

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

Утверждаю  
Директор школы:  
Е.В.Малафеева  
№ 405 от 30.08.2017г.

Согласовано  
Председатель НМС:  
Суханова О.В.  
протокол заседания НМС  
№ 3 от 23.08.2017г.



# Рабочая программа

учебного предмета

«Русский язык»

для 8 класса

на 2017-2018 учебный год

Программа рассчитана на 105 часов, 3 часа в неделю

г. Радужный

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Настоящая программа** по русскому языку для 8 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: учебно-тематический план; содержание учебного предмета; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык» в 8 классе рассчитана на 105 часов в связи с 35 недельной сеткой.

### Характеристика учебного предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика,

воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

### **Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Формы обучения:**

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-лекция, урок-игра, урок-исследование, урок-практикум, урок развития речи.

### **Методы и приёмы обучения:**

-обобщающая беседа по изученному материалу; -индивидуальный устный опрос; - фронтальный опрос; - опрос с помощью перфокарт; - выборочная проверка упражнения; - взаимопроверка; - самоконтроль ( по словарям,

справочным пособиям);

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; - написание сочинений; - письмо под диктовку; - комментирование орфограмм и пунктограмм.

### **Виды деятельности учащихся на уроке:**

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;

- **смысловый анализ и информационная переработка** устного и письменного текста:

- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- продолжение текста;
- редактирование;
- конспектирование;
- участие в диалогах различных видов;
- **аудирование** (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);

- **создание собственных письменных текстов;**

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- составление опорных схем и таблиц;
- **работа с учебно-научными текстами, справочной литературой** и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей;

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны:**

**знать/ понимать:**

- определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**уметь:**

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых и двусоставных;
- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых и двусоставных предложений, предложений с прямой речью;

- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания;
- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях; ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор;
- определять тип и стиль текста
- подробно и выборочно излагать повествовательные тексты.
- писать сочинения - описания, рассуждения на морально - этические темы.

Одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Специальной задачей преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению.

Одно из основных направлений – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность.

Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

**Языковая компетенция** реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала.

**Коммуникативная компетенция** реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**Лингвистическая компетенция** – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского предполагает

совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

### **Контроль уровня обученности:**

Включает в себя систему контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений и навыков. Средства контроля находятся в логической связи с содержанием учебного материала и соответствует требованиям к уровню усвоения предмета. Контроль направлен на:

- учёт ошибок учащихся после написания диктантов, изложений, сочинений;
- учёт пробелов в знаниях учащихся по изученным и изучаемым орфограммам;
- учёт техники чтения; контроля за домашним чтением учащихся; уровнем подготовки учащихся к урокам; учет активности в работе на уроках; качества выполнения письменных работ; учет формирования каллиграфического письма и орфографической зоркости учащихся (работа над ошибками).

## Содержание

### Функции русского языка в современном мире (1 ч)

Русский язык в современном мире.  
Основные разделы языка,  
основные языковые единицы.

### Повторение изученного в V–VII классах (6 ч + 1 ч)

Простые и сложные предложения.  
Знаки препинания.  
Графическая схема предложения.  
Орфограмма.

### Словосочетание (4 ч)

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).  
Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении.  
Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.  
Словосочетание, типы словосочетаний.  
Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

### Простое предложение (3 ч + 1 ч)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.  
Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.  
Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.  
Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.  
Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные.  
Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

### Простые двусоставные предложения

#### Главные члены предложения (6 ч + 1 ч)

Повторение пройденного о подлежащем.  
Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.  
Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.  
Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.  
Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.  
Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.  
Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

#### Второстепенные члены предложения (8 ч + 1 ч)

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

### **Простые односоставные предложения (8 ч + 2 ч)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

### **Неполное предложение (2 ч)**

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Предложение, простое предложение, структурная неполнота предложения.

### **Простое осложненное предложение**

#### **Однородные члены предложения (12ч+ 2 ч)**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Предложение, однородные члены предложения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения.

Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.

Обобщающие слова, однородные члены предложения.

#### **Обособленные члены предложения (15ч+ 3 ч)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения.

Обособленные члены предложения: обособленные приложения.



Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства.

Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

### **Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения (9ч+2ч)**

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обращения, знаки препинания при обращениях.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.

Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

### **Прямая и косвенная речь (6ч+2ч)**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора.

Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

### **Повторение и систематизация изученного в VIII классе (8ч + 2ч)**

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

### Учебно-тематический план. Русский язык. 8г класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Уроки	Развитие речи	Контрольные работы	Проекты, исследования
1.	О функции русского языка в современном мире.	1	1			
2.	Повторение изученного в 5-7 классах.	6	4	1	1	
3.	<b>Синтаксис</b> Словосочетание	4	3			1
4.	Простое предложение	4	3	1		
5.	Главные члены предложения	7	5	1	1	
6.	Второстепенные члены предложения	9	6	1	1	1
7.	Односоставные предложения	10	8	2	1	
8.	Неполные предложения	2	2			
9.	Однородные члены предложения	15	12	2	1	
10.	Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения	11	9	2		
11.	Предложения с обособленными членами	18	13	3	1	1
12.	Прямая и косвенная речь.	8	6	2		
13.	Повторение пройденного в 8 классе.	10	7	2	1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>105</b>	<b>78</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>3</b>

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 г классе  
102 часа, 3 часа в неделю**

№ п/п	Разделы и темы программы	Дата		ЗУН, ОУУН	Формы и виды контроля
		План	факт		
<b>Введение (1 час)</b>					
1	Русский язык в современном мире			Знать: функции русского языка в современном мире. Уметь: выделять микротемы текста	
<b>Повторение изученного в 5-7 классах (6+1 Р/р)</b>					
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.			<b>Знать</b> основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. <b>Уметь</b> соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания.	Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста
3	Знаки препинания в сложных предложениях.			<b>Знать</b> основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи. <b>Уметь</b> отличать простое предложение от сложного.	Взаимопроверка, выборочная проверка.
4	Буквы <b>н – nn</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.			<b>Знать</b> основные орфографические нормы. <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.
5	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы <b>н – nn</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий			<b>Знать</b> основные орфографические нормы. <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Тестовый контроль
6	<i>Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26</i>			<b>Знать</b> стили и типы речи. <b>Уметь</b> пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно	
7	Слитное и раздельное написание <b>не</b> - с разными			<b>Знать</b> основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Индивидуальная

	частями речи			<b>Уметь</b> соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи. <b>Уметь</b> безошибочно писать НЕ с разными частями речи.	проверка (тестовый контроль), фронтальный опрос.
8	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе»</b>			<b>Уметь</b> на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам	<b>Входящий контроль,</b> индивидуальный контроль
<b>Синтаксис. Словосочетание (4 часа)</b>					
9	Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса			<b>Знать</b> основные разделы русского языка. <b>Уметь</b> использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. <b>Уметь</b> определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений.	
10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.			<b>Знать</b> основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, <b>уметь</b> распознавать и моделировать словосочетания всех видов. <b>Уметь</b> определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи.	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.
11	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.			<b>Уметь</b> определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, <b>уметь</b> моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний. <b>Знать</b> типы связи слов в словосочетании	Фронтальный опрос, выборочная проверка. Проект
12	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний			<b>Знать</b> и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов. <b>Уметь</b> использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки.	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.
<b>Простое предложение (3 часа+1Р/р)</b>					
13	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.			<b>Знать</b> и понимать структуру простого и сложного предложений. <b>Уметь</b> находить грамматическую основу предложения.	Фронтальный, индивидуальный опрос.

				Уметь производить синтаксический разбор простого предложения.	
14	Порядок слов в предложении. Интонация.			<b>Знать</b> основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации. <b>Уметь</b> интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения.	Выборочная проверка.
15	Практическая работа по теме «Синтаксис. Словосочетание. Предложение»			<b>Знать</b> правописание безударных гласных, приставок в прилагательных, окончаний глаголов, правила пунктуации при однородных членах в сложном предложении, тире между главными членами предложения. <b>Уметь</b> производить синтаксический разбор выделенных предложений и составить схемы предложений, разбирать по составу слова, определять в тексте причастия.	Текущий контроль, индивидуальный контроль
16	<i>Р/Р Описание памятника культуры</i>			<b>Уметь</b> делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств. <b>Знать</b> структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме.	Индивидуальная проверка.
<b>Главные члены предложения (6 часов+1 Р/р)</b>					
17	Главные члены предложения. Подлежащее.			<b>Уметь</b> определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием <b>Знать</b> и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего.	Взаимопроверка.
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.			<b>Знать</b> виды сказуемого. <b>Уметь</b> находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.	
19	Составное глагольное			<b>Знать</b> структуру составного глагольного сказуемого,	Тематический тестовый

	сказуемое.			опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое. <b>Уметь</b> опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого.	контроль
20	Составное именное сказуемое.			<b>Знать</b> структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов. <b>Уметь</b> определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого.	Выборочная проверка.
21	Тире между подлежащим и сказуемым			<b>Знать</b> условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения. <b>Уметь</b> определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения.	Тестовый контроль
22	<b>Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».</b>				Текущий индивидуальный контроль
23	<i>Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык – самая большая ценность народа».</i>			<b>Уметь</b> писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями о пользе леса, его значений для каждого человека.	
<b>Второстепенные члены предложения (8 часов+1 Р/р)</b>					
24	Роль второстепенных членов предложения.			<b>Знать</b> роль второстепенных членов предложения. <b>Уметь</b> определять роль второстепенных членов предложения	
25	Дополнение.				
26	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения			<b>Знать</b> основные признаки и функции определения. <b>Уметь</b> использовать определения для характеристики предмета. <b>Уметь</b> различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения.	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.
27	Приложение. Знаки препинания при нём.			<b>Знать</b> основные признаки и функции приложения. <b>Уметь</b> распознавать приложения, использовать	Выборочная проверка

				приложения как средство выразительности речи.	
28	Обстоятельство.			<b>Знать</b> основные признаки и функции обстоятельства. <b>Уметь</b> различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи	Тестовый контроль
29	Синтаксический разбор двусоставного предложения.			<b>Знать</b> основные признаки и функции всех членов предложения. <b>Уметь</b> производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения.	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.
30	Повторение изученного по теме			<b>Знать</b> основные признаки и функции всех членов предложения. <b>Уметь</b> производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения.	Индивидуальный опрос, взаимопроверка. Проект
31	<b>Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».</b>			<b>Уметь</b> на письме выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении	Индивидуальный контроль
32	<i>Р/Р «Характеристика человека»</i>			<b>Понимать</b> особенности такого вида текста как характеристика человека, <b>уметь</b> составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	Индивидуальный контроль
<b>Односоставные предложения (8+2pp)</b>					
33	Главный член односоставного предложения.			Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.
34	Определённо-личные предложения.			<b>Знать</b> структурно-грамматические особенности определённо-личных предложений. <b>Уметь</b> различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо-личные предложения	Тестовый контроль
35	Неопределённо-личные предложения.			<b>Знать</b> структурно-грамматические особенности неопределённо-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения. <b>Уметь</b> их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.

36	<i>Р/Р Инструкция</i>			<b>Знать</b> синтаксические особенности официально-делового стиля. <b>Уметь</b> составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения.	Индивидуальный опрос, выборочная проверка.
37	Безличные предложения.			<b>Знать</b> структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи. <b>Уметь</b> опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи.	Индивидуальные задания
38	<i>Р/Р Рассуждение</i>			<b>Знать</b> основные признаки публицистического стиля. <b>Уметь</b> дифференцировать главную и второстепенную информацию текста. <b>Уметь</b> создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать аргументы, соблюдать нормы русского литературного языка.	Индивидуальный контроль по написанию сочинения-рассуждения
39	Назывные предложения.			<b>Знать</b> структурные особенности и особенности употребления назывных предложений. <b>Уметь</b> опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.
40	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении			<b>Знать</b> структурные особенности и функции неполных предложений. <b>Знать</b> общее понятие неполных предложений, понимать их назначение, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, отграничивать структуру неполных предложений от односоставных. <b>Уметь</b> употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.
41	Синтаксический разбор односоставного предложения.			<b>Знать</b> структурные особенности и функции односоставных предложений. <b>Уметь</b> производить синтаксический разбор односоставных предложений	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.
42	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»			<b>Знать</b> особенности и функции односоставных предложений. <b>Уметь</b> пользоваться двусоставными и односоставными	Индивидуальный контроль



				предложениями	
43	<b>Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»</b>				Индивидуальный контроль
<b>Однородные члены предложения (13часов +2 Р/р)</b>					
44	Понятие об осложненном предложении однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения			<b>Знать</b> особенности и функции однородных членов предложения. <b>Уметь</b> опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.
45	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения			<b>Знать</b> особенности и функции однородных членов предложения. <b>Уметь</b> опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Тестовый контроль
46	Однородные и неоднородные определения.			<b>Знать</b> и понимать особенности однородных и неоднородных определений. <b>Уметь</b> различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка
47	Однородные и неоднородные определения.			<b>Знать</b> и понимать особенности однородных и неоднородных определений. <b>Уметь</b> различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	Проверочная работа
48	<i>Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика</i>			<b>Понимать</b> особенности такого вида текста как сравнительная характеристика человека, <b>уметь</b> составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные	Индивидуальный контроль

				нормы	
49	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.			<b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка
50	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.				
51	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.			<b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами.	Тестовый контроль
52	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них			<b>Уметь</b> находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Проверка с комментированным чтением, выборочная проверка
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них			<b>Уметь</b> находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Индивидуальный тестовый контроль
54	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.			<b>Уметь</b> различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. <b>Уметь</b> производить синтаксический разбор предложений с однородными членами	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка
55	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.			<b>Знать</b> грамматические и пунктуационные нормы. <b>Уметь</b> производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов	Проверочная работа
56	<b>Контрольный диктант по теме «Однородные члены</b>			<b>Уметь</b> опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки	Выборочная проверка

	<b>предложения»</b>			препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.	
57	Анализ контрольного диктанта			<b>Уметь</b> на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	Индивидуальный контроль
58	<i><b>Рр</b> Сочинение по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»</i>			<b>Знать</b> , что такое отзыв, его структуру <b>Уметь</b> составлять связный рассказ- описание по картине, давать оценку произведению живописи, выражать личное отношение к увиденному на картине	Индивидуальный контроль
<b>Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения (9+2 Р/р)</b>					
59	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении			<b>Иметь</b> представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), <b>уметь</b> характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	Фронтальный опрос, выборочная проверка
60	Употребление обращений			<b>Знать</b> особенности употребления обращений в речи. <b>Уметь</b> интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос
61	<i><b>Р/Р</b> Эпистолярный жанр. Составление делового письма</i>			<b>Уметь</b> употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма	Индивидуальный контроль
62	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.			<b>Знать</b> группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. <b>Уметь</b> выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.	Фронтальный опрос, выборочная проверка
63	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.			<b>Знать</b> группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции. <b>Уметь</b> употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену	Проверочная работа, индивидуальный контроль

				ВВОДНЫХ СЛОВ.	
64	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях			<b>Знать</b> значения вводных слов, их стилистические функции. <b>Уметь</b> употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос
65	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях			<b>Знать</b> значения вводных слов, их стилистические функции. <b>Уметь</b> употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями	Тестовый контроль
66	<i>Р/Р Сжатое изложение</i>			<b>Знать</b> основные средства связи предложений в тексте, способы компрессии текста. <b>Уметь</b> использовать вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных конструкций, уметь сжимать текст.	Индивидуальный контроль
67	Вставные слова, словосочетания и предложения			<b>Знать</b> особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. <b>Уметь</b> опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос
68	Междометия в предложении			Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. <b>Уметь</b> производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с междометиями	выборочная проверка
69	Практикум по теме «Вводные слова и обращения»			<b>Уметь</b> производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения,	Промежуточный контроль
<b>Предложения с обособленными членами (16 часов+2 Р/р)</b>					

70	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.			Иметь представление об обособлении <b>Уметь</b> характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос
71	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.			<b>Знать</b> условия обособления и функции согласованных определений. <b>Уметь</b> находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос
72	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.			<b>Знать</b> условия обособления согласованных. <b>Уметь</b> опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов	Тестовый контроль
73	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.			<b>Знать</b> условия обособления несогласованных определений. <b>Уметь</b> опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов	Фронтальный опрос, выборочная проверка
74	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.			<b>Знать</b> основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.	Выборочная проверка
75	<i>Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.</i>			<b>Уметь</b> создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения	Индивидуальный контроль

				речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение	
76	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.			<b>Знать</b> условия обособления и функции обстоятельств. <b>Уметь</b> определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос
77	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.			<b>Знать</b> условия обособления и функции обстоятельств. <b>Уметь</b> определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как образительно-выразительные средства в художественной речи	Тестовый индивидуальный контроль
78	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК			<b>Знать</b> условия обособления обстоятельств с союзом КАК <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с союзом КАК	Фронтальный опрос, выборочная проверка
79	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.			<b>Знать</b> условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с, выраженных существительными с предлогами.	Выборочная проверка, индивидуальный опрос
80	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.			<b>Знать</b> основные признаки и функции уточняющих членов предложения. <b>Уметь</b> опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания.	Фронтальный опрос, выборочная проверка
81	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов			<b>Уметь</b> производить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, соблюдать интонацию уточнении.	Тестовый контроль

82	Обособление дополнений с предлогами			<b>Уметь</b> производить смысловой анализ предложений с обособленными дополнениями с предлогами	
83	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.			<b>Знать</b> основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов предложения. <b>Уметь</b> производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный контроль
84	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»			<b>Уметь</b> определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличать в обособлении согласованные определения и приложения, различать в обособлении выраженные причастным оборотом, и обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом	Тестовый индивидуальный контроль. Выборочные проекты
85	<b>Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»</b>			<b>Уметь</b> грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях <b>Уметь</b> определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены	Промежуточный контроль
86	Анализ контрольного диктанта				
87	<i>Р/Р Сжатое изложение</i>			<b>Уметь</b> определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены	Индивидуальный контроль
88	<i>Р/Р Сжатое изложение</i>				
<b>Прямая и косвенная речь (6+2 Р/р)</b>					
89	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.			Знать основные способы передачи чужой речи. <b>Уметь</b> выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.	Фронтальный опрос, выборочная проверка
90	Знаки препинания в предложениях с прямой речью				
91	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью			<b>Знать</b> понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи. <b>Уметь</b> опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи.	Тестовый контроль
92	<i>Р/Р Диалог.</i>			<b>Знать</b> понятие «диалог», обосновывать постановку знаков препинания при диалоге. <b>Уметь</b> выразительно читать предложения с прямой речью	Фронтальный опрос, выборочная проверка

				(воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге.	
93	<i>Р/Р Рассказ.</i>			<b>Знать</b> типологические особенности текста повествовательного характера. <b>Уметь</b> составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге. Уметь создать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы.	Фронтальный опрос, выборочная проверка
94	Цитата и знаки препинания при ней.			<b>Знать</b> правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании. <b>Уметь</b> опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них.	Выборочная проверка
95	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».			<b>Знать</b> структурные особенности и функции предложений с чужой речью. <b>Уметь</b> производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос
<b>Повторение и обобщение изученного (8 часов+2 Р/р)</b>					
96	Синтаксис и морфология			<b>Уметь</b> соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос
97	Синтаксис и пунктуация			Понимать смыслообразительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос
98	Синтаксис и культура речи			<b>Уметь</b> соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос



				предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	
99	<i>Р/Р Изложение с элементами сочинения (по тексту упр.442)</i>			Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме <b>Уметь</b> грамотно оформлять письменное высказывание	Индивидуальный контроль
100	<i>Р/Р Изложение с элементами сочинения (по тексту упр.442)</i>				
101	Синтаксис и орфография			Понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновывать выбор написания букв в словах.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос
102	<b>Контрольный диктант за курс 8 класса</b>			Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания, производить синонимическую замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью	<b>Итоговый контроль</b>
103	Анализ контрольного диктанта				
104	Выполнение тестов за курс 8 класса				Итоговый контроль
105	Выполнение тестов за курс 8 класса				

## Профессиональная составляющая предмета

### Русский язык. 8 класс.

№ урока (из КТП)	Тема урока	Профессиональная составляющая Форма работы	Кол-во времени от урока
1	О функциях русского языка в современном мире.	Знание языка - залог успеха в любой профессии (слово учителя, работа со статьёй).	5 мин.
13	Р.Р. Стили речи.	Использование научного стиля в профессии учёного (слово учителя).	5 мин.
13	Р.Р. Стили речи.	Использование публицистического стиля в профессии писателя, юриста (беседа с классом).	5 мин.
14	Строение текста.	Знакомство с профессией редактора (работа с текстом).	5 мин.
22	Предложение как средство выражения мысли. Строение предложения.	Знакомство с профессией редактора, журналиста (слово учителя).	5 мин.
29	Р.Р. Сочинение на тему "Характеристика человека".	Профессия - следователь, описание в профессии писателя (беседа с классом).	5 мин.
33	Повторим орфографию.	Владение грамотностью для людей разных профессий (беседа с классом).	5 мин.
54	Р.Р. Изложение с элементами сочинения.	Умение красиво описать в профессии писателя (слово учителя).	5 мин.
64	Урок-проект. Составление обобщающей схемы-таблицы по теме "Односоставные предложения".	Элементы урока в профессии учёного (беседа с классом, работа со схемой-опорой).	5 мин.
69	Неполные предложения.	Умение строить диалог в профессии драматурга (беседа с классом, работа с упражнениями).	5 мин.
84	Р.Р. Сочинение на тему "Одна из достопримечательностей нашего края (города)".	Умение видеть прекрасное в профессии фотокорреспондента, журналиста, краеведа (выступление учащихся).	10 мин.
95	Р.Р. Сочинение-рассуждение о пользе чтения.	Писатель - интересная профессия! (беседа с классом).	10 мин.
110	Р.Р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	Умение вести себя тактично - необходимое условие в различных профессиях (беседа с классом).	10 мин.
119	Контрольный диктант. (Анализ).	Умение находить ошибки в работе корректора (слово учителя, анализ к/д).	5 мин.
121	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	Профессия драматурга, сценариста (работа с текстом, беседа с классом).	5 мин.
<b>Итого (общее время)</b>			<b>90 мин.</b>

## Формы текущего контроля и диагностики

<u>I.</u> Поурочный контроль:	<u>II.</u> Периодический контроль:
<p>индивидуальные задания;</p> <p>фронтальный опрос;</p> <p>работа по карточкам;</p> <p>комбинированный опрос;</p> <p>практические работы;</p> <p>творческие работы;</p> <p>цифровые диктанты;</p> <p>проверочные работы;</p> <p>самостоятельные работы;</p> <p>грамматические разборы;</p> <p>работы по развитию речи;</p> <p>работы над ошибками;</p> <p>диктанты с ошибками;</p> <p>самоконтроль, орфоэпические, лексические и др. диктанты</p>	<p>срезы;</p> <p>диктанты (словарные, орфоэпические, терминологические, лексические, комбинированные, диктанты повышенной сложности, цифровые);</p> <p>письмо по памяти;</p> <p>зачеты (теоретические и практические; устные и письменные);</p> <p>блицопросы;</p> <p>контрольные работы.</p>

**Учебно-методическое обеспечение  
образовательной программы по русскому языку**

***Реализуемый УМК:***

Русский язык: учеб. для 8 кл. общеобразоват. Организаций/ Л.А.Тротенцова,Т.А. Ладыженская, О.М.Александрова, А.Д.дейкина; науч.ред.Н.М.Шанский – М.: Просвещение, 2014.

***Дополнительная учебная литература:***

Ахременкова Л.А. «К пятёрке шаг за шагом. 8 класс», Москва, «Просвещение», 2013.

***Учебно-методическая литература:***

1. Учебно-методический журнал «Русский язык в школе», под редакцией Н.М. Шанского.
2. Мет.пособие «Русский язык 8 класс» (поурочные планы). Л.А. Тропкина. Волгоград «Учитель» 2012г.
3. Мет.пособие «Тесты по русскому языку 8-9 класс» В.В. Тихонова, Т.Е. Шаповалова. - М. «Дрофа» 2012г.
4. Уч. пособие «Тестовые технологий в итог. аттестации выпускников школы». И.В. Пасичник, Т.П. Харитоновна. Челябинск «РОСТ» 2013г.
5. Метод.пособие «Комплексный анализ текста по русскому языку 8 класс» рабочая тетрадь А.Б. Малюшкин, М, Т.Ц. Сфера, 2006 год.
6. Журнал РЯШ.

***Учебные справочные пособия:***

1. С.И. Ожегов. Толковый словарь русского языка. М. , «Русский язык». 1984.
2. Словарь трудностей русского языка под ред. Розенталя Д.Э. и Теленковой М.А. М., «Русский язык» 1984.
3. Л.Ю. Шведова и В.В. Лопатина. Краткий справочник по современному русскому языку. М., «Русский язык» 1989.
4. Словарь юного филолога .
5. Современный словарь иностранных слов. Санкт–Петербург, «Дуэт», «Комета» 1994.

***Дидактический материал:***

1. Дидактический материал к учебнику русского языка. 8 класс. М., 2006
2. Тематические тесты по русскому языку. 8 класс.
3. Раздаточный материал. Русский язык. 8 класс.
4. Карточки для индивидуальной работы.

***Таблицы:***

1. Порядок синтаксического разбора словосочетания.
2. Типы связей словосочетаний.
3. Простое предложение. Синтаксический разбор.
4. Виды сказуемого.
5. Тире между подлежащим и сказуемым.
6. Запятая между однородными членами предложения.
7. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
8. Обособление определений.
9. Обособление приложений.
10. Обособление дополнений.
11. Обособление обстоятельств.
12. Знаки препинания при обращении.

***Технические средства обучения:***

1. Мультимедийный проектор.
2. Интерактивная доска.