

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ СОШ №3
Е.В.Малафеева
№ 344
от 24 августа 2016г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель НМС

_____ О.В.Суханова
протокол заседания НМС
№ 3 от 23 августа 2016 г.

РАССМОТРЕНО

Руководитель
ШМО _____ Суходолина Т.В.

Протокол заседания ШМО №_3 от
10.06.2016г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
для 6-а,б классов
на 2016-2017 учебный год

Программа рассчитана на 204 часа, 6 часов в неделю
Учитель: Еременко Ольга Винаровна,
высшая квалификационная категория

г. Радужный

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе разработана на основе:

1. Примерной образовательной программы «Русский язык».
2. ООП ООО МБОУ СОШ № 3
3. Требований ФГОС ООО,

С учетом реализуемого УМК «Русский язык» Т. А. Ладыженской.

Рабочая программа «Русский язык» является компонентом ООП ООО МБОУ СОШ № 3, является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки по русскому языку в 6 классе.

Общая характеристика учебного предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система. Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая

преимущество с начальной школой, обучение русскому языку в 6 классе выстроено на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отдавая ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся. В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.). В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Цели и задачи обучения:

- Воспитание духовно - богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности

в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования

- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Место предмета в учебном плане. Программа рассчитана на 204 часа на уровне основного общего образования при недельной нагрузке 6 часов.

2. Планируемые результаты

2.1 Предметные результаты:

- 1) расширить представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) упрочить понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоить основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязь его уровней и единиц;
- 4) освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 5) овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) уметь распознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;
- 9) осознавать эстетическую функцию родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Содержание программы.

Содержание количество часов	раздела,	Характеристика деятельности обучающегося
Язык. Речь. Общение. 3 ч.		<ul style="list-style-type: none"> - Понимать высказывания на лингвистическую тему - Рассуждать на лингвистическую тему - Подбирать аргументы из художественной литературы - Различать способы передачи мысли, настроения, информации - Выявлять компоненты речевой ситуации - Составлять рассуждение по алгоритму выполнения задач - Анализировать стихотворения - Проектировать выполнение домашнего задания
Повторение изученного в 5 классе 7ч.+2 ч. РКУ	5	<ul style="list-style-type: none"> - Осваивать алгоритм проведения фонетического разбора слова - Осваивать навыки различения условий написания разделительных ь и ы знаков - Учиться определять орфограмму по образцу - Находить и объяснять орфограммы в разных частях слова - Определять орфограмму в корне слова - Применять орфографические правила написания гласных в корне слова - Составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы - Пользоваться орфографическим словарём - Проводить устный и письменный морфологический разбор слов, анализировать текст - Научится определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы - Применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обращениях - Определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в сложносочинённом предложении и союзом и - Оформлять прямую речь и диалог при письме
Текст 5ч. РКУ		<ul style="list-style-type: none"> - Определять текст по форме, виду речи, типу речи - Определять тему и основную мысль текста - Определять тип речи - Выделять ключевые слова в тексте - Составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи
Лексика. Культура речи. 12ч.		<ul style="list-style-type: none"> - Определять лексическое значение слова с помощью толкового словаря - Находить материал для сочинения - Различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные - Определять диалектизмы в тексте - Различать лексику исконно русскую и заимствованную - Определять неологизм в тексте художественной

	<p>литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять устаревшие слова - Составлять словарную статью - Применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, тему текста, его основную мысль
Фразеология. Культура речи. 4ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Различать единицы языка, определять какую роль играют фразеологизмы в русском языке - Формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами - определять структуру и значение фразеологизмов -Выполнять тестовые задания
Словообразование. Орфография. Культура речи. 34ч.	<ul style="list-style-type: none"> -Выделять состав слова и определять путь его образования - Составлять план текста - Применять алгоритм выполнения способа словообразования - Определять способ образования слова - Работать со словарём -Использовать знания по этимологии слова при объяснении его написания - Находить и выделять языковые и композиционные особенности текста -Применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым -Редактировать текст творческой работы -Различать условия написания корня -кос- - -кас-, - гар- - - гор-, -зар- - - зор- - Составлять рассказ по рисункам - Применять правило проверки написания гласных в корнях с чередованием -Применять правило написания букв ы и и после приставок -Объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при- - Реализовывать алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах -Составлять план к сочинению – описанию картины
Морфология. Орфография. Культура речи. 25 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи -Определять род имени существительного -Изменять по падежам разносклоняемые имена существительные - Применять правила написания буквы е в суффиксе –ен- существительных на –мя -Изменять по падежам разносклоняемые имена существительные --Определять род несклоняемых имён существительных, составлять с ними словосочетания - Находить и выделять языковые и композиционные особенности текста – описания - Воспроизводить алгоритм конструирования

	<p>синтаксических единиц с существительными общего рода</p> <p>_ Применять алгоритм проведения морфологического разбора слова</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять текст письма по алгоритму выполнения задания - Применять правила написания не с существительными - Применять правила написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных
<p>Морфология. Орфография. Культура речи. 99ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отличать прилагательное от других частей речи - Образовывать степени сравнения имён прилагательных по алгоритму - Выявлять лексические и грамматические признаки имени прилагательного - Образовывать степени сравнения имён прилагательных - Выявлять лексические и грамматические признаки имени прилагательного - Отличать относительные прилагательные от других - Отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных - Производить морфологический разбор имени прилагательного - Отличать условия написания не с существительными от условий написания не с другими частями речи - Применять правила постановки букв е и о после шипящих и ц в суффиксах прилагательных - Применять правила написания двух букв н в суффиксах прилагательных - Применять правила написания суффиксов прилагательных -ск- и -к - Применять правила написания сложных слов - Определять грамматические признаки имени числительного - Определять простые и составные числительные - Применять правило написания мягкого знака на конце и в середине числительных - Отличать порядковые числительные от числительных других частей речи - Дифференцировать разряды по значению количественных числительных - Применять правило написания, склонения дробных числительных - Определять и конструировать собирательные числительные - Применять знания о морфологических признаках числительных при объяснении их правописания - Научиться отличать местоимения от других частей речи - Склонять личные местоимения, определять их род, падеж, роль в предложении - Заменять личные местоимения существительными - Отличать возвратные местоимения от личного - Различать вопросительные и относительные местоимения - Определять вопросительные местоимения, их роль в

	<p>предложении</p> <ul style="list-style-type: none"> -Применять правило написания ни в отрицательных местоимениях - Определять грамматические признаки указательного местоимения -Определять указательное местоимения по грамматическим признакам -Определять определительные местоимения по грамматическим признакам -Применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях - Использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи - Определять глагол по грамматическим признакам -Определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам -Писать сжатое изложение -- Использовать алгоритм определения переходности – непереходности глаголов -Определять наклонение глагола -Определять наклонение глагола по его грамматическим признакам -Определять безличные глаголы по грамматическим признакам - Применять алгоритм морфологического разбора глагола -Применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов - Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов -Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов
<p>Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи. 13ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Применять алгоритм проверки орфограмм -Применять алгоритмы проверки пунктограмм -Составлять текст публичного выступления -Определять лексическое значение и фразеологические единицы -Определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ -Применять алгоритмы проведения синтаксического разбора предложения

Учебно-тематический план 6 класс.

№	Раздел	Кол-во часов	В том числе			
			уроки	контроль	РКУ	проекты
1.	Язык. Речь. Общение.	3	1		2	
2.	Повторение изученного в 5 классе	9	6	1- входной контроль	2	
3.	Текст	5	0	Словарный диктант, терминологич. диктант	5	
4.	Лексика. Культура речи	12	9	1К.Р. Словарный диктант Терминологический диктант	2	
5.	Фразеология. Культура речи	4	2	1К.Р. проверочная работа темат. контроль	1	
6.	Словообразование. Орфография. Культура речи	34	18	4 К.Р. Словарный диктант, терминологич. диктант	12	
7.	Морфология. Орфография. Культура речи (часть 1)	25				
7.1	Имя существительное	25	16	3 К.Р. Словарный диктант, терминологич. диктант	6	
8	Морфология. Орфография. Культура речи (часть2)	112				
8.1	Имя прилагательное	25	16	3 К.Р. Словарный диктант	6	
8.2	Имя числительное	18	10	2 К.Р.	6	
8.3	Местоимение	25	16	3 К.Р. Словарный диктант	6	
8.4	Глагол	31	19	4К.Р. терминологич. диктант	8	
8.5	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	13	10	1К.Р. терминологич. Диктант Словарный диктант	2	
	Итого	204	123	23	58	

Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык» 6 класс (УМКТ.А.Ладыженской)

	Тема урока	Характеристика деятельности обучающегося	Форма контроля	Дата план	Дата факт
Язык. Речь. Общение.(3 ч)					
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): изучение содержания параграфа учебника; запись текста под диктовку; подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему.	Выполнение заданий по дидактическому материалу. Текущий контроль.	01.09.	
2.	Язык. Речь. Общение.			02.09.	
3.	Ситуация общения.			05.09.	
Повторение изученного в 5 классе (7ч.+2РКУ)					
4.	Фонетика. Орфоэпия.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку работа в парах.	Выполнение заданий по дидактическому материалу. Текущий контроль. Фонетический анализ слов.	06.09.	
5.	РКУ. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста.	Анализ стихотворения. Текущий контроль. Написание словарного диктанта.	07.09.	
6.	Части речи.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый.	Морфологический разбор слова по образцу выполнения. Групповая работа(анализ текста) с последующей взаимопроверкой.	08.09.	

7.	РКУ. Орфограмма в окончаниях слов.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задач с последующей взаимопроверкой, составление плана текста.	Написание сочинения – миниатюры «Интересная встреча». Текущий контроль. Индивидуальный.	09.09.	
8.	Словосочетание.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый.	Фронтальная беседа. Текущий контроль. Анализ текста.	09.09.	
9.	Простое предложение. Знаки препинания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конструирование предложений с однородными членами и обращениями.	Составление таблицы «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Текущий контроль. Анализ текста.	12.09.	
10.	Сложное предложение.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование сложных предложений по алгоритму.	Самостоятельная работа(определение структуры предложения, составление схем). Текущий контроль. Анализ текста.	13.09.	
11.	Прямая речь. Диалог.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа(Объяснение постановки знаков препинания в диалоге).	Самостоятельная работа(составление схем предложений с прямой речью). Текущий контроль. Анализ текста.	14.09.	
12.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Входная контрольная работа.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности), проектирование способов выполнения домашнего задания.	Самоконтроль. Индивидуальный контроль.	15.09.	

Текст 5ч. РКУ

13.	Анализ контрольного	Формирование у учащихся умений построения и	Групповая работа: анализ текста по	16.09.	
-----	---------------------	---	------------------------------------	--------	--

	диктанта с грамматическим заданием. РКУ. Текст, его особенности.	реализации новых знаний, построение таблицы «Текст».	алгоритму. Текущий контроль. Анализ текста. Работа с таблицей.		
14.	РКУ. Тема и основная мысль текста.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (определение темы, основной мысли в тексте).	Составление текста «О памятном событии». Текущий контроль. Анализ текста.	16.09.	
15.	РКУ. Начальные и конечные предложения текста.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток «Языковые и композиционные признаки текста типа речи».	Выполнение заданий к упражнению по учебнику. Текущий контроль. Анализ текста.	19.09.	
16.	РКУ. Ключевые слова. Основные признаки текста.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: определение ключевых слов в тексте.	Фронтальная беседа по результатам работы. Текущий контроль. Анализ текста.	20.09.	
17.	РКУ. Текст и стили речи. Официально деловой стиль.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление схемы «Стили речи».	Проверочная работа – определение стиля речи по тексту. Текущий контроль. Анализ текста.	21.09.	
Лексика. Культура речи. 12 ч.					
18.	Слово и его лексическое значение.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, определения лексического значения слов по толковому словарю.	Самостоятельная работа Текущий контроль. Словарная работа.	22.09.	
19.	РКУ. Сочинение по картине А. Герасимова «После дождя».	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Написание сочинения – описания по картине. Самоконтроль. Индивидуальный	23.09.	

		содержания: урок – презентация, составления алгоритма.	контроль.		
20.	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: конструирование текста с использованием профессиональной лексики.	Самостоятельная работа по составлению памяток. Текущий контроль.	23.09.	
21.	Диалектизмы.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток, составление плана описания диалектизмов.	Текущий контроль. Словарная работа.	26.09.	
22.	Исконно русские и заимствованные слова.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: изучение и конспектирование содержания параграфа учебника.	Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Текущий контроль. Словарная работа.	27.09.	
23.	Неологизмы.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление описания на тему «Неологизмы».	Коллективная работа-определение неологизмов в художественном тексте. Текущий контроль. Словарная работа.	28.09.	
24.	Устаревшие слова.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: конспектирование учебного материала.	Объяснительный диктант. Текущий контроль.	29.09.	
25.	Словари.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний.	Анализ текста словарной статьи. Работа по словарям. Текущий контроль.	30.09.	
26.	РКУ. Составление словарной статьи.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинений.	Написание словарной статьи. Текущий контроль.	30.09.	
27.	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Комплексное повторение по дидактическому материалу. Текущий контроль.	03.10.	
28.	Контрольный диктант с лексическим заданием	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием. Самоконтроль. Индивидуальный	04.10.	

			контроль.		
29.	Анализ контрольного диктанта с лексическим заданием.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии, анализ допущенных ошибок, составление алгоритма для проведения анализа.	Анализ допущенных ошибок.	05.10.	
Фразеология. Культура речи. (4ч.)					
30.	Фразеологизмы.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с интерактивной доской(работа с презентацией), работа в парах.	Текущий контроль. Словарный диктант.	06.10.	
31.	РКУ. Источники фразеологизмов.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа.	Составление текста с лингвистическим содержанием по теме «Фразеология». Текущий контроль. Анализ текста.	07.10.	
32.	Повторение по теме «Фразеология. Культура речи».	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа: работа в группах сильный–слабый.	Текущий контроль. Словарный диктант.	07.10.	
33.	Контрольный тест по теме «Фразеология».	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий теста.	Написание контрольного теста. Самоконтроль. Индивидуальный контроль.	10.10.	
Словообразование. Орфография. Культура речи. (34 ч.)					
34.	Морфемика и словообразование.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:, работа в парах сильный-слабый, составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом.	Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником. Текущий контроль.	11.10.	
35.	РКУ. Описание помещения.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа, составление алгоритма определения типа сочинения – описания помещения.	Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником. Самоконтроль. Индивидуальный контроль.	12.10.	

36.	Основные способы образования слов в русском языке.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, составление алгоритма устного ответа с использованием презентации.	Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником. Текущий контроль.	13.10.	
37.	Основные способы образования слов в русском языке.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской.	Групповая работа (анализ структуры слова и определение способов его образования). Текущий контроль. Словарная работа.	14.10.	
38.	Проверочная работа по теме «Словообразование».	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа: выполнение тестовых заданий с использованием памяток и с последующей взаимопроверкой.	Выполнение тестовых заданий с использованием памяток и с последующей взаимопроверкой. Текущий контроль. Самоконтроль/взаимоконтроль/ индивидуальный контроль.	14.10.	
39.	Этимология слов.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа по этимологическому словарю.	Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником. Текущий контроль.	17.10.	
40.	РКУ. Этимология слов.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, групповая работа с этимологическим словарем.	Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником. Текущий контроль.	18.10.	
41.	РКУ. Сочинение – описание помещения, сложный план.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах - сильный – слабый, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу.	Написание сочинения-описания помещения. Самоконтроль. Индивидуальный контроль.	19.10.	
43.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа: работа в парах сильный – слабый по редактированию текста.	Работа над ошибками. Самоконтроль. Индивидуальный контроль.	20.10.	
44.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне	Формирование у учащихся умений построения и	Выполнение упражнений по теме.	21.10.	

	-кос- -кас-.	реализации новых знаний: составление конспекта статьи учебника, работа в парах, составление лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя.	Текущий контроль.		
45.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -кос- -кас-.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Фронтальная беседа. Индивидуальные задания. Текущий контроль. Словарный диктант.	21.10.	
46.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -гор - -гар.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление конспектов статьи учебника, работа в парах.	Выполнение упражнений по теме. Текущий контроль. Словарный диктант.	24.10.	
47.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -гор - -гар.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Комплексное повторение Текущий контроль. Словарный диктант.	25.10.	
48.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне – зар-, -зор-.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление конспекта статьи учебника, работа в парах.	Выполнение упражнений по теме. Текущий контроль. Словарный диктант.	26.10.	
49.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне – зар-, -зор-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Комплексное повторение Текущий контроль. Словарный диктант.	27.10.	
50.	Повторение	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа.	Текущий контроль. Словарный диктант.	28.10.	
51.	Повторение	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа.	Комплексное повторение Написание теста. Выполнение задания с грамматическим заданием	28.10.	
52.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий	Самоконтроль. Индивидуальный контроль.		
53.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа.	Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи.		

54.	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с интерактивной доской	Индивидуальная работа с тестами Работа в группах.		
55.	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок – презентация.	Самостоятельная проверочная работа. Текущий контроль. Словарный диктант.		
56.	Гласные в приставках <i>пре - и при-</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в учебнике.	Конспектирование статьи учебника по памяти. Работа по учебнику. Текущий контроль. Словарный диктант.		
57.	Гласные в приставках <i>пре - и при-</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый.	Работа по учебнику. Текущий контроль. Словарный диктант.		
58.	Гласные в приставках <i>пре - и при-</i> . <i>Выборочное изложение.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Групповая работа по дидактическому материалу. Текущий контроль. Словарный диктант.		
59.	Гласные в приставках <i>пре - и при-</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа.	Групповая работа по дидактическому материалу. Анализ стихотворного текста со словами с приставкой -пре и –при.		
60.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий	Самоконтроль. Индивидуальный контроль.		
61.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа .	Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи.		
62.	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизация изучаемого предметного содержания: урок – презентация.	Самостоятельная работа с орфограммами.		
63.	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в	Формирование у учащихся деятельностных	Самостоятельная работа по		

	сложных словах	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	дидактическому материалу.		
64.	Сложносокращенные слова	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Выполнения задания по дидактическому материалу Анализ художественного текста со сложносокращёнными словами. Текущий контроль.		
65.	Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по составлению плана к сочинению.	Групповая работа по дидактическому материалу.		
66.	Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения- описания: коллективная работа с использованием алгоритма- плана для описания картины Т. Яблонский «Утро».	Написание сочинения.		
67.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа: работа в парах.	Выполнение работы над ошибками.		

Морфология. Орфография. Культура речи. 25 ч.

Имя существительное (25 ч.)

68.	Имя существительное как часть речи	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа: работа в парах.	Выполнение упражнений учебника Заполнение таблиц с использованием материалов учебника.		
69.	Имя существительное как часть речи. Род имён существительных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление лингвистического рассуждения по теме урока.	Работа по материалам учебника. Текущий контроль.		
70.	Разносклоняемые имена существительные	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в учебнике.	Самостоятельная работа. Текущий контроль.		

71.	Разносклоняемые имена существительные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с интерактивной доской.	Анализ текста. Словарный диктант. Текущий контроль.		
72.	Буква е в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской.	Анализ текста. Словарный диктант. Текущий контроль.		
73.	Буква е в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах.	Групповая работа по дидактическому материалу Самостоятельная работа (лингвистическое описание по теме урока).		
74.	Несклоняемые имена существительные.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в учебнике, работа в парах.	Групповая работа по дидактическому материалу. Текущий контроль.		
75.	РКУ. Род несклоняемых имен существительных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Составление развёрнутого плана описания родного края.		
76.	Имена существительные общего рода	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в учебнике, работа в парах.	Анализ художественного текста. Текущий контроль.		
77.	Имена существительные общего рода	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в учебнике.	Индивидуальная и коллективная работа с тестами. Текущий контроль.		
78.	Морфологический разбор имени существительного	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Словарный диктант. Работа с учебником. Текущий контроль.		
79.	РКУ. Письмо	Формирование у учащихся деятельностных	Составление письма товарищу.		

		способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Текущий контроль.		
80.	Не с существительными	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в учебнике.	Составление памяток по материалам учебника.		
81.	Не с существительными	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Комплексное повторение. Составление плана к сочинению – описанию картины.		
82.	РКУ. Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы: составление текста – описания картины А. Герасимова «После дождя».	Написание сочинения. Текущий контроль.		
83.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Самоконтроль. Индивидуальный контроль.		
84.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками.	Самостоятельная работа по алгоритму выполнения работы над ошибками.		
85.	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в учебнике.	Индивидуальная работа дидактическим материалом. Выполнение грамматического задания. Текущий контроль.		
86.	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в учебнике: работа в парах.	Анализ художественного текста. Словарный диктант. Текущий контроль.		
87.	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в учебнике: конспектирование статьи по памятке	Индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу. Текущий контроль.		
88.	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок – презентация, работа в учебнике	Работа с орфограммами. Словарный диктант. Текущий контроль.		
89.	Обобщение изученного по теме «Имя	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации	Составление плана письма Индивидуальная работа дидактическим		

	существительного»	коррекционной нормы: творческая работа	материалом.		
90.	Обобщение изученного по теме «Имя существительного	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы: творческая работа (составление тестов)	Индивидуальная работа дидактическим материалом.		
91.	Контрольный тест по теме «Имя существительное»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Самоконтроль. Индивидуальный контроль.		
92.	Анализ ошибок допущенных в контрольном диктанте	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа	Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи.		

Морфология. Орфография. Культура речи 99ч.

Имя прилагательное (25 ч.)

93.	Имя прилагательное как часть речи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах.	Фронтальная работа с орфограммами Анализ текста. Текущий контроль		
94.	Описание природы.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской (пейзажные зарисовки, проектирование текста-описания природы).	Индивидуальная работа с текстами. Текущий контроль		
95.	Написание сочинения - описание природы	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Написание сочинения. Текущий контроль.		
96.	Степени сравнения имен прилагательных	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с учебником (конспектирование статьи), групповая работа.	Индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу. Текущий контроль		
97.	Степени сравнения имен прилагательных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу. Текущий		

		систематизации изучаемого предметного содержания: урок – презентация, работа с орфограммами, групповая работа.	контроль		
98.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, творческая работа (написание текста с качественными прилагательными, описание рисунка).	Индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу. Текущий контроль		
99.	Качественные прилагательные.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в парах.	Словарный диктант. Индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу. Текущий контроль		
100.	Относительные прилагательные	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок – презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы).	Анализ художественного текста Индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу. Текущий контроль.		
101.	РКУ. Относительные прилагательные.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Выборочное изложение по повести А.С. Пушкина «Дубровский».		
102.	Притяжательные прилагательные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской.	Написание теста. Текущий контроль.		
103.	Контрольный тест по теме «Имя прилагательное»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Выполнение тестовых заданий. Самоконтроль. Индивидуальный контроль.		
104.	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа.	Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи. Текущий контроль.		
105.	Морфологический разбор имени прилагательного	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа: работа в парах, индивидуальная работа.	Индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу. Текущий контроль.		

106.	<i>He</i> с прилагательными	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки об условиях написания прилагательных с <i>ne</i>	Индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу. Текущий контроль.		
107.	<i>He</i> с прилагательными	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа: групповая аналитическая работа над типичными ошибками.	Словарный диктант. Составление памятки. Текущий контроль.		
108.	Буквы <i>o</i> и <i>e</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа(изучение и конспектирование содержания параграфа учебника).	Индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу. Текущий контроль.		
109.	Одна и две буквы <i>n</i> в суффиксах прилагательных	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с интерактивной доской.	Индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу. Текущий контроль.		
110.	Одна и две буквы <i>n</i> в суффиксах прилагательных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу. Текущий контроль.		
111.	Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное».	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах составление плана текста).	Анализ художественного текста. Написание изложения. Текущий контроль.		
112.	Анализ ошибок, допущенных в изложении	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа : работа в парах, самостоятельная работа	Диагностика результатов выполнения изложения.		
113.	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах.	Индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу. Текущий контроль.		
114.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: взаимопроверка домашнего задания, работа в группах.	Индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу. Текущий контроль.		

115.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Словарный диктант. Текущий контроль.		
116	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Самоконтроль. Индивидуальный контроль.		
117	Анализ ошибок	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа.	Анализ работ. Текущий контроль.		
Имя числительное (18ч)					
118	Имя числительное как часть речи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, самостоятельная работа с текстами.	Индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу.		
119	Простые и составные числительные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу.		
120	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа: коллективная работа, работа в парах, повторение на основе дидактического материала.	Анализ текста Словарный диктант. Текущий контроль.		
121	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа: групповая работа по упражнениям учебника.	Индивидуальная работа по дидактическому материалу. Текущий контроль.		
122	Порядковые числительные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Индивидуальная работа по дидактическому материалу. Текущий контроль.		
123	Разряды количественных числительных	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: взаимопроверка в группах, работа в парах.	Анализ текста. Текущий контроль.		
124	Разряды количественных числительных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Словарный диктант. Текущий контроль.		
125	Числительные,	Формирование у учащихся деятельностных	Индивидуальная работа по		

	обозначающие целые числа	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, групповая работа.	дидактическому материалу. Текущий контроль.		
126	Дробные числительные.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, работа в группах.	Словарный диктант. Текущий контроль.		
127	Собирательные числительные	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: взаимопроверка в группах, работа в парах.	Анализ текста. Текущий контроль.		
128	Морфологический разбор имени числительного	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, работа в группах.	Индивидуальная работа по дидактическому материалу. Текущий контроль.		
129	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Самоконтроль. Индивидуальный контроль.		
130	Анализ ошибок.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа.	Анализ работ. Текущий контроль.		
131	РКУ. Составление текста объявления	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с дидактическим материалом, самостоятельная творческая работа(составление текста).	Работа с орфограммами. Текущий контроль.		
132	РКУ. Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах.	Анализ текста. Текущий контроль.		
133	Подготовка к контрольному диктанту	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа: коллективная и самостоятельная работа, работа в парах	Индивидуальная работа по дидактическому материалу.		
134	Контрольный диктант с	Формирование у учащихся умений к осуществлению	Самоконтроль. Индивидуальный		

	грамматическим заданием	контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	контроль.		
135	Анализ ошибок	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа.	Анализ работ . Текущий контроль.		
Местоимение (25ч.)					
136	Местоимение как часть речи	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная работа.	Словарный диктант. Текущий контроль.		
137	Личные местоимения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа, работа в парах.	Словарный диктант Индивидуальная работа по дидактическому материалу. Текущий контроль.		
138	РКУ. Личные местоимения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа.	Написание изложения. Текущий контроль.		
139	РКУ. Составление рассказа от первого лица	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в парах.	Индивидуальная работа по дидактическому материалу Анализ текста. Текущий контроль.		
140	Возвратное местоимение <i>себя</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в парах.	Фронтальный опрос. Текущий контроль.		
141	Вопросительные и относительные местоимения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа(составление таблицы «Вопросительные и относительные местоимения»).	Фронтальный опрос Индивидуальная работа по дидактическому материалу. Текущий контроль.		
142	Вопросительные и относительные местоимения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа: работа в парах.	Орфографический диктант с грамматическим заданием. Текущий контроль.		
143	Неопределенные местоимения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Фронтальная беседа. Текущий контроль.		

		систематизации изучаемого предметного содержания: конструирование словосочетаний, предложений, текстов, работа в парах			
144	РКУ. Неопределенные местоимения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Конструирование текста. Текущий контроль.		
145	Отрицательные местоимения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в рассуждении.	Индивидуальная работа по дидактическому материалу . Текущий контроль.		
146	Отрицательные местоимения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах.	Фронтальная беседа. Текущий контроль.		
147	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Самоконтроль. Индивидуальный контроль.		
148	Анализ ошибок, допущенных в к/д	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа .	Анализ работ. Текущий контроль.		
149	Притяжательные местоимения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в пара, творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, повествование, рассказ).	Индивидуальная работа по дидактическому материалу		
150	РКУ. Подготовка к сочинению-рассуждению	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, творческая работа (план к рассуждению).	Анализ текста Словарный диктант		
151	РКУ. Написание сочинения-рассуждения .	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в парах.	Написание сочинения. Текущий контроль.		
152	Указательные местоимения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с	Индивидуальная работа по дидактическому материалу. Текущий		

		орфограммами по алгоритму, работа в парах.	контроль.		
153	Указательные местоимения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная творческая работа, работа в парах.	Словарный диктант. Текущий контроль.		
154	Определительные местоимения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа	Объяснительный диктант. Текущий контроль.		
155	РКУ. Местоимения и другие части речи.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа: самостоятельная работа по материалу учебника (составление текста публичного выступления).	Индивидуальная работа по материалу учебника. Текущий контроль.		
156	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий	Самоконтроль. Индивидуальный контроль.		
157	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа.	Анализ работ.		
158	Морфологический разбор местоимения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание, групповая работа.	Анализ художественного текста. Текущий контроль.		
159	Контрольный тест	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий	Самоконтроль. Индивидуальный контроль.		
160	Анализ ошибок, допущенных в тесте	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа : работа над ошибками по алгоритму, работа в парах.	Анализ работ.		
Глагол (31ч.)					
161	Глагол как часть речи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах,	Индивидуальная работа по материалу учебника. Текущий контроль.		

		коллективное конспектирование материала презентации.			
162	Разноспрягаемые глаголы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом	Объяснительный диктант. Текущий контроль.		
163	Разноспрягаемые глаголы	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание диалога по алгоритму выполнения задачи, работа в парах	Фронтальный опрос. Текущий контроль.		
164	Написание сжатого изложения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, фронтальная беседа	Написание изложения. Текущий контроль.		
165	Анализ ошибок	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа : работа над ошибками по алгоритму	Анализ работ.		
166	Глаголы переходные и непереходные	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа, работа в парах	Комплексный анализ текста . Текущий контроль.		
167	Глаголы переходные и непереходные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый, коллективная работа с орфограммами по алгоритму	Словарный диктант. Текущий контроль.		
168	Наклонение глагола.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа	Индивидуальная работа по дидактическому материалу. Текущий контроль.		
169	Изъявительное наклонение глагола	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок- презентация , работа в парах	Индивидуальная работа по дидактическому материалу. Текущий контроль.		
170	Изъявительное	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Словарный диктант. Текущий контроль.		

	наклонение глагола	коррекционно – контрольного типа: составление алгоритма выполнения задачи, работа в парах.			
171	Условное наклонение	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: отработка нового материала, работа с орфограммами, работа с интерактивной доской.	Индивидуальная работа по дидактическому материалу. Текущий контроль.		
172	Условное наклонение	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок- презентация , работа в парах.	Фронтальная беседа. Текущий контроль.		
173	Повелительное наклонение	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа, работа в парах.	Индивидуальная работа по материалу учебника. Текущий контроль.		
174	Повелительное наклонение Р.Р.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа: коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание с последующей взаимопроверкой.	Индивидуальная работа по материалу учебника.		
175	Контрольный тест по теме «Глагол»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Самоконтроль. Индивидуальный контроль.		
176	Анализ ошибок, допущенных в тесте	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа: работа над ошибками по алгоритму, работа в парах.	Работа над ошибками.		
177	Употребление наклонений Р.Р.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа: составление публицистической статьи.	Анализ текста. Текущий контроль.		
178	Безличные глаголы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, работа в парах.	Словарный диктант. Текущий контроль.		
179	Безличные глаголы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа: работа в парах, самостоятельная работа по учебнику.	Индивидуальная работа по материалу учебника. Текущий контроль.		
180	Морфологический	Формирование у учащихся деятельностных	Анализ текста. Текущий контроль.		

	разбор глагола	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания			
181	Повторение и обобщение по теме «Глагол	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа: групповая работа по учебнику, работа в парах.	Индивидуальная работа по дидактическому материалу. Текущий контроль.		
182	Повторение и обобщение по теме «Глагол	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа: коллективная работа с дидактическим материалом, работа в парах.	Фронтальный опрос. Текущий контроль.		
183	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Самоконтроль. Индивидуальный контроль.		
184	Анализ ошибок	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа .	Работа над ошибками.		
185	РКУ. Рассказ на основе услышанного.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Индивидуальная работа по дидактическому материалу. Текущий контроль.		
186	Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки, работа в парах.	Индивидуальная работа по дидактическому материалу. Текущий контроль.		
187	Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа.	Тестовый контроль. Текущий контроль.		
188	Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа: самостоятельная работа с тестами, анализ, проверка.	Работа над ошибками. Текущий контроль.		
189	Повторение и систематизация по теме «Глагол»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа: групповая работа.	Объяснительный диктант. Текущий контроль.		
190	Контрольный диктант с грамматическим	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль	Самоконтроль. Индивидуальный контроль.		

	заданием	изученных понятий.			
191	Анализ ошибок	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа	Анализ работ.		
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи. (13ч.)					
192	Разделы науки о языке	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа: работа с текстом, работа по учебнику.	Индивидуальная работа по дидактическому материалу.		
193	Орфография	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, самостоятельная работа с орфограммами.	Индивидуальная работа по дидактическому материалу.		
194	Орфография	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа: работа в парах.	Индивидуальная работа по дидактическому материалу.		
195	Пунктуация	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа.	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой		
196	Пунктуация	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа: работа в парах.	Индивидуальная работа по дидактическому материалу.		
197	РКУ. Лексика и фразеология	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа: работа в парах.	Объяснительный диктант.		
198	Лексика и фразеология.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа: самостоятельная работа по образцу, работа в парах.	Анализ текста.		
199	Словообразование.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа: коллективный анализ текста по алгоритму выполнения задания, работа в парах.	Объяснительный диктант Фронтальный опрос.		
200	Морфология.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, самостоятельная работа с	Словарный диктант.		

		орфограммами, работа в парах.			
201	Синтаксис. Синтаксический разбор.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа: коллективный анализ текста по алгоритму выполнения задания, работа в парах.	Анализ текста.		
202	Итоговый тест.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Выполнение тестовых заданий.		
203	Анализ ошибок, допущенных в тесте	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа: работа над ошибками по алгоритму, работа в парах.	Работа над ошибками.		
204	Повторение	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материала презентации.	Фронтальный опрос.		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Доска.
4. Мел.
5. Индивидуальный раздаточный материал.

Наглядные пособия

Таблицы:

- Буквы О - А в корнях КАС - КОС, ГОР - ГАР.
- Гласные в приставках ПРЕ - ПРИ.
- НЕ с существительными. НЕ с прилагательными.
- Дефисное написание сложных прилагательных.
- Н и НН в суффиксах имен прилагательных.
- Разряды местоимений.

Учебно-методическое обеспечение

Реализуемый УМК:

- 1.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
- 2.Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ (Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, М.Т.Баранов и др.)- М.: Просвещение, 2014.

Учебно-практические материалы:

- 1.Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010
- 2.Павлова Т.И. , Раннеева Н.А., Василенко Н.Н. Практика успешного написания сочинения-рассуждения: рабочая тетрадь по русскому языку. 5-7 классы.- Ростов н/Д: Легион, 2012.
3. Никитина Е.И. Уроки развития речи: К учеб.пособию «Русская речь. 5-7 классы»: 5 кл.- М.: Дрофа, 2013.
4. Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. 250 диктантов по русскому языку для школьников. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2012.

Учебно-справочные материалы:

- 1.Арбатова Е.А. правила русского языка в таблицах и схемах. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка /Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова – М.: Азбуковник, 1998
3. Ушакова О.Д. Почему так говорят: Фразеологический словарик школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
4. Ушакова О.Д. Все виды разбора по русскому языку. 5-9 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.