

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МБОУ СОШ №3

Е.В.Малафеева

Протокол заседания МБОУ СОШ №3 от «24» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель НМС

О.В.Суханова

протокол заседания НМС

№ 3 от 23 августа 2016 г.

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Т. В. Суходолина

Протокол заседания ШМО

№ 3 от «10» июня 2016 г.

Рабочая программа

учебного предмета

«Русский язык»

для 8 а класса
на 2016-2017 учебный год

Программа рассчитана на 105 часов,
3 часа в неделю

Учитель: Суходолина Татьяна Викторовна,
высшая квалификационная категория

2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандартов, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка. (Приказ МО № 1089 от 05.03.2004)

Реализация программы происходит при использовании учетно-методического комплекса:

1. Русский язык. Практика. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н.Пименова, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова и др.; под редакцией С.Н.Пименовой. – 16-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2012
 2. Русский язык. Теория. 5-9 класс. В.В.Бабайцева. – М.: Издательский дом «Дрофа», 2012
- На изучение предмета отводится 105 часов в связи с 35 недельной сеткой (3 часа в неделю).

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в *структуре* примерной программы. Она состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели изучения учебного предмета

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- **роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;**
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Требования к уровню усвоения учебного предмета

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка

и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В 8 классе глубоко изучается синтаксис словосочетания и простого предложения, формируются навыки синтаксического и пунктуационного разбора простых предложений различных видов.

Кроме того, программа предусматривает систематизацию, углубление и обобщение сведений по стилистике и синонимике, культуре речи, знакомства с некоторыми общими сведениями о языке.

В центре внимания остаётся совершенствование орфографических навыков.

В программу включены задания, предусматривающие выполнение различных видов разборов: фонетического, морфемного, морфологического, лексического и др.

Упражнения включают в себя как работу с различными видами предложений, так и анализ образцов текстов.

В учебной программе предусмотрены уроки, проводимые в традиционной форме, включающей опрос, изучение нового материала, тренировочные упражнения, а также уроки – семинары, уроки-практикумы, зачёты, уроки обобщающего характера с применением тестирования, уроки с применением икт.

Уроки развития речи в 8 классе продолжают формировать умения учащихся правильно говорить, анализировать текст, рассуждать на предложенную тему, создавать различные виды текстов (киносценарий, психологический портрет).

В ходе освоения программы учащиеся формируют углубленное представление о синтаксисе и пунктуации простого предложения, начинают подготовку к экзаменам по русскому языку в 9 классе, продолжают развивать умение анализировать, закреплять навыки грамотного письма. В результате должна быть сформирована положительная мотивация на продолжение обучения и личностный рост.

Всего уроков-105 часа (3 часа в неделю).

Развитие речи-18 часов.

Контрольных работ - 12 часов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Русский язык

8 класс

| № | Тема | Количество часов | Уроки | Формирование речевой компетентности | Контрольные работы | Проекты, исследования |
|--------------|--|------------------|-----------|-------------------------------------|--------------------|-----------------------|
| 1. | Введение. Повторение изученного в 5-7 классах | 11 | 8 | 2 | 1 | |
| | Синтаксис и пунктуация | | | | | |
| 2. | Введение | 3 | 3 | | | |
| 3. | Словосочетание | 3 | 2 | | 1 | |
| 4. | Предложение | 1 | 1 | | | |
| 5. | Простое предложение | 7 | 5 | 2 | | |
| 6. | Главные члены предложения | 6 | 5 | | 1 | |
| 7. | Второстепенные члены предложения | 9 | 5 | 2 | 2 | |
| 8. | Односоставные предложения. Полные и неполные. | 12 | 8 | 2 | 2 | |
| | Осложненное предложение | | | | | |
| 9. | Предложения с однородными членами | 14 | 9 | 2 | 2 | 1 |
| 10. | Предложения с обособленными членами | 24 | 17 | 5 | 2 | |
| 11. | Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями | 8 | 6 | 2 | | |
| 12. | Предложения с обращениями | 1 | 1 | | | |
| 13. | Особенности слов-предложений | 1 | 1 | | | |
| 14. | Повторение в конце года | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Итого | | 105 | 73 | 18 | 12 | 2 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| № | Тема | Кол. час | Знания, умения, компетенции |
|----|---|----------|---|
| 1. | Введение | 2 | |
| 2. | Повторение изученного в 5-7 кл. Общие сведения о языке. Лексика. Морфология. Орфография. Подробное изложение текста публицистического характера. | 9 | - проверка и углубление знаний, полученных в 5 -7 классах на уроках русского языка - совершенствование правописных умений и навыков, умений пересказывать публицистический текст - овладел общеучебными умениями и навыками, мыслительными операциями |
| 3. | Синтаксис и пунктуация. | | |
| 4. | Введение. Виды сочинительной и подчинительной связи. | 3 | - знание видов синтаксической связи - умение различать подчинительные и сочинительные словосочетания, выделять их из предложения - усвоил обязательный минимум общего образования на основе ФГОС |
| 5. | Словосочетание. Виды словосочетаний. | 3 | - знание видов подчинительного словосочетания - умение анализировать словосочетания, различать согласование, управление, примыкание - овладел общеучебными умениями и навыками |
| 6. | Предложение. Простое предложение. Изложение с элементами сочинения. | 7 | - знать отличия и особенности простых предложений различных видов - умение выделять грамматическую основу предложения, разбирать его по членам, анализировать - умение сжато пересказывать текст, высказывать своё мнение - овладел простейшими навыками исследовательской , творческой деятельности |
| 7. | Главные члены предложения. | 6 | - знание особенностей выражения подлежащего и сказуемого, типа сказуемого - умение правильно выделять в предложении главные члены, определять тип сказуемого - навыки постановки тире в простом предложении между подлежащим и сказуемым - усвоил обязательный минимум содержания основного общего образования |
| 8. | Второстепенные члены предложения. | 9 | - знание видов второстепенных членов предложения - умение различать определение, дополнение, обстоятельство - умение пересказывать подробно, обосновывать свою позицию - овладел общеучебными навыками и умениями |
| 9. | Односоставные предложения. Полные и неполные предложения. Изложение с элементами сочинения или сочинение на экологическую тему. | 12 | - понятие «односоставное предложение», знание основных видов односоставных предложений, их строения и особенностей - умение различать односоставные и двусоставные, полные и неполные, использовать различные виды предложений в качестве синтаксических синонимов - умение использовать назывные предложения как |

| | | | |
|-----|---|----|---|
| | | | <p>средство сжатого описания, экспозиции рассказа</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладел простейшими навыками исследовательской, творческой деятельности |
| 10. | <p>Осложненное предложение. Предложение с однородными членами. Сжатое изложение.</p> | 14 | <ul style="list-style-type: none"> - понятие «однородные члены предложения», знание пунктограмм в предложениях с однородными членами - умение видеть в предложении однородные члены, обобщающие слова, различать однородные и неоднородные определения, правильно строить предложения с однородными членами, использовать их при создании текстов - умение использовать приёмы сжатия текста - овладел общеучебными умениями и навыками |
| 11. | <p>Переложения с обособленными членами. Сочинение по данному началу. Подготовка к домашнему сочинению. Изложение с элементами сочинения.</p> | 24 | <ul style="list-style-type: none"> - понятие «обособленные члены предложения», «уточняющие члены предложения» - знание общих условий обособления, пунктуационных правил - умение выделять в предложении обособленные члены, правильно расставлять знаки препинания в соответствии с пунктограммами - умение уместно использовать предложения с обособленными и уточняющими членами в тексте сочинения и изложения - овладел простейшими навыками мыслительной деятельности, творчества |
| 12. | <p>Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Особенности слов – предложений. Подробное изложение с элементами сочинения.</p> | 10 | <ul style="list-style-type: none"> - знание понятий «обращение», «вводные слова, словосочетания, предложения», их роли в речи, знание пунктограмм по теме, знание особенностей слов предложений - умение выделять в предложении вводные слова, предложения, словосочетания, обращения, использовать их в речи с учетом содержания и стиля высказывания - усвоил обязательный минимум содержания основного общего образования |
| 13. | <p>Повторение изученного в 8 классе.</p> | 5 | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков, навыков комплексного анализа текста - устранение пробелов в знаниях - сформирована положительная мотивация на продолжение обучения |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Дата | | Разделы и темы программы | ЗУН, ОУУН | Система контроля |
|--|------|------|--|--|---|
| | План | Факт | | | |
| 1 | | | Общие сведения о языке. | | |
| 2 | | | Богатство и выразительность русского языка. | | |
| Повторение изученного в 5-7 классах | | | | | |
| 3 | | | Повторение правописания основных типов орфографии. | Повторение знаний, полученных при изучении русского языка в 5-7 классах. Коррекция знаний. Совершенствование правописных умений и навыков. Знание орфографических и пунктуационных правил и умение аргументировано применять их. | Терминологическая работа, объяснительный диктант, словарный диктант Характеристика текста по плану; морфемный разбор. Орфографический анализ текста. Тестирование по теме «Повторение». Синтаксический разбор простого предложения. |
| 4 | | | Повторение морфологии и некоторых вопросов правописания. | | |
| 5 | | | Повторение правописания <i>не</i> с различными частями речи. | | |
| 6 | | | Повторение синтаксиса и пунктуации. | | |
| 7 | | | Повторение синтаксиса и пунктуации | | |
| 8 | | | Подробное изложение текста публицистического стиля | Уметь подробно пересказывать текст публицистического характера. | Изложение |
| 9 | | | Подробное изложение текста публицистического стиля | | |

| Синтаксис и пунктуация | | | | | |
|-------------------------------|--|-------------------------------|--|--|---|
| 10 | | | Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи. | Владеть понятиями синтаксис, пунктуация, словосочетание, простое и сложное предложение, грамматическая основа, второстепенные члены предложения; знать виды синтаксической связи. | |
| 11 | | | Сочинительная связь. | | |
| 12 | | | Виды и способы подчинительной связи | | |
| 13 | | | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах». | | Входящий контроль |
| 14 | | | Анализ контрольного диктанта. | Коррекция знаний и умений по теме | Работа над ошибками |
| Словосочетание | | | | | |
| 15 | | | Основные виды словосочетаний. | Знание определений понятий: словосочетание, сочинительная, подчинительная связь, согласование, управление, примыкание, цельное словосочетание Уметь выполнять разбор словосочетания | Грамматическая работа по теме «Словосочетание». Синтаксический разбор словосочетания. |
| 16 | | Основные виды словосочетаний. | | | |
| 17 | | Цельные словосочетания. | | | |
| Предложение | | | | | |
| 18 | | | Понятие о предложении. Строение предложения. Виды предложений. | Знать определение понятия предложение, признаки предложения | |

| Простое предложение | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|--|---|
| 19 | | | Основные виды простого предложения. | Знать определение понятия простое предложение, признаки простого предложения. Уметь выполнять разбор простого предложения | |
| 20 | | | Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | | |
| 21 | | | Повторим орфографию. Орфограммы в корне. | Коррекция орфографических навыков | Орфографический разбор Словарный диктант |
| 22 | | | Изложение с элементами сочинения. | Уметь пересказывать текст, раскрывать, обосновывать предложенный тезис | Изложение, сочинение |
| 23 | | | Изложение с элементами сочинения. | | |
| Главные члены предложения | | | | | |
| 24 | | | Подлежащее и способы его выражения. | Знать определение понятий грамматическая основа, подлежащее, сказуемое, виды сказуемых. Уметь определять грамматическую основу простого предложения и способ её выражения и пунктуационного оформления. | Графическое обозначение грамматической основы предложения, пунктуационный и синтаксический разборы простого предложения. Составление таблицы «Способы выражения подлежащего». Словарный диктант. Терминологическая работа. |
| 25 | | | Сказуемое и его основные типы. | | |
| 26 | | | Сказуемое и его основные типы. | | |
| 27 | | | Тире между подлежащим и сказуемым. | | |
| 28 | | | Тире между подлежащим и сказуемым. | | |
| 29 | | | Контрольный диктант по теме «Словосочетание и простое предложение». | Контроль ЗУН | Тематический контроль |
| 30 | | | Анализ контрольного диктанта. | Коррекция знаний и умений по теме | Работа над ошибками |

| Второстепенные члены предложения | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| 31 | | | Грамматические значения второстепенных членов предложения, их роль в предложении. | Знать определение понятий: второстепенные члены предложения, определение, приложение, дополнение, обстоятельство и способов их выражения. Выполнение полного синтаксического разбора предложения. | Синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения. Словарный диктант. Терминологическая работа. |
| 32 | | | Определение. | | |
| 33 | | | Приложение. | | |
| 34 | | | Дополнение. | | |
| 35 | | | Основные виды обстоятельств. | | |
| 36 | | | Основные виды обстоятельств. | | |
| 37 | | | Повторим орфографию. Орфограммы в приставках. | Коррекция орфографических навыков | Орфографический разбор Словарный диктант |
| 38 | | | Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения». | Контроль ЗУН | Тематический контроль |
| 39 | | | Приёмы сжатия текста. | Знать основные приёмы компрессии. Уметь применять их на практике | Сжатое изложение |
| 40 | | | Сжатое изложение текста публицистического стиля. | | |
| Односоставные предложения. Полные и неполные предложения | | | | | |
| 41 | | | Понятие об односоставных предложениях. | Владеть понятием односоставное предложение; знать основные виды односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные, полные | Орфографический диктант. Разбор предложений по членам. Синтаксический разбор предложений. |
| 42 | | | Определённо-личные предложения. | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| 43 | | | Неопределённо-личные предложения. | и неполные предложения, их строение и значение; знать пунктограмму «Тире в неполном предложении». Уметь различать односоставные и двусоставные, полные и неполные предложения; использовать различные виды двусоставных и односоставных предложений как синтаксические синонимы; использовать назывные предложения как средство сжатого описания экспозиции рассказа; осмысливать роль и сферу употребления неполных предложений в речи, умело их использовать. | Комплексный анализ текста. Графический диктант. Словарный диктант Терминологическая работа Составление текста с использованием односоставных предложений. Составление таблицы «Виды односоставных предложений». Устный зачет по теме. |
| 44 | | Неопределенно-личные предложения. | | | |
| 45 | | Безличные предложения. | | | |
| 46 | | Назывные предложения | | | |
| 47 | | Обобщение по теме «Односоставные предложения». | | | |
| 48 | | Особенности строения полных и неполных предложений. | | | |
| 49 | | | Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» | Контроль ЗУН | Тематический контроль |
| 50 | | | Анализ контрольного диктанта. | Коррекция знаний и умений по теме | Работа над ошибками |
| 51 | | | Сочинение-рассуждение на экологическую тему. | Уметь создавать текст-рассуждение публицистического стиля | Изложение текста публицистического характера. |
| 52 | | | Сочинение-рассуждение на экологическую тему. | | |
| Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами | | | | | |
| 53 | | | Углубление понятия об однородных членах предложения. | Знание определения однородных членов предложения и знаков препинания при них. Распознавание однородных членов предложения и обобщающих слов в тексте. | Объяснительный диктант. Пунктуационный анализ текста. Синтаксический и пунктуационный разборы терминологическая работа |
| 54 | | | Союзы при однородных членах предложения. | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 55 | | | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | Владеть понятием однородные члены предложения; знать союзы, употребляемые при однородных членах; пунктограммы «Запятая при однородных членах», «Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами»; однородные и неоднородные определения; обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Уметь видеть в предложении однородные члены; распознавать обобщающие слова в предложении с однородными членами; правильно строить предложения с однородными членами в соответствии с нормами согласования и управления, а также с логическими нормами речи; уместно использовать предложения с однородными членами в тексте. | Словарный диктант Составление схем предложений с однородными членами. Реконструкция предложений с обобщающими словами. |
| 56 | | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | | | |
| 57 | | Однородные и неоднородные определения. | | | |
| 58 | | Однородные и неоднородные определения. | | | |
| 59 | | Обобщение по теме «Предложения с однородными членами». | | | |
| 60 | | Обобщение по теме «Предложения с однородными членами». | | | |
| 61 | | | Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах. Повторим орфографию | Коррекция знаний по теме | Орфографический разбор Словарный диктант |
| 62 | | | Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах. Повторим орфографию | | |
| 63 | | | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения». | Контроль ЗУН | Тематический контроль |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| 64 | | | Анализ контрольного диктанта. | Коррекция знаний и умений по теме | Работа над ошибками |
| 65 | | | Сжатое изложение | Умение самостоятельно применять приёмы компрессии для сжатия текста | |
| 66 | | | Сжатое изложение | | |
| Предложения с обособленными членами | | | | | |
| 67 | | | Понятие об обособлении. | Владеть понятием обособленные члены предложения и их виды; знать их роль в речи; общие условия обособления; условия обособления определений и приложений; пунктуационные правила: «Знаки препинания при обособленных согласованных определениях», «...при обособленных приложениях», Уметь соблюдать правильную интонацию при обособлении; заменять предложения с обособленными членами синонимичными простыми и сложными предложениями; уместно использовать предложения с обособленными членами в тексте. | Пунктуационный анализ текста. Синтаксический и пунктуационный разборы терминологическая работа Словарный диктант Составление схем предложений с однородными членами |
| 68 | | | Обособление согласованных и несогласованных определений. | | |
| 69 | | | Обособление приложений. | | |
| 70 | | | Обособление приложений. | | |
| 71 | | | Обобщение по теме «Обособление определений и приложений». | | |
| 72 | | | Обобщение по теме «Обособление определений и приложений». | | |
| 73 | | | Контрольный диктант по теме «Обособление». | Контроль ЗУН | Тематический контроль |
| 74 | | | Анализ контрольного диктанта. | Коррекция знаний и умений по теме | Сочинение |
| 75 | | | Сочинение по данному началу «Каким быть?» Сочинение по данному началу «Каким быть?» | Уметь создавать текст-рассуждение по данному началу. | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| 76 | | | Обособление дополнений | Владеть понятием обособленные члены предложения и их виды; знать их роль в речи; общие условия обособления; условия обособления, обстоятельств и дополнений; пунктуационные правила: «Выделение запятыми обособленных обстоятельств». | Пунктуационный анализ текста. Синтаксический и пунктуационный разборы терминологическая работа Словарный диктант Составление схем предложений с однородными членами Терминологический диктант. Составление текста-описания с использованием обособленных дополнений и обстоятельств. |
| 77 | | Обособление дополнений | | | |
| 78 | | Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий. | | | |
| 79 | | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | | | |
| 80 | | | Сочинение «Книга в моей жизни». | Уметь создавать публицистический текст на заданную тему | Сочинение |
| 81 | | | Сочинение «Книга в моей жизни». | | |
| 82 | | | Обособление уточняющих членов предложения. | Владеть понятием обособленные члены предложения и их виды; знать их роль в речи; общие условия обособления; пунктуационные правила: «Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения». | Пунктуационный анализ текста. Синтаксический и пунктуационный разборы терминологическая работа Словарный диктант Составление схем предложений с однородными членами |
| 83 | | | Обособление уточняющих членов предложения. | | |
| 84 | | | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения». | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| 85 | | | Повторим орфографию. Слитные, отдельные и дефисные написания. | Коррекция орфографических навыков | Орфографический разбор Словарный диктант |
| 86 | | | Повторим орфографию. Слитные, отдельные и дефисные написания. | Коррекция орфографических навыков | |
| 87 | | | Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения». | Контроль ЗУН | Тематический контроль |
| 88 | | | Анализ контрольного диктанта | Коррекция знаний и умений по теме | Работа над ошибками |
| 89 | | | Изложение с элементами сочинения. | Уметь пересказывать текст и развивать его основную мысль | Изложение, сочинение |
| 90 | | | Изложение с элементами сочинения. | | |
| Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Особенности слов-предложений. | | | | | |
| 91 | | | Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. | Знать определение понятий: обращение, вводные слова, словосочетания, предложения; их роль в речи; пунктуационные правила: «Знаки препинания при обращении», «...в предложении с вводными словами», «Выделение на письме вводных предложений». Уметь соблюдать правильную интонацию в предложениях с обращениями, вводными словами, вводными предложениями; | Синтаксический и пунктуационный разборы Терминологическая работа Составление текста-рассуждения на тему «Что значит быть вежливым» с использованием вводных конструкций. Письмо другу с обращениями. |
| 92 | | Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. | | | |
| 93 | | Предложения с обращениями. | | | |
| 94 | | Предложения с обращениями. | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| 95 | | | Особенности слов-предложений. | использовать в речи обращения, вводные слова, вводные предложения с учётом содержания, стиля высказывания. | |
| 96 | | Особенности слов-предложений. | | | |
| 97 | | Обобщение по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями». | | | |
| 98 | | | Сжатое изложение. | Уметь пересказывать текст с использованием приёмов сжатия | Сжатое изложение |
| 99 | | | Сжатое изложение. | | |
| Повторение изученного в 8 классе | | | | | |
| 100 | | | Синтаксис и пунктуация простого предложения. | Коррекция знаний и умений по изученным в 8 классе темам курса | Синтаксический и пунктуационный тренинг |
| 101 | | | Синтаксис и пунктуация простого предложения. | | |
| 102 | | | Итоговый контрольный диктант. | Контроль ЗУН | Итоговый контроль |
| 103 | | | Анализ итогового контрольного диктанта | Коррекция ЗУН | Работа над ошибками |
| 104 | | | Практикум по пунктуации простого осложнённого предложения. | Уметь выполнять самостоятельную работу | Практикум |
| 105 | | | Комплексный анализ текста. | | Анализ текста |

Профессиональная составляющая предмета

| № урока (из КТП) | Тема урока | Профессиональная составляющая Форма работы | Кол-во времени от урока |
|----------------------------|---|--|-------------------------------|
| 4 | Повторение правописания основных типов орфографии. | Знакомство с профессиями архитектор (зодчий), врач (лекарь). Беседа. | 5 |
| 6 | Повторение морфологии и некоторых вопросов правописания. | Знакомство с профессией писатель. Устное сообщение ученика. | 3 |
| 8 | Повторение правописания <i>не</i> с различными частями речи. | Знакомство с профессией эколог. Беседа. | 5 |
| 16 | Цельные словосочетания | Знакомство с профессией конюх. Работа с текстом. | 8 |
| 20 | Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | Знакомство с профессией диктор. Беседа. Практикум. | 5 |
| 29 | Тире между подлежащим и сказуемым. | Знакомство с профессией работник театра. Беседа. Словарная работа. | 10 |
| 33 | Приложение. | Знакомство с профессиями: экскурсовод, драматург. Беседа. | 5 |
| 34 | Дополнение. Основные виды обстоятельств. | Знакомство с профессией лингвист. Устное сообщение ученика | 3 |
| 36 | Повторим орфографию. Орфограммы в приставках. | Знакомство с профессией лесничий. словарная работа. Беседа. | 5 |
| 54 | Союзы при однородных членах предложения. | Знакомство с профессией инженер. Беседа. | 5 |
| 58 | Однородные и неоднородные определения. | Знакомство с профессией строитель. работа с текстом. Беседа. | 5 |
| 66 | Понятие об обособлении. | Знакомство с профессией токарь. Сообщение ученика. | 3 |
| 68 | Обособление согласованных и несогласованных определений. | Знакомство с профессией геолог. Устное сообщение ученика. | 3 |
| 79 | Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий. | Знакомство с профессией лётчик (пилот). Работа с текстом. Беседа. | 10 |
| 104 | Практикум по пунктуации простого осложнённого предложения. Комплексный анализ текста. | Знакомство с профессией психолог. Сообщение ученика. | 3 |
| 105 | Практикум по пунктуации простого осложнённого предложения. Комплексный анализ текста. | Знакомство с профессией бионик. Работа с текстом. Беседа. | 5 |
| Итого (общее время) | | | 1 ч. 23 мин. |

Контроль уровня обученности

Включает в себя систему контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений и навыков. Средства контроля находятся в логической связи с содержанием учебного материала и соответствуют требованиям к уровню усвоения предмета. Контроль направлен на:

- учет ошибок учащихся после написания диктантов, изложений, сочинений;
- учет пробелов в знаниях учащихся по изученным и изучаемым орфограммам;
- учет техники чтения; контроля за домашним чтением учащихся; уровнем подготовки учащихся к урокам; учет активности в работе на уроках; качества выполнения письменных работ; учет формирования каллиграфического письма и орфографической зоркости учащихся (работа над ошибками).

Формы контроля и диагностики.

| Текущий контроль | Итоговый контроль | Диагностика |
|---|---|---|
| <p><u>I. Поурочный контроль:</u> индивидуальные задания; фронтальный опрос; работа по карточкам; комбинированный опрос; практические работы; творческие работы; цифровые диктанты; индивидуальный контроль;</p> <p><u>II. Периодический контроль:</u> срезы; диктанты (словарные, орфоэпические, терминологические, лексические, комбинированные, диктанты повышенной сложности). Письмо по памяти; зачеты (теоретические и практические; устные и письменные). Тестовые задания по теме. Контрольные работы.</p> | <p>Тематический; четвертной; независимый (городские и министерские работы); годовой; олимпиады; конкурсы, игры.</p> | <p>Тестовые диагностические работы; проверочные работы; самостоятельные работы; грамматические разборы; работы по развитию речи; работы над ошибками; диктанты; самоконтроль.</p> |

Учебно- методическое обеспечение.

Русский язык 8 класс.

Основная учебная литература:

- В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. Русский язык: Теория. 5-9 кл., М., Дрофа.2007.
- Ю.С.Пичугов, А.П.Еремеева. Русский язык. Практика. 8кл. учебник для общеобразовательных учреждений. М. Дрофа. 2009.
- Е.И.Никитина. Русский язык: Русская речь.М. Дрофа 2008

Дополнительная учебная литература:

- В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская. Русский язык. Сборник заданий. 8-9кл. М. Дрофа.2005.

Учебно-методическая литература:

- Поурочное планирование: к учебному комплексу под редакцией В.В.Бабайцевой. 5-9кл.М., Дрофа.2005.
- М.Е.Кривоплясова. Русский язык. 8кл: поурочные планы к учебному комплексу под редакцией В.В.Бабайцевой, Волгоград, Учитель 2007.
- Журнал РЯШ №4-7,2005.

Учебные справочные пособия.

- С.И. Ожегов. Толковый словарь русского языка. М. , «Русский язык». 1984.
- Словарь трудностей русского языка под ред. Розенталя Д.Э. и Теленковой М.А. М., «Русский язык» 1984.
- Л.Ю. Шведова и В.В. Лопатина. Краткий справочник по современному русскому языку. М., «Русский язык» 1989.
- Словарь юного филолога
- Современный словарь иностранных слов. Сантк –Петербург, «Дуэт», «Комета» 1994.

Дидактические материалы.

- Дидактический материал к учебнику русского языка. 8 класс. М., 2006.
- Тематические тесты по русскому языку. 8 класс.
- Раздаточный материал. Русский язык. 8 класс.
- Карточки для индивидуальной работы.

Таблицы.

- Порядок синтаксического разбора словосочетания.
- Типы связей словосочетаний.
- Простое предложение. Синтаксический разбор.
- Виды сказуемого.
- Тире между подлежащим и сказуемым.
- Запятая между однородными членами предложения.
- Обобщающие слова при однородных членах предложения.
- Обособление определений.
- Обособление приложений.
- Обособление дополнений.
- Обособление обстоятельств.
- Знаки препинания при обращении.

Технические средства обучения.

- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная доска.