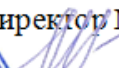
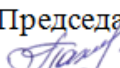
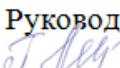


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №3
 Е.В.Малафеева
Приказ № 379
от «30» августа 2018г.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель НМС
 О.В.Пахтыбаева
протокол заседания НМС
№ 3 от 23 августа 2018 г.

РАСМОТРЕНО
Руководитель ШМО
 Лещева Г.А.
Протокол заседания ШМО
№ 3 от 10 июня 2018 г.

Рабочая программа

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса

на 2018-2019 учебный год

Программа рассчитана на **170 часов, 5 часов** в неделю

г. Радужный

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «**Русский язык**» для **2 класса** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», планируемых результатов начального общего образования по русскому языку, на основе авторской учебной программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Структура курса

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс «Русский язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Содержание курса.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей

индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Основы лингвистических знаний

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Морфемика. В результате работы дети научатся:

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень в однокоренных словах;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;

- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
- использовать термины "корень слова", "однокоренные слова", "родственные слова", "разные формы одного и того же слова".

Грамматика. (Морфология и синтаксис). В результате работы дети научатся:

- распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- использовать термины "имя существительное", "имя прилагательное", "глагол"; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;
- характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;
- определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
- распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);
- распознавать имена собственные в зависимости от контекста (орёл - Орёл, пушок - Пушок и т.д.);
- писать имена собственные по правилам;
- характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;
- определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
- изменять имя прилагательное по числам;
- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина "словосочетание");
- устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);
- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?;
- устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
- определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
- изменять глаголы по числам;
- писать предлоги отдельно от других слов.
- в процессе работы по теме "Части речи" дети учатся:
- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?;
- изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;
- объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;

- различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (идёт, бежит, мчится);
- использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь идёт, льёт, барабанит, шепчет);
- понимать значение предлогов в речи.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

Развитие речи.

- Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?
- Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.
- Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему.
- Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
- Последовательность предложений в тексте.
- Последовательность частей текста (абзацев).
- Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
- План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.
- Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.
- Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным учебным базисным планом курс «Русский язык» во 2 классе изучается 170 часов, (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты изучения русского языка в начальной школе:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметные результаты:

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

К концу обучения во 2 классе будет достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;

- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;
- умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

Содержание учебного предмета 2 КЛАСС (170 ч)

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (58 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (16 ч)

Учебно-тематический план 2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе на:			
			Уроки	контрольные работы		
				диктанты	списыва ния	тематические
1.	Наша речь	3	3			
2.	Текст	4	2	1	1	
3.	Предложение	12	10	1		
4.	Слова, слова, слова ...	18	16	1	1	
5.	Звуки и буквы.	59	47	4	1	1

6.	Части речи.	58	50	4	1	1
7.	Повторение.	16	15	1		
	ИТОГО	170	143	12	4	2

Материально-техническое обеспечение

Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.

Учебники:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.

Методические пособия

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.

Материально-технические средства:

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс
(5 ч в неделю, всего 170 часов)**

№ пп	№ в теме	Тема урока	Предметные учебные действия	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
					план	факт
Наша речь (3 часа)						
1	1	Знакомство с учебником. Виды речи.	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её	03.09	
2	2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова	Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»	04.09	
3	3	Диалог и монолог	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог.	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог.	05.09	
Текст (3 часа)						
4	1	Что такое текст? Тема и главная мысль текста	Повторить признаки текста. Определять тему текста и главную мысль текста.	Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	06.09	
5	2	Контрольное списывание с	Проверить умение писать слова с	Списывать текст, проговаривая его по словам.	07.09	

		заданием	орфограммами, оформлять работу.			
6	3	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть.	Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Передавать устно содержание прочитанного	10.09	
7	4	Построение текста: вступление, основная часть.			11.09	
8	5	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 1 классе»	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.	Анализировать слова и выбирать нужный вариант.	12.09	
Предложение (12 часов)						
9	1	Работа над ошибками. Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Знаки препинания конца предложения	Повторить признаки предложения,	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	13.09	
10	3	Связь слов в предложении	Правила постановки знаков препинания в конце предложения. Получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.	Определять границы предложения в деформированном тексте.	14.09	
11	4	Члены предложения. Главные члены предложения (основа).	Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; получит возможность научиться выделять главные члены предложения и его основу.	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	17.09	
12	5	Второстепенные члены предложения	Познакомить с терминами «второстепенные члены»; получит возможность научиться находить второстепенные члены предложения	Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	18.09	
13	6	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.	19.09	

14	7	Главные члены предложения. Алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.	Познакомить с алгоритмом выделения в предложении подлежащего и сказуемого. находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.	20.09	
15	8	Распространённые и нераспространённые предложения.	Познакомить с понятиями «распространённое» и «нераспространённое» предложение; получит возможность научиться находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.	21.09	
16	9	Связь слов в предложении.	Задавать вопросы к словам в предложении.	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	24.09	
17	10	Контрольный диктант по теме «Предложение».	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.	25.09	
18	11	Работа над ошибками. Предложение.	Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.	Анализировать слова и выбирать нужный вариант.	26.09	
19	12	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	Научить письменно, излагать свои мысли.	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	27.09	
Слова, слова, слова... (18 часов).						
20	1	Слово и его лексическое значение	Познакомить с понятием «лексическое значение слова».	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	28.09	
21	2	Слово как общее название многих однородных предметов. Происхождение слов. Тематические группы слов.	Определять значение слова по толковому словарю. Находить в тексте незнакомые слова.	Распознавать многозначные слова, Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лота</i> .	01.10	
22	3	Однозначные и многозначные слова.	Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать	Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по	02.10	

			речь; пополнять словарный запас учащихся.	толковому словарю.		
23	4	Прямое и переносное значения слов.	Познакомить с понятием «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания	03.10	
24	5	Синонимы	Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>синоним</i> . Работать со словарями синонимов учебника.	04.10	
25	6	Антонимы.	Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.	05.10	
26	7	Синонимы и антонимы (обобщение знаний)	Определять значение слова по толковому словарю. Находить в тексте синонимы и антонимы.	Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Подбирать к словам синонимы и антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.	08.10	
27	8	Контрольное списывание с заданием.	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.	Списывать текст, проговаривая его по словам.	09.10	
28	9	Работа над ошибками. Родственные (однокоренные) слова.	Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова».	10.10	
29	10	Родственные слова Выделение корня в однокоренных словах.	Продолжить работу с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь;	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.	11.10	

			пополнять словарный запас учащихся.			
30	11	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	12.10	
31	12	Однокоренные слова. Корень слова.	Продолжить работу с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся	15.10	
32	13	Слог как минимальная произносительная единица.	Повторить правила деления слова на слоги.	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Ударение. Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова.	16.10	
33	14	Как определить ударный слог?	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.	17.10	
34	15	Контрольный диктант по теме «Однокоренные слова»	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.	18.10	
35	16	Работа над ошибками. Перенос слов. Правила переноса	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>якорь, крот, улей, зима</i>), Переносить слова по	19.10	

				слогам.		
36	17	Перенос слов. Правила переноса.	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>якорь, крот, улей, зима</i>), Переносить слова по слогам.	22.10	
37	18	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	Продолжить работу над развитием письменной речи.	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	23.10	
Звуки и буквы (60 часов)						
38	1	Звуки и буквы.	Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы.	Различать звуки и буквы.. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	24.10	
39	2	Русский Алфавит, или Азбука	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: называть соседние буквы	25.10	
40	3	Использование алфавита при работе со словарями.	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.	26.10	
41	4	Употребление прописной (заглавной) буквы.	Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных	Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах». Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении	06.11	
42	5	Сочинение по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом».	Научить письменно излагать свои мысли.	Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «Обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).	07.11	
43	6	Гласные звуки	Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	08.11	

				Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>		
44	7	Гласные звуки Слова с буквой Э.	Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. Слова-иностранцы.	Находить в слове гласные звуки. Объяснять Особенности слов- иностранцев с буквой Э Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный	09.11	
45	8	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять	12.11	
46	9	Правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др.	13.11	
47	10	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).	14.11	
48	11	Контрольное списывание с заданием.	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	15.11	
49	12	Работа над ошибками. Способы проверки проверяемой безударной гласной.	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.	16.11	
50	13	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить	Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с	19.11	

			видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	безударным»гласным в корне		
51	14	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	20.11	
52	15	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	21.11	
53	16	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.	22.11	
54	17	Правописание словарных слов	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	23.11	
55	18	Представление об орфограмме «Проверяемые и непроверяемые орфограммы»	Познакомить с новыми орфограммами, умение определять орфограммы в словах.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой	26.11	
56	19	Правописание слов с проверяемыми и не проверяемыми орфограммами	Познакомить с новыми орфограммами, умение определять орфограммы в словах.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой	27.11	
57	20	<i>Диктант</i> по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	28.11	

		корне	оформлять работу.			
58	21	Работа над ошибками. Проверяемые и непроверяемые орфограмм-мы	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами.	29.11	
59	22	Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство	. Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). Составлять текст из предложений.	30.11	
60	23	Согласные звуки	Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».	03.12	
61	24	Согласный звук [и'] и буква «и краткая».	Познакомить учащихся с особенностями буквы Й.	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка}.	04.12	
62	25	Слова с удвоенными согласными	Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными.	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).	05.12	
63	26	Коллективное составление сочинения по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси»	Учить выражать свою мысль письменно и устно.	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ..	06.12	
64	27	Работа над ошибками. Наши проекты . И в шутку и всерьез	Заинтересовать детей темой проекта, прививать интерес к русскому языку.	. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) и создавать свои занимательные задания . Решать логические задачи по русскому языку, отбирать занимательный материал.	07.12	
65	28	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.	10.12	

			письме.			
66	29	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, Ъ	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.	11.12	
67	30	Мягкий знак (ь) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).	12.12	
68	31	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ.	Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.	13.12	
69	32	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ.	Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным .продолжить писать письмо Деду Морозу.	14.12	
70	33	Буквосочетания с шипящими звуками.	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём.	17.12	
71	34	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление	Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями	18.12	
72	35	Правописание в словах	Развивать навыки правописания	Применять правило написания слов с букво-	19.12	

		буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	слов с буквосочетаниями учить определять орфограмму в слове; развивать мышление	сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч		
73	36	<i>Диктант</i> по теме «Правописание буквосочетаний»	Проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, отдельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложения.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта	20.12	
74	37	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу,	21.12	
75	38	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.	24.12	
76	39	Защита проекта «Рифма».	Нацелить на выполнение проектной деятельности.	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.	25.12	
77	40	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.	26.12	
78	41	Звонкие и глухие согласные звуки	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).	27.12	

79	42	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным..	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным	28.12	
80	43	Правописание слов с парным согласным. Особенности проверяемых и проверочных слов	Познакомить со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова	2019г 09.01	
81	44	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным..	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>)	10.01	
82	45	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком на конце слова и перед согласным в корне.	11.01	
83	46	Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным	Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звукобуквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	14.01	
84	47	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях.	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	15.01	
85	48	Контрольный диктант по теме «Написании слов с парным согласным в корне слова»	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	16.01	

			распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки			
86	49	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	17.01	
87	50	Работа над правописанием слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	18.01	
88	51	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».	21.01	
89	52	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам	Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы	22.01	
90	53	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	Развивать у учащихся навыки грамотного письма.	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	23.01	
91	54	Тематическая работа по теме: «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным»	Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.	24.01	

92	55	Разделительный мягкий знак	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> .	25.01	
93	56	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком	Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов разделительным мяг. знаком (ь).	28.01	
94	57	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком	Работать с памяткой «Как провести звукобуквенный разбор слова». Проводить звукобуквенный разбор слова по заданному образцу	29.01	
95	58	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость	Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного ь в словах	30.01	
96	59	Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими орфограммами.	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком	Использовать правило при написании слов разделительным мягким знаком (ь).	31.01	
97	60	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с мягким знаком».	Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звукобуквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	01.02	
Части речи (57 часов).						
98	1	Части речи	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе;	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	04.02	

			формировать умение распознавать самостоятельные части речи.			
99	2	Употребление частей речи в тексте.	Формировать умение распознавать самостоятельные части речи и употреблении их в тексте.	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой	05.02	
100	3	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексикотематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных	Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных	06.02	
101	4	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь	Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных	07.02	
102	5	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> ; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> , подбирать примеры таких существительных	08.02	
103	6	Неодушевлённые имена существительные	Распознавать неодушевлённые имена существительные (их признаки), правильно употреблять их в речи, в правописании имен существительных с изученными орфограммами.	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы	11.02	
104	7	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Распознавать имена существительные (их признаки), правильно употреблять их в речи, в правописании имен существительных с изученными	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	12.02	

			орфограммами.			
105	8	Собственные и нарицательные имена существительные	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных	13.02	
106	9	Правописание собственных имен существительных	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление.	Различать собственные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Писать с заглавной буквы.	14.02	
107	10	Правописание собственных имен существительных	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление.	Различать собственные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Писать с заглавной буквы.	15.02	
108	11	Правописание собственных имен существительных. Названия и клички животных	Формировать умение писать с заглавной буквы имена, фамилии, отчества, клички, название городов и т. д.; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление.	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы	18.02	
109	12	Правописание собственных имен существительных. Географические названия.	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).	19.02	
110	13	Число имён существительных.	Дать понятие об изменении имён существительных по числам;	Определять число имён существительных (единственное и множественное).	20.02	
111	14	Изменение существительных по числам	Учить определять число имён существительных, употреблять в	Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Работать с орфоэпическим	21.02	

			речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	словарём, формировать навыки грамотного письма.		
112	15	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	Дать понятие об имёнах существительных, которые употребляются только в одном числе; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	Определять имёна существительные которые употребляются только в одном числе). Работать с орфоэпическим словарём	22.02	
113	16	Обобщение знаний об имени существительном.	Проверить умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; развивать орфографическую зоркость.	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число, роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительные. с определённым признаком.	25.02	
114	17	Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста.	Научить работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст.	Составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; устанавливать связь слов в предложении.	26.02	
115	18	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Восстановление деформированных предложений и текста.	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	27.02	
116	19	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	28.02	

			на основе изученных тем			
117	20	Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Значение его в речи.	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками Оценивать свои достижения при выполнении заданий Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	01.03	
118	21	Роль глаголов в речи	Формировать понятие о глаголе; развивать наблюдательность, речь	Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	04.03	
119	22	Сочинение по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	Формировать умения составлять предложения, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели», обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ	05.03	
120	23	Число глагола.	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь,	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	06.03	
121	24	Число глагола. Изменение глагола по числам.	Формировать умения правильного употребления глаголов в речи, развивать речь.	Изменять глаголы по числам. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.	07.03	
122	25	Правописание частицы не с глаголом.	Формировать навык отдельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь.	Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>).	11.03	
123	26	Обобщение знаний о глаголе.	Формировать навык отдельного написания глаголов с частицей НЕ; изменять глаголы по числам, развивать речь.	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.	12.03	

124	27	Диктант по теме «Глагол»	Проверить знания по теме «Глагол»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	13.03	
125	28	Работа над ошибками. Текст повествование и роль в нём глаголов.	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.	14.03	
126	29	Составление текста-повествования на предложенную тему,	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	15.03	
127	30	Тематическая работа по теме «Глагол»	Проверить знания по теме «Глагол»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	18.03	
128	31	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных	19.03	
129	32	Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные	Познакомить учащихся с признаками которые могут обозначать имена прилагательные, их ролью в речи.	Анализировать высказывания русских писателей о русском языке	20.03	
130	33	Связь имен прилагательных с именами существительными.	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных	21.03	
131	34	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению.	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп	22.03	
132	35	Употребление имен прилага-	Распознавать имена прилагательные	Определять, каким членом предложения	01.04	

		тельных в речи.	(их признаки), правильно употреблять их в речи, правильно писать имена прилагательные, применять изученные орфограммы.	является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.		
133	36	Контрольный диктант по теме «Употребление имен прилагательных в речи.»	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	02.04	
134	37	Числа имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Определять число имён прилагательных, изменять прилагательные по числам.	03.04	
135	38	Изменение имён прилагательных по числам.	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Определять число имён прилагательных, изменять прилагательные по числам. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с лексическим значением имён прилагательных.	04.04	
136	39	Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании	Познакомить учащихся с понятием текст – описание, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании	05.04	
137	40	Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).	08.04	
138	41	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).	09.04	
139	42	Контрольное списывание с заданием.	Проверить умение списывать текст без ошибок и выполнять задания к данному тексту.	Умения писать слова с изученными орфограммами, подбирать заголовок к тексту, составлять предложение на тему, распознавать	10.04	

				изученные части речи.		
140	43	Местоимение как часть речи: значение, употребление в речи (общее представление)	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	11.04	
141	44	Упражнения в распознавании местоимений и в употреблении местоимений в речи	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении	Различать местоимения, правильно употреблять их в речи, совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами	12.04	
142	45	Редактирование текста. Составление по рисункам текста-диалога	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.	15.04	
143	46	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.	16.04	
144	47	Проверочная работа «Проверь себя»	Проверить умения писать местоимения.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	17.04	
145	48	Предлог как часть речи. Его роль в речи.	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.	18.04	
146	49	Раздельное написание Предлогов со словами.	Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами.	19.04	
147	50	Правописание предлогов с именами существительными.	Развивать умение писать предлоги раздельно с именами существительными в предложении.	Правильно употреблять предлоги в речи Раздельно писать предлоги со словами.	22.04	
148	51	Восстановление деформированного повествовательного текста.	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	23.04	
149	52	Упражнения в употреблении и написании предлогов.	Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в	Правильно употреблять предлоги в речи Раздельно писать предлоги со словами.	24.04	

			предложении.			
150	53	Проверочная работа «Проверь себя»	Повторить и закрепить изученный материал.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	25.04	
151	54	Упражнения в употреблении и написании предлогов.	Развивать умение писать предлоги отдельно с другими словами в предложении.	Правильно употреблять предлоги в речи Раздельно писать предлоги со словами.	26.04	
152	55	Проект «В словари за частями речи».	Заинтересовать детей темой проекта, прививать интерес к русскому языку.	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию и создавать задания. Решать логические задачи по русскому языку, отбирать материал.	29.04	
153	56	Контрольный диктант по теме «Части речи».	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги отдельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	30.04	
154	57	Работа над ошибками.	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки;	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками Оценивать свои достижения при выполнении заданий	02.05	
Повторение (16 ч)						
155	1	Текст. Типы текстов.	Повторить изученный материал по теме «Текст».	Анализировать свои знания по изученной теме Оценивать свои достижения при выполнении заданий	06.05	
156	2	Упражнения в создании текстов разного типа	Повторить изученный материал по теме «Текст».	Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) рассказ, записывать рассказ.	07.05	
157	3	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Обобщение знаний о предложении Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи.	08.05	
158	4	Главные члены предложения их распространение предложений второстепенными членами	Повторить изученный материал по теме	Понятия « <i>подлежащее</i> », « <i>сказуемое</i> », составление предложений. Распространённое и нераспространённое предложение.	10.05	

159	5	Связь слов в предложении.	Повторить изученный материал по теме	Обобщение знаний о связи слов в предложении. Правильно оформлять предложение в письменной речи.	13.05	
160	6	Слово и его лексическое значение.	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение»	Лексическое значение слова.	14.05	
161	7	Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение»	Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	15.05	
162	8	Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи.	Повторить изученный материал по теме «Части речи»	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	16.05	
163	9	Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи.	Повторить изученный материал по теме «Части речи»	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	17.05	
164	10	Контрольный диктант по итогам года	Проверить умение писать без ошибок слова и предложения с изученными орфограммами а.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	20.05	
165	11	Работа над ошибками. Части речи их различение.	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки;	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками. Оценивать свои достижения при выполнении заданий	21.05	
166	12	Звуки и буквы. Алфавит. Звукобуквенный разбор слов	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов.	22.05	
167	13	Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.	Сопоставление правил об орфограммах в корне. Правильно употреблять Ъ разделительный знак на письме.	23.05	
168	14	Упражнения в применении изученных правил правописания.	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.	Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	24.05	
169	15	Упражнения в применении этих правил.	Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	27.05	
170	16	Итоговый урок по курсу «Русский язык»	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними	Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений.	28.05	

