Выжигание по дереву | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | электровыжигателем. <i>Выжигать геометрические орнаменты</i> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов-18 часов

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

| | |
|--|--|
| <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие учебной цели; • выбор способов деятельности; • планирование организации контроля труда; • организация рабочего места; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение; • анализ; • систематизация; • практическая работа • работа с дополнительной литературой | <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. • умение выделять главное из прочитанного; • слушать и слышать собеседника, учителя; • задавать вопросы на понимание, обобщение <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самопознание; • самооценка; • личная ответственность; • адекватное реагирование на трудности |
|--|--|

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|
| 27 | 1 | Понятие о машине и механизме | Знакомиться с машинами, простыми механизмами, типовыми деталями машин и их соединениями | <p>Определяет и объясняет понятие машина, механизм.</p> <p>Умеет анализировать и сравнивать виды машин и механизмов</p> <p><i>Устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач</i></p> | | |
| 28 | 2 | Тонколистовой металл и проволока | Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы по образцам. Выбирать материалы для изделия в соответствии с его назначением | <p>Определяет и объясняет понятие металл и способы их получения.</p> <p>Выбирает материалы для изделия в соответствии с его назначением</p> | | |
| 29 | 3 | Рабочее место для ручной обработки металлов | Организовывать рабочее место для слесарной обработки. Осуществлять выбор слесарных инструментов для выполнения необходимых технологических операций. Выполнять | Организовывает свое рабочее место. Объясняет назначение и устройство слесарного верстака. <i>Создать в тетради виде рисунка</i> | | |
| 30 | 4 | Рабочее место для ручной | | | | |

| | | | | | | |
|----|----|--|---|--|--|--|
| | | обработки металлов | уборку рабочего места | <i>комбинированный верстак будущего</i> | | |
| 31 | 5 | Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов | Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов | Сравнивает устройства разметочных инструментов и их назначения. Выполняет разметку с разметочными инструментами. <i>Устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для подготовки технологических процессов</i> | | |
| 32 | 6 | Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов | | | | |
| 33 | 7 | Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов | Разрабатывать технологическую последовательность изготовления деталей из металлов и искусственных материалов на основе анализа эскизов и чертежей | Разрабатывает технологическую последовательность изготовления деталей из металлов. <i>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</i> | | |
| 34 | 8 | Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов | | | | |
| 35 | 9 | Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки | Выравнивать заготовки деталей из тонколистового металла и проволоки с помощью правки. Контролировать качество правки | Умеет делать правку из тонколистового металла. Соблюдает правило безопасной работы | | |
| 36 | 10 | Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы | Планировать последовательность разметки заготовок на основе анализа чертежей деталей. Размечать заготовки из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов с помощью разметочных инструментов. Контролировать качество разметки | Знает инструменты для слесарной разметки. Умеет приемам разметки. Соблюдает правила безопасной работы | | |
| 37 | 11 | Резание заготовок из тонколистового металла | Выполнять по разметке резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов на столе верстака и в тисках с соблюдением правил безопасной работы. Контролировать качество вырезанных деталей | Знает назначение и устройства слесарной ножницы. Умеет и выполняет требования безопасности при работе слесарными ножницами. Выполняет практическую работу | | |
| 38 | 12 | Резание заготовок из тонколистового металла | | | | |
| 39 | 13 | Резание заготовок из тонколистового металла | | | | |
| 40 | 14 | Резание заготовок из тонколистового металла | | | | |

| | | | | | | |
|----|----|---|---|---|--|--|
| 41 | 15 | Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов | Пробивать отверстия в заготовках из тонколистового металла пробойником. Сверлить ручной дрелью отверстия в заготовках из металлов и искусственных материалов по разметке | Умеет сверлить на коловороте. Использует приспособления при сверлении отверстий. | | |
| 42 | 16 | Устройства настольного сверлильного станка | Настраивать сверлильный станок для сверления отверстий необходимого диаметра в заготовках. Устанавливать на столе станка машинные тиски и заготовки. Сверлить отверстия в заготовках с соблюдением правил безопасной работы. Применять контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах | Организовывает рабочее место. Объясняет, и показывает основные элементы сверлильного станка. Умеет сверлить сквозные и не сквозные отверстия. Применяет контрольно-измерительные инструменты. Выявляет дефекты сверления, и устраняет их. | | |
| 43 | 17 | Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы | Зачищать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов с помощью напильников и шлифовальной шкурки. Контролировать качество зачищенных деталей | Умеет и выполняет требования безопасности при работе слесарными напильниками. Знает приемы работы с напильниками | | |
| 44 | 18 | Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки | Выполнять по чертежам гибку заготовок из тонколистового металла и проволоки на столе верстака и в тисках с помощью инструментов и приспособлений с соблюдением правил безопасной работы | Знает какую оправку использовать при гибке тонколистового металла умеет выполнять губку на оправке киянкой и на гибочном штампе | | |

Технологии исследовательской и опытнической деятельности-18 часов

Регулятивные УУД:

- принятие учебной цели;
- выбор способов деятельности;
- планирование организации контроля труда;
- организация рабочего места;
- выполнение правил гигиены учебного труда.

Познавательные УУД:

- сравнение;
- анализ;

Коммуникативные УУД:

- умения отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.
- умение выделять главное из прочитанного;
- слушать и слышать собеседника, учителя;
- задавать вопросы на понимание, обобщение

Личностные УУД:

- самопознание;
- самооценка;

| | | | | | | |
|---|----|---------------------------------------|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • систематизация; • практическая работа • работа с дополнительной литературой | | | <ul style="list-style-type: none"> • личная ответственность; • адекватное реагирование на трудности | | | |
| 45 | 1 | Творческий проект | <p>Изготовить проектное изделия. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выполнять эскизы деталей изделия. Составлять учебные технологические карты. Изготавливать детали, собирать их отделывать изделия, контролировать их качество. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия, сопоставляя её с возможной рыночной ценой товара. Разрабатывать варианты рекламы. Показывать другие возможные варианты конструкций. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы.</p> | <p>Обосновывает выбор изделия на основе личных потребностей. Находит необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выбирает вид изделия. Определяет состав деталей. Выполняет простой чертёж или эскиз изделия. Оценивает стоимость материалов для изготовления изделия. Подготавливает пояснительную записку. Оформляет проектные материалы. Изготавливает детали. Умеет контролировать их</p> | | |
| 46 | 2 | Этапы творческого проекта | | | | |
| 47 | 3 | Обоснование темы проекта | | | | |
| 48 | 4 | Выбор лучшего варианта | | | | |
| 49 | 5 | Разработка эскизов деталей изделия | | | | |
| 50 | 6 | Другие возможные варианты конструкции | | | | |
| 51 | 7 | Рекламы проекта | | | | |
| 52 | 8 | Технологический этап | | | | |
| 53 | 9 | Технологический этап | | | | |
| 54 | 10 | Технологический этап | | | | |
| 55 | 11 | Технологический этап | | | | |
| 56 | 12 | Технологический этап | | | | |

| | | | | | | |
|---|----|---|---|--|--|--|
| 57 | 13 | Технологический этап | | размеры. Применяет ПК при оформлении проекта. Разрабатывает варианты рекламы. | | |
| 58 | 14 | Технологический э | | | | |
| 59 | 15 | Технологический этап | | | | |
| 60 | 16 | Расчет условной стоимости материалов для изготовления изделия | | | | |
| 61 | 17 | Окончательный контроль и оценка проекта | | | | |
| 62 | 18 | Защита проекта | | | | |
| Технологии домашнего хозяйства-6 часов | | | | | | |
| 63 | 1 | Интерьер жилого помещения | Составлять эскизы интерьера комнаты для подростка. Анализировать качество жилого помещения на соответствии требованиям к интерьеру (санитарно-гигиеническим, эстетическим, эргономическим) | Знает требования, предъявляемые к интерьеру дома. Показывает презентация своего дома. Разрабатывает интерьер гостиной или прихожей | | |
| 64 | 2 | Интерьер жилого помещения | | | | |
| 65 | 3 | Эстетика и экология жилища | Оценивать микроклимат в помещении. Подбирать бытовую технику по рекламным проспектам. Разрабатывать варианты размещение осветительных и бытовых приборов. Разрабатывать технологии изготовления полезных для дома вещей | Разрабатывает технологию изготовления полезных вещей для дома. Знает принцип работы климатических приборов | | |
| 66 | 4 | Эстетика и экология жилища | | | | |
| 67 | 5 | Технологии ухода за жилым помещением | Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Выполнять несложную уборку помещений. Изготавливать полезные для дома вещи | Знает технологии ухода за напольными покрытиями. Умеет находить информацию. Выполняет уборку мастерской | | |
| 68 | 6 | Технологии ухода за жилым помещением | | | | |

Проориентационная составляющая предметного курса

| № урока по КТП | Тема урока в соответствии с КТП | Форма и содержание проориентационной работы, доля времени от урока |
|-----------------------|--|--|
| 2 | Организации рабочего места в столярно-механической мастерской | Знакомства с профессиями: плотника, столяра (инд. сообщение) 5 минут |
| 5 | Графическое изображение деталей и изделий | Ознакомление с профессией «Инженера-конструктора» (беседа), 5 минут |
| 9-10 | Пиление заготовок из древесины | Ознакомление с профессией «Станочник распиловщик» (беседа), 5 минут |
| 15-16 | Сверление отверстий в деталях из древесины | Ознакомление с профессией «Станочник-сверловщик» (индивидуальное сообщение), 5 минут |
| 17-18 | Соединение деталей с помощью гвоздей Соединение деталей из древесины шурупами | Ознакомление с профессией «Соляр- сборчик» (индивидуальное сообщение), 5 минут |
| 27 | Понятие о машине и механизме | Знакомства с профессиями: машинист, водитель, наладчик, оператор ЭВМ |
| 29 | Рабочее место для ручной обработки металлов | Ознакомление с профессией «Слесарь» (индивидуальное сообщение), 5 минут |
| 36 | Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы | Ознакомление с профессией «Слесарь-разметчик» (индивидуальное сообщение), 5 минут |
| 37 | Резание заготовок из тонколистового металла | Ознакомление с профессией «Резчик» (индивидуальное сообщение), 5 минут |
| 44 | Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки | Ознакомление с профессией «Штамповщик» (индивидуальное сообщение), 5 минут |