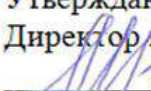


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»**

Утверждаю
Директор школы:

Е.В.Малафеева
№ 405 от 30.08.2017г.



Согласовано
Председатель НМС:
Суханова О.В.
протокол заседания НМС
№ 3 от 23.08.2017г.

Рабочая программа
учебного курса
«Русский язык»
в 10 классе

Программа рассчитана на 70 часов,
2 часа в неделю

2017 год

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по русскому языку для 10 классов (базовый уровень) составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года, Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10 классов. (Приказ МО № 1089 от 05.03.2004 г.)

При изучении программы реализуется методический комплекс:

1. Гольцова Н.Г., Шамшина И.В. Русский язык: 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008;

3.Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.

На изучение предмета в 10 классе отводится 70 часов в связи с 35 недельной сеткой (2 часа в неделю, 1 час - компонент образовательного учреждения, который направлен на систематизацию, обобщение и закрепление изученного материала в 5-9 классах, а также системную подготовку к итоговой аттестации.

В системе школьного образования **учебный предмет «Русский язык» занимает особое место:** является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Данная программа обеспечивает в преподавании единство процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Новизной данной программы является направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, которое создает условия для реализации надпредметной функции русского языка, а также то, что центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. Необходимо также отметить, что программа учитывает новые условия итоговой аттестации (подготовка к ЕГЭ) и поэтому большое место учитель должен отводить занятиям по подготовке к ЕГЭ. **Отличительной особенностью** данной программы также является то, что она акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации **внутрипредметных связей**, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями. Системно-деятельностный подход в обучении, направленность на трехсторонний анализ языкового факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы выражения и функционального назначения) пронизывают весь курс обучения родному языку в целом, что отражается даже в необычном предьявлении материала в программе

Свободное и умелое использование средств языка в речевом общении требует от человека не только хорошего знания системы родного языка и владения правилами употребления в речи языковых единиц, но и соблюдения правил речевого поведения. Вот почему в программе большое внимание уделяется развитию навыков использования в речи элементов русского речевого этикета.

Коммуникативная направленность курса подразумевает более глубокое внимание к проблеме формирования навыков выразительной речи, воспитания любви к русскому языку, интереса к его изучению. Решению этой задачи, в частности, способствуют систематическая и целенаправленная демонстрация эстетической функции родного языка, знакомство с его изобразительными возможностями, наблюдение за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволяет не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и формировать элементарные навыки лингвистического анализа и осмысленного выразительного чтения художественного произведения. Таким образом, уроки русского языка становятся, по сути дела, уроками русской словесности, на которых постигаются истоки выразительности и красоты русской речи и формируется представление о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена, развивается языковое чутье, способность оценивать эстетическую сторону художественного высказывания.

Нужно отметить, что систематическое обращение к учебным лингвистическим словарям, предусмотренное программой, дает возможность не только укрепить разнообразные языковые и речевые умения учащихся (орфоэпические, орфографические, словообразовательные, лексические, грамматические), но и сформировать важнейшие навыки работы со справочной литературой, способность извлекать нужную информацию, предъявленную в словаре специфическим способом.

Программа реализует идею **дифференцированного подхода** к обучению. Выражается это прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы и являющегося необязательным для усвоения всеми учащимися. Необходимость дифференциации вводимых лингвистических сведений продиктована неподготовленностью большинства школьников к восприятию лингвистической теории: они испытывают значительные трудности в понимании лингвистических текстов, поскольку опыт общения на научные темы у них практически отсутствует.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой. Содержание курса русского языка в полной средней школе (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Таким образом, в процессе изучения русского языка в старших классах совершенствуются основные **общеучебные умения**: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные. Следовательно, создаются необходимые условия реализации в процессе обучения **межпредметных связей** с другими школьными дисциплинами на основе формирования и развития всех видов речевой деятельности.

Основные идеи программы и ее содержание реализуются не только в учебнике, организующем процесс обучения, но и в других компонентах учебно-методического комплекса, адресованных учащимся: в справочниках и учебных словарях, в разнообразных учебных пособиях, с помощью которых поддерживается и развивается интерес к изучению родного языка.

Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 классов

В результате изучения курса русского языка ученик должен

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- основные единицы и уровни языка;
- орфоэпические, лексические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого общения;

уметь:

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные монологические высказывания различных типов и жанров, использовать основные приемы информационной переработки текста.

Курс русского языка в 10 классе направлен на достижение следующих целей:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной культурной ценности народа;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе, языковой норме и ее разновидностях;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, развитие интеллектуальных и творческих способностей, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; совершенствование коммуникативных способностей, развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению;

Методический аппарат. Особенности организации учебного процесса.

(технологии, методы обучения)

Отбор педагогических методов и приёмов диктуется интеллектуальными возможностями 10 класса. Данный ученический коллектив является сборным. Большая часть учеников обучалась по развивающей системе Занкова, меньшая – по традиционной программе. Поэтому следует соблюдать принципы развивающего обучения и использовать дифференцированный подход к учащимся. Наряду с репродуктивным методом, иллюстративно-объяснительным привлекаю к поисковой деятельности (*проблемно-поисковый метод обучения*), где привлекаются сведения из различных источников; выполняется самостоятельный анализ информации; поиск путей выхода из проблемных учебных ситуаций; планирование собственной деятельности и осмысление результатов, выявление закономерностей, соотношений, связей. При использовании проблемно-поисковых методов обучения использую такие приемы как: *создание проблемной ситуации, коллизии*; задаю проблемные вопросы, организую коллективное обсуждение возможных подходов к решению проблемной ситуации, подтверждаю правильность выводов. Использование *эвристического метода*: на уроках использую в основном эвристическую беседу и эвристические задачи. Они способствуют развитию мыслительной деятельности, творческого воображения, нахождению нетривиальных путей решения задач, одновременно формируя несколько языковых компетенций учащихся. Такие задания направлены на широкое поле деятельности: анализ информации, наблюдение, прогнозирование, поиск.

Исследовательские методы. Исследовательский метод является, пожалуй, одним из основных в связи с формулировками заданий на едином государственном экзамене. При решении таких заданий необходимо, например, вспомнить морфологические характеристики разных частей речи и выбрать правильную характеристику слова из предложенных или вспомнить все орфограммы на правописание гласных в корне и выбрать ряд слов только с проверяемыми гласными.

Преобладающим становятся виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление своего текста, сочинения-рассуждения по данному тексту – подготовка к ЕГЭ

Формы организации учебной деятельности: различные виды разбора, списывания с заданиями, конструирование слов по заданным моделям и без них, творческие работы, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа, сочинение;

групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные;

Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный

Формы контроля знаний: контрольные словарные и терминологические диктанты, тестовые работы, самостоятельные работы, задания дифференцированного характера, сочинение на основе исходного текста.

Учебно-тематический план по русскому языку.

10 класс

№ п/п	Содержание	Колич. часов	Уроки	Развитие речи	Контроль
1.	Введение. Слово о русском языке.	1	1		
2.	Лексика. Фразеология. Лексикография.	11	9	1	1
3.	Фонетика. Орфоэпия.	1	1		
4.	Морфемика и словообразование.	2	2		
5.	Морфемика и орфография.	6	3	2	1
6.	Части речи. Имя существительное.	6	5		1
7.	Части речи. Имя прилагательное.	8	6	1	1
8.	Части речи. Имя числительное.	3	3		
9.	Части речи. Местоимение.	5	4		1
10.	Части речи. Глагол.	3	3		
11.	Причастие.	4	3	1	
12.	Деепричастие.	4	2	2	
13.	Части речи. Наречие. Слова категории состояния.	4	4		
14.	Служебные части речи. Междометие.	6	5		1
15.	Повторение. Орфография. Пунктуация.	6	6		
	Итого	70	57	7	6

Содержание учебного предмета «Русский язык» для 10 класса (базовый уровень)

1. Введение. Слово о русском языке. – 1 час

Язык как знаковая система и общественное явление. Русский язык как государственный, межнационального общения, рабочий язык ООН. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка.

Основные термины и понятия:

Русский литературный язык, государственный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка, русский язык среди языков мира

Знать:

- лексическое богатство русского языка;
- стилистику русского языка;
- виды планов.

Уметь:

- составлять план;
- использовать эпиграф.

2. Лексика. Фразеология. Лексикография. – 11 часов

Представление о лексическом значении слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза. Омонимы. Разновидности омонимов: омофоны, омографы, омоформы. Паронимы. Паронимический ряд. Синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики русского языка. Исконно-русская лексика и заимствованная. Старославянизмы и их особая роль в лексической системе языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Входной диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах». Тест «Изобразительно-выразительные средства текста»

Основные термины и понятия:

Значение слов, изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Лексика исконно русская, заимствованная, диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргонизмы, лексика общеупотребительная, фразеологические обороты, основные типы словарей

Знать:

- лексическое и грамматическое значение слов;
- прямое и переносное значение слов;
- понятие о синонимах, антонимах, паронимах, омонимах;
- роль старославянизмов в создании текста высоко стиля;
- фразеологизмы, фразеологические выражения;
- устаревшая лексика: архаизмы, старославянизмы, историзмы.

Уметь:

- находить в тексте изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза;
- анализировать лексические средства выразительности в тексте;

- работать с различными видами словарей;
- определять лексические особенности текста.

3. Фонетика. Орфоэпия. – 1 час

Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков.

Самостоятельная работа «Фонетический разбор слов»

Основные термины и понятия:

Фонетика. Графика, Основные лингвистические единицы фонетики. Звук, гласные и согласные звуки. Характеристика гласных и согласных звуков. Чередование звуков. Ударение.

Знать:

- орфоэпические нормы правописания;
- характеристику гласных и согласных звуков в слове.

Уметь:

- производить фонетический разбор слов.

4. Морфемика и словообразование. – 2 часа

Состав слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования в русском языке: морфологические и неморфологические. Словообразовательный анализ. Формообразование. Основные способы образования грамматических форм в русском языке.

Самостоятельная работа «Морфемный и словообразовательный анализ слов»

Основные термины и понятия:

Состав слова. Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Основа слова. Производная и непроизводная основа. Простая, сложная основа. Производящая основа. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Формообразующий аффикс.

Знать:

- состав слова;
- способы образования слов;
- нормы формообразования;
- правописание морфем;
- морфологический принцип правописания.

Уметь:

- производить морфемный анализ слов;
- производить словообразовательный разбор слов;
- правильно писать словообразующие и формообразующие морфемы.

5. Морфемика и орфография. – 6 часов

Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц: правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова. Употребление букв Э, Е и сочетание ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих, позиционные чередования. Правописание непроизносимых и двойных согласных на стыке морфем. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки на -З-, -С-. Гласные в приставках, зависящие от ударения. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Условия написания приставок. Правописание гласных И и Ы после приставок. Написание гласного И после приставок

МЕЖ-, СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ-, ИН- и т.д.) Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Морфология и орфография», тест по теме: «Правописание орфограмм», словарный диктант

Основные термины и понятия:

Морфологический принцип. Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания. Безударные гласные. Чередующиеся гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные в разных частях речи. Приставка. Слог, деление слова на слоги. Графика и орфография. Строчная и прописная буква.

Знать:

- типы орфограмм;
- безударные гласные в корне;
- гласные после шипящих в разных частях речи;
- гласные после шипящих и Ц;
- правописание согласных в слове;
- двойные согласные;
- гласные и согласные в приставках;
- правила переноса слов;
- разделительные Ъ и Ь знаки.

Уметь:

- определять орфограммы в словах;
- решать орфографические задачи;
- правильно писать безударные гласные в корне;
- правильно писать гласные после шипящих в разных частях речи;
- правильно писать гласные после шипящих и Ц;
- правильно писать двойные согласные;
- правильно писать гласные и согласные в приставках;
- правильно писать разделительные Ъ и Ь знаки;
- применять правила переноса в словах.

6. Части речи. Имя существительное. – 6 часов

Определение. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Падежные окончания И-Е у существительных 1,2,3 склонения. Гласные в суффиксах имен существительных: правописание суффиксов –ЕК-, -ИК-, -ЕНК-, ИНК-, -ЕЦ-, -ИЦ-, -ИЧК-, -ЕЧК-, ОНЬК-, -ЕНЬК-, -ЬШК-, -УШК-, -ЮШК-, -ЧИК-, -ЩИК-. Правописание сложных имен существительных: слитное, дефисное.

Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание имен существительных»

Основные термины и понятия:

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж, склонение имен существительных. Сложное слово.

Знать:

- лексико-грамматические разряды имен существительных;
- нормы формообразования имен существительных;
- морфемную структуру имен существительных.

Уметь:

- производить морфологический разбор имен существительных;
- определять тип склонения, число и падеж имен существительных;
- правильно писать гласные в суффиксах имен существительных;
- правильно писать сложные имена существительные;

- решать орфографические задачи по теме.

7. Части речи. Имя прилагательное. – 8 часов

Имя прилагательное как часть речи. Определение. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных –К-, -СК-, -ЕВ-, -ИВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-, -ОВ-, -ОВАТ-, -ОВИТ-, -ЕНЬК-, -ОНЬК-. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных: слитное, дефисное.

Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание имен прилагательных», тест

Основные термины и понятия:

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Отыменные, отглагольные прилагательные. Сложное имя прилагательное.

Знать:

- стилистические особенности употребления полных и кратких форм имён прилагательных;
- правописание сложных имен прилагательных;
- особенности сочинительной и подчинительной связи в словосочетаниях;
- образование сложных прилагательных.

Уметь:

- правильно писать падежные окончания имен прилагательных;
- правильно писать суффиксы имен прилагательных;
- производить морфемный и словообразовательный анализ имен прилагательных;
- владеть правилом правописания Н и НН в суффиксах имен прилагательных;
- правильно писать сложные имена прилагательные.

8. Части речи. Имя числительное. – 3 часа

Определение. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Склонение и правописание имен числительных: слитное, раздельное, дефисное. Употребление имен числительных в речи: «один», «оба», собирательных числительных.

Самостоятельная работа «Употребление и правописание числительных».

Основные термины и понятия:

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Простые, составные, сложные имена числительные.

Знать:

- особенности употребления имен числительных в речи;
- сочетание имен числительных *оба, обе* с именами существительными;

Уметь:

- производить морфологический разбор имен числительных;
- правильно писать падежные окончания имен числительных;
- правильно писать сложные числительные.

9. Части речи. Местоимение. – 5 часа

Местоимение как часть речи. Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений. Особенности функционирования местоимений.

Самостоятельная работа «Правописание местоимений» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Морфологические признаки местоимений. Разряды местоимений.

Знать:

- особенности употребления местоимений в речи;
- знать разряды местоимений;

Уметь:

- производить морфологический разбор местоимений;
- правильно писать местоимения.

10. Части речи. Глагол. – 3 часа

Глагол как часть речи. Определение. Инфинитив. Категория вида глагола. Переходность – непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ъ в глагольных формах, правописание суффиксов.

Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание глаголов» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Глагол. Морфологические признаки глагола. Спряжение глагола. Грамматические категории глагола: вид, переходность-непереходность, наклонение, время, лицо, число. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Две основы глагола.

Знать:

- особенности употребления в речи различных форм глагола;
- синонимию глагольных форм;
- способы формообразования глаголов;

Уметь:

- производить морфологический разбор глагола;
- правильно писать личные окончания глаголов;
- правильно писать суффиксы глаголов;
- правильно писать Ъ в глагольных формах.

11. Части речи. Причастие. – 4 часа

Причастие как глагольная форма. Определение. Признаки глагола. Признаки прилагательного. Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Самостоятельная работа «Правописание причастий» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Причастие. Морфологические признаки причастий. Причастия действительные и страдательные. Время причастий, изменение причастий.

Знать:

- особенности употребления причастий в речи;
- особенности правописание обособленных определений, выраженных причастным оборотом;

Уметь:

- производить морфологический разбор причастий;
- образовывать различные формы причастий;
- правильно писать окончания причастий;

- правильно писать гласные в суффиксах причастий;
- правильно писать Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

12. Части речи. Деепричастие. – 4 часа

Определение. Признаки глагола. Признаки наречия. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий.

Самостоятельная работа «Правописание деепричастий» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Деепричастие. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Синтаксическая роль деепричастий.

Знать:

- особенности употребления деепричастий в речи;
- синонимические особенности возможности употребления глагольных форм;
- особенности обособления деепричастий и деепричастных оборотов;

Уметь:

- производить морфологический разбор деепричастий;
- образовывать деепричастия;
- правильно писать деепричастия.

13. Части речи. Наречие. Слова категории состояния. – 4 часа

Наречие как часть речи. Определение. Обстоятельственные и определительные наречия. Образование степеней сравнения наречия. Правописание наречий: гласные на конце наречий, слитное, раздельное, дефисное написание. Слова категории состояния. Омонимичность наречиям и кратким прилагательным. Степени сравнения слов категории состояния. Морфологический разбор наречий.

Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание наречий» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Наречие. Морфологические признаки наречий. Наречия обстоятельственные и определительные. Степени сравнения наречий. Слова категории состояния. Степени сравнения слов категории состояния. Синтаксическая роль наречий.

Знать:

- особенности употребления наречий в речи;
- особенности образования наречий;
- особенности образования степеней сравнения наречий;

Уметь:

- производить морфологический разбор наречий;
- правильно писать гласные О-А на конце наречий;- правильно писать Ь после шипящих на конце наречий;
- правильно писать отрицательные наречия;
- правильно использовать слитное, дефисное, раздельное написание наречий.

14. Служебные части речи. Междометие. – 6 часов

Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Правописание предлогов: слитное, дефисное, раздельное написание. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Виды союзов по происхождению (производные и непроизводные), по структуре (простые и

составные), по синтаксическим функциям (сочинительные и подчинительные). Правописание союзов. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи. Функции частиц в речи. Разряды частиц. Правописание частиц: отдельное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами. Частицы НЕ и НИ. Использование частиц НЕ и НИ. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание служебных слов» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Типы предлогов по структуре, по значению. Союзы: подчинительные, сочинительные; простые, составные; производные, непроизводные. Разряды частиц: восклицательные, вопросительные, усилительные, указательные, отрицательные, формообразующие. Междометие. Типы междометий по значению и структуре. Звукоподражательные слова.

Знать:

- типы предлогов по структуре, по значению;
- союзы: простые, составные, сочинительные, подчинительные;
- разряды частиц;
- типы междометий по значению и структуре;

Уметь:

- отличать союзы и союзные слова;
- правильно употреблять союзы в речи;
- правильно писать частицы;
- правильно писать предлоги;
- уметь производить морфологический разбор служебных частей речи;
- отличать междометия и звукоподражательные слова.

15. Повторение. Орфография. Пунктуация. – 6 часов

Итого 70 часов.

**Календарно-тематическое планирование.
Русский язык. 10 класс. 70 часов.**

№ п/п	Дата		Тема и тип урока	ЗУН. ОУУН.	Виды и формы контроля
	План	Факт.			
1	04.09		Слово о русском языке.	Знать: литературный язык, государственный язык, функциональные стили русского литературного языка; деятельность выдающихся лингвистов. Уметь: составлять план научного текста.	Домашнее сочинение-рассуждение по высказыванию о русском языке.
2	04.09		Лексика. Слово и его значение.	Уметь: работать с толковым словарем, владеть нормами культуры речи; отражать в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Знать лексические нормы.	
3	11.09		Изобразительно-выразительные средства языка.	Изобразительно-выразительные средства языка Находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественных образов.	Анализ текста. Тестирование. Терминологический тест.
4	11.09		Изобразительно-выразительные средства языка.		
5	18.09		Омонимы. Паронимы и их употребление.	Омографы, омоформы, омофоны. Паронимы. Отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности; пользование словарями различных типов.	Анализ текстового материала.
6	18.09		Синонимы и их употребление.	Синонимические ряды. Пользование словарями различных типов.	
7	25.09		Антонимы и их употребление.		
8	25.09		РР Происхождение лексики русского языка.	Знать происхождение исконно русской лексики. Уметь: находить способы взаимодействия при работе в группе, уметь вступать в полемику и вести дискуссию.	Конспект учебной статьи, устный монологический ответ по конспекту. Миниатюра.
9	02.10		Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	Уметь: вступать в полемику и вести дискуссию; отражать в устной и письменной форме результаты своей деятельности; пользоваться словарями различных типов.	
10	02.10		Фразеология. Лексикография.	Знать: основные типы словарей. Уметь: отличать фразеологизмы от сочетаний слов, использовать для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку.	Терминологический диктант.

11	09.10		Контрольная работа по темам, изученным в 9 классе.	Проверка знаний, умений и навыков.	Входящая контрольная работа.
12	09.10		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Уметь находить в тексте средства выразительности, Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание слов.	Коррекция знаний, умений.
13			Орфоэпия. Фонетический разбор.	Знать орфоэпические нормы (орфоэпический минимум). Уметь производить фонетический анализ слова.	Тест. Фонетический разбор слова.
14			Состав слова. Морфемный разбор.	Знать значимые части слова, порядок морфемного анализа слов. Уметь: отражать в устной и письменной форме результаты своей деятельности; пользоваться словарями различных типов.	Самостоятельная работа.
15			Словообразование и формообразование. Словообразовательный разбор.	Знать основные способы образования слов. Уметь: выполнять словообразовательный разбор; находить способы взаимодействия при работе в группе, уметь вступать в полемику и вести дискуссию; применять изученные правила.	Самостоятельная работа.
16			Морфемика. Орфография. Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	Знать правописание приставок. Классификация приставок. Уметь: применять знания на практике; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Составление таблицы.
17			Правописание гласных И и Ы после приставок.	Уметь: отражать в устной и письменной форме результаты своей деятельности; пользоваться словарями различных типов.	Самостоятельная работа.
18			Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв.	Знать функции ъ и ь. Отличать написание слов с заглавной и строчной буквы.	
19			РР Типы речи. Особенности построения текста-рассуждения.	Знать признаки основных типов речи. Уметь: находить способы взаимодействия при работе в группе, вступать в полемику и вести дискуссию.	Анализ тестового материала. Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста.
20			РР Типы речи. Особенности построения текста-рассуждения.		

21			Контрольная работа по теме «Лексика. Фонетика. Морфемика».	Уметь применять изученные правила.	Тематически контроль. Тест.
22			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание слов.	Коррекция знаний, умений.
23			Имя существительное как часть речи.	Знать лексико-грамматические разряды имен существительных. Уметь: выделять главное, классифицировать, рефлексировать.	
24			Правописание падежных окончаний имен существительных.	Уметь: выполнять морфологический разбор имен существительных. Уметь: ставить цели, определять пути их решения.	Орфографический разбор Практикум в формате ЕГЭ
25		Гласные в суффиксах имён существительных.	Правильное написание суффиксов имен существительных. Готовимся к ЕГЭ: умение применять знания на практике; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.		
26		Правописание сложных имён существительных.	Отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности; пользование словарями различных типов.		
27			Контрольная работа по теме «Имя существительное».	Уметь применять изученные правила.	Итоговый контроль за I полугодие
28			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание слов.	Коррекция знаний, умений.
29			Имя прилагательное как часть речи .	Знать лексико-грамматические разряды прилагательных, выделять главное, классифицировать, рефлексировать.	
30			РР Тематический конспект.	Знать особенности составления конспекта научной статьи. Владеть приёмами свёртывания научной информации.	
31			Правописание окончаний имен прилагательных.	Уметь выполнять морфологический разбор прилагательных. Готовимся к ЕГЭ.	Орфографический разбор
32			Правописание суффиксов имен прилагательных.	Знать правописание суффиксов прилагательных, находить способы взаимодействия при работе в группе.	

33		Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных.	Знать правописание суффиксов прилагательных, умение ставить цели, определять пути их решения умение применять знания на практике; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	
34		Правописание сложных имен прилагательных.	Отличать сложные прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний наречие + прилагательное.	
35		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	Уметь применять изученные правила.	Тематический контроль
36		Анализ контрольной работы.	Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание слов.	Корректировка знаний, умений
37		Имя числительное как часть речи.	Знать разряды и виды числительных, выделять главное, классифицировать, рефлексировать.	
38		Склонение и правописание имен числительных.	Делать морфологический разбор числительных.	Самостоятельная работа
39		Употребление имён числительных в речи.	Знать особенности употребления собирательных числительных и числительных <i>один, оба, полтора, два, три, четыре</i> , умение ставить цели, определять пути их решения.	
40		Местоимение как часть речи.	Знать лексико-грамматические разряды местоимений.	
41		Правописание местоимений.	Готовимся к ЕГЭ. Уметь делать морфологический разбор местоимений.	Терминологический тест
42		Контрольная работа по теме «Имя числительное. Местоимение».	Уметь применять изученные правила. Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание слов.	Тематический контроль.
43		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание слов.	Коррекция знаний, умений.
44		Глагол как часть речи.	Уметь применять изученные правила, выделять главное, классифицировать, рефлексировать, уметь применять знания на практике; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Составление таблицы. Орфографический разбор.
45		Спряжение глаголов.		
46		Правописание глаголов.		

47			Причастие как часть речи.	Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание слов. Отличать причастия от других частей речи, выделять главное, классифицировать, рефлексировать.	
48			РР Оценка текста. Рецензия.	Отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности; пользование словарями различных типов.	
49			Правописание суффиксов причастий.	Знать правописание суффиксов причастий.	Орфографический разбор.
50			Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	Уметь применять знания на практике; самостоятельно находить и отбирать необходимую информацию.	
51			Деепричастие как часть речи.	Отличать деепричастие от других частей речи, выделять главное, классифицировать, рефлексировать.	
52			Образование деепричастий.	Умение писать деепричастия и обособлять деепричастный оборот, находить способы взаимодействия при работе в группе, уметь вступать в полемику и вести дискуссию.	
53			РР Сочинение-рассуждение с опорой на исходный текст.	Знать структуру текста-рассуждения, виды аргументов. Уметь анализировать исходный текст: формулировать проблему и авторскую точку зрения; формулировать и аргументировать собственную позицию.	Сочинение-рассуждение на основе анализа исходного текста.
54			РР Сочинение-рассуждение с опорой на исходный текст.		
55			Наречие как часть речи.	Знать разряды наречий по значению, выделять главное, классифицировать.	
56			Степени сравнения имени прилагательного и наречия.	Уметь образовывать степени сравнения отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности; пользование словарями различных типов.	Самостоятельная работа.
57			Правописание наречий	Правильно писать наречия. Готовимся к ЕГЭ.	Орфографический разбор.
58			Слова категории состояния (Имя состояние), синтаксическая роль, правописание.	Различать слова категории состояния, наречия и краткие прилагательные.	

59		Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.	Отличать предлоги от других частей речи, выделять главное, классифицировать. Грамотно писать предлоги.	Орфографический разбор.
60		Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.	Делать морфологический разбор союзов, выделять главное, классифицировать. Правильно писать союзы. Литература «Анализ текста».	Орфографический разбор.
61		Частица как служебная часть речи. Правописание частиц.	Определять значение частиц. Готовимся к ЕГЭ. Уметь находить способы взаимодействия при работе в группе, умение применять знания на практике; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Орфографический разбор.
62		Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	Определение междометий, умение различать междометия и звукоподражательные слова, выделять главное, классифицировать, рефлексировать.	Терминологический диктант.
63		Контрольная работа по теме «Самостоятельные и служебные части речи».	Уметь применять изученные правила отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности; пользование словарями различных типов.	Итоговая контрольная работа за год в формате ЕГЭ.
64		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание слов.	Коррекция знаний, умений.
65		Повторение. Орфография. Пунктуация.	Уметь: находить способы взаимодействия при работе в группе, вступать в полемику и вести дискуссию применять знания на практике; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Практикумы по темам в формате ЕГЭ. Орфографический и пунктуационный разборы.
66		Правописание глаголов.		
67		Правописание причастий.		
68		Трудные случаи написания.		
69		Пунктуационные правила.		
70		Трудные случаи пунктуации.		

Профессиональная составляющая уроков русского языка в 10-ом классе.

№ урока (из КТП)	Тема урока	Профессиональная составляющая Форма работы	Кол-во времени от урока
1	Слово о русском языке.	Знакомство с профессией: <i>лингвист</i> . Беседа. Работа с текстом. (Упр. 1)	5
6	Синонимы и их употребление.	Беседа об особенностях профессии: <i>продавец</i> . (Упр. 24)	3
15	Словообразование. Формообразование.	Знакомство с профессией: <i>философ</i> , <i>палеонтолог</i> . Работа с текстом упр.81.	5
16	Морфемика и орфография.	Беседа о профессии <i>писатель</i> по тексту упр.106,137.	7
25	Правописание сложных имён существительных.	Беседа об особенностях профессии <i>художник</i> по тексту упр. 196.	5
37	Склонение и правописание имён числительных.	Беседа о профессии <i>географ</i> по тексту упр.227. Словарная работа.	7
51	Деепричастие как часть речи.	Знакомство с профессиями: <i>оратор</i> , <i>диктор</i> , <i>политик</i> . Беседа по тексту упр. 276 и сообщения учащихся.	15
58	Слова категории состояния.	Беседа о профессии <i>учитель</i> . Словарная работа. Сочинение.	25
62	Междометие как особый разряд слов.	Беседа о профессии <i>комментатор</i> . Словарная работа. Практикум.	10
65	Повторение. Орфография. Пунктуация.	Беседа о профессиях <i>метеоролог</i> , <i>синоптик</i> . Работа с текстом. Словарная работа. Развитие речи.	15
67	Правописание причастий.	Беседа о профессии <i>биолог- растениевод</i> (садовод, хлебороб, цветовод). Сообщения учащихся. Словарная работа.	25
Итого (общее время)			2 ч. 02 мин.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-программные материалы:

- 1) Примерная программа основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения. Народное образование № 8, 2005г.
- 2) Сборник нормативных документов. Русский язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план. Москва. Дрофа. 2006г.
- 3) Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев «Русский язык 5-11классы», составители: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов, М.С. Соловейчик – М.: Дрофа, 2002.

Учебно-теоретические материалы:

- 1) Русский язык: Грамматика. Текст, Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2005.
- 2) Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007.
- 3) Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е.Крючкова, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2002.
- 4) Розенталь Д.Э. Русский язык: Сборник упражнения по русскому языку для поступающих в вузы. – М.: Дрофы, 1995.

Учебно-практические материалы:

- 1) Миловидова И. Проверяем свою грамотность. Тесты. / И. Миловидова. М.: ООО «Айрис», 2008.
- 2) Цыбулько И.П. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П. Цыбулько, С.И. Львов, В.А. Коханова. – М.: Эскимо, 2009.
- 3) Единый государственный экзамен 2009: Контрольно-измерительные материалы: Рус. яз. /В.И. Капинос (рук.), С.И. Львова, Л.И. Пучкова и др.; М-во образования РФ. – М.: Просвещение, 2009.

Учебно-справочные материалы:

- 1) Русский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Т.М. Воителева, К.А. Войлочкова, Н.А. Герасимова и др. – 2 –е издание - М.: Дрофа, 1999.
- 2) Ожегов С.И., Шведова Н.Ю, Толковый словарь русского языка /Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова – М.: Азбуковник, 1998.

Список литературы

1. Сборник нормативных документов. Русский язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план. Москва. Дрофа. 2006 г.
2. Примерная программа среднего (полного) образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения. Народное образование № 8, 2005 г.
3. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев «Русский язык 5-11 классы», составители: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов, М.С. Соловейчик – М.: Дрофа, 2002.
4. Влодавская Е.А. « Поурочные разработки по русскому языку: 10 класса: к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И.Капинос, В.В. Львова, М.С. Соловейчик» – М.: Издательство «Экзамен», 2007.
5. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007.
6. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е.Крючкова, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2002.
7. Розенталь Д.Э. Русский язык: Сборник упражнений по русскому языку для поступающих в вузы. – М.: Дрофы, 1995.
8. Современный русский язык. Учебник для вузов \ Под редакцией Д.Э.Розенталя – М.: Высшая школа, 2005.
9. Гольцова Н.Г., Шамшина И.В. Русский язык: 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. - - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
10. Русский язык: Грамматика. Текст, Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М,: Просвещение, 2005.
11. Цыбулько И.П. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П. Цыбулько, С.И. Львов, В.А. Коханова. – М.: Эскимо, 2009.
12. Единый государственный экзамен 2009: Контрольно-измерительные материалы: Рус. яз. /В.И. Капинос (рук.), С.И. Львова, Л.И. Пучкова и др.; М-во образования РФ. – М.: Просвещение, 2009.