

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

Утверждаю

директор школы:

Е. В. Малафеева

Приказ № 2 от 20.08.2015г.

Согласовано

председатель НМС:

Суханова О.В.

протокол заседания НМС

№7 от 17.06.2015г.

Рассмотрено

на заседании ШМО

Суходолина Т. В.

протокол заседания ШМО

№3 от 11.06.2015г.



Рабочая программа

учебного предмета

«Русский язык»

для 11 а класса

на 2015-2016 учебный год

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю

Учитель: Суходолина Т. В.,
высшая квалификационная категория

г. Радужный

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по русскому языку для 11 класса (базовый уровень) составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года, Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку для 11 класса.

При изучении программы реализуется методический комплекс:

1. Гольцова Н.Г., Шамшина И.В. Русский язык: 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008
2. Русский язык: Грамматика. Текст, Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2005
3. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008

На изучение предмета в 10 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 1 час - компонент образовательного учреждения, который направлен на систематизацию, обобщение и закрепление изученного материала в 5-9 классах, а также системную подготовку к итоговой аттестации).

В системе школьного образования **учебный предмет «Русский язык» занимает особое место:** является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Данная программа обеспечивает в преподавании единство процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Новизной данной программы является направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, которое создает условия для реализации надпредметной функции русского языка, а также то, что центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. Необходимо также отметить, что программа учитывает новые условия итоговой аттестации (подготовка к ЕГЭ) и поэтому большое место учитель должен отводить занятиям по подготовке к ЕГЭ. **Отличительной особенностью** данной программы также является то, что она акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации **внутрипредметных связей**, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями. Деятельностно-системный подход в обучении, направленность на трехсторонний анализ языкового факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы выражения и функционального назначения) пронизывают весь курс обучения родному языку в целом, что отражается даже в необычном предъявлении материала в программе

Свободное и умелое использование средств языка в речевом общении требует от человека не только хорошего знания системы родного языка и владения правилами употребления в речи языковых единиц, но и соблюдения правил речевого поведения. Вот почему в программе большое внимание уделяется развитию навыков использования в речи элементов русского речевого этикета.

Коммуникативная направленность курса подразумевает более глубокое внимание к проблеме формирования навыков выразительной речи, воспитания любви к русскому языку, интереса к его изучению. Решению этой задачи, в частности, способствуют систематическая и целенаправленная демонстрация эстетической функции родного языка, знакомство с его изобразительными возможностями, наблюдение за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволяет не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и формировать элементарные навыки лингвистического анализа и осмысленного выразительного чтения художественного произведения. Таким образом, уроки русского языка становятся, по сути дела, уроками русской словесности, на которых постигаются истоки выразительности и красоты русской речи и формируется представление о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена, развивается языковое чутье, способность оценивать эстетическую сторону художественного высказывания.

Нужно отметить, что систематическое обращение к учебным лингвистическим словарям, предусмотренное программой, дает возможность не только укрепить разнообразные языковые и речевые умения учащихся (орфоэпические, орфографические, словообразовательные, лексические, грамматические), но и сформировать важнейшие навыки работы со справочной литературой, способность извлекать нужную информацию, предъявленную в словаре специфическим способом.

Программа реализует идею **дифференцированного подхода** к обучению. Выражается это прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы и являющегося необязательным для усвоения всеми учащимися. Необходимость дифференциации вводимых лингвистических сведений продиктована неподготовленностью большинства школьников к восприятию лингвистической теории: они испытывают значительные трудности в понимании лингвистических текстов, поскольку опыт общения на научные темы у них практически отсутствует.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой. Содержание курса русского языка в полной средней школе (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Таким образом, в процессе изучения русского языка в старших классах совершенствуются основные **общеучебные умения**: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные. Следовательно, создаются необходимые условия реализации в процессе обучения **межпредметных связей** с другими школьными дисциплинами на основе формирования и развития всех видов речевой деятельности.

Основные идеи программы и ее содержание реализуются не только в учебнике, организующем процесс обучения, но и в других компонентах учебно-методического комплекса, адресованных учащимся: в справочниках и учебных словарях, в разнообразных учебных пособиях, с помощью которых поддерживается и развивается интерес к изучению родного языка.

Курс русского языка в 11 классе направлен на достижение следующих целей:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной культурной ценности народа;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе, языковой норме и ее разновидностях;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, развитие интеллектуальных и творческих способностей, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; совершенствование коммуникативных способностей, развитие готовности речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению;

Методический аппарат. Особенности организации учебного процесса.

(технологии, методы обучения)

Отбор педагогических методов и приёмов диктуется интеллектуальными возможностями 10 класса. Данный ученический коллектив является сборным. Большая часть учеников обучалась по развивающей системе Занкова, меньшая – по традиционной программе. Поэтому следует соблюдать принципы развивающего обучения и использовать дифференцированный подход к учащимся. Наряду с репродуктивным методом, иллюстративно-объяснительным привлекаю к поисковой деятельности (*проблемно-поисковый метод обучения*), где привлекаются сведения из различных источников; выполняется самостоятельный анализ информации; поиск путей выхода из проблемных учебных ситуаций; планирование собственной деятельности и осмысление результатов, выявление закономерностей, соотношений, связей. При использовании проблемно-поисковых методов обучения использую такие приемы как: *создание проблемной ситуации, коллизии*; задаю проблемные вопросы, организую коллективное обсуждение возможных подходов к решению проблемной ситуации, подтверждаю правильность выводов. Использование *эвристического метода*: на уроках использую в основном эвристическую беседу и эвристические задачи. Они способствуют развитию мыслительной деятельности, творческого воображения, нахождению нетривиальных путей решения задач, одновременно формируя несколько языковых компетенций учащихся. Такие задания направлены на широкое поле деятельности: анализ информации, наблюдение, прогнозирование, поиск.

Исследовательские методы. Исследовательский метод является, пожалуй, одним из основных в связи с формулировками заданий на едином государственном экзамене. При решении таких заданий необходимо, например, вспомнить морфологические характеристики разных частей речи и выбрать правильную характеристику слова из предложенных или вспомнить все орфограммы на правописание гласных в корне и выбрать ряд слов только с проверяемыми гласными.

Преобладающим становятся виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление своего текста, сочинения-рассуждения по данному тексту – подготовка к ЕГЭ

Формы организации учебной деятельности: различные виды разбора, списывание с заданиями, конструирование слов по заданным моделям и без них, творческие работы, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа, сочинение; групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные;

Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный

Требования к уровню подготовки учащихся 11 классов

В результате изучения курса русского языка ученик должен

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- основные единицы и уровни языка;
- орфоэпические, лексические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого общения;

уметь:

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические высказывания различных типов и жанров, использовать основные приемы информационной переработки текста;

Учебно-тематический план учебного предмета «Русский язык». 11 класс

| Раздел | Содержание | Кол.ур. | уроки | Развитие речи | контроль |
|--------|-----------------------------------|-----------|-----------|---------------|----------|
| 1 | Синтаксис и пунктуация | 3 | 3 | | |
| 2 | Предложение | 2 | 2 | | |
| 3 | Простое неосложненное предложение | 7 | 5 | 1 | 1 |
| 4 | Простое осложненное предложение | 21 | 17 | 3 | 1 |
| 5 | Сложное предложение | 23 | 18 | 3 | 2 |
| 6 | Предложения с чужой речью | 4 | | | 1 |
| 7 | Культура речи | 2 | 2 | | |
| 8 | Стилистика | 5 | 3 | | 2 |
| 9 | Из истории русского языкознания | 1 | 1 | | |
| | Итого | 68 | 54 | 7 | 7 |

Содержание учебного предмета «Русский язык» для 11 класса (базовый уровень) рассчитано на 68 часов (2 часа в неделю)

Раздел I. Синтаксис и пунктуация - 3 часа

Основные понятия синтаксиса и пунктуации.
Основные синтаксические единицы.
Основные принципы русской пунктуации.
Пунктуационный анализ
Классификация словосочетаний.
Виды синтаксической связи.
Синтаксический разбор словосочетания.

Раздел II. Предложение - 2 часа

Понятие о предложении.
Основные признаки предложения.
Классификация предложений.
Предложения простые и сложные.

Раздел III. Простое неосложненное предложение - 7 часов

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.
Синонимия разных типов простого предложения.
Простые осложненные и неосложненные предложения.

Виды предложения по цели высказывания, виды предложения по эмоциональной окраске, предложения утвердительные и отрицательные, распространенные и нераспространенные предложения, предложения двусоставные: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения; второстепенные члены предложения: определения, дополнения, обстоятельства, структурная неполнота предложения, соединительные тире, интонационное тире.

Раздел IV. Простое осложненное предложение – 21 час

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.
Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных

словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Раздел V. Сложное предложение - 23 часа

Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Раздел VI. Предложения с чужой речью –4 часа

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Способы передачи прямой речи: прямая речь, косвенная речь; несобственно-прямая речь и слова автора, диалог, реплики диалога, цитаты, способы оформления цитат.

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные, авторская пунктуация.

Раздел VII. Культура речи - 2 час

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Раздел VIII. Стилистика – 5 часов

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Раздел IX. Из истории русского языкознания- 1 час

Содержание учебного предмета

Русский язык. 11 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Знания, умения, навыки |
|----------|--|-----------------|---|
| 1 | <p>Синтаксис и пунктуация. Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания</p> | 3 | <p>- знание особенностей русского синтаксиса и пунктуации; основных принципов русской пунктуации; -умение их анализировать в соответствии с классификацией, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы;</p> |
| 2 | <p>Предложение Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.</p> | 2 | <p>-знание классификации предложений в русском синтаксисе; -умение определять виды предложений</p> |
| 3 | <p>Простое неосложнённое предложение Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простые осложненные и неосложненные предложения. Виды предложение по цели</p> | 7 | <p>-знание признаков предложения, классификации и видов предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по структуре; -умение выполнять синтаксический разбор и употреблять тире в разных значениях;</p> |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | <p>высказывания, виды предложения по эмоциональной окраске, предложения утвердительные и отрицательные, распространенные и нераспространенные предложения, предложения двусоставные: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения; второстепенные члены предложения: определения, дополнения, обстоятельства, структурная неполнота предложения, соединительные тире, интонационное тире.</p> | | |
| 4 | <p>Простое осложнённое предложение</p> <p>Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.</p> <p>Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.</p> <p>Параллельные синтаксические конструкции.</p> <p>Знаки препинания при сравнительных оборотах.</p> <p>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.</p> | 21 | <p>-знание вариантов осложнения простого предложения;</p> <p>-умение определять однородные и неоднородные члены, обобщающие слова, обращение, вводные слова и конструкции, уточняющие, поясняющие члены предложения и ставить знаки препинания при них;</p> <p>-умение обособлять в предложении определения, обстоятельства, дополнения, приложения;</p> |

| | | | |
|---|--|----|--|
| 5 | <p>Сложное предложение Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.</p> | 23 | <ul style="list-style-type: none"> - знание основных признаков сложного предложения, его видов и роли в речи; - умение определять сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное предложения, выполнять их разбор, синтаксический и пунктуационный, ставить в них знаки препинания; - умение анализировать текст с точки зрения синтаксиса и пунктуации периода; - умение определять и ставить авторские и факультативные знаки препинания; - умение строить текст рассуждения по клише и критериям; |
| 6 | <p>Предложение с чужой речью Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. Способы передачи прямой речи: прямая речь, косвенная речь; несобственно-прямая речь и слова автора, диалог, реплики диалога, цитаты, способы оформления цитат. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные, авторская пунктуация.</p> | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - знание способов передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, цитирование; умение применять данные способы и оформлять чужую речь в соответствии с нормами правописания. |

| | | | |
|---|---|----|--|
| 7 | <p>Культура речи Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.</p> | 2 | <p>-знание норм русского языка; -умение создавать тексты в соответствии с изученными нормами</p> |
| 8 | <p>Стилистика Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.</p> | 5 | <p>- знание основных особенностей и отличительных признаков различных стилей русского языка; - знание основных видов тропов; - умение различать стили, анализировать тексты разных стилей, сравнивать их, доказывать принадлежность текста определенному стилю; - сформированы навыки исследовательской, творческой деятельности.</p> |
| 9 | <p>Из истории русского языкознания</p> | 1 | <p>-знание об основных этапах развития русского языкознания, о наиболее известных русских лингвистах.</p> |
| | Всего: | 68 | |

Календарно-тематическое планирование, 11 класс, 68 часов

| № урока | Дата | | Тема урока | ЗУН, ОУНН, формируемые в теме | Система контроля |
|--|-------|------|--|---|---|
| | План | Факт | | | |
| Раздел 1. Синтаксис и пунктуация 3 часа | | | | | |
| 1 | 03.09 | | Основные принципы русской пунктуации. | Знать определения основных понятий синтаксиса. Уметь давать характеристику синтаксическим единицам; выделять словосочетания из предложения, определять функции знаков препинания; производить пунктуационный разбор. | Опрос Конспект параграфа |
| 2 | 03.09 | | Словосочетание. Классификация словосочетаний. | Знать определение словосочетания, виды связи в словосочетании Уметь вычленять словосочетания; определять вид связи в словосочетании, перестраивать словосочетания в синонимичные | Беседа работа по карточкам опорный конспект монологическое высказывание на лингвистическую тему |
| 3 | 10.09 | | Виды синтаксической связи. | Знать определение словосочетания, виды связи в словосочетании Уметь вычленять словосочетания; определять вид связи в словосочетании, перестраивать словосочетания в синонимичные | Работа с текстом. |
| Раздел 2. Предложение - 2 часа | | | | | |
| 4 | 10.09 | | Понятие о предложении. Классификация предложений. | Знать отличие предложения от словосочетания Уметь характеризовать предложение как синтаксическую единицу | Выполнение разборов. пунктуационный анализ предложений работа с текстом |

| | | | | | |
|--|-------|--|--|---|---|
| 5 | 17.09 | | Грамматическая основа предложения. Виды предложений по характеру грамматической основы. | Знать признаки простого предложения; отличия простых предложений от сложных; виды простых предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске Уметь давать характеристику простых предложений, производить пунктуационный разбор предложения; определять вид предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске | комментированное письмо контрольный диктант, тесты |
| Раздел 3. Простое неосложненное предложение – 7 часов (5 часов+1 час развития речи +1 час кр) | | | | | |
| 6 | 17.09 | | Виды односоставных предложений. | Знать отличия односоставных предложений от двусоставных . | |
| 7 | 24.09 | | Виды односоставных предложений. | Уметь определять основные типы односоставных предложений; определять стиль языка. | |
| 8 | 24.09 | | Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения». | Контроль ЗУН | Входящий контроль |
| 9 | 01.10 | | Анализ контрольной работы Тире между подлежащим и сказуемым. | Знать правила постановки тире Уметь объяснять условия постановки тире | Ликвидация пробелов в знаниях учащихся |
| 10 | 01.10 | | Распространенные и нераспространенные предложения Полные и неполные предложения . | Знать характеристику предложения по наличию второстепенных членов. Уметь давать характеристику предложения по наличию второстепенных членов; применять изученные правила | объяснительное письмо самостоятельная работа с самопроверкой |
| 11 | 08.10 | | Соединительное тире. Интонационное тире | Знать понятие авторских знаков препинания Уметь ставить тире в разных видах простых предложений | |
| 12 | 08.10 | | Рр. Классификация функциональных стилей. | Знать характеристику стилей языка Уметь определять стиль предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение | Создание текстов разных стилей |

| <i>Раздел 4. Простое осложненное предложение - 21 часов (17 часов + 3 часа развития речи +1 час кр)</i> | | | | | |
|---|-------|--|--|--|---|
| 13 | 15.10 | | Однородные члены предложения. | Знать понятие однородных членов предложения Уметь находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания при однородных членах. | делать пунктуационный разбор предложений. |
| 14 | 15.10 | | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях. | Знать понятие однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах Уметь отличать неоднородные и однородные члены предложения, ставить знаки препинания при однородных членах. | делать пунктуационный разбор предложений. |
| 15 | 22.10 | | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами | Знать понятие однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах. Уметь ставить знаки препинания при однородных членах. | делать пунктуационный разбор предложений. |
| 16 | 22.10 | | Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами | Знать знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Уметь ставить знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. | делать пунктуационный разбор предложений. |
| 17 | 29.10 | | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | Знать понятие однородных членов предложения и обобщающих слов, правила постановки знаков препинания при однородных членах . Уметь применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах. | делать пунктуационный разбор предложений. |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|---|---|
| 18 | 29.10 | | Контрольная работа по теме «Простое осложнённое предложение». | Контроль ЗУН | Тест |
| 19 | 12.11 | | Анализ контрольной работы Обособленные члены предложения. | Знать понятие обособления и правила постановки знаков препинания при обособленных членах | Ликвидация пробелов в знаниях учащихся |
| 20 | 12.11 | | Обособленные и необособленные определения. | Уметь применять правила обособления различных членов предложения | |
| 21 | 19.11 | | Обособленные приложения | Знать понятие приложения, обособления и правила постановки знаков препинания при обособленных приложениях Уметь применять правила обособления различных членов предложения | Выполнение упражнений |
| 22 | 19.11 | | Обособленные обстоятельства, способы их выражения. | Знать понятие обособления и правила постановки знаков препинания при обособленных обстоятельствах. Уметь применять правила обособления различных членов предложения. | Самостоятельная работа |
| 23 | 26.11 | | <i>Рр.</i> Функционально-смысловые типы речи. | Знать основные типы речи Уметь определять тип предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение | Определить: повествование, описание, рассуждение |
| 24 | 26.11 | | Обособленные дополнения | Знать понятие обособления и правила постановки знаков препинания при обособленных дополнениях Уметь применять правила обособления различных членов предложения | |
| 25 | 03.12 | | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения | Знать понятие обособления и правила постановки знаков препинания при обособленных членах Уметь применять изученные правила | |
| 26 | 03.12 | | Знаки препинания при сравнительных оборотах. | Знать, что такое сравнительный оборот и обращение | Работа по вариантам Взаимопроверка |

| | | | | | |
|--|-------|--|---|---|---|
| 27 | 10.12 | | Знаки препинания при обращениях | Уметь находить сравнительные обороты и ставить знаки препинания при сравнительных оборотах и обращениях | |
| 28 | 10.12 | | Вводные слова. Основные группы вводных слов по значению. | Знать группы вводных слов по значению Уметь находить вводные слова и вставные конструкции в предложениях | |
| 29 | 17.12 | | Знаки препинания при вводных конструкциях. | Знать правила постановки знаков препинания при вводных конструкциях Уметь грамотно оформлять пунктуационными знаками вводные конструкции | |
| 30 | 17.12 | | Знаки препинания при междометиях. | Знать правила постановки знаков препинания Уметь находить междометия, утвердительно-отрицательные и вопросительно-восклицательные слова в предложении и ставить знаки препинания | Проверка упражнений обобщающего характера |
| 31 | 24.12 | | Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения» | Контроль ЗУН | |
| 32 | 24.12 | | <i>Рр.</i> Типы аргументации: пример, иллюстрация, образец. | Знать типы аргументации Уметь применять изученные правила | |
| 33 | 14.01 | | <i>Рр.</i> Аргументация собственной позиции. | Уметь приводить собственные аргументы. | |
| Раздел V. Сложное предложение - 23 часа (18 часов + 3 часа развития речи + 2 часа кр) | | | | | |
| 34 | 14.01 | | Основные виды сложных предложений. Понятие о сложном предложении. | Знать отличие сложного предложения от простого Знать особенности построения сложного предложения | Тесты Работа по карточкам |
| 35 | 21.01 | | Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении | Знать основные признаки ССП и правила постановки знаков препинания в нем Уметь применять основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении | Тесты Работа по карточкам |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|
| 36 | 21.01 | | Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. | Знать схему синтаксического разбора ССП Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении и аргументировать их выбор | Самостоятельная работа |
| 37 | 28.01 | | Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений. | Знать основные типы придаточных предложений | Проект: Составить кластер |
| 38 | 28.01 | | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. | Уметь определять основные типы придаточных предложений | |
| 39 | 04.02 | | Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. | Знать строение сложного предложения Уметь находить сложные предложения, классифицировать их по типу подчинения | |
| 40 | 04.02 | | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. | Знать строение сложного предложения Уметь составлять схему сложного предложения, давать характеристику | Тесты Работа по карточкам |
| 41 | 11.02 | | Контрольная работа по теме: «Сложное предложение». | | Тест |
| 42 | 11.02 | | <i>Рр.</i> Анализ текстов разных стилей и жанров. | Знать типы речи и стили языка Уметь определять тип предложенного для анализа текста, аргументировать свое мнение, создавать высказывание | |
| 43 | 18.02 | | Бессоюзное сложное предложение. | Знать определение БСП и правила постановки знаков препинания в нем Уметь применять основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении | Пунктуационный анализ текстов |
| 44 | 18.02 | | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | Знать определение БСП и правила постановки знаков препинания в нем Уметь применять основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении | Упражнения на самопроверку Тренировочные упражнения |
| 45 | 25.02 | | Тире в бессоюзном сложном предложении. | | |
| 46 | 25.02 | | Сложные предложения с разными видами связи. | Знать определение БСП и правила постановки знаков препинания в нем | Упражнения на самопроверку |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|
| 47 | 04.03 | | Сложные предложения с разными видами связи. | Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении и аргументировать их выбор | Тренировочные упражнения |
| 48 | 04.03 | | <i>Рр.</i> Анализ и создание текстов разных стилей и жанров. | Знать типы речи и стили языка Уметь определять тип предложенного для анализа текста, аргументировать свое мнение, создавать высказывание | |
| 49 | 11.03 | | Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. | Знать определение БСП и правила постановки знаков препинания в нем Уметь определять, как связаны части сложного предложения | Синтаксический разбор. Составление схем |
| 50 | 11.03 | | Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения» | Текущий, тест Уметь применять изученные правила | Тест |
| 51 | 18.03 | | Период. Знаки препинания в периоде | Знать, что такое период Уметь ставить знаки препинания в периоде, создавать периоды по схеме | Тренировочные упражнения |
| 52 | 18.03 | | <i>Рр.</i> Сочинение – рассуждение на предложенную проблему. | Знать структуру сочинения – рассуждения, критерии. Уметь аргументировать свое мнение, создавать высказывание. | |
| 53 | 31.03 | | <i>Рр.</i> Сочинение – рассуждение на предложенную проблему. | | |
| 54 | 31.03 | | Сложное синтаксическое целое и абзац. | Знать, что такое ССЦ и его отличие от абзаца Уметь применять основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении | Анализ текста |
| 55 | 07.04 | | Сложное синтаксическое целое и абзац | Знать о возможностях синонимии на уровне синтаксиса Уметь производить синтаксический разбор сложного предложения | Работа по написанию сочинения. |
| 56 | 07.04 | | Синонимия разных типов сложного предложения | Знать характеристику сложного предложения Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание | |

| Раздел VI. Предложения с чужой речью – 4 часов | | | | | |
|---|-------|--|--|--|--|
| 57 | 14.04 | | Способы передачи чужой речи. | Знать основные нормы русского языка Знать способы передачи чужой речи и способы ее оформления Уметь находить ошибки в нарушении норм языка Уметь правильно оформлять чужую речь | Составить предложения с использованием высказываний известных людей о русском языке. |
| 58 | 14.04 | | Знаки препинания при прямой речи и диалогах. | Знать правила постановки знаков препинания при прямой речи Уметь ставить знаки препинания при прямой речи | Составить диалог. |
| 59 | 21.04 | | Знаки препинания при цитатах. | Знать правила оформления диалога на письме Уметь ставить знаки препинания при диалоге, при разных способах цитирования | |
| 60 | 21.04 | | Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация | Знать о возможностях факультативных знаков препинания Уметь видеть авторскую пунктуацию в тексте Уметь анализировать пунктуационный рисунок текста | Тренировочные упражнения |
| Раздел VII. Культура речи - 2 час | | | | | |
| 61 | 28.04 | | Культура речи как раздел науки о языке. | Знать, что такое норма, их признаки и речи. Уметь следовать правильной речи в собственной практике. | |
| 62 | 28.04 | | Качество хорошей речи | | |
| Раздел VIII. Стилистика – 5 часов | | | | | |
| 63 | 05.05 | | Стилистика как раздел науки о языке. | Знать основные признаки стилей речи, особенности литературно-художественной речи. Уметь создавать тексты разного стиля. | |
| 64 | 05.05 | | Анализ текста: стиль, тип речи | Знать основные признаки каждого стиля и типа текста и уметь определить его. | |
| 65 | 12.05 | | Тема, идея, позиция автора. | | |

| | | | | | |
|--|-------|--|---|---|--|
| 66 | 12.05 | | Контрольная работа в форме ЕГЭ | Знать теоретический материал пройденного предмета, Уметь применять его при выполнении тестовых заданий. | Итоговый контроль |
| 67 | 19.05 | | Контрольная работа в форме ЕГЭ | | |
| <i>Раздел IX. Из истории русского языкознания – 1 час</i> | | | | | |
| 68 | 19.05 | | Анализ контрольной работы Из истории русского языкознания. | Знать информацию о развитии русского языка и учёных. Уметь опираться на знания великих русских учёных, работающих в области языкознания. | Ликвидация пробелов в знаниях учащихся |

Контроль уровня обученности

Включает в себя систему контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений и навыков. Средства контроля находятся в логической связи с содержанием учебного материала и соответствуют требованиям к уровню усвоения предмета.

Контроль направлен на:

- учет ошибок учащихся после написания диктантов, изложений, сочинений;
- учет пробелов в знаниях учащихся по изученным и изучаемым орфограммам;
- учет техники чтения; контроль домашнего чтения учащихся; учёт качества подготовки учащихся к урокам;
- учет активности в работе на уроках; качества выполнения письменных работ;
- учет формирования каллиграфического письма и орфографической зоркости учащихся (работа над ошибками).

Формы контроля и диагностики.

| Текущий контроль | Итоговый контроль |
|--|---|
| <p>I. Поурочный контроль: Индивидуальные задания; Фронтальный опрос; Работа по карточкам; Комбинированный опрос; Практические работы; Творческие работы; Цифровые диктанты; Индивидуальный контроль; Самоконтроль</p> <p>II. Периодический контроль: Срезы; Диктанты (словарные, орфоэпические, терминологические, лексические, комбинированные, диктанты повышенной сложности). Зачеты (теоретические и практические; устные и письменные). Комплексный анализ текста Составление текста на основе прочитанного текста Тестовые задания по теме Работы над ошибками Контрольные работы.</p> | <p>Тематический; Полугодовой Независимый (городские и окружные контрольные работы) Годовой Олимпиады Конкурсы, игры Экзаменационный</p> |

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-программные материалы:

- 1) Примерная программа основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения. Народное образование № 8, 2005г.
- 2) Сборник нормативных документов. Русский язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план. Москва. Дрофа. 2006г.
- 3) Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев «Русский язык 5-11 классы», составители: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов, М.С. Соловейчик – М.: Дрофа, 2002

Учебно-практические материалы:

- 1) Миловидова И. Проверяем свою грамотность. Тесты. / И. Миловидова. М.: ООО «Айрис», 2008
- 2) Цыбулько И.П. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П. Цыбулько, С.И. Львов, В.А. Коханова. – М.: Эксмо, 2011
- 3) Единый государственный экзамен 2012: Контрольно-измерительные материалы: Рус. яз. / В.И. Капинос (рук.), С.И. Львова, Л.И. Пучкова и др.; М-во образования РФ. – М.: Просвещение, 2012
- 4) Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2012 Р.н/Д. 2011

Учебно-справочные материалы:

- 1) Русский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Т.М. Воителева, К.А. Войлочкова, Н.А. Герасимова и др. – 2 –е издание - М.: Дрофа, 1999
- 2) Ожегов С.И., Шведова Н.Ю, Толковый словарь русского языка /Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова – М.: Азбуковник, 1998

Материально-техническое обеспечение и электронно-образовательные ресурсы

- использование компьютерных презентаций
- сайт fipi.ru
- сайт ege.yandex.ru
- электронный репетитор «Русский язык»(система обучающих тестов)
- обучающая программа «Фраза»
- орфотренажер «Грамотей»