

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
МБОУ СОШ №3

Е.В.Малафеева

№ 344

от 23 августа 2016г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель НМС

О.В.Суханова

протокол заседания НМС

№ 3 от 23 августа 2016 г.

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Т. В. Суходолина

Протокол заседания ШМО

№ 3 от «10» июня 2016

# Рабочая программа

## учебного предмета

### «Русский язык»

для 7 а класса  
на 2016-2017 учебный год

Программа рассчитана на 175 часов,  
5 часов в неделю

Учитель: Суходолина Татьяна Викторовна,  
высшая квалификационная категория

2016 г.

## Пояснительная записка

**Настоящая рабочая программа** по русскому языку для 7 класса основной общеобразовательной школы разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандартов, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка. (Приказ МО № 1089 от 05.03.2004)

Реализация программы происходит при использовании учетно-методического комплекса:

1. Русский язык. Практика. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н.Пименова, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова и др.; под редакцией С.Н.Пименовой. – 16-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2012
2. Русский язык. Теория. 5-9 класс. В.В.Бабайцева. – М.: Издательский дом «Дрофа», 2012
3. Бабайцева В.В. Рабочая тетрадь. Русский язык. 7 класс. – М.: Издательский дом «Дрофа», 2014

На изучение предмета отводится 175 часов в связи с 35 недельной сеткой (5 часов в неделю). Дополнительный учебный час дан из компонента образовательного учреждения в целях качественного, полного усвоения программного материала.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим русского языка для 7 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для 7 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Школа обеспечивает *общекультурный уровень человека*, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Русский язык представлен в Рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок рабочей программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в *структуре* рабочей программы. Она состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речи учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

### **Цели изучения учебного предмета**

Курс русского языка направлен на достижение целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;  
**формирование** умений познавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

- дать учащимся представления о русском языке как одном из богатейших языков мира; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические пунктуационные умения и навыки;
  - формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
  - формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.
- Программа строится на том же количестве часов, которое отводится в настоящее время на уроки русского языка в 7 классе, и содержит в основном традиционные для школы разделы и понятия.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Особенности организации учебного процесса по предмету**

*Особенности организации учебного процесса, технологии, методы обучения*

Отбор педагогических методов и приёмов диктуется интеллектуальными возможностями данного 7 класса. Данный ученический коллектив обучался по развивающей системе Занкова, поэтому соблюдаются принципы развивающего обучения на ступени общего образования. Предпочтение отдается поисковой деятельности, где привлекаются сведения из различных источников; самостоятельному анализу информации; решению нестандартных задач; поиск путей выхода из проблемных учебных ситуаций; планированию собственной деятельности и осмыслению результатов, выявлению закономерностей, соотношений, связей. *Проблемно-поисковый метод обучения.* При использовании проблемно-поисковых методов обучения использую такие приемы: *создаю проблемную ситуацию, коллизию*, задаю проблемные вопросы, организую коллективное обсуждение возможных подходов к решению проблемной ситуации, подтверждаю правильность выводов. Обучаемые, основываясь на прежнем опыте и знаниях, вызывают предположения о путях решения проблемной ситуации, обобщают ранее приобретенные знания, выявляют причины явлений, объясняют их происхождение, выбирают наиболее рациональный вариант решения проблемной ситуации. *Эвристический метод.* В ходе ее преподаватель ставит перед обучаемыми ряд последовательных и взаимосвязанных вопросов, отвечая на которые они должны высказывать какие-либо предложения и пытаться затем самостоятельно доказывать их справедливость, осуществляя тем самым некоторое самостоятельное продвижение вперед в усвоении новых знаний. На уроках использую в основном эвристическую беседу и эвристические задачи. Они способствуют развитию мыслительной деятельности, творческому воображению, нахождению нетривиальных путей решения задач, одновременно формируя несколько языковых компетенций учащихся. Эвристические задания стали обязательным элементом уроков русского языка не только потому, что изучение предмета происходит глубже, доступнее представляются языковые изменения. Такие задания направлены на широкое поле деятельности: анализ информации, наблюдение, прогнозирование, поиск. Сама структура эвристического задания привлекает учеников, интригует и побуждает к действию.

Многие современные олимпиады по языкознанию стали включать поисковые и эвристические задания, которые формируются именно по принципу *интерес – побуждение – действие – результат*.

*Исследовательские методы.* Исследовательский метод также работает и на уроке. Проводя уроки-исследования, используется эмпирический метод. Рождается суждение, основанное на наблюдении. «Притяжательные прилагательные» *проблема*: как показать, что личное местоимение ЕГО может играть роль притяжательного? Задание «Найди 5 отличий местоимения ЕГО» (относятся к разным частям речи, разные вопросы, синтаксическая роль, дублируют разные части речи, к разным разрядам относятся)

Его приглашали	Его собаку
----------------	------------

О правильности и обоснованности выбора методов обучения говорят высокие и прочные учебно-воспитательные результаты учебной деятельности и рост мотивации к изучению предмета.

### **В ходе изучения предмета формируются навыки**

*использования приобретенных знаний, умений и способов деятельности в реальных жизненных ситуациях*

- осознание роли русского языка в жизни человека и общества; роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- приобщение к русской и мировой культуре;
- официального и неофициального межличностного и межкультурного общения в социально-культурной, бытовой и учебной сферах; социальной адаптации;
- получение знаний по другим учебным предметам;
- развитие навыков речевого самоконтроля, оценки своей речи с точки зрения правильности.
- осознание роли русского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения русского языка в жизни человека и общества;
- развитие речевой культуры, бережного и сознательного отношения к русскому языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворение коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличение словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Требования к уровню усвоения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе**

*знать/понимать*

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

*уметь*

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

*аудирование и чтение*

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

### Учебно-тематический план

#### «Русский язык» 7 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Уроки	Развитие речи	Контроль, диагностика	Проекты, исследования
1	Повторение изученного в 5-6 классах	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
2	Причастие	<b>44</b>	<b>28</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3	Деепричастие	<b>23</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
4	Предлог	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	-
5	Союз	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
6	Частица	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	-
7	Междометие	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	-
9	Комплексное повторение изученного в 5-7 классах	<b>37</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Итого в год</b>	<b><u>175</u></b>	<b>123</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>8</b>

## Содержание учебного предмета «Русский язык». 7 класс

### 1. Повторение изученного в 5-6 классах (11 часов)

Литературный русский язык. Нормы, их изменчивость.

Р.Р. Что такое текст.

### 2. Причастие (44 часа) Понятие о причастии.

Признаки прилагательного у причастия

Признаки глагола у причастия

Причастный оборот

Правописание не с причастиями

Действительные и страдательные причастия

Образование и правописание действительных причастий настоящего времени.

Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени.

Правописание гласных перед н и нн

Краткие причастия

Роль кратких причастий в научных статьях

### 3. Деепричастие (23 часа)

Понятие о деепричастии

Признаки глагола и наречия у деепричастия

Деепричастный оборот

Словообразование деепричастий

Переход из одной части речи в другую.

### 4. Предлог (14 часов)

Правописание предлогов

### 5. Союз (18 часов)

Роль союзов в речи.

Сочинительные союзы.

Подчинительные союзы.

Правописание союзов *тоже, также, зато* и др.

### 6. Частица (17 часов)

Роль частицы в речи.

Значение частиц.

Слитное и раздельное написание частиц НЕ, НИ

Правописание частиц *бы, ли, же, ж*

### 7. Междометие (11 часов)

Понятие о междометии.

Звукоподражательные слова.

Образование слов от междометий и звукоподражательных слов.

### 9. Повторение изученного в 5-7 классах (37 часов)

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 7 класс**

№	Дата		Тема урока	ЗУН, ОУУН	Форма контроля
	План	Факт			
1			Литературный русский язык. Нормы, их изменчивость.	Знать: процессы развития русского языка, историческую изменчивость норм: лексических, орфоэпических, орфографических. Уметь: объяснять разнообразие лексического состава русского языка, соблюдать нормы русского языка	Лексико-орфографическая работа со словами «Реформатор, реформа»
<b>Повторение изученного в 5-6 классах</b>					
2			Повторение морфологии, морфемики, орфографии.	Уметь создавать устное высказывание по теме, формировать базовые умения использования языка в жизненно важных для учащихся ситуациях общения.	Устные рассказы с презентациями
3			Повторение морфологии, морфемики, орфографии.	Знать изученные ранее части речи, признаки, характерные для любой самостоятельной части речи. Знать отличие служебных частей от самостоятельных, междометие как особую часть речи. Знать слова с непроверяемыми орфограммами. Уметь опознавать части речи по их признакам, выполнять морфемный разбор различных частей речи.	Объяснительный диктант
4			Повторение морфологии, морфемики, орфографии.		
5			Повторение синтаксиса и пунктуации.	Знать понятие словосочетания и предложения, грамматической основы предложения, членов предложения; Уметь использовать правила постановки знаков препинания при однородных членах в простом предложении и знаков препинания в сложном предложении.	Словарно-орфографическая работа со словами «Сияние. Литература» Словарный диктант
6			Повторение синтаксиса и пунктуации.		
7			Повторение орфографии.	Знать правописание окончаний глаголов и имен существительных, правописание о-е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и имён прилагательных.	Тест



8			Повторение орфографии.	Формировать умение самостоятельно готовиться к диктанту; Знать правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных, правописание сложных имён прилагательных. Уметь выполнять орфографический разбор по алгоритму.	тест
9			Что такое текст?	Знать теоретические сведения об основных признаках текста, особое внимание уделить заглавию.	Контрольное списывание
10			Контрольный диктант по теме «Орфография».	Проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся, Уметь самостоятельно готовиться к диктанту, уметь объяснять пунктограммы и орфограммы, выполнять все виды разборов; Знать правописание наречий, их отличие от похожих на них имен существительных;	<b>Входящий контроль:</b> диктант с грамматическим заданием
11			Анализ диктанта.	Уметь выполнять работу над ошибками	Ликвидация пробелов в знаниях учащихся
<b>Причастие</b>					
12			Понятие о причастии.	Знать понятие о причастии как части речи; Уметь опознавать причастия в тексте; Формировать артикуляционные навыки произношения причастий.	Словарно-орфографическая работа со словами: президиум, президент, преобладающий. Составление предложений.
13			Признаки прилагательного у причастия.	Знать порядок морфологического разбора причастия; уметь отличать прилагательное от причастия; знать орфограмму «Гласные и согласные в окончаниях причастий», Знать понятия: «определяемое слово» и «определяющее слово»; поработать над тонкостями семантики причастий на основе сопоставления их с однокоренными словами.	Самостоятельная работа
14			Признаки глагола у причастия.	Знать признаки глагола у причастия; Знать глагольные категории залога и переходности; Уметь определять возвратность, Уметь проводить словообразовательный	Распределительный диктант

				разбор причастия (производящая основа – основа инфинитива)	
15			Сочинение-описание картины К.С.Петрова-Водкина «Утренний натюрморт».	Знать, что такое натюрморт, уметь его описывать.	Сочинение-описание
16			Причастный оборот.	Знать понятие о причастном обороте; уметь конструировать причастный оборот и определять его границы. Уметь выделять интонационно.	Конструирование предложений по схеме.
17			Причастный оборот.	Знать понятие о причастном обороте; Уметь интонировать предложений с препозитивным необособленным и постпозитивным обособленным причастным оборотом, стоящим в середине предложения; подготовиться к контрольному диктанту.	Самостоятельная работа
18			Причастный оборот.	Уметь правильно оформлять причастные обороты, интонировать предложений с причастными оборотами. Знать понятие однокоренных слов. Знать признаки частей речи; поработать с синтаксической синонимией.	Самостоятельная работа по схемам
19			Причастный оборот.	Уметь правильно оформлять причастные обороты, интонировать предложений с причастными оборотами. Знать понятие однокоренных слов.	Цифровой диктант
20			Контрольный диктант по теме «Орфография и пунктуация».	Знать основные орфографические и пунктуационные правила. Уметь выполнять фонетический, морфемный и синтаксический разбор предложения.	<b>Тематический контроль:</b> контрольный диктант
21			Анализ контрольного диктанта.	Уметь выполнять работу над ошибками	Ликвидация пробелов в знаниях учащихся
22			Описание общего вида местности.	Знать композицию описания места; уметь составлять план описания места; Уметь выразительно читать стихотворный текст.	Словарный диктант с самопроверкой
23			Правописание не с причастиями.	Уметь составлять схему-опору, знать орфограмму <i>не</i> с причастиями; тренироваться в применении алгоритма изучаемого правила на основе оппозиции «полное одиночное причастие - причастный оборот».	Творческая работа

24			Правописание не с причастиями.	Уметь использовать опору, алгоритм при написании <i>не с причастиями</i> .	Фронтальный опрос
25			Сочинение-описание картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Знать основные правила описания натюрморта. Уметь создавать сочинение-описание по картине.	Творческая работа: сочинение
26			Действительные и страдательные причастия.	Знать понятие действительных и страдательных причастий, научить их различать. Знать суффиксы действительных и страдательных причастий;	Контрольный словарный диктант
27			Действительные и страдательные причастия.	Знать понятие действительных и страдательных причастий, научить их различать. Знать суффиксы действительных и страдательных причастий. Уметь выполнять морфемный разбор	Индивидуальная работа по карточкам
28			Образование и правописание действительных причастий настоящего времени.	Знать законы образования действительных и страдательных причастий. Знать понятие основы глагола настоящего времени, основы инфинитива, основы прошедшего времени; уметь проверять суффиксы причастий по инфинитиву	Подготовленный диктант с самопроверкой
29			Образование и правописание действительных причастий настоящего времени.	Знать закономерности образования причастий, правописание гласных в суффиксах ДПНВ. Уметь расставлять знаки препинания при причастном обороте;	Морфологический разбор причастия. Самостоятельная работа
30			Сочинение-описание картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	Знать, что такое пейзаж. Уметь описывать пейзаж.	Творческая работа: сочинение
31			Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени.	Уметь употреблять причастия: Знать орфографические и орфоэпические, а также нормы согласования.	Письмо по памяти
32			Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени.	Знать правописание, произношение, склонение; подготовиться к контрольной работе. Уметь правильно употреблять причастия: Знать основные орфографические и пунктуационные правила. Уметь выполнять фонетический, морфемный и синтаксический разбор предложения.	Словарно-орфографическая работа со словами: аккорд, жалюзи инструкция, эрудиция филология, форзац караван, современник. Самостоятельная работа

33			Сочинение-описание картины И. И. Шишкина «Парк в Павловске».	Уметь создавать сочинения-описания по картине; уметь описывать пейзаж.	Творческая самостоятельная работа
34			Сочинение-описание картины И. И. Шишкина «Парк в Павловске».		
35			Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени.	Знать образование ДППВ; обратить внимание учащихся на суффикс инфинитива и суффикс <i>-ну-</i> глаголов; Уметь расставлять знаки препинания при причастном обороте.	Словарно-орфографическая работа со словами: восстание, прогресс. Составление простого и сложного предложений.
36			Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени.	умение образовывать СППВ; знать акцентологические нормы употребления СППВ.	Орфоэпический диктант
37			Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени.	Знать образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени; знать правописание гласных в суффиксах причастий после шипящих;	Словарный диктант
38			Контрольный диктант по теме «Причастие».	Проверка знаний, умений, навыков: проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся, навыки выполнения грамматических разборов.	<b>Тематический контроль:</b> контрольный диктант.
39			Анализ контрольного диктанта.		Ликвидация пробелов в знаниях учащихся.
40			Сочинение-описание картины Г. Г. Нисского «Радуга».	Уметь анализировать, сопоставлять описание в литературе, закрепить навыки написания сочинения-описания по картине; продолжить работу над формированием навыка описания пейзажа <u>через исследование описаний пейзажа русских писателей</u>	Научно-исследовательская деятельность.
41			Правописание гласных перед <i>н</i> и <i>нн</i> в причастиях.	Знать орфограмму «Гласные перед <i>нн</i> и <i>н</i> в причастиях»; понаблюдать над использованием в предложении синтаксических конструкций, выражающих определительные отношения.	Комментированное письмо.

42			Правописание гласных перед <i>н</i> и <i>нн</i> в причастиях.	Знать правописание гласных перед <i>нн</i> и <i>н</i> в причастиях; усвоить нормы произношения, образования и употребления СППВ.	Проверочный диктант
43			Краткие причастия.	Знать семантику кратких причастий; Уметь анализировать краткие причастия с точки зрения образования, синтаксической роли.	Орфоэпический диктант
44			Роль кратких причастий в научных статьях.	Уметь нормировано употреблять краткие причастия в устной и письменной формах речи учащихся; Знать правописание <i>нни</i> и <i>н</i> в различных частях речи; уметь определять синтаксическую синонимию	Урок-исследование. Поисковая деятельность.
45			Описание действий.	Знать типовую схему текста-описания действий; научиться писать сочинение-описание действий. Уметь описывать действия	Составление текста
46			Правописание <i>нн</i> в причастиях.	Знать отличия морфологических омонимов - с омонимичными причастиями и отглагольными прилагательными; знать правило правописания <i>ннв</i> причастиях. Уметь пользоваться правилом. Уметь использовать схему-опору	Орфоэпический диктант.
47			Правописание <i>нн</i> в причастиях	Знать отличия морфологических омонимов - с омонимичными причастиями и отглагольными прилагательными; знать правило правописания <i>нн</i> в причастиях. Уметь пользоваться правилом. Уметь использовать схему-опору	Выборочный диктант Работа с сигнальными карточками
48			Повторение изученного по теме «Причастие».	Знать причастие как часть речи, уметь отличать причастие от прилагательного, уметь выполнять морфемный разбор	Письмо по памяти
49			Повторение изученного по теме «Причастие».	Знать орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе «Причастие»; уметь определять роль в художественном	Тест

				тексте определений, выраженных причастиями и причастными оборотами.	
50			Описание действий.	Знать особенности описания спортивных действий; уметь писать сочинение-описание спортивных действий.	Сочинение-описание
51			Повторение изученного по теме «Причастие».	повторить все изученное о причастии, обобщить и систематизировать; поработать над конструированием предложений с причастными оборотами.	Контрольный словарный диктант
52		Повторение изученного по теме «Причастие».			
53			Повторение изученного по теме «Причастие».	повторить все изученное о причастии и его правописание; подготовиться к контрольному диктанту.	Проектная деятельность: составление обобщающей схемы по теме. Объяснительный диктант
54			Контрольный диктант по теме «Причастие».	Знать основные орфографические и пунктуационные правила. Уметь выполнять фонетический, морфемный и синтаксический разбор предложения.	<b>Тематический контроль:</b> контрольный диктант
55			Анализ контрольного диктанта.		Ликвидация пробелов в знаниях учащихся
<b>Деепричастие</b>					
56			Понятие о деепричастии.	Знать типовую композицию рассказа; уяснить особенности введения к рассказу на основе услышанного; уметь составить план текста и сопоставить его с типовой композицией рассказа.	Творческая работа
57			Понятие о деепричастии.	Знать деепричастие как самостоятельную часть речи; сформировать навык выполнения морфологического разбора деепричастия; закрепить литературные нормы употребления деепричастия.	Словарный диктант

58			Понятие о деепричастии.	Уметь интонировать предложения с деепричастиями; уметь находить деепричастия в предложении; понаблюдать над использованием деепричастий для усиления выразительности и точности речи.	Словарно-орфографическая работа со словами Фигурист чемпион
59			Признаки глагола и наречия у деепричастия.	Знать признаки глагола и наречия у деепричастия; научить отличать деепричастия от глаголов и причастий.	Самостоятельная работа
60			Признаки глагола и наречия у деепричастия.	Знать о признаках глагола и наречия у деепричастия; уметь сравнить причастия и деепричастия как части речи; повторить правило выделения причастного оборота на письме; закрепить правописание <i>не</i> с деепричастиями.	Тест
61		Признаки глагола и наречия у деепричастия.			
62			Рассказ на основе услышанного.	Уметь создавать рассказ на основе услышанного по тексту; поработать над синонимами-эпитетами к слову <i>голос</i> .	Творческая работа
63			Деепричастный оборот.	Знать понятие «деепричастный оборот»; правило пунктуационного оформления деепричастного оборота; сформировать навык конструирования деепричастных оборотов, их правильного интонирования. Уметь строить высказывание с деепричастным оборотом. Знать правило пунктуационного оформления деепричастного оборота; усвоить постановку знаков препинания перед союзом <i>и</i> в предложениях с однородными деепричастными оборотами, с однородными членами и в сложных предложениях. Уметь строить высказывание с деепричастным оборотом.	Контрольное списывание Лексико-орфографическая работа со словами: Минимальный, комментировать Репортаж Арена Сигнал традиция
64			Деепричастный оборот.		
65			Знаки препинания при деепричастном обороте.	Знать правило пунктуационного оформления одиночных деепричастий; повторить фразеологизмы, в состав которых входят деепричастные обороты; усвоить, что деепричастный оборот-фразеологизм не обособляется.	Словарный диктант  Составление предложений по схемам
66			Словообразование деепричастий.	Знать словообразование деепричастий; развить морфемные навыки учащихся; усвоить орфограмму «Гласная перед суффиксом деепричастия»;	Лексико-орфографическая работа со словами: экспресс, теннис.

				совершенствовать навыки использования деепричастий в речи обучаемых.	
67			Сочинение-повествование (рассказ) по картине А. И. Лактионова «Письмо с фронта».	Уметь писать рассказ на основе услышанного по картине; научить анализировать композицию рассказа и его художественные особенности.	Составление авторского текста
68			Повторение по теме «Деепричастие».	Знать порядок морфологического разбора деепричастия, орфограммы и пунктограммы, связанные с причастием; совершенствовать умения конструировать предложения с деепричастными оборотами, закрепить навыки нормированного построения предложений с ними; подготовиться к контрольной работе.	Фронтальный опрос Морфологический разбор деепричастия
69			Контрольная работа по теме «Деепричастие и деепричастный оборот».	Знать основные орфографические и пунктуационные правила. Уметь выполнять фонетический, морфемный и синтаксический разбор предложения	<b>Тематический контроль:</b> тестовая контрольная работа
70			Анализ контрольной работы.		Ликвидация пробелов в знаниях учащихся
71			Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие.	Знать неморфологический способ образования новых частей речи в русском языке; уметь правильно определять, к какой части речи относится слово, уметь доказать это.	Самостоятельная работа
72			Как создавать киносценарий в разных формах?	Знать киноведческие термины, касающиеся киносценария; уметь писать киносценарий по понравившемуся рассказу	Творческая работа
73			Повторение по теме «Орфография».	Знать основные принципы русской орфографии; основополагающее понятие «орфограмма» и «орфограмма-буква»; правописание проверяемых и непроверяемых гласных, чередующихся гласных, правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих, правописание <i>и</i> и <i>ы</i> после <i>ц</i> . Уметь применять орфограммы при письме.	Контрольный словарный диктант



74			Повторение по теме «Орфография».	Знать основные принципы русской орфографии; систематизировать знания учащихся по орфографии. Уметь различать орфограммы при письме и правильно их использовать.	Предупредительный диктант
75			Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	Знать основные орфографические и пунктуационные правила. Уметь выполнять фонетический, морфемный и синтаксический разбор предложения.	<b>Тематический контроль:</b> диктант с грамматическим заданием
76			Анализ контрольного диктанта.		Ликвидация пробелов в знаниях учащихся
77			Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие.	Знать неморфологический способ образования новых частей речи в русском языке; уметь правильно определять, к какой части речи относится слово, уметь доказать это.	Творческая работа
78			Повторение по теме «Пунктуация».	Знать коммуникативную значимость пунктуационной грамотности; Уметь применять некоторые пунктограммы, закрепить пунктуационные навыки учащихся.	Схематический диктант
<b>Предлог</b>					
79			Понятие о служебных частях речи.	Знать специфику служебных частей речи; Уметь видеть служебные части речи в предложении, определять их роль.	Лексико-орфографическая работа со словами: Издательство, редакция, печать, телевидение, радио, пресса, библиотека
80			Понятие о предлоге.	Знать предлог как служебную часть речи; сформировать грамматические навыки учащихся, помогающие овладеть орфографией предлога; совершенствовать навыки анализа роли предлога в словосочетании и предложении; изучить порядок морфологического разбора предлога.	Лексический диктант
81			Понятие о предлоге.	Уметь составлять словосочетания с данными существительными и предлогами; уметь определять значения предлогов, которое они выражают вместе с падежными окончаниями, подобрать синонимы к	Комментированное письмо

				предлогам; подготовиться к домашнему подробному изложению.	
82			Отзыв о книге.	Знать особенности написания отзыва о книге как жанра публицистики. Уметь составлять план развернутого отзыва о художественной книге.	Составление авторского текста
83			Правописание предлогов.	Знать орфограмму «Гласная <i>e</i> на конце производных предлогов»; Уметь верно употреблять производные предлоги в речи.	Словарный диктант
84			Правописание предлогов.	Знать орфограммы «Пробел между частями производного предлога, образованного от имени существительного с предлогом» и «Отсутствие пробела в производных предлогах»; уметь правильно употреблять производные предлоги.	Комментированное письмо
85			Правописание предлогов.	Знать правописание производных предлогов; совершенствовать навык нормированного употребления производных предлогов.	Самостоятельная работа
86			Правописание предлогов.	Знать правописание производных предлогов; совершенствовать навык нормированного употребления производных предлогов.	Тест
87			Отзыв о книге.	Знать особенности написания отзыва на научно-популярную книгу; проанализировать образцы отзывов на научно-популярную книгу.	Составление авторского текста
88			Повторение по теме «Предлог».	Знать теоретические сведения о предлоге; уметь их систематизировать.	Лексико-орфографическая работа со словами: Плакат, Эфир
89			Повторение по теме «Предлог».	Знать теоретические сведения о предлоге; совершенствовать орфографические навыки учащихся, а также навыки нормированного употребления предлогов; уметь использовать их при письме.	Лексико-орфографическая работа со словами: Территория Подготовительный диктант
90			Контрольный диктант по теме «Предлог».	Знать основные орфографические и пунктуационные правила. Уметь выполнять фонетический, морфемный и синтаксический разбор предложения.	<b>Тематический контроль:</b> контрольный диктант

91			Анализ контрольного диктанта.		Ликвидация пробелов в знаниях учащихся
92			Отзыв о книге.	Знать изобразительно-выразительную роль предлога в тексте; уметь анализировать художественный текст	Творческая работа
<b>Союз</b>					
93			Понятие о союзе.	Знать понятие о союзе как части речи; знать порядок морфологического разбора союза и уметь его выполнять.	Лексико-орфографическая работа со словами: архитектура, ансамбль, искусный, искусственный, искусство
94			Сочинительные союзы.	Знать значения сочинительных союзов. Уметь на основе сопоставления структурных признаков простого и сложного предложений расставлять запятую перед союзом и.	Лексико-орфографическая работа со словами: Процесс Коллекция
95			Сочинительные союзы.	Знать понятие о сочинительных союзах. Уметь правильно употреблять сочинительные союзы.	Индивидуальная работа по карточкам
96			Подчинительные союзы.	Знать разряды и значения подчинительных союзов. Уметь конструировать сложноподчиненные предложения с придаточными, выражающими различные отношения	Работа по карточкам
97			Характеристика литературного героя.	Знать схему, алгоритм характеристики литературного героя; уметь писать выборочное изложение. Знать термин «литературный прототип»	Творческое исследование художественного текста
98			Подчинительные союзы.	Знать разряды и значение подчинительных союзов. Уметь определять значения подчинительных союзов и придаточных предложений в составе сложно-подчиненного предложения; уметь писать свободный диктант.	Контрольный словарный диктант
99			Правописание союзов тоже, также, зато и др.	Знать орфограмму «Отсутствие пробела в союзах». Уметь применять данное правило при употреблении союзов, уметь различать слова-омонимы.	Лексико-орфографическая работа со словами: Трасса Помощник

100			Повторение по теме «Союз».	Знать теоретические сведения о союзе. Уметь употреблять союзы в соответствии с нормами русского языка.	тест
101			Повторение по теме «Союз».	Знать теоретические сведения о союзе как части речи. Уметь употреблять союзы в соответствии с нормами русского языка.	Словарная работа
102			Публицистический стиль речи.	Знать средства языка, характерные для публицистического стиля. Уметь использовать эти средства в своей речи.	Исследование текста
103			Повторение по теме «Орфография».	Знать орфограммы по правописанию приставок, корней, мягкого знака в различных частях речи. Уметь применять навыки на письме	Словарный диктант
104		Повторение по теме «Орфография».			
105			Повторение по теме «Орфография».	Знать правописание суффиксов, окончаний.ьпосле шипящих, употребление разделительных ь и ъ. Уметь применять навыки на письме.	Выборочный диктант
106			Повторение по теме «Пунктуация».	Знать основные орфографические и пунктуационные правила. Уметь их применять при письме.	Словарная работа
107			Повторение по теме «Пунктуация».	Знать синтаксические средства языка, характерные для текста научно-популярного стиля и постановку знаков препинания при них. Уметь пользоваться правилами постановки знаков препинания в предложениях с союзом и, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, знать понятие о сходстве и различии сложных предложений; показать роль интонации, отмеченной на письме знаками препинания, в понимании смысла текста.	Комментированное письмо
108			Интервью как жанр публицистики.	Знать особенности интервью как жанра публицистики; уметь составлять и оформлять интервью. Уметь формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.	Творческая работа

109			Контрольная работа по теме «Союз».	Знать основные орфографические и пунктуационные правила. Уметь выполнять фонетический, морфемный и синтаксический разбор предложения.	
110			Анализ контрольной работы		
<b>Частица</b>					
111			Понятие о частице.	Знать понятие о частице как служебной части речи; освоить семантику частиц, их функции в языке и речи, Уметь доказывать принадлежность слова к частицам; изучить порядок морфологического разбора частицы.	Фронтальный опрос
112			Понятие о частице.	Знать частицы, образующие формы слов или новые слова; уметь строить высказывания - выражения просьбы; Знать орфограмму «Пробел между частицей и словом».	Лексико-орфографическая работа со словами: Командир Офицер Лейтенант
113			Понятие о частице.	Знать орфограмму «Пробел между частицей и словом». Уметь различать частицы и омонимичные слова.	Подготовительный диктант
114			Значение частиц.	Знать значения частиц. Уметь «видеть» частицы в тексте, оценивать их выразительную роль, уместно употреблять в своей речи.	Лексико-орфографическая работа со словами: Родина Отечество Отчизна Подготовительный диктант
115			Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста.	Знать функции союзов: союзы могут соединять предложения в тексте и даже смысловые части текста. Уметь пользоваться союзами в качестве средства соединения.	Восстановительный диктант
116			Значение частиц.	Знать понятие об отрицательной частице <i>не</i> и усиленной частице <i>ни</i> ; Знать орфограмму «Гласные <i>е-ив</i> частицах <i>не</i> и <i>ни</i> ». Уметь отличать частицу <i>ни</i> при повторе от союза <i>ни—ни</i> .	Лексико-орфографическая работа
117			Значение частиц.	Знать нормы правописания повторяющихся союзов <i>ни-ни</i> ; уметь различать омонимичные сочетания <i>не один - ни один, ив раз -ни разу, немало - нимало</i> ; изучить двойное отрицание с утвердительным значением.	Работа по карточкам

118			Модальные частицы.	Знать смысловые значения частиц. Уметь определять частицу <i>не</i> в восклицательных и вопросительных предложениях с усилительным значением;	Лексико-орфографическая работа со словами: Атака, Памятник, Солдат, Генерал, Адмирал, Офицер Майор, Ветеран, Участник
119			Модальные частицы.	Проверка знаний, умений, навыков проверить, как учащиеся усвоили изученное; проконтролировать орфографические и пунктуационные знания и умения	
120			Сочинение-описание картины Н.М. Ромадина «Первое цветение».	закрепить навык написания сочинения-описания по картине; сформировать навык описания пейзажа.	Самостоятельна творческая работа
121			Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> .	Знать орфограмму слитное и раздельное написание <i>не</i> ; Уметь правильно писать слова <i>сне</i> .	Выборочный диктант
122			Слитное написание <i>не</i> и <i>ни</i> .	Знать орфограмму слитного и раздельного написания союзов. Уметь использовать приемы различения <i>не</i> и <i>ни</i> .	Подготовительный диктант с самопроверкой
123		Раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> .			
124			Повторение по теме «Частица».	Знать правописание частиц. Уметь применять знания при написании частиц.	Контрольный словарный диктант
125			Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста.	Знать о возможности использования союза в качестве морфологического средства связи предложений и смысловых частей текста; уметь использовать простые и составные союзы для выражения сравнения.	Составление предложений.
126			Контрольный диктант по теме «Служебные части речи».	Знать основные орфографические и пунктуационные правила. Уметь выполнять фонетический, морфемный и синтаксический разбор предложения.	<b>Тематический контроль:</b> контрольный диктант
127			Анализ контрольного диктанта.	Работа над ошибками	Ликвидация пробелов в знаниях учащихся

Междометие				
128		Понятие о междометии.	Знать междометие, правописание повторяющихся междометий и пунктуацию при междометиях. Уметь производить морфологический разбор междометия.	Предупредительный диктант
129		Понятие о междометии.	Знать разряды междометий; уметь определять чувства, которые выражают междометия; знать, что междометия могут выступать в роли всех членов предложения;	Самостоятельное составление мини-текста
130		Сочинение-описание картины А.А. Пластова «Фашист пролетел».	Уметь создавать сочинения-описания по картине с трагическим содержанием. Уметь описать осенний пейзаж, созвучный с грустным настроением человека.	Самостоятельная творческая работа
131		Понятие о междометии.	Знать постановку знаков препинания при междометиях; знать роль звукоподражательных слов в связных текстах; уметь использовать междометия в речевом этикете.	Работа по карточкам. Составление предложений.
132		Повторение по теме «Орфография».	Знать значение грамотного письма в жизни человека;	Свободный диктант
133		Повторение по теме «Орфография».		
134		Повторение по теме «Орфография».	Знать правописание безударных окончаний существительных, прилагательных и причастий, правописание наречий; повторить, как отличать предлоги от существительных; Уметь пользоваться справочной литературой.	Распределительный диктант
135		Повторение по теме «Пунктуация».	Знать значение пунктуации в жизни человека. Уметь использовать знание правил при постановке знаков препинания в предложениях.	Тест
136		Подробное изложение «Купание Егорушки».	Уметь составлять сложный план текста изложения; Уметь описывать действия человека.	Изложение
137		Повторение по теме «Пунктуация».	Знать значения вводных слов и постановку знаков препинания при них. Уметь использовать функции знаков препинания и проверить себя.	Работа по предложенным схемам
138		Свободный диктант по теме «Орфография и пунктуация».	Знать орфографические и пунктуационные правила, уметь их использовать. Знать нормы правильного, литературного произношения, уметь использовать их в особых случаях.	Самостоятельная работа

Комплексное повторение изученного в 5-7 классах					
139			Повторение по теме «Фразеологизмы».	Знать способы семантизации фразеологизмов (семантический, синонимический, описательный); Уметь самостоятельно работать со справочной литературой и словарями; Знать фразеологический разбор	Составление предложений с предложенными фразеологизмами
140			Значение, сфера употребления фразеологизмов.		
141			Правописание н и nn в разных частях речи.	Знать орфограммы правописания Н и NN в разных частях речи. Уметь применять навыки на письме	тест
142			Орфограммы в суффиксах разных частей речи.		
143			Комплексная работа с текстом.	Знать особенности текста. Уметь различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; проводить различные виды их анализа; объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом Знать основные правила орфографии	Контрольный словарный диктант
144			Комплексная работа с текстом.		
145			Повторение по теме «Фонетика». Фонетический разбор слова.	Знать теоретические понятия, связанные с темой «Фонетика», уметь производить фонетический разбор; уметь применять теоретические знания на практике; проанализировать функционирование, звуков в речи; продолжить работу по развитию творческих способностей учащихся.	Самостоятельная работа. Фонетический разбор
146			Повторение по теме «Деепричастный оборот».	Знать приемы конструирования деепричастных оборотов и их выделения на письме и в устной форме речи. Уметь строить высказывания с уместным использованием в нём деепричастных форм и конструкций.	Синтаксический разбор предложения
147			Знаки препинания при деепричастном обороте.		



148			Повторение по теме «Грамматическая основа предложения».	Знать о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения; обеспечить понимание учащимися основ классификации сказуемых; сформировать умение расчленять целое на части и, рассмотрев каждую часть, уметь делать вывод о целом (анализ и синтез); уметь определять грамматическую основу, выраженную любыми частями речи, и правильно употреблять тире между подлежащим и сказуемым.	Фронтальный опрос. Синтаксический разбор предложения. Самостоятельная работа
149		Главные и второстепенные члены предложения.			
150			Сочинение-описание картины «Золотая осень. Наш спортивный комплекс».	Знать особенности сочинения-описания. Уметь описывать факты.	Творческая работа
151			Сочинение – описание картины «Золотая осень. Наш спортивный комплекс».		
152			Повторение по теме «Орфограммы в приставках».	Знать теоретические сведения по изученным орфограммам в приставках Уметь применять правила при написании текстов.	Орфографическая разминка Фронтальный опрос. Самостоятельная работа
153			Сочинение-описание по теме «Состояние среды моря».	Уметь писать сочинение-описание, уметь высказываться по поводу увиденного, приводя доказательные оценки и суждения; воспитывать интерес к различным произведениям искусства, интерес к творчеству отдельных писателей и художников.	Творческая работа с использованием стихотворения А. С. Пушкина «К морю»
154			Повторение по теме «Словосочетание».	Знать теоретические вопросы, связанные с употреблением словосочетаний в устной и письменной речи. Уметь употреблять различные виды словосочетаний в речи.	Тест
155			Повторение по теме «Словосочетание».		
156			Повторение по теме «Служебные части речи».	Знать морфологические признаки служебных частей речи. Уметь отличать служебные части речи и	Словарный диктант

157			Повторение по теме «Служебные части речи».	правильно их использовать в речи.	
158			Общественный смотр знаний по русскому языку.	Уметь проводить различные виды их анализа языковых единиц; объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом Знать основные правила орфографии	Теоретико-терминологический диктант
159			Повторение по теме « Правописание союзов».	Знать правописание союзов Уметь проводить различные виды анализа; объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом Знать основные правила орфографии	Контрольный словарный диктант
160		Повторение по теме « Правописание союзов».			
161			Повторение по теме «Мягкий знак после шипящих».	Знать орфограмму «Буква ь после шипящих»; Уметь правильно использовать изученную орфограмму.	Фронтальный опрос  Распределительный диктант
162			Повторение по теме «Мягкий знак после шипящих».		
163			Повторение по теме «Правописание предлогов».	Знать теоретические сведения о предлоге; совершенствовать орфографические навыки учащихся, а также навыки нормированного употребления предлогов; уметь использовать их при письме.	Словарный диктант
164			Повторение по теме «Имя прилагательное».	Знать прилагательное как единицу языка, его признаки; Уметь правильно использовать прилагательное в речи с целью описания различных предметов.	Объяснительный диктант
165			Повторение по теме «Имя прилагательное».		
166			Контрольная работа по теме «Орфография. Пунктуация».	Знать основные орфографические и пунктуационные правила. Уметь выполнять фонетический, морфемный и синтаксический разбор предложения.	<b>Итоговый контроль</b>
167			Анализ контрольной работы.	Уметь выполнять работу над ошибками.	Ликвидация пробелов в знаниях учащихся
168			Повторение по теме «Морфология».	Уметь работать в группе, извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими	Учёт знаний учащихся

				словарями, справочной литературой;	
169			Повторение по теме «Морфологический разбор».	Знать порядок морфологического разбора имени существительного с углублением материала; развивать навыки и умения предоставить обоснования, доказательства принадлежности слова к соответствующей части речи	Самостоятельная работа
170			Повторение по теме «Культура речи».	Знать основные понятия школьного курса русского языка; систематизировать понятия, связанные с культурой речи, усвоением речевых норм в процессе изучения морфологических тем. Уметь извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);	Творческая работа
171		Повторение по теме «Культура речи».			
172			Подробное изложение.	Проверка знаний, умений, навыков	Изложение
173			Анализ изложения.	Работа над ошибками	
174			Тестовая работа по курсу русского языка 7 класса.	Проверка знаний, умений, навыков провести тестовую работу; проверить навыки усвоения норм правописания, грамотного письма и речевые умения	Тест.
175			Тестовая работа по курсу русского языка 7 класса.		

**Контроль уровня обученности** включает в себя систему контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений и навыков. Средства контроля находятся в логической связи с содержанием учебного материала и соответствует требованиям к уровню усвоения предмета. Контроль направлен на:

- учет ошибок учащихся после написания диктантов, изложений, сочинений;
- учет пробелов в знаниях учащихся по изученным и изучаемым орфограммам;
- учет техники чтения; контроля за домашним чтением учащихся; уровнем подготовки учащихся к урокам; учет активности в работе на уроках; качества выполнения письменных работ; учет формирования каллиграфического письма и орфографической зоркости учащихся (работа над ошибками).

### Формы текущего контроля и диагностики

#### I. Поурочный контроль:

Индивидуальные задания; фронтальный опрос; работа по карточкам; комбинированный опрос; практические работы; творческие работы; цифровые диктанты; проверочные работы; самостоятельные работы; грамматические разборы; работы по развитию речи; работы над ошибками; диктанты с ошибками; самоконтроль, орфоэпические, лексические и др. диктанты

#### II. Периодический контроль:

Срезы; диктанты (словарные, орфоэпические, терминологические, лексические, комбинированные, диктанты повышенной сложности), письмо по памяти; зачеты (теоретические и практические; устные и письменные). Блицопросы; Контрольные работы, коллоквиумы.

Индивидуальный устный контроль на уроке: объяснительные диктанты, комментированное письмо, лексические комментарии, эвристические задания и др. способствуют развитию логического мышления, монологической речи, дает навыки овладения вниманием аудитории, позволяет подойти к работе дифференцированно.

Блицопросы по теории развивается скорость мышления, умение выбрать лаконичный ответ, в опросе участвует большинство учащихся.

Итоговый контроль применяется по окончании изучения отдельных тем, при оценке отдельных этапов обучения: четверти, полугодия, полного курса. Он включает в себя тематический; четвертной; независимый (городские и министерские работы), годовой, олимпиады; Основная задача такого контроля – оценить уровень знаний, сформированность навыков и умений за определенный учебный период. Он проводится в виде коллоквиумов, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, практикумов (см. приложение)

Кроме учета уровня успеваемости ведётся и **учет личных достижений** учащихся: участие в предметных неделях; школьных, районных предметных городских олимпиадах; конкурсах; праздниках; участие в работе кружков и клубов. Данный учет ведёт каждый ученик 5-11 классов, собирая личные достижения в портфолио.

№ урока (из КТП)	Тема урока	Профессиональная составляющая Форма работы	Кол-во времени от урока
1	Литературный язык.	Профессия-лингвист(слово учителя)	5 мин.
5	Что такое текст	Чем занимается редактор(презентация профессии)	3 мин.
22	Причастный оборот	Описание в рассуждениях математика(беседа в классе)	7 мин.
25	Сочинение-описание картины	Как работает художник(работа с учебником)	5 мин.
36	Правописание и образование страдательных причастий прошедшего времени	Военные профессии(беседа с классом)	3 мин.
46	Правописание н и нн в причастиях	Важность профессии эколога(слово учителя)	2 мин.
49	Повторение по теме «Причастие»	О профессии архитектора(презентация профессии)	3 мин.
62	Деепричастный оборот	Спортсмен-это профессия(беседа с классом)	5 мин.
63	Деепричастный оборот	Спортивный комментатор(презентация профессии)	2 мин.
66	Словообразование деепричастий	Строитель-главная профессия(работа с учебником)	3 мин.
71	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	Чем занимается лингвист(слово учителя)	5 мин.
72	Как создать киносценарий в разных формах	О профессии киносценариста(беседа с классом)	7 мин.
73	Повторение по теме «Предлог»	О важности профессии шофера(работа с упражнением)	3 мин.
99	Правописание союзов тоже,также,зато и др.	Много хороших спортсменов(выступления учащихся)	5 мин.
120	Слитное написание не и ни	Кто такой путевой обходчик(слово учителя)	2 мин.
122	Повторение по теме «Частица»	Морские профессии(беседа с классом)	3 мин.
124	Понятие о междометии	Театральные профессии(слово учителя)	5 мин.
153	Сочинение-описание «Золотая осень»	Писатель-особая профессия(беседа с классом)	3 мин.
170	Повторение по теме «Культура речи»	Профессии,где звучит слово(беседа с классом)	5 мин.
<b>Итого (общее время)</b>			<b>86 мин.</b>

## **Учебно-методическое обеспечение**

1. Русский язык. Практика. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н.Пименова, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова и др.; под редакцией С.Н.Пименовой. – 16-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2012
2. Русский язык. Теория. 5-9 класс. В.В.Бабайцева. – М.: Издательский дом «Дрофа», 2012
3. Бабайцева В.В. Рабочая тетрадь. Русский язык. 7 класс. – М.: Издательский дом «Дрофа», 2014

### *Дополнительная литература:*

1. Никитина Е.И. Уроки развития речи: К учебному пособию «Русская речь. 5-7 классы»: 7 класс. – М.: Дрофа, 2008
2. Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д. Русский язык. Сборник заданий 6-7 классы– М.: Издательский дом «Дрофа», 2008
3. Кастроль И.С., Скороход Л.К. Сборник диктантов по пунктуации: 7-8 кл. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2009