

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

Утверждаю

Директор школы:

Е.В.Малафеева

№ 405 от 30.08.2017г.

Согласовано

Председатель НМС:

Суханова О.В.

протокол заседания НМС

№ 3 от 23.08.2017г.



Рабочая программа

учебного предмета

«Русский язык»

для 7 класса

на 2017 - 2018 учебный год

Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю

г. Радужный

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе разработана на основе:

1. Примерной образовательной программы «Русский язык».

2. ООП ООО МБОУ СОШ № 3

3. Требований ФГОС ООО,

С учетом реализуемого УМК «Русский язык» Т. А. Ладыженской.

Рабочая программа «Русский язык» является компонентом ООП ООО МБОУ СОШ № 3, является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки по русскому языку в 7 классе.

Общая характеристика учебного предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система. Технологии, используемые в обучении: технология развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, обучение русскому языку в 7 классе выстроено на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль

теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся. В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.). В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Цели и задачи обучения:

- Воспитание духовно - богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования

- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Место предмета в учебном плане. Программа рассчитана на 136 часов на уровне основного общего образования при недельной нагрузке 4 часа. В учебный план основной образовательной программы образовательной организации основной школы в соответствии с ФГОС входит в предметную область «Филология», включающую учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык».

2. Планируемые результаты

2.1 Предметные результаты:

- 1) расширить представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) упрочить понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоить основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязь его уровней и единиц;
- 4) освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 5) овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) уметь распознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;
- 9) осознавать эстетическую функцию родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Содержание программы.

Содержание количество часов	раздела,	Характеристика деятельности обучающегося
Введение. Русский язык как развивающееся явление. Речевая деятельность. 1 ч.		<ul style="list-style-type: none"> -Различать функциональные разновидности современного русского языка. -Иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах. -Различать функциональные разновидности современного русского языка. -Иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах. - Знать основные разделы лингвистики, основные изобразительные свойства русского языка. -Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемую зрительно или на слух. -Передавать в устной и письменной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. - Понимать высказывания на лингвистическую тему. - Рассуждать на лингвистическую тему. - Выявлять компоненты речевой ситуации. - Проектировать выполнение домашнего задания.
Повторение изученного в 5-6 классах 12ч.+1 ч. РКУ		<ul style="list-style-type: none"> - Овладеть основными понятиями синтаксиса. - Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное, зависимое слово в словосочетании. Группировать и моделировать словосочетания по определённым признакам. Анализировать и характеризовать интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. -Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры. Опознавать предложения осложнённой структуры, разграничивать сложные предложения и предложения осложнённой структуры. Соблюдать пунктуационные нормы в письменной речи. Выполнять синтаксический, пунктуационный разбор предложения. -Иметь представление об орфографии как о системе правил. Соблюдать изученные орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем. - Знать признаки текста, типы речи. Осознавать связь русского языка с культурой и историей России. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.

	<p>Иметь представления об особенностях русского речевого этикета; уместно использовать правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни.</p> <p>-Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.</p>
<p>Морфология. Орфография. Причастие. Культура речи. 28 ч. +3ч. РКУ</p>	<p>-Овладеть основными понятиями морфологии.</p> <p>Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.</p> <p>-Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.</p> <p>-Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию.</p> <p>-Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры.</p> <p>- Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видо-временную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.</p> <p>- Наблюдать за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их.</p> <p>- Иметь представление об орфографии как о системе правил. Соблюдать изученные орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах -ущ, -ющ, -ащ, -ящ. Находить изучаемую орфограмму. Обосновывать выбор гласных в суффиксах причастий (-ом,-ем,-им). Знать условия слитного и раздельного написания не с причастиями. Знать условия выбора Е-Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p>-Уметь грамотно расставлять знаки препинания при причастном обороте.</p> <p>Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Использовать пунктуационные справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем.</p> <p>- Владеть основными нормами русского литературного языка.</p>

	<p>-Соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Оценивать правильность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка.</p>
<p>Морфология. Орфография. Деепричастие. Культура речи. 11 ч. +1ч. РКУ</p>	<p>-Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию.</p> <p>-Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p> <p>-Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.</p> <p>-Наблюдать за особенностями употребления деепричастий в текстах различных функциональных стилей и языке художественной литературы и анализировать их.</p> <p>- Уметь находить деепричастный оборот, определять его границы, применять пунктуационные правила.</p> <p>-Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Использовать пунктуационные справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем.</p> <p>-Знать правило правописания НЕ с деепричастиями; уметь сопоставлять правописание НЕ с различными частям речи, уметь применять знания на практике.</p> <p>-Иметь представление об орфографии как о системе правил. Соблюдать изученные орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем.</p>
<p>Наречие. 29ч. + 4ч. РКУ</p>	<p>-Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени.</p> <p>-Уметь грамотно писать НЕ с наречиями на О и Е.</p> <p>-Знать, уметь правильно определять гласную в приставках Не и Ни.</p> <p>- Знать условия выбора написания букв Н и НН в наречиях на О и Е.</p> <p>-Знать условия выбора написания букв О и Е после шипящих на конце наречий.</p> <p>Знать, что выбор суффикса наречия связан с определённой приставкой.</p> <p>-Знать правило постановки дефиса в наречиях. Знать правило слитного и раздельного написания наречий. Применять правило написания мягкого знака после шипящих.</p> <p>Иметь представление об орфографии как о системе правил. Соблюдать изученные орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения</p>

	орфографических проблем. Знать признаки текста, типы речи.
Слова категории состояния. Культура речи. 5ч.+ 1ч. РКУ	Различать слова категории состояния и наречия.
Служебные части речи. Предлог. Культура речи. 9ч.+ 1ч РКУ	<p>Различать предлог, союз, частицу.</p> <p>Производить морфологический анализ предлога.</p> <p>Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи.</p> <p>Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.</p> <p>Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами <i>благодаря, согласно, вопреки</i> и др.</p> <p>Знать условие слитного и раздельного написания предлогов.</p> <p>-Иметь представление об орфографии как о системе правил. Соблюдать изученные орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем. Знать признаки текста, типы речи. Определять тему, основную мысль текста, выделять микротемы текста, делить текст на абзацы. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности использования лексических и грамматических средств.</p>
Союз. 8ч. +1ч. РКУ	<p>Производить морфологический анализ союза.</p> <p>Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению.</p> <p>Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.</p> <p>-Знать правило правописания союзов, уметь грамотно писать и применять в письменной речи.</p> <p>Иметь представление об орфографии как о системе правил. Соблюдать изученные орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем.</p>
Частица 11ч.+ 2ч. РКУ	<p>- Производить морфологический анализ частицы.</p> <p>Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.</p> <p>-Определять, какому или какой части речи текста частицы придают смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.</p> <p>- Иметь представление об орфографии как о системе правил. Соблюдать изученные орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем.</p> <p>-Уметь определять смысл положительных и отрицательных предложений. Уметь применять правило</p>

	<p>написание НЕ с разными частями речи, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ, применять правило написания НЕ в отрицательных местоимениях и наречиях. Уметь отличать частицу НИ, приставку НИ союз НИ-НИ.</p>
<p>Междометие. Звукоподражательные слова. 2ч.</p>	<p>-Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. -Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов. -Знать условия дефисного написания междометия. Иметь представление об орфографии как о системе правил. Соблюдать изученные орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем. -Уметь расставлять знаки препинания при междометиях. Наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы. -Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; знать основные особенности устной и письменной речи. Владеть различными видами диалога: диалог-обмен мнениями; сочетание разных видов диалога. -Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения. Владеть различными видами диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; сочетание разных видов диалога) - нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения</p>
<p>Повторение и систематизация изученного Культура речи. Функциональные разновидности языка. 5ч. + 1ч РКУ.</p>	<p>-Иметь представление об орфографии как о системе правил. Соблюдать изученные орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем. Осознавать (понимать) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в начальной школе. Соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Оценивать правильность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания. -Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p>

	<p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме). Оценивать собственные и чужие высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, рефератами</p>
--	---

Учебно-тематический план 7 класс.

№	Раздел	Кол-во часов	В том числе			
			уроки	контроль	РКУ	проекты
1.	Введение. Русский язык как развивающееся явление. Речевая деятельность.	1	1			
2.	Повторение изученного в 5-6 классах	13	11	1- входной контроль	1	
3.	Морфология. Орфография. Причастие. Культура речи.	31	26	Словарный диктант, терминологический диктант, поверочные работы, 2-контрольная работа	3	
4.	Морфология. Орфография. Деепричастие. Культура речи.	12	10	1К.Р. Словарный диктант Терминологический диктант	1	
5.	Наречие.	33	28	1К.Р. проверочные работы тематический контроль	4	
6.	Слова категории состояния. Культура речи.	6	5	Словарный диктант, терминологический диктант	1	
7.	Служебные части речи. Предлог. Культура речи.	10	8	1К.Р. проверочные работы тематический контроль	1	
8	Союз.	9	6	1 К.Р. Словарный диктант, терминологический диктант	2	
9	Частица	13	10	1К.Р. проверочные работы тематический контроль	2	
10	Междометие. Звукоподражательные слова.	2	2	Словарный диктант		
11	Повторение и систематизация изученного. Культура речи. Функциональные разновидности языка.	6	4	1- итоговый контроль	1	
	Итого	136	111	9	16	

Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык» 7 класс (УМК Т.А. Ладыженской)

	Тема урока	Характеристика деятельности обучающегося	Предметные результаты	Дата план	Дата факт
Язык. Речь. 1 ч					
1.	Введение. Русский язык как развивающееся явление.	<p>Различает функциональные разновидности современного русского языка.</p> <p>-Адекватно понимает основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемую зрительно или на слух.</p> <p>-Передает в устной и письменной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.</p> <p>- Понимает высказывания на лингвистическую тему.</p> <p>- Рассуждает на лингвистическую тему.</p> <p>- Выявляет компоненты речевой ситуации.</p> <p>- Проектирует выполнение домашнего задания.</p>	<p>-Иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах.</p> <p>-Различать функциональные разновидности современного русского языка.</p> <p>-Иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах</p> <p>- Знать основные разделы лингвистики, основные изобразительные свойства русского языка.</p>		
Повторение изученного в 5-6 классах 12ч.+1 ч. РКУ					
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	<p>- Осознает роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Распознает (выделяет) словосочетания в составе предложения; главное, зависимое слово в словосочетании. Группирует и моделирует словосочетания по определённым признакам. Анализирует и характеризует интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.</p> <p>-Осознает связь русского языка с культурой и историей России. Приводит примеры, которые доказывает, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.</p>	<p>- Овладеть основными понятиями синтаксиса.</p> <p>- Анализировать предложения.</p> <p>-Выполнять синтаксический, пунктуационный разборы.</p>		
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	<p>-Моделирует предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Опознает (находит) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры. Опознает предложения</p>	<p>- Овладеть основными понятиями синтаксиса.</p> <p>- Анализировать предложения.</p> <p>-Выполнять синтаксический, пунктуационный разборы.</p>		

		осложнённой структуры, разграничивать сложные предложения и предложения осложнённой структуры. Соблюдает пунктуационные нормы в письменной речи. Выполняет синтаксический, пунктуационный разбор предложения.			
4.	Лексика и фразеология.	-Построение и реализация новых знаний: работа в парах, определение лексического значения слов по толковому словарю. - Систематизирует изучаемое предметное содержание: урок – презентация, составление алгоритма. -Конструирует текст, работает со словарями.	- Овладеть основными понятиями лексики и фразеологии. - Анализировать тексты. -Расширить лексический запас слов.		
5.	Лексика и фразеология.	-Построение и реализация новых знаний: работа в парах, определение лексического значения слов по толковому словарю. - Систематизирует изучаемое предметное содержание: урок – презентация, составление алгоритма. -Конструирует текст, работает со словарями.	- Овладеть основными понятиями лексики и фразеологии. - Анализировать тексты. -Расширить лексический запас слов.		
6.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	- Выполняет фонетический разбор слова. -Сравнивает и анализирует звуковой состав слова. -Анализирует тексты.	- Овладеть основными понятиями фонетики. - Анализировать звуковой состав слова, знать орфоэпические нормы. - Соблюдать изученные орфоэпические нормы		
7.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	- Выполняет фонетический разбор слова. -Сравнивает и анализирует звуковой состав слова. -Анализирует тексты,	- Овладеть основными понятиями фонетики. - Анализировать звуковой состав слова, знать орфоэпические нормы. - Соблюдать изученные орфоэпические нормы.		
8.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	-Использует орфографические словари для решения орфографических проблем. -Выполняет морфемный, словообразовательный разбор слов.	-Иметь представление о словообразовании, способах образования слов, орфографии. -Соблюдать изученные орфографические нормы.		
9.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный	-Использует орфографические словари для решения орфографических проблем. -Выполняет морфемный, словообразовательный разбор слов.	-Иметь представление о словообразовании, способах образования слов, орфографии. -Соблюдать изученные орфографические нормы.		

	разбор.				
10.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	- Систематизирует сведения о частях речи, фиксирует основные признаки деления слов на части речи. - Выполняет морфологический разбор слова.	-Выделять признаки частей речи. - Выполнять морфологический разбор.		
11.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	- Систематизирует сведения о частях речи, фиксирует основные признаки деления слов на части речи. - Выполняет морфологический разбор слова.	-Выделять признаки частей речи. - Выполнять морфологический разбор.		
12.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Входная контрольная работа.	Осуществляет индивидуальный контроль, выполняет дополнительные задания.			
13.	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием.	-Осуществляет индивидуальный контроль.	Коррекция пробелов в знаниях.		
14.	РКУ. Тексты и стили.	-Анализирует и характеризует текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.	- Знать признаки текста, типы речи. -Иметь представления об особенностях русского речевого этикета; уместно использовать правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни.		
Морфология. Орфография. Причастие. Культура речи. 28 ч. +3ч. РКУ					
15.	Причастие как часть речи.	-Формирует умение различать причастия и прилагательные. -- Моделирует предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Опознает прилагательные и причастия по признакам частей речи. - Анализирует тексты.	-Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.		
16.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	-Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия. - Правильно употреблять причастия с определяемыми словами.	-Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические		

			<p>словоформы в тексте.</p> <p>-Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию.</p> <p>- Определяет условия выбора гласных в падежных окончаниях причастий.</p>		
17.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	<p>- Правильно употребляет причастия с определяемыми словами; соблюдает видо-временную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.</p> <p>-Находит границы причастного оборота, знает правила постановки знаков препинания при причастном обороте.</p>	<p>-Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию.</p> <p>-Уметь грамотно расставлять знаки препинания при причастном обороте.</p>		
18.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	<p>- Правильно употребляет причастия с определяемыми словами; соблюдает видо-временную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.</p> <p>-Находит границы причастного оборота, знает правила постановки знаков препинания при причастном обороте.</p>	<p>-Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию.</p> <p>-Уметь грамотно расставлять знаки препинания при причастном обороте.</p>		
19.	РКУ. Описание внешности человека.	<p>-Формирует умения построения и реализации новых знаний: групповая работа, составление алгоритма определения типа сочинения – описания внешности человека.</p>	<p>-Составлять текст-описание.</p> <p>-Оценивать правильность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка.</p>		
20.	Действительные и страдательные	<p>-Различает действительные и страдательные причастия по признакам.</p> <p>-Конструирует предложения с использованием причастий.</p> <p>-Осваивает содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдает основные пунктуационные нормы в письменной речи.</p>	<p>-Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.</p> <p>-Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия;</p>		

			действительные и страдательные причастия.		
21.	Краткие и полные страдательные причастия.	<ul style="list-style-type: none"> -Различает краткие и полные страдательные причастия по признакам. -Конструирует предложения с использованием причастий. -Осваивает содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдает основные пунктуационные нормы в письменной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> -Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте. --Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры. 		
22.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	<ul style="list-style-type: none"> -Различает действительные причастия настоящего времени по признакам. -Обосновывает выбор гласных в суффиксах -ущ, -ющ, -ащ, -ящ. Находит изучаемую орфограмму. -Конструирует предложения с использованием причастий. -Осваивает содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдает основные пунктуационные нормы в письменной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> -Знать способы образования действительных причастий настоящего времени. - Уметь применять правило написания суффиксов действительных причастий настоящего времени. 		
23.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	<ul style="list-style-type: none"> -Различает действительные причастия настоящего времени по признакам. -Обосновывает выбор гласных в суффиксах -ущ, -ющ, -ащ, -ящ. Находит изучаемую орфограмму. -Конструирует предложения с использованием причастий. -Осваивает содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдает основные пунктуационные нормы в письменной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> -Знать способы образования действительных причастий настоящего времени. - Уметь применять правило написания суффиксов действительных причастий настоящего времени. 		
24.	Действительные причастия прошедшего времени.	<ul style="list-style-type: none"> -Различает действительные причастия прошедшего времени по признакам. -Обосновывает выбор гласной перед суффиксом причастий. -Конструирует предложения с использованием 	<ul style="list-style-type: none"> -Знать способы образования действительных причастий прошедшего времени. - Уметь применять правило написания гласной перед суффиксом действительных 		

		<p>причастий.</p> <p>-Осваивает содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдает основные пунктуационные нормы в письменной речи.</p>	<p>причастий прошедшего времени.</p>		
25.	РКУ. Изложение по упр. 116	<p>- Формирует способность к структурированию и систематизации содержания изучаемого текста: индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу.</p>	<p>- Владеть основными нормами русского литературного языка.</p> <p>-Соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Оценивать правильность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания.</p>		
26.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	<p>-Различает действительные причастия настоящего времени по признакам.</p> <p>- Обосновывает выбор гласных в суффиксах причастий (-ом,-ем,-им).</p> <p>-Конструирует предложения с использованием причастий.</p> <p>-Осваивает содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдает основные пунктуационные нормы в письменной речи.</p>	<p>-Знать способы образования действительных причастий настоящего времени.</p> <p>- Уметь применять правило написания суффиксов действительных причастий настоящего времени.</p>		
27.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	<p>-Различает действительные причастия настоящего времени по признакам.</p> <p>- Обосновывает выбор гласных в суффиксах причастий (-ом,-ем,-им).</p> <p>-Конструирует предложения с использованием причастий.</p> <p>-Осваивает содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдает основные пунктуационные нормы в письменной речи.</p>	<p>-Знать способы образования действительных причастий настоящего времени.</p> <p>- Уметь применять правило написания суффиксов действительных причастий настоящего времени.</p>		
28.	Страдательные причастия прошедшего времени.	<p>-Различает страдательные причастия прошедшего времени по признакам.</p> <p>-Обосновывает выбор суффиксов причастий.</p> <p>-Конструирует предложения с использованием причастий.</p> <p>-Осваивает содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдает основные пунктуационные нормы в письменной речи.</p>	<p>-Знать способы образования страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p>- Соблюдать изученные орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем.</p>		

29.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	<ul style="list-style-type: none"> -Различает полные и краткие страдательные причастия по признакам. - Обосновывает выбор гласных пред суффиксом причастий. -Конструирует предложения с использованием причастий. -Осваивает содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдает основные пунктуационные нормы в письменной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> -Знать способы образования полных и кратких страдательных причастий - Соблюдать изученные орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем. 		
30.	Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> - Различает причастия и отглагольные прилагательные. - Обосновывает выбор Н-НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. -Конструирует предложения с использованием причастий. -Осваивает содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдает основные пунктуационные нормы в письменной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> -Знать способы образования страдательных причастий и отглагольных прилагательных. - Соблюдать изученные орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем. 		
31.	Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> - Различает причастия и отглагольные прилагательные. - Обосновывает выбор Н-НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. -Конструирует предложения с использованием причастий. -Осваивает содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдает основные пунктуационные нормы в письменной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> -Знать способы образования страдательных причастий и отглагольных прилагательных. - Соблюдать изученные орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем. 		
32.	Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> - Различает краткие причастия и краткие отглагольные прилагательные. - Обосновывает выбор Н-НН в суффиксах кратких причастий и кратких отглагольных прилагательных. -Конструирует предложения с использованием причастий. -Осваивает содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдает основные пунктуационные нормы в письменной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> -Знать способы образования страдательных причастий и отглагольных прилагательных. - Соблюдать изученные орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем. 		
33.	Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных	<ul style="list-style-type: none"> - Различает краткие причастия и краткие отглагольные прилагательные. - Обосновывает выбор Н-НН в суффиксах кратких причастий и кратких отглагольных прилагательных. 	<ul style="list-style-type: none"> -Знать способы образования страдательных причастий и отглагольных прилагательных. - Соблюдать изученные орфографические 		

	прилагательных.	-Конструирует предложения с использованием причастий. -Осваивает содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдает основные пунктуационные нормы в письменной речи.	нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем.		
34.	РКУ. Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя по упр. 151.)	- Формирует способность к структурированию и систематизации содержания изучаемого текста: индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу.	- Владеть основными нормами русского литературного языка. -Соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Оценивать правильность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания.		
35.	Морфологический разбор причастий.	- Систематизирует сведения о причастии как части речи, грамматических признаках причастия. - Выполняет морфологический разбор причастия.	-Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы. - Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.		
36.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Осуществляет индивидуальный контроль, выполняет дополнительные задания.			
37.	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием.	-Осуществляет индивидуальный контроль.	Коррекция пробелов в знаниях.		
38.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	- Обосновывает выбор слитного /раздельного написания НЕ с причастиями. -Конструирует предложения с использованием причастий. -Осваивает содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдает основные пунктуационные нормы в письменной речи.	- Иметь представление об орфографии как о системе правил. -Знать условия слитного и раздельного написания не с причастиями.		
39.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	- Обосновывает выбор слитного /раздельного написания НЕ с причастиями. -Конструирует предложения с использованием причастий.	- Иметь представление об орфографии как о системе правил. -Знать условия слитного и раздельного написания не с причастиями.		

		-Осваивает содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдает основные пунктуационные нормы в письменной речи.			
40.	Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	-Различает страдательные причастия прошедшего времени по признакам. - Обосновывает выбор гласных после шипящих в суффиксом причастий. -Конструирует предложения с использованием причастий. -Осваивает содержание изученных орфографических, пунктуационных правил и алгоритмы их использования.	-Знать способы образования и написания причастий страдательных причастий прошедшего времени. - Соблюдать изученные орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем.		
41.	Повторение по теме «Причастие»	-Различает действительные и страдательные причастия по признакам. -Конструирует предложения с использованием причастий. -Осваивает содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдает основные пунктуационные нормы в письменной речи.	-Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте. -Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия.		
42.	Повторение по теме «Причастие»	-Различает действительные и страдательные причастия по признакам. -Конструирует предложения с использованием причастий. -Осваивает содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдает основные пунктуационные нормы в письменной речи.	-Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте. - Соблюдать изученные орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем.		
43.	Повторение по теме «Причастие»	-Различает действительные и страдательные причастия по признакам. -Конструирует предложения с использованием	-Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и		

		<p>причастий.</p> <p>-Осваивает содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдает основные пунктуационные нормы в письменной речи.</p>	<p>характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.</p> <p>- Соблюдать изученные орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем.</p>		
44.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Осуществляет индивидуальный контроль, выполняет дополнительные задания.			
45.	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием.	-Осуществляет индивидуальный контроль.	Коррекция пробелов в знаниях.		
Морфология. Орфография. Деепричастие. Культура речи. 11 ч. +1ч. РКУ					
46.	Деепричастие как части речи.	<p>- Находит деепричастие, определяет его морфологические признаки глагола и наречия, применяет пунктуационные правила.</p> <p>-Формирует умение находить деепричастия.</p> <p>-Моделирует предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Опознает прилагательные и причастия по признакам частей речи.</p> <p>- Анализирует тексты.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию.</p> <p>-Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p>		
47.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	<p>- Находит деепричастный оборот, определяет его признаки, применяет пунктуационные правила.</p> <p>-Формирует умение находить деепричастный оборот.</p> <p>-Осваивает содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдает основные пунктуационные нормы в письменной речи. Использует пунктуационные справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем.</p> <p>--Моделирует предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Опознает прилагательные и причастия по признакам частей речи.</p> <p>- Анализирует тексты.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию.</p> <p>-Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p> <p>-Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.</p>		

48.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	<ul style="list-style-type: none"> - Находит деепричастный оборот, определяет его признаки, применяет пунктуационные правила. -Формирует умение находить деепричастный оборот. -Осваивает содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдает основные пунктуационные нормы в письменной речи. Использует пунктуационные справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем. - Моделирует предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Опознает прилагательные и причастия по признакам частей речи. - Анализирует тексты. 	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида. -Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом. 		
49.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	<ul style="list-style-type: none"> - Находит деепричастие, определяет его морфологические признаки глагола и наречия, применяет пунктуационные правила. -Применяет правило правописания НЕ с деепричастиями; умеет сопоставлять правописание НЕ с различными частям речи, умеет применять знания на практике. -Моделирует предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Опознает деепричастия по признакам частей речи. - Анализирует тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> -Иметь представление об орфографии как о системе правил. - Соблюдать изученные орфографические нормы. -Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем. 		
50.	Деепричастия несовершенного вида.	<ul style="list-style-type: none"> -Различает деепричастия несовершенного вида по признакам. -Конструирует предложения с использованием деепричастий несовершенного вида. -Осваивает содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдает основные пунктуационные нормы в письменной речи. -Наблюдает за особенностями употребления деепричастий в текстах различных функциональных стилей и языке художественной литературы и анализировать их. 	<ul style="list-style-type: none"> -Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте. -Распознавать грамматические признаки деепричастия. 		
51.	Деепричастия совершенного вида.	<ul style="list-style-type: none"> -Различает деепричастия совершенного вида по признакам. -Конструирует предложения с использованием деепричастий совершенного вида. -Осваивает содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдает основные пунктуационные нормы в письменной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> -Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические 		

		-Наблюдает за особенностями употребления деепричастий в текстах различных функциональных стилей и языке художественной литературы и анализирует их.	словоформы в тексте. -Распознавать грамматические признаки деепричастия.		
52.	РКУ. Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов (работа по картинам С.Григорьева «Вратарь» и А.Сайкиной «Детская спортивная школа»)	-Наблюдает за особенностями употребления деепричастий в текстах различных функциональных стилей и языке художественной литературы и анализирует их.	- Владеть основными нормами русского литературного языка. -Соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Оценивать правильность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания.		
53.	Морфологический разбор деепричастия.	- Систематизирует сведения о деепричастии как части речи, грамматических признаках деепричастия. - Выполняет морфологический разбор деепричастия.	-Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы. - Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.		
54.	Обобщение изученного по теме «Деепричастие»	-Определяет деепричастия по признакам. -Конструирует предложения с использованием деепричастий. -Осваивает содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдает основные пунктуационные нормы в письменной речи.	-Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте. - Соблюдать изученные орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем.		
55.	Повторение по теме «Деепричастие»	-Различает действительные и страдательные причастия по признакам. -Конструирует предложения с использованием причастий. -Осваивает содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдает основные пунктуационные нормы в письменной речи.	-Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические		

			словоформы в тексте. - Соблюдать изученные орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем.		
56.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Осуществляет индивидуальный контроль, выполняет дополнительные задания.			
57.	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием.	-Осуществляет индивидуальный контроль.	Коррекция пробелов в знаниях.		
Наречие. 29ч. + 4ч. РКУ					
58.	Наречие как часть речи.	- Находит наречие, определяет его морфологические признаки, применяет пунктуационные правила. -Формирует умение находить дееспричастия. -Моделирует предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Опознает наречия по признакам частей речи. - Анализирует тексты.	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию.		
59.	Разряды наречий.	- Находит наречие, определяет его разряд, определяет синтаксическую роль наречий. -Формирует умение находить наречия, определять их разряд. -Моделирует предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Опознает наречия по признакам частей речи. - Анализирует тексты.	- Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры.		
60.	Разряды наречий.	- Находит наречие, определяет его разряд, определяет синтаксическую роль наречий. -Формирует умение находить наречия, определять их разряд. -Моделирует предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Опознает наречия по признакам частей речи. - Анализирует тексты.	- Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры.		
61	РКУ. Пейзаж на	-Формирует умения построения и реализации новых знаний: групповая работа, составление алгоритма	-Составлять текст-описание. -Оценивать правильность речи и в		

	картине И.Попова «Первый снег»	определения типа сочинения – описания пейзажа на картине.	случае необходимости корректировать речевые высказывания. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка.		
62.	РКУ. Пейзаж на картине И.Попова «Первый снег»	-Формирует умения построения и реализации новых знаний: групповая работа, составление алгоритма определения типа сочинения – описания пейзажа на картине.	-Составлять текст-описание. -Оценивать правильность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка.		
63.	Степени сравнения наречий	-Различает степени сравнения наречий по признакам. - Обосновывает способ образования степени сравнения наречия. -Конструирует предложения с использованием наречий. -Осваивает содержание изученных орфографических, правил и алгоритмы их использования. -Моделирует предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Опознает наречия по признакам частей речи. - Анализирует тексты.	- Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени.		
64.	Морфологический разбор наречия	- Систематизирует сведения о наречии как части речи, грамматических признаках наречия. - Выполняет морфологический разбор наречия.	-Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы. - Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.		
65.	РКУ. Сочинение-рассуждение «Мое отношение к прозвищам»	-Формирует умения построения и реализации новых знаний: групповая работа, составление алгоритма определения типа сочинения – рассуждения.	-Составлять текст-рассуждение. -Оценивать правильность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка.		
66.	Слитное и раздельное написание Не с	- Обосновывает выбор слитного /раздельного написания НЕ с наречиями на О-Е-.	-Уметь грамотно писать НЕ с наречиями на О и Е.		

	наречиями на О-Е.	<ul style="list-style-type: none"> -Конструирует предложения с использованием наречий. -Осваивает содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдает основные орфографические нормы в письменной речи. -Моделирует предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Опознает наречия по признакам частей речи. - Анализирует тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> - Иметь представление об орфографии как о системе правил. -Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с наречиями на О-Е. 		
67.	Слитное и раздельное написание Не с наречиями на О-Е.	<ul style="list-style-type: none"> - Обосновывает выбор слитного /раздельного написания НЕ с наречиями на О-Е. -Конструирует предложения с использованием наречий. -Осваивает содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдает основные орфографические нормы в письменной речи. -Моделирует предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Опознает наречия по признакам частей речи. - Анализирует тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> -Уметь грамотно писать НЕ с наречиями на О и Е. - Иметь представление об орфографии как о системе правил. -Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с наречиями на О-Е. 		
68.	Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий	<ul style="list-style-type: none"> - Обосновывает выбор написания гласной в приставках Не и Ни. -Конструирует предложения с использованием наречий. -Осваивает содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдает основные орфографические нормы в письменной речи. -Моделирует предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Опознает наречия по признакам частей речи. - Анализирует тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> -Знать, уметь правильно определять гласную в приставках Не и Ни. - Иметь представление об орфографии как о системе правил. 		
69.	Н-НН в наречиях на О-Е	<ul style="list-style-type: none"> - Обосновывает выбор написания Н-НН в наречиях на О-Е. -Конструирует предложения с использованием наречий. -Осваивает содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдает основные орфографические нормы в письменной речи. -Моделирует предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Опознает наречия по признакам частей речи. - Анализирует тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знать условия выбора написания букв Н и НН в наречиях на О и Е. - Иметь представление об орфографии как о системе правил. 		

70.	Н-НН в наречиях на О-Е	<ul style="list-style-type: none"> - Обосновывает выбор написания Н-НН в наречиях на О-Е. -Конструирует предложения с использованием наречий. -Осваивает содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдает основные орфографические нормы в письменной речи. -Моделирует предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Опознает наречия по признакам частей речи. - Анализирует тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знать условия выбора написания букв Н и НН в наречиях на О и Е. - Иметь представление об орфографии как о системе правил. 		
71.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Осуществляет индивидуальный контроль, выполняет дополнительные задания.			
72.	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием.	-Осуществляет индивидуальный контроль.	Коррекция пробелов в знаниях.		
73.	РКУ. Описание действий.	-Формирует умения построения и реализации новых знаний: групповая работа, составление алгоритма определения типа сочинения – описания действий.	<ul style="list-style-type: none"> -Составлять текст-описание. -Оценивать правильность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка. 		
74.	Буквы О-Е после шипящих на конце наречий.	<ul style="list-style-type: none"> - Обосновывает выбор написания букв О и Е после шипящих на конце наречий. -Конструирует предложения с использованием наречий. -Осваивает содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдает основные орфографические нормы в письменной речи. -Моделирует предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Опознает наречия по признакам частей речи. - Анализирует тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> -Знать условия выбора написания букв О и Е после шипящих на конце наречий. - Иметь представление об орфографии как о системе правил. Соблюдать изученные орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем. 		
75.	Буквы О-А на конце наречий	<ul style="list-style-type: none"> - Обосновывает выбор написания букв О и А на конце наречий. -Конструирует предложения с использованием наречий. -Осваивает содержание изученных орфографических 	<ul style="list-style-type: none"> -Знать условия выбора написания букв О и А на конце наречий. - Иметь представление об орфографии как о системе правил. Соблюдать изученные 		

		<p>правил и алгоритмы их использования. Соблюдает основные орфографические нормы в письменной речи.</p> <p>-Моделирует предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Оpoznает наречия по признакам частей речи.</p> <p>- Анализирует тексты.</p>	<p>орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем.</p>		
76.	Буквы О-А на конце наречий	<p>- Обосновывает выбор написания букв О и А на конце наречий.</p> <p>-Конструирует предложения с использованием наречий.</p> <p>-Осваивает содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдает основные орфографические нормы в письменной речи.</p> <p>-Моделирует предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Оpoznает наречия по признакам частей речи.</p> <p>- Анализирует тексты.</p>	<p>-Знать условия выбора написания букв О и А на конце наречий.</p> <p>- Иметь представление об орфографии как о системе правил. Соблюдать изученные орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем.</p>		
77.	Дефис между частями слова в наречиях.	<p>- Обосновывает выбор дефисного написания наречий.</p> <p>-Конструирует предложения с использованием наречий.</p> <p>-Осваивает содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдает основные орфографические нормы в письменной речи.</p> <p>-Моделирует предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Оpoznает наречия по признакам частей речи.</p> <p>- Анализирует тексты.</p>	<p>-Знать правило постановки дефиса в наречиях.</p> <p>- Иметь представление об орфографии как о системе правил. Соблюдать изученные орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем.</p>		
78	Дефис между частями слова в наречиях.	<p>- Обосновывает выбор дефисного написания наречий.</p> <p>-Конструирует предложения с использованием наречий.</p> <p>-Осваивает содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдает основные орфографические нормы в письменной речи.</p> <p>-Моделирует предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Оpoznает наречия по признакам частей речи.</p> <p>- Анализирует тексты.</p>	<p>-Знать правило постановки дефиса в наречиях.</p> <p>- Иметь представление об орфографии как о системе правил. Соблюдать изученные орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем.</p>		
79.	Дефис между частями слова в наречиях.	<p>- Обосновывает выбор дефисного написания наречий.</p> <p>-Конструирует предложения с использованием наречий.</p> <p>-Осваивает содержание изученных орфографических</p>	<p>-Знать правило постановки дефиса в наречиях.</p>		

		<p>правил и алгоритмы их использования. Соблюдает основные орфографические нормы в письменной речи.</p> <p>- Моделирует предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Опознает наречия по признакам частей речи.</p> <p>- Анализирует тексты.</p>	<p>- Иметь представление об орфографии как о системе правил. Соблюдать изученные орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем.</p>		
80.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	<p>- Обосновывает выбор слитного и раздельного написания наречий.</p> <p>- Конструирует предложения с использованием наречий.</p> <p>- Осваивает содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдает основные орфографические нормы в письменной речи.</p> <p>- Моделирует предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Опознает наречия по признакам частей речи.</p> <p>- Анализирует тексты.</p>	<p>Знать правило слитного и раздельного написания наречий. Иметь представление об орфографии как о системе правил. Соблюдать изученные орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем.</p>		
81.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	<p>- Обосновывает выбор слитного и раздельного написания наречий.</p> <p>- Конструирует предложения с использованием наречий.</p> <p>- Осваивает содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдает основные орфографические нормы в письменной речи.</p> <p>- Моделирует предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Опознает наречия по признакам частей речи.</p> <p>- Анализирует тексты.</p>	<p>Знать правило слитного и раздельного написания наречий. Иметь представление об орфографии как о системе правил. Соблюдать изученные орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем.</p>		
82	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	<p>- Обосновывает условия выбора написания мягкого знака после шипящих.</p> <p>- Конструирует предложения с использованием наречий.</p> <p>- Осваивает содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдает основные орфографические нормы в письменной речи.</p> <p>- Моделирует предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Опознает наречия по признакам частей речи.</p> <p>- Анализирует тексты.</p>	<p>- Применять правило написания мягкого знака после шипящих.</p> <p>Иметь представление об орфографии как о системе правил. Соблюдать изученные орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем. Знать признаки текста, типы речи.</p>		
83.	Обобщение по теме «Наречие»	<p>- Различает наречия по признакам.</p> <p>- Конструирует предложения с использованием наречий.</p>	<p>- Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы;</p>		

		<p>-Осваивает содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдает основные пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>- Соблюдает изученные орфографические нормы. Использует орфографические словари для решения орфографических проблем.</p>	<p>служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.</p> <p>- Соблюдать изученные орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем.</p>		
84.	Повторение по теме «Наречие»	<p>-Различает наречия по признакам.</p> <p>-Конструирует предложения с использованием наречий.</p> <p>-Осваивает содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдает основные пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>- Соблюдает изученные орфографические нормы. Использует орфографические словари для решения орфографических проблем.</p>	<p>-Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.</p> <p>- Соблюдать изученные орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем.</p>		
85	Повторение по теме «Наречие»	<p>-Различает наречия по признакам.</p> <p>-Конструирует предложения с использованием наречий.</p> <p>-Осваивает содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдает основные пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>- Соблюдает изученные орфографические нормы. Использует орфографические словари для решения орфографических проблем.</p>	<p>-Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.</p> <p>- Соблюдать изученные орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем.</p>		
86.	Повторение по теме «Наречие»	<p>-Различает наречия по признакам.</p> <p>-Конструирует предложения с использованием наречий.</p> <p>-Осваивает содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдает основные пунктуационные нормы в письменной речи.</p>	<p>-Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части</p>		

		- Соблюдает изученные орфографические нормы. Использует орфографические словари для решения орфографических проблем.	речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте. - Соблюдать изученные орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем.		
87.	Повторение по теме «Наречие»	-Различает наречия по признакам. -Конструирует предложения с использованием наречий. -Осваивает содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдает основные пунктуационные нормы в письменной речи. - Соблюдает изученные орфографические нормы. Использует орфографические словари для решения орфографических проблем.	-Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте. - Соблюдать изученные орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем.		
88.	Повторение по теме «Наречие»	-Различает наречия по признакам. -Конструирует предложения с использованием наречий. -Осваивает содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдает основные пунктуационные нормы в письменной речи. - Соблюдает изученные орфографические нормы. Использует орфографические словари для решения орфографических проблем.	-Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте. - Соблюдать изученные орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем.		
89.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Осуществляет индивидуальный контроль, выполняет дополнительные задания.			
90.	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием.	-Осуществляет индивидуальный контроль.	Коррекция пробелов в знаниях.		

Слова категории состояния. Культура речи. 5ч.+ 1ч. РКУ

91.	Категория состояния как часть речи	<ul style="list-style-type: none"> - Находит слова категории состояния и наречия, определяет их морфологические признаки. -Формирует умение находить слова категории состояния. -Моделирует предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Опознает наречия по признакам частей речи. - Анализирует тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> -Различать слова категории состояния и наречия. -Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; грамматические словоформы в тексте. - Соблюдать изученные орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем. 		
92.	Категория состояния как часть речи	<ul style="list-style-type: none"> - Находит слова категории состояния и наречия, определяет их морфологические признаки. -Формирует умение находить слова категории состояния. -Моделирует предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Опознает наречия по признакам частей речи. - Анализирует тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> -Различать слова категории состояния и наречия. -Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; грамматические словоформы в тексте. - Соблюдать изученные орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем. 		
93.	Морфологический разбор категории состояния.	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизирует сведения о словах категории состояния как части речи, грамматических признаках слов категории состояния. - Выполняет морфологический разбор слов категории состояния. 	<ul style="list-style-type: none"> -Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы. - Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте. 		
94.	РКУ. Сочинение на лингвистическую тему.	<ul style="list-style-type: none"> -Формирует умения построения и реализации новых знаний: групповая работа, составление алгоритма определения типа сочинения – рассуждения на лингвистическую тему. 	<ul style="list-style-type: none"> -Составлять текст-рассуждение. -Оценивать правильность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка. 		

95.	Повторение и обобщение по теме «Категория состояния»	<ul style="list-style-type: none"> -Различает слова категории состояния по признакам. -Конструирует предложения с использованием слов категории состояния. -Осваивает содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдает основные пунктуационные нормы в письменной речи. - Соблюдает изученные орфографические нормы. Использует орфографические словари для решения орфографических проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> -Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте. - Соблюдать изученные орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем. 		
96.	Повторение и обобщение по теме «Категория состояния»	<ul style="list-style-type: none"> -Различает слова категории состояния по признакам. -Конструирует предложения с использованием слов категории состояния. -Осваивает содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдает основные пунктуационные нормы в письменной речи. - Соблюдает изученные орфографические нормы. Использует орфографические словари для решения орфографических проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> -Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте. - Соблюдать изученные орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем. 		
Служебные части речи. Предлог. Культура речи. 9ч.+ 1ч РКУ					
97.	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	<ul style="list-style-type: none"> - Находит самостоятельные и служебные части речи. -Формирует умение находить самостоятельные и служебные части речи. -Моделирует предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Оpoznает наречия по признакам частей речи. - Анализирует тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> -Различать самостоятельные и служебные части речи. -Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; грамматические словоформы в тексте. - Соблюдать изученные орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем. 		
98.	Употребление предлогов.	<ul style="list-style-type: none"> - Обосновывает выбор предлога в словосочетании или предложении. -Конструирует предложения с использованием 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. Правильно употреблять предлоги с 		

		<p>предлогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдает основные орфографические нормы в письменной речи. - Моделирует предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Опознает предлоги по признакам частей речи. - Анализирует тексты. 	<p>нужным падежом, существительные с предлогами <i>благодаря, согласно, вопреки</i> и др.</p> <p>Иметь представление об орфографии как о системе правил. Соблюдать изученные орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем.</p>		
99.	Непроизводные и производные предлоги.	<ul style="list-style-type: none"> - Находит непроизводные и производные предлоги в словосочетании или предложении. - Конструирует предложения с использованием предлогов. - Соблюдает основные орфографические нормы в письменной речи. - Моделирует предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Опознает предлоги по признакам частей речи. - Анализирует тексты. 	<p>Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи.</p> <p>Иметь представление об орфографии как о системе правил. Соблюдать изученные орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем.</p>		
100.	Непроизводные и производные предлоги.	<ul style="list-style-type: none"> - Находит непроизводные и производные предлоги в словосочетании или предложении. - Конструирует предложения с использованием предлогов. - Соблюдает основные орфографические нормы в письменной речи. - Моделирует предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Опознает предлоги по признакам частей речи. - Анализирует тексты. 	<p>Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи.</p> <p>Иметь представление об орфографии как о системе правил. Соблюдать изученные орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем.</p>		
101.	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	<ul style="list-style-type: none"> - Находит простые и составные предлоги. - Конструирует предложения с использованием предлогов. - Систематизирует сведения о предлоге. - Выполняет морфологический разбор предлога. - Соблюдает основные орфографические нормы в письменной речи. - Моделирует предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Опознает предлоги по признакам частей речи. - Анализирует тексты. 	<p>Распознавать предлоги разных разрядов</p> <p>- Выполнять морфологический разбор.</p> <p>Иметь представление об орфографии как о системе правил. Соблюдать изученные орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем. Производить морфологический анализ предлога.</p>		

102.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	<ul style="list-style-type: none"> - Обосновывает выбор слитного и раздельного написания предлогов. -Конструирует предложения с использованием предлогов. -Осваивает содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдает основные орфографические нормы в письменной речи. -Моделирует предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Оpoznает предлоги по признакам частей речи. - Анализирует тексты. 	<p>Знать условие слитного и раздельного написания предлогов.</p> <p>Иметь представление об орфографии как о системе правил. Соблюдать изученные орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем.</p>		
103.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	<ul style="list-style-type: none"> - Обосновывает выбор слитного и раздельного написания предлогов. -Конструирует предложения с использованием предлогов. -Осваивает содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдает основные орфографические нормы в письменной речи. -Моделирует предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Оpoznает предлоги по признакам частей речи. - Анализирует тексты. 	<p>Знать условие слитного и раздельного написания предлогов.</p> <p>Иметь представление об орфографии как о системе правил. Соблюдать изученные орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем.</p>		
104.	РКУ. Сочинение «Как наступает весна».	-Формирует умения построения и реализации новых знаний: групповая работа, составление алгоритма определения типа сочинения – повествования.	<ul style="list-style-type: none"> -Составлять текст-повествования. -Оценивать правильность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка. 		
105.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Осуществляет индивидуальный контроль, выполняет дополнительные задания.			
106.	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием.	-Осуществляет индивидуальный контроль.	Коррекция пробелов в знаниях.		

Союз. 9ч. +1ч. РКУ

107.	Союз как часть речи. Союзы простые и составные	<ul style="list-style-type: none"> - Находит союзы, определяет их морфологические признаки. -Формирует умение находить союзы. -Моделирует предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Опознает союзы по признакам частей речи. - Анализирует тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> -Различать союзы. -Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; грамматические словоформы в тексте. - Соблюдать изученные орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем. 		
108.	Союзы сочинительные и подчинительные	<ul style="list-style-type: none"> - Находит союзы, определяет их разряд. -Формирует умение находить союзы. -Моделирует предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Опознает союзы по признакам частей речи. - Анализирует тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> -Различать союзы. -Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; грамматические словоформы в тексте. - Соблюдать изученные орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем. 		
109.	Союзы сочинительные и подчинительные	<ul style="list-style-type: none"> - Находит союзы, определяет их разряд. -Формирует умение находить союзы. -Моделирует предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Опознает союзы по признакам частей речи. - Анализирует тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> -Различать союзы. -Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; грамматические словоформы в тексте. - Соблюдать изученные орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем. 		
110.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	<ul style="list-style-type: none"> -Формирует умение находить части сложного предложения, соединенные союзом, ставить запятую в предложении. -Моделирует предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Опознает союзы 	<ul style="list-style-type: none"> -Различать союзы, ставить знаки препинания. -Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; грамматические 		

		по признакам частей речи. - Анализирует тексты.	словоформы в тексте. - Соблюдать изученные орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем.		
111.	Сочинительные союзы	- Находит сочинительные союзы. -Конструирует предложения с союзами. - Систематизирует сведения о союзах. - Выполняет морфологический разбор союза. - Соблюдает основные орфографические нормы в письменной речи. -Моделирует предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Оpoznает предлоги по признакам частей речи. - Анализирует тексты.	Распознавать союзы. -Выполнять морфологический разбор. Иметь представление об орфографии как о системе правил. Соблюдать изученные орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем. Производить морфологический анализ предлога.		
112.	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза.	- Находит подчинительные союзы. -Конструирует предложения с союзами. - Систематизирует сведения о союзах. - Выполняет морфологический разбор союза. - Соблюдает основные орфографические нормы в письменной речи. -Моделирует предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Оpoznает предлоги по признакам частей речи. - Анализирует тексты.	Распознавать союзы. -Выполнять морфологический разбор. Иметь представление об орфографии как о системе правил. Соблюдать изученные орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем. Производить морфологический анализ предлога.		
113.	РКУ. Сочинение-рассуждение «Книга в моей жизни»	-Формирует умения построения и реализации новых знаний: групповая работа, составление алгоритма определения типа сочинения –рассуждения.	-Составлять текст-рассуждение. -Оценивать правильность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка.		
114.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Осуществляет индивидуальный контроль, выполняет дополнительные задания.			
115.	Анализ контрольного диктанта с	-Осуществляет индивидуальный контроль.	Коррекция пробелов в знаниях.		

	грамматическим заданием.				
Частица 11ч.+ 2ч. РКУ					
116.	Частица как часть речи.	<ul style="list-style-type: none"> - Находит частицы, определяет их морфологические признаки. -Формирует умение находить частицы. -Моделирует предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Опознает частицы по признакам частей речи. - Анализирует тексты. 	-Распознавать частицы.		
117.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирует умение находить формообразующие частицы. -Моделирует предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Опознает частицы по признакам частей речи. - Анализирует тексты. 	<p>Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.</p> <p>-Определять, какому или какой части речи текста частицы придают смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.</p>		
118.	РКУ. Работа над вымышленными рассказами.	-Формирует умения построения и реализации новых знаний: групповая работа, составление алгоритма определения типа сочинения – повествования.	-Составлять текст-повествования. -Оценивать правильность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка.		
119.	РКУ. Работа над вымышленными рассказами.	-Формирует умения построения и реализации новых знаний: групповая работа, составление алгоритма определения типа сочинения – повествования.	-Составлять текст-повествования. -Оценивать правильность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка.		
120.	Смыслоразличительные частицы.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирует умение находить смыслоразличительные частицы. -Моделирует предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Опознает 	<p>Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.</p> <p>-Определять, какому или какой части речи текста частицы придают смысловые</p>		

		частицы по признакам частей речи. - Анализирует тексты.	оттенки. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.		
121.	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	- Формирует умение писать раздельно и через дефис частицы. -Выполняет морфологический разбор частицы. -Моделирует предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Оpoznает частицы по признакам частей речи. - Анализирует тексты.	- Производить морфологический анализ частицы. Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. -Уметь применять правило раздельного и дефисного написания частиц.		
122.	Отрицательные частицы НЕ и НИ	- Формирует умение делать выбор НЕ и НИ частицы. -Моделирует предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Оpoznает частицы по признакам частей речи. - Анализирует тексты.	-Уметь определять смысл положительных и отрицательных предложений.		
123.	Различие частицы НЕ и приставки НИ-	- Формирует умение различать частицу НЕ и приставку НЕ. -Моделирует предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Оpoznает частицы по признакам частей речи. - Анализирует тексты.	-Уметь применять правило написание НЕ с разными частями речи, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ, применять правило написания НЕ в отрицательных местоимениях и наречиях. Уметь отличать частицу НИ, приставку НИ союз НИ-НИ.		
124	Различие частицы НЕ и приставки НИ-	- Формирует умение различать частицу НЕ и приставку НЕ. -Моделирует предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Оpoznает частицы по признакам частей речи. - Анализирует тексты.	-Уметь применять правило написание НЕ с разными частями речи, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ, применять правило написания НЕ в отрицательных местоимениях и наречиях. Уметь отличать частицу НИ, приставку НИ союз НИ-НИ		
125.	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ	- Формирует умение различать частицу НИ, приставку НИ-, союз НИ-НИ. -Моделирует предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Оpoznает частицы по признакам частей речи. - Анализирует тексты.	-Уметь применять правило написание НЕ с разными частями речи, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ, применять правило написания НЕ в отрицательных местоимениях и наречиях. Уметь отличать частицу НИ, приставку НИ союз НИ-НИ.		
126.	Повторение по темам «Служебные части речи»	-Различает служебные части речи по признакам. -Конструирует предложения с использованием слов служебных частей речи.	-Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; Анализировать и характеризовать слово с		

		-Осваивает содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдает основные пунктуационные нормы в письменной речи. - Соблюдает изученные орфографические нормы. Использует орфографические словари для решения орфографических проблем.	точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте. - Соблюдать изученные орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем.		
127.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Осуществляет индивидуальный контроль, выполняет дополнительные задания.			
128.	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием.	-Осуществляет индивидуальный контроль.	Коррекция пробелов в знаниях.		
Междометие. Звукоподражательные слова. 2ч.					
129.	Междометие как часть речи.	- Формирует умение находить междометия. -Моделирует предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Опознает частицы по признакам частей речи. - Анализирует тексты.	-Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. -Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов.		
130.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	- Формирует умение писать междометия, условия постановки знаков препинания. -Моделирует предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Опознает частицы по признакам частей речи. - Анализирует тексты.	-Знать условия дефисного написания междометия. Иметь представление об орфографии как о системе правил. -Уметь расставлять знаки препинания при междометиях. Наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.		
Повторение и систематизация изученного. Культура речи. Функциональные разновидности языка. 5ч. + 1ч. РКУ.					
131.	Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика.	- Выполняет фонетический разбор слова. -Сравнивает и анализирует звуковой состав слова.	-Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного		

	Лексика. Фразеология.	<ul style="list-style-type: none"> -Анализирует тексты. -Построение и реализация новых знаний: работа в парах, определение лексического значения слов по толковому словарю. - Систематизирует изучаемое предметное содержание: урок – презентация, составление алгоритма. -Конструирует текст, работает со словарями. 	языка. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.		
132.	Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография.	<ul style="list-style-type: none"> -Использует орфографические словари для решения орфографических проблем. -Выполняет морфемный, словообразовательный разбор слов. - Систематизирует сведения о частях речи, фиксирует основные признаки деления слов на части речи. - Выполняет морфологический разбор слова. 	Иметь представление об орфографии как о системе правил. Соблюдать изученные орфографические нормы. Использовать орфографические словари для решения орфографических проблем.		
133	Контрольная работа. Итоговый контроль.	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизирует сведения о частях речи, фиксирует основные признаки деления слов на части речи. - Выполняет морфологический разбор слова. 			
134	Анализ контрольной работы.	-Осуществляет индивидуальный контроль.	Коррекция пробелов в знаниях.		
135.	Синтаксис. Пунктуация.	- Осознает роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Распознает (выделяет) словосочетания в составе предложения; главное, зависимое слово в словосочетании. Группирует и моделирует словосочетания по определённым признакам. Анализирует и характеризует интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.	Осознавать (понимать) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.	.	
136.	РКУ. Текст и стили речи. Учебно-научная	-Моделирует предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Опознает	Соблюдать нормы построения текста: логичность, последовательность,		

	речь.	(находит) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры. Опознает предложения осложнённой структуры, разграничивать сложные предложения и предложения осложнённой структуры. Соблюдает пунктуационные нормы в письменной речи. Выполняет синтаксический, пунктуационный разбор предложения.	связность, соответствие теме в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Оценивать правильность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.		
136	Итоговый урок «Повторение изученного в 7 классе»	- Систематизирует знания, полученные по разным разделам за курс 7 класса.			

Учебно-методическое обеспечение

Реализуемый УМК:

1. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций/ М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.- М.: Просвещение, 2017.
2. Касатых Е.А.Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Е.А.касатых- М.: Просвещение, 2014.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Доска.
4. Индивидуальный раздаточный материал.

Наглядные пособия

Таблицы:

- Буквы О - А в наречиях.
- Гласные в суффиксах причастий.
- НЕ с причастиями.
- НЕ с наречиями.
- Дефисное написание наречий.
- Н и НН в суффиксах причастий.
- Разряды наречий.
- Причастный оборот.
- Деепричастный оборот.