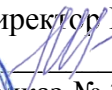
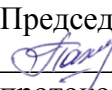
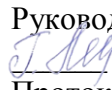


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №3
 Е.В.Малафеева
Приказ № 379
«30» августа 2018г.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель НМС
 О.В.Пахтыбаева
протокол заседания НМС
№ 3 от 23 августа 2018 г.

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
 Лещева Г.А.
Протокол заседания ШМО
№ 3 от 10 июня 2018 г.



Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

для 1 класса
на 2018-2019 учебный год

Программа рассчитана на 165 часов, 5 часов в неделю

г. Радужный

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», планируемых результатов начального общего образования по русскому языку, на основе авторской учебной программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную *цели*:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических *задач*:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Структура курса

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс «Русский язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Содержание курса.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Основы лингвистических знаний

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Морфемика. В результате работы дети научатся:

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень в однокоренных словах;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
- использовать термины "корень слова", "однокоренные слова", "родственные слова", "разные формы одного и того же слова".

Грамматика. (Морфология и синтаксис). В результате работы дети научатся:

- распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- использовать термины "имя существительное", "имя прилагательное", "глагол"; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;
- характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;
- определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
- распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);
- распознавать имена собственные в зависимости от контекста (орёл - Орёл, пушок - Пушок и т.д.);
- писать имена собственные по правилам;
- характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;
- определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
- изменять имя прилагательное по числам;
- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина "словосочетание");
- устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);

- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?
- устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
- определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
- изменять глаголы по числам;
- писать предлоги отдельно от других слов.
- в процессе работы по теме "Части речи" дети учатся:
- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?
- изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;
- объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;
- различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (идёт, бежит, мчится);
- использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь идёт, льёт, барабанит, шепчет);
- понимать значение предлогов в речи.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи.

- Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?
- Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.
- Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
- Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
- Последовательность предложений в тексте.
- Последовательность частей текста (абзацев).
- Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
- План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.
- Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
- Знакомство с жанрами письма и поздравления.
- Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.
- Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному плану общеобразовательных учреждений РФ на изучение русского языка в 1 классе выделяется 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты изучения русского языка в начальной школе:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметные результаты:

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержание учебного предмета

1 КЛАСС (40 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (2ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова (3 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (27 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Учебно-тематический план

1 класс

№п\п	Тема	Количество часов	В том числе на:			
			Уроки	Контрольные работы, зачёты	Экскурсии	Проекты, исследования
Обучение грамоте (письмо)						
1.	Добукварный период	24	24			
2.	Букварный период	79	79			
3.	Послебукварный	12	12			
	Итого	115	115			
Русский язык						
1.	Наша речь	2	2			
2.	Текст, предложение	3	3			
3.	Слова	4	3			
4.	Слово и слог. Ударение.	6	5	1		
5.	Звуки и буквы.	35	34	1		
	Итого	50	48	2		
	ИТОГО	165	163	1 списывание 1 диктант		

Материально-техническое обеспечение

Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.

УЧЕБНИКИ

Обучение грамоте

Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.

Русский язык

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Обучение грамоте

Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте.

Русский язык

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.

Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).

Наглядные пособия:

Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» В. Г. Горецкого и др. (авторы Т. В. Игнатьева, Л. Е. Тарасова); лента букв.

Материально-технические средства:

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Календарно-тематическое планирование
по русскому языку 1 класс
(115 часов)
обучение грамоте (письмо)

№ пп	№ в теме	Тема урока	Предметные учебные действия	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
					план	факт
Добукварный период – 24 часа						
1.	1.	Пропись – первая учебная тетрадь	Узнают, что пропись – это учебная тетрадь. Научатся правильно сидеть при письме и держать ручку..	Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при письме.	03.09.18	
2.	2.	Рабочая строка.	Познакомятся с рабочей строкой. Узнают, что есть верхняя и нижняя линия рабочей строки.	Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Знакомство с гигиеническими правилами письма. Подготовка руки к письму. Выполнять безотрывное письмо элементов букв на рабочей строке	04.09.18	
3.	3.	Письмо овалов и полуовалов	Обводить предметы по контуру; - находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	Обводить рисунки по контуру. Выполнять письмо элементов букв, соблюдая наклон.	05.09.18	
4.	4.	Рисование полуовалов и кругов.	Обводить предметы по контуру; - находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Соблюдать интервал между графическими элементами; - чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;	Выполнение разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка. Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. Выполнять письмо элементов букв, соблюдая наклон.	06.09.18	
5.	5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	Научатся писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами; соотносить предметную картинку и	Выполнять письмо элементов букв, соблюдая наклон. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе. Письмо элементов букв,	07.09.18	

			схему слова;	узоров, бордюров и чередующихся узоров.		
6.	6.	Письмо наклонных линий с закруглением внизу	Научатся писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами; соотносить предметную картинку и схему слова;	Выполнять письмо элементов букв, соблюдая наклон. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слого-звуковой анализ слов. Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров.	10.09.18	
7.	7.	Письмо элементов букв.	Научатся писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами элементами; соотносить предметную картинку и схему слова.	Писать элементы букв по образцу Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слого-звуковой анализ слов. Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров.	11.09.18	
8.	8.	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	Научатся писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами; - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; - соблюдать наклон, указанное направление движения руки. соотносить предметную картинку и схему слова;	Выполнять письмо элементов букв, соблюдая наклон. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слого-звуковой анализ слов. Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров.	12.09.18	
9.	9.	Письмо коротких и длинных линий	Научатся писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; - соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами; соотносить предметную картинку и	Выполнять письмо элементов букв, соблюдая наклон. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слого-звуковой анализ слов. Письмо	13.09.18	

			схему слова;	элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров.		
10.	10.	Письмо наклонных линий.	Научатся писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. соотносить предметную картинку и схему слова;	Выполнять письмо элементов букв, соблюдая наклон. . Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слоγο-звуковой анализ слов. Ориентироваться на странице прописи и на строке прописи.	14.09.18	
11.	11.	Письмо коротких и длинных линий.	Научатся писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами; - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; соблюдать наклон, указанное направление движения руки. соотносить предметную картинку и схему слова;	Писать изученные элементы букв. Ориентироваться на странице прописи и на строке прописи. Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слоγο-звуковой анализ слов.	17.09.18	
12	12	Закрепление письма изученных элементов букв.	Научатся писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами; - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; соблюдать наклон, указанное направление движения руки. соотносить предметную картинку и схему слова;	Писать изученные элементы букв. Ориентироваться на странице прописи и на строке прописи. Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. . Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слоγο-звуковой анализ слов.	18.09.18	
13	13	Письмо строчной буквы а.	Научатся анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; конструировать буквы из различных материалов; писать буквы в соответствии с	Писать изученные элементы букв. Писать буквы и соединения с ними. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слоγο-звуковой анализ слов. Сравнение строчной и заглавной	19.09.18	

			образцом; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом;	букв. Сравнение печатной и письменной букв.		
14	14	Письмо строчной и заглавной букв А,а.	Научатся сравнивать печатную и письменную буквы; конструировать буквы из различных материалов; писать буквы в соответствии с образцом; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы;	Запоминать названия и последовательность букв русского алфавита. Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слого-звуковой анализ слов	20.09.18	
15	15	Письмо строчной буквы о.	Научатся анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; конструировать буквы из различных материалов; писать буквы в соответствии с образцом; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом;	Писать буквы и соединения с ними Ориентироваться на странице прописи и на строке прописи. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слого-звуковой анализ слов. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв	21.09.18	
16	16	Письмо строчной и заглавной букв О,о	Научатся сравнивать печатную и письменную буквы; конструировать буквы из различных материалов; писать буквы в соответствии с образцом; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы;	Писать буквы и соединения с ними. Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слого-звуковой анализ слов.	24.09.18	
17	17	Закрепление. Письмо изученных букв.	Писать буквы в соответствии с образцом.; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по	Писать буквы и соединения с ними Ориентироваться на странице прописи и на строке прописи. Деление слова на слоги, графическое	25.09.18	

			высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; воспроизводить форму изучаемой.	изображение слога в схеме-модели слова. Слово-звуковой анализ слов.		
18	18	Письмо строчной буквы и	Научатся анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; конструировать буквы из различных материалов; писать буквы в соответствии с образцом; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом;	Писать буквы и соединения с ними. Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слово-звуковой анализ слов. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв	26.09.18	
19	19	Письмо строчной буквы и, и заглавной буквы И	Научатся сравнивать печатную и письменную буквы; конструировать буквы из различных материалов; писать буквы в соответствии с образцом; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы;	Писать буквы и соединения с ними Различать звуки и буквы: буква как знак звука. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слово-звуковой анализ слов.	27.09.18	
20	20	Письмо строчной буквы ы	Научатся анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; конструировать буквы из различных материалов; писать буквы в соответствии с образцом; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом;	Писать буквы и соединения с ними Различать звуки и буквы: буква как знак звука. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слово-звуковой анализ слов. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв	28.09.18	
21	21	Письмо строчной буквы ы	Научатся сравнивать печатную и письменную буквы; конструировать буквы из различных материалов; писать буквы в соответствии с образцом; соблюдать соразмерность элементов	Писать буквы и соединения с ними Ориентироваться на странице прописи и на строке прописи. Деление слова на слоги, графическое	01.10.18	

			буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы;	изображение слога в схеме-модели слова. Слово-звуковой анализ слов.		
22	22	Письмо изученных букв	Писать буквы в соответствии с образцом.; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; воспроизводить форму изучаемой.	Писать буквы и соединения с ними. Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слово-звуковой анализ слов.	02.10.18	
23	23	Письмо строчной буквы у	Научатся анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; конструировать буквы из различных материалов; писать буквы в соответствии с образцом; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом;	Писать буквы и соединения с ними Обозначать букву соответствующей схемой. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слово-звуковой анализ слов. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв	03.10.18	
24	24	Письмо строчной и заглавной букв У,у	Научатся сравнивать печатную и письменную буквы; конструировать буквы из различных материалов; писать буквы в соответствии с образцом; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы;	Писать буквы и соединения с ними Ориентироваться на странице прописи и на строке прописи. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слово-звуковой анализ слов.	04.10.18	
Букварный период						
25	1	Письмо строчной и буквы н	Научатся анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	05.10.18	

			буквы; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;	Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Восстановление деформированного предложения. Письмо предложений с Писать буквы и соединения с ними		
26	2	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	Научатся ; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.	08.10.18	
27	3	Письмо изученных букв и слогов	Писать буквы в соответствии с образцом.; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; воспроизводить форму изучаемой; соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; анализировать образец изучаемой буквы,	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.	09.10.18	
28	4	Письмо строчной и	Научатся анализировать образец изучаемой	Списывание с письменного шрифта.	10.10.18	

		заглавной букв С, с	буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;	Писать буквы и соединения с ними. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.		
29	5	Письмо строчной и заглавной букв С, с	Научатся ; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.	11.10.18	
30	6	Письмо строчной буквы к	Научатся анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием. Дополнение предложения словом,	12.10.18	

			соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;	закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.		
31	7	Письмо строчной и заглавной букв К, к	Научатся ; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;	Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием.	15.10.18	
32	8	Письмо слогов и слов с изученными буквами	Писать буквы в соответствии с образцом.; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; воспроизводить форму изучаемой; соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; анализировать образец	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта.	16.10.18	

			изучаемой буквы	Писать буквы и соединения с ними.		
33	9	Письмо строчной буквы т	Научатся анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.	17.10.18	
34	10	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	Научатся ; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;	Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием.	18.10.18	
35	11	Письмо строчной буквы л	Научатся анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной	19.10.18	

			буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;	букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.		
36	12	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	Научатся ; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;	Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием.	22.10.18	
37	13	Письмо слогов и слов с изученными буквами	Писать буквы в соответствии с образцом.; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; воспроизводить	Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной	23.10.18	

			форму изучаемой; соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; анализировать образец изучаемой буквы, составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;	букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.		
38	14	Письмо строчной буквы р	Научатся анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;	Писать буквы и соединения с ними. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.	24.10.18	
39	15	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	Научатся ; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных	Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием.	25.10.18	

			буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;			
40	16	Письмо строчной буквы в	<p>Научатся анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;</p> <p>- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу</p>	<p>Писать буквы и соединения с ними. Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием.</p> <p>Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.</p> <p>Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.</p>	26.10.18	
41	17	Письмо строчной и заглавной букв В, в	<p>Научатся ; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; анализировать образец</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием.</p> <p>Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.</p> <p>Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.</p>	06.11.18	

			изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный; дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу			
42	18	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	<p>Писать буквы в соответствии с образцом.; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; воспроизводить форму изучаемой; соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; анализировать образец изучаемой буквы, составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный; дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу</p>	<p>Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.</p> <p>Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними. Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием.</p>	07.11.18	
43	19	Письмо строчной буквы е	<p>Научатся анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием.</p> <p>Дополнение предложения словом, закодированным в предметном</p>	08.11.18	

			<p>высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слоگو-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э]; составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;</p>	<p>рисунке. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.</p>		
44	20	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	<p>Писать буквы в соответствии с образцом.; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; воспроизводить форму изучаемой; соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; анализировать образец изучаемой буквы, выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э];</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.</p>	09.11.18	
45	21	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	<p>Научатся соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слоگو-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; слова с новыми буквами, используя приём комментирования; выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э];</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.</p>	12.11.18	

			составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный; дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу		
46	22	Письмо строчной буквы п	Научатся анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный; - дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу	Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием. .	13.11.18
47	23	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Писать буквы в соответствии с образцом.; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; воспроизводить форму изучаемой; соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; анализировать образец изучаемой буквы, составлять самостоятельно	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.	14.11.18

			предложения по образцу и записывать их в прописи; списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный; дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу			
48	24	Письмо строчной и заглавной букв П, п	Научатся ; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный; - дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.	15.11.18	
49	25	Письмо строчной буквы м	Научатся анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные	Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием.	16.11.18	

			<p>слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный; дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу</p>			
50	26	Письмо строчной и заглавной букв М, м	<p>Научатся ; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный; - дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.</p>	19.11.18	
51	27	Письмо строчной буквы з	<p>Научатся анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном</p>	20.11.18	

			<p>высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;</p> <p>- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу</p>	<p>рисунке. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.</p>		
52	28	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	<p>Писать буквы в соответствии с образцом.; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; воспроизводить форму изучаемой; соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; анализировать образец изучаемой буквы, составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;</p> <p>- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу..</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.</p>	21.11.18	
53	29	Письмо строчной и заглавной букв З, з	<p>Научатся ; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов,</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием. Дополнение предложения словом,</p>	22.11.18	

			<p>соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;</p> <p>- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу.</p>	<p>закодированным в предметном рисунке.</p> <p>Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Писать буквы и соединения с ними.</p>		
54	30	Письмо строчной буквы б	<p>Научатся анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слоگو-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием.</p> <p>Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.</p> <p>Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Писать буквы и соединения с ними.</p>	23.11.18	
55	31	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	<p>Научатся ; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слоگو-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами,</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием.</p> <p>Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.</p>	26.11.18	

			<p>используя приём комментирования; анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;</p> <p>- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу.</p>	<p>Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.</p>		
56	32	Списывание текста с изученными буквами.	<p>Писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; воспроизводить форму изучаемой; соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; анализировать образец изучаемой буквы, составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный; дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу.</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием.</p> <p>Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.</p> <p>Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.</p>	27.11.18	
57	33	Списывание текстов	<p>Научатся списывать предложения, заменяя печатный шрифт на письменный;</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием.</p> <p>Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.</p>	28.11.18	

				Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.		
58	34	Письмо строчной буквы д	Научатся анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.	29.11.18	
59	35	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	Научатся ; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный; дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.	30.11.18	

60	36	Письмо строчной буквы я	<p>Научатся соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; слова с новыми буквами, используя приём комментирования; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]; составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный; дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.</p>	03.12.18	
61	37	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	<p>Научатся анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э]; составлять</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними. Писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением.</p>	04.21.18	

			самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный; - дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу.		
62	38	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Писать буквы в соответствии с образцом.; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; воспроизводить форму изучаемой; соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; анализировать образец изучаемой буквы, составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный; - дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними. Усваивать приёмы и последовательность правильного списывания текста.	05.12.18
63	39	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	Научатся соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; слова с новыми буквами, используя	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.	06.12.18

			приём комментирования; выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a];			
64	40	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	<p>Научатся анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слоگو-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [э]; составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;</p> <p>- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу.</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием.</p> <p>Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.</p> <p>Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Писать буквы и соединения с ними.</p>	07.12.18	
65	41	Письмо строчной буквы г	<p>Научатся анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слоگو-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием.</p> <p>Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.</p> <p>Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Писать буквы и соединения с ними.</p>	10.12.18	

			<p>комментирования; составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;</p> <p>- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу.</p>			
66	42	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	<p>Научатся ; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;</p> <p>- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу.</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием.</p> <p>Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.</p> <p>Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Писать буквы и соединения с ними.</p> <p>Писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением.</p>	11.12.18	
67	43	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	<p>Писать буквы в соответствии с образцом.; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; воспроизводить форму изучаемой; соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием.</p> <p>Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.</p>	12.12.18	

			<p>комментирования; анализировать образец изучаемой буквы, составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;</p> <p>- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу.</p>	<p>Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.</p>		
68	44	Письмо строчной буквы, ч . Сочетание ча, чу	<p>Научатся анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;</p> <p>- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу.</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием.</p> <p>Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.</p> <p>Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними. При необходимости оттаивать свою точку зрения, аргументируя ее.</p>	13.12.18	
69	45	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	<p>Научатся ; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием.</p> <p>Дополнение предложения словом, закодированным в предметном</p>	14.12.18	

			<p>моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы</p>	<p>рисунке. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.</p>		
70	46	Написание буквы Ъ	<p>Научатся ; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слоگو-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними. Воспроизводить звуковую форму слога и слова по его буквенной записи (чтение).</p>	17.12.18	
71	47	Написание слов с буквой Ъ	<p>Научатся анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слоگو-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; списывать предложения, заменяя в</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.</p>	18.12.18	

			необходимых случаях печатный шрифт на письменный; - дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу.			
72	48	Письмо слов и предложений с изученными буквами	<p>Писать буквы в соответствии с образцом.; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; воспроизводить форму изучаемой; соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; анализировать образец изучаемой буквы, составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный; дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу.</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.</p>	19.12.18	
73	49	Письмо строчной буквы ш	<p>Научатся ; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; списывать предложения, заменяя в необходимых случаях</p>	<p>Понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.</p>	20.12.18	

			печатный шрифт на письменный; - дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу.			
74	50	Письмо заглавной буквы Ш	Научатся анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.	21.12.18	
75	51	Буквы Ш, ш, сочетание ши	Научатся; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный; - дополнять предложения, данные в прописи,	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.	24.12.18	

			словами по смыслу.		
76	52	Письмо строчной буквы ж	<p>Научатся анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный; дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу.</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.</p>	25.12.18
77	53	Письмо заглавной буквы Ж	<p>Писать буквы в соответствии с образцом.; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; воспроизводить форму изучаемой; соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; анализировать образец изучаемой буквы, составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный; дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу.</p>	<p>Воспроизводить звуковую форму слога и слова по его буквенной записи (чтение). Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.</p>	26.12.18

78	54	Правописание сочетаний жи-ши	<p>Научатся писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; списывать предложения, дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу.- писать ча, ща, чу, шу, жи, ши;</p>	<p>Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать предложения. Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием.</p> <p>Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.</p> <p>Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Писать буквы и соединения с ними.</p>	27.12.18	
79	55	Написание строчной буквы Ё.	<p>Научатся соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; слова с новыми буквами, используя приём комментирования; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [ʹo];</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием.</p> <p>Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.</p> <p>Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Писать буквы и соединения с ними.</p>	28.12.18	
80	56	Написание заглавной буквы Ё	<p>Научатся анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием.</p> <p>Дополнение предложения словом,</p>	09.01.19	

			соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], ['о];	закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.		
81	57	Написание букв Й, й	Научатся анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j']	Понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.	10.01.19	
82	58	Закрепление правописания сочетаний ЧА,ЧУ, ЖИ, ШИ, .	Писать буквы в соответствии с образцом.; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; воспроизводить форму изучаемой; соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; анализировать образец изучаемой буквы, Работают в дополнительной тетради.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.	11.01.19	
83	59	Написание строчной	Научатся анализировать образец изучаемой	Воспроизводить звуковую форму	14.01.19	

		буквы х.	буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;	<p>Слога и слова по его буквенной записи (чтение). Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием.</p> <p>Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.</p> <p>Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Писать буквы и соединения с ними.</p>		
84	60	Написание заглавной буквы Х.	Научатся ; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием.</p> <p>Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.</p> <p>Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Писать буквы и соединения с ними.</p>	15.01.19	
85	61	Написание предложений с буквами х,Х	Научатся анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием.</p> <p>Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.</p>	16.01.19	

			написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;	Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.		
86	62	Написание строчной буквы ю.	Научатся соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; слова с новыми буквами, используя приём комментирования; выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [y];	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.	17.01.19	
87	63	Закрепление письма изученных букв и их элементов	Писать буквы в соответствии с образцом.; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; воспроизводить форму изучаемой; соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; анализировать образец изучаемой буквы,	Понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.	18.01.19	
88	64	Написание предложений с буквами Ю,ю.	Научатся анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	21.01.19	

			буквы; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слоگو-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [y];	Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.		
89	65	Написание строчной буквы ц.	Научатся анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слоگو-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.	22.01.19	
90	66	Написание заглавной буквы Ц.	Научатся ; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слоگو-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; анализировать образец изучаемой буквы,	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.	23.01.19	

			выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы			
91	67	Написание строчной буквы э.	Научатся анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;	Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать предложения. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слогов и слов с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.	24.01.19	
92	68	Закрепление письма изученных букв и их элементов	Писать буквы в соответствии с образцом.; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; воспроизводить форму изучаемой; соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; анализировать образец изучаемой буквы, Работают в дополнительной тетради.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.	25.01.19	
93	69	Написание заглавной буквы Э.	Научатся соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием. Дополнение предложения словом,	28.01.19	

			и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; слова с новыми буквами, используя приём комментирования;	закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними. Различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».		
94	70	Написание строчной буквы щ.	Научатся анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними. Классифицировать слова по вопросам (кто? что? какой?... что делать?...)	29.01.19	
95	71	Написание заглавной буквы Щ.	Научатся ; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними. Классифицировать слова по вопросам(кто? что? какой?... что делать?...).	30.01.19	
96	72	Закрепление	Научатся писать буквы в соответствии с	Запоминать правила правописания и	31.01.19	

		правописания сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; списывать предложения, дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу.- писать ча, ща, чу, шу,	применять их при письме: обозначение букв гласных после шипящих в позиции под ударением (ча–ща, чу–щу, жи–ши); . Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.		
97	73	Обобщение знаний о буквах, обобщающих непарные по глухости/звонкости согласные звуки.	Писать буквы в соответствии с образцом.; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; воспроизводить форму изучаемой; соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; анализировать образец изучаемой буквы.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.	01.02.19	
98	74	Написание букв Ф, ф.	Научатся анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.	04.02.19	

99	75	Написание букв Ф, ф.	Научатся ; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.	05.02.19	
100	76	Написание строчных ь,ъ.	Научатся ; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы	Слушать и понимать речь других. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.	06.02.19	
101	77	Написание строчных ь,ъ. Повторение написания изученных букв.	Научатся анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; называть правильно элементы буквы; сравнивать печатную и письменную буквы; писать буквы в соответствии с образцом; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;	Слушать и понимать речь других. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием.	07.02.19	

			соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.	Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.		
102	78	Закрепление письма изученных букв и их элементов	Писать буквы в соответствии с образцом.; воспроизводить форму буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; воспроизводить форму изучаемой; соотносить написанные слова со схемой-моделью; используя приём комментирования; анализировать образец изучаемой буквы.	Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать предложения. Слушать и понимать речь других. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с комментированием. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.	08.02.19	
103	79	Контрольное списывание.	Писать буквы в соответствии с образцом.; воспроизводить форму буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом; воспроизводить форму изучаемой; соотносить написанные слова со схемой-моделью; писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; анализировать образец изучаемой буквы.	Знакомство с правилами оценивания выполненной работы Списывание с письменного шрифта. Писать буквы и соединения с ними.	11.02.19	
Послебукварный период - 12 часов						
104	1	Правописание чу-щу.	Научатся писать слоги, слова с данными сочетаниями букв, используя приём комментирования; составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их; списывать предложения, дополнять предложения, словами по смыслу.- писать , чу, щу,	Запоминать правила правописания и применять их при письме: обозначение букв гласных после шипящих в позиции под ударением (,чу–щу,);	12.02.19	
105	2	Правописание чк-чн,	Научатся писать слоги, слова с данными	Запоминать правила правописания	13.02.19	

		щн.	сочетаниями букв, используя приём комментирования; составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их; списывать предложения, дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу; писать чк, чн, щн.	сочетаний чк, чн, шн. Писать грамотно, быстро и правильно. Слушать и понимать речь других.		
106	3	Закрепление правописания ча-ща, жи – ши, чу-щу, чк, чн, щн.	Научатся писать слоги, слова с данными сочетаниями букв, используя приём комментирования; составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их; списывать предложения, дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу.- писать ча, ща, чу, шу,	Писать грамотно, быстро и правильно. Слушать и понимать речь других. Запоминать правила правописания и применять их при письме: обозначение букв гласных после шипящих в позиции под ударением (жи-ши, ча-ща,чу–щу,);	14.02.19	
107	4	Заглавная буква в именах собственных.	Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.	Запоминать правила правописания заглавной буквы в начале предложения, в именах собственных; Писать грамотно, быстро и правильно. Слушать и понимать речь других.	15.02.19	
108	5	Повторение изученного. Словарный диктант.	Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом; Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.	Писать грамотно, быстро и правильно. Слушать и понимать речь других. Запоминать правила правописания и применять их при письме.	25.02.19	
109	6	Повторение изученного. Предлоги.	Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом; записывать восстановленное предложение на	Распознавать предлоги. Запомнить наиболее употребительные предлоги. Писать грамотно, быстро и правильно. Слушать и понимать речь других.	26.02.19	

			строке прописи; составлять рассказ по заданной учителем теме; составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его; анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы		
110	7	Повторение изученного. Предложение.	Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом; записывать восстановленное предложение на строке прописи; составлять рассказ по заданной учителем теме; составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его; анализировать предложения, определять количество слов в них,	Различать предложения, словосочетания, слова (понимать их сходства и различия. Писать грамотно, быстро и правильно. Слушать и понимать речь других.	27.02.19
111	8	Повторение изученного. Правописание безударных гласных в корне слова.	Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом; записывать восстановленное предложение; составлять рассказ по заданной учителем теме; составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его; анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы	Писать грамотно, быстро и правильно. Слушать и понимать речь других. Писать грамотно слова с безударными гласными.	28.02.19
112	9	Повторение изученного. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом; записывать восстановленное предложение; составлять рассказ по заданной учителем теме; составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его; анализировать предложения, определять	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Писать грамотно слова с глухими и звонкими согласными на конце слова.	01.03.19

			количество слов в них, объяснять известные орфограммы подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чижи). образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже).			
113	10	Повторение изученного. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом; записывать восстановленное предложение; составлять рассказ по заданной учителем теме; составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его; анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы;	Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Писать грамотно, быстро и правильно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много).	04.03.19	
114	11	Повторение изученного. Слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какие?	Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом; записывать восстановленное предложение; составлять рассказ по заданной учителем теме; составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его; анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы- называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. записывать текст с использованием прилагательных,	Писать грамотно, быстро и правильно. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам.	05.03.19	
115	12	Повторение изученного. Слова, отвечающие	Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в	Писать грамотно, быстро и правильно. Письмо предложений с комментированием.	06.03.19	

		на вопросы что делать? Что сделать?	предложения в соответствии со смыслом; записывать восстановленное предложение; составлять рассказ по заданной учителем теме; составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его; анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы называть действие предмета, характеризовать предмет с помощью глаголов. записывать текст с использованием глаголов.,	Восстановление деформированного предложения. Письмо под диктовку.		
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

РУССКИЙ ЯЗЫК 50 Ч.

Наша речь – 2 ч.

116	1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова на русском языке.	Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи.	07.03.19	
117	2	Русский язык — родной язык русского народа.	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.	Построение высказываний о значении языка и речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>	11.03.19	

ТЕКСТ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ. - 3 часа

118	1	Текст (общее представление)	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, , составлять небольшие тексты по рисунку,	Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка.	12.03.19	
119	2	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	Учащийся научится , выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку	Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении.	13.03.19	

120	3	Диалог.	Учащийся научится распознавать диалог в письменной речи, правильно оформлять предложения на письме, Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку	Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.	14.03.19	
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... - 4 ч.						
121	1	Слово. Роль слов в речи.	Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.	Определять роль слова в речи, знать количество слов в предложении. Составлять предложения по заданной схеме.	15.03.19	
122	2	Слова-названия предметов, явлений, признаков предметов, действий предметов.	Учащийся научится различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.	Различать слова названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.	18.03.19	
123	3	Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные	Учащийся научится называть вежливые слова, различать многозначные слова и слова близкие по значению. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.	Использовать в речи «вежливые слова» Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.	19.03.19	
124	4	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	Учащийся научится пользоваться толковым словарем, находить в нем слова близкие и противоположные по значению. Учащийся в совместной деятельности с учителем	Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в	20.03.19	

			получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.	речи, приобретать опыт в их различении. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i>		
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6 Ч.						
125	1	Слово и слог.	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов. Учащийся в совместной деятельности с учителем находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов.	Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеств Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.у слогов и находить слова по данным моделям.	21.03.19	
126	2	Деление слов на слоги.	Учащийся научится определять количество в слове слогов. различать слово и слог; Учащийся в совместной деятельности с учителем находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов	Классифицировать слова по количеству в них слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов у слогов и находить слова по данным моделям. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов,	22.03.19	
127	3	Перенос слов.	Учащийся научится переносить слова по слогам. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов.	01.04.19	
128	4	Правила переноса слов	Учащийся научится переносить слова по слогам. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами	Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.	02.04.19	

129	5	Ударение (общее представление)	Учащийся научится определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.	Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>). Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения.	03.04.19	
130	6	Ударные и безударные слоги	Учащийся научится определять различать ударные и безударные слоги, ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.	Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>).	04.04.19	
ЗВУКИ И БУКВЫ – 35 Ч.						
131	1	Звуки и буквы	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова	05.04.19	
132	2	Звуки и буквы	Учащийся научится правильно обозначать звуки буквами в письменной речи, различать гласные и согласные звуки; Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи.	08.04.19	
133	3	Что такое алфавит.	Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные	Высказываться о значимости изучения алфавита.	09.04.19	

			слова в алфавитном порядке. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться применять знание алфавита при пользовании словарями.	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.		
134	4	Русский алфавит, или Азбука.	Учащийся научится правильно располагать заданные слова в алфавитном порядке, называть буквы в алфавитном порядке. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться применять знание алфавита при пользовании словарями.	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Высказываться о значимости изучения алфавита. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.	10.04.19	
135	5	Гласные звуки	<i>Учащийся научится</i> различать в слове гласные звуки по их признакам; правильно произносить гласные звуки; соотносить количество звуков и букв; анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков; <i>получат возможность</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; объяснять причины расхождения количества букв и звуков в слове.	Называть гласные звуки, их функцию в русском языке; называть их отличия от согласных. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка	11.04.19	
136	6	Гласные звуки. Буквы Е Ё Ю Я их функции в слове.	<i>Учащийся научится</i> соотносить количество звуков и букв; анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков; различать в слове гласные звуки по их признакам; правильно произносить гласные звуки; соотносить количество звуков и букв; анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков; <i>получат возможность</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; объяснять причины расхождения количества букв и звуков в слове.	Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк.</i>	12.04.19	
137	7	Гласные звуки. Слова с буквой Э .	<i>Учащийся научится</i> анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков; различать в слове гласные звуки по их	Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Наблюдать над способами	15.04.19	

			признакам; правильно произносить гласные звуки; <i>получат возможность</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; объяснять причины расхождения количества букв и звуков в слове.	пополнения словарного запаса русского языка		
138	8	Обозначение ударного гласного буквой на письме	Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание	16.04.19	
139	9	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме	Учащийся научится определять ударную и безударную гласные; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверить; различать проверочное и проверяемое слово; писать двусложные слова с безударным гласным и объяснить их правописание; Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность :определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове;.	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».	17.04.19	
140	10	Ударные и безударные гласные звуки	Учащийся научится определять ударную и безударную гласные; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверить; различать проверочное и проверяемое слово; Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность :определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове;	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и	18.04.19	

				безударный гласные звуки». Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание		
141	11	Правописание гласных в ударных и безударных слогах....	Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слово; писать двусложные слова с безударным гласным и объяснить их правописание; определять ударную и безударную гласные; находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверить; Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность :определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове;	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание	19.04.19	
142	12	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	Учащийся научится определять ударную и безударную гласные; находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверить; различать проверочное и проверяемое слово; писать двусложные слова с безударным гласным и объяснить их правописание; Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность :определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове;.	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание	22.04.12	

143	13	Согласные звуки и буквы	Учащийся научится определять согласную букву и звук в слове, отличать согласный звук от гласного, объяснять различия; Учащийся в совместной деятельности с учителем <i>получат возможность научиться</i> : искать графическую, текстовую информацию; наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.	Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.	23.04.19	
144	14	Слова с удвоенными согласными	Учащийся научится определять из предложенных заданий слова с удвоенными согласными, объяснять правильность написания, определять правильность переноса слов с удвоенными согласными; Учащийся в совместной деятельности с учителем <i>получат возможность научиться</i> определять работу букв, обозначающих согласные звуки в слове.	Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>). Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.	24.04.19	
145	15	Слова с буквами <i>И, Ы</i>	Учащийся научится определять слова с буквами Я и Я; продолжать формировать знания о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух и внимание; Учащийся в совместной деятельности с учителем <i>получат возможность научиться</i> накапливать опыт в переносе слов с буквой <i>Й</i> .	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).	25.04.19	
146	16	Контрольное списывание.	Учащийся научится списывать текст, содержащий изученные правила, Учащийся в совместной деятельности с учителем <i>получат возможность научиться</i> объяснять изученные орфограммы.	Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы	26.04.19	
147	17	Твёрдые и мягкие	Учащийся научится определять правильность	Дифференцировать согласные звуки	29.04.19	

		согласные звуки	произношения мягких и твердых согласных звуков, парные и непарные согласные звуки по твердости и мягкости; Учащийся в совместной деятельности с учителем получат возможность научиться: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание для выполнения поставленной учебной задачи.	и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове		
148	18	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	Учащийся научится определять парные и непарные согласные звуки по твердости и мягкости; правильность произношения мягких и твердых согласных звуков, Учащийся в совместной деятельности с учителем получат возможность научиться: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание для выполнения поставленной учебной задачи.	Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове	30.04.19	
149	19	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	Учащийся научится определять правильность произношения мягких и твердых согласных звуков определять парные и непарные согласные звуки по твердости и мягкости, Учащийся в совместной деятельности с учителем получат возможность научиться: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание для выполнения поставленной учебной задачи.	Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове	02.05.19	
150	20	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений,	<i>Соотносить</i> количество звукословов, как <i>конь, день, деньки</i> . Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).в и	06.05.19	

			определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст.	букв в таких		
151	21	Перенос слов с мягким знаком	Учащийся научится соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком; объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах; подбирать примеры слов с мягким знаком; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным; Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).в и букв в таких	07.05.19	
152	22	Глухие и звонкие согласные звуки	Учащийся научится различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки; определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки; Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке глухих и звонких согласных.	Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).в и букв в таких	08.05.19	
153	23	Парные глухие и звонкие согласные звуки	Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовки,	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Различать проверочное и	10.05.19	

			выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.	проверяемое слова		
154	24	Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова	Учащийся научится определять и правильно писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание; произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять тему и главную мысль текста.	Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i> . Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	13.05.19	
155	25	Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова.	Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять тему и главную мысль текста.	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	14.05.19	
156	26	Шипящие согласные звуки	Учащийся научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять тему и главную мысль текста.	Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i> , с этимологией слова <i>карандаш</i> .	15.05.19	
157	27	Контрольный диктант	Учащийся научится применять изученные правила при записи под диктовку; оценивать	Писать текст под диктовку учителя, содержащий изученные правила.	16.05.19	

			уровень достижений.		
158	28	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».с	Учащийся научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Учащийся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект, участвовать в презентации проекта	Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i> , с этимологией слова <i>карандаш</i> .	17.05.19
159	29	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i>	Учащийся научится находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт . Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.	Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.	20.05.19
160	30	Буквосочетания <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i>	Учащийся научится писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	21.05.19
161	31	Правописание гласных после шипящих	Учащийся научится писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. Учащийся научится оценивать результаты выполненного задания Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться воспроизводить по памяти содержание сказки.	Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу . Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.	22.05.19
162	32	Заглавная буква в словах	Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию о названии своего города;	Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Правила вежливого обращения.	23.05.19

			участвовать в презентации проекта.			
163	33	Заглавная буква в словах.	Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.	Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Правила вежливого обращения.	24.05.19	
164	34	Проект «Сказочная страничка»	Учащийся научится создавать совместно со сверстниками и взрослыми собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке, находить соответствующую тематике информацию; Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить участвовать в презентации своих проектов, использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные	Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Правила вежливого обращения. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.	27.05.19	
165	35	Нахождение орфограмм изученных в 1 классе.	Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений	Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы.	28.05.19	