

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по риторике для 9 класса основной общеобразовательной школы создана на основе авторской программы и умк под редакцией Т.А.Ладыженской, рекомендованной для преподавания в общеобразовательных учреждениях. Она определяет основные принципы организации учебного материала, его структурирования, последовательность изучения и распределение по часам.

В программу внесены изменения, связанные с почасовой разбивкой, так как программа Т.А.Ладыженской рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю), а учебный план школы предполагает выделения 34 часов в год (1 час в неделю). В связи с этим сокращено количество часов при прохождении некоторых тем, но сами темы не изменены.

Цель уроков риторики.

Риторика по своей специфике и социальной значимости направлена на **формирование коммуникативных (риторических) умений**. Этот практикоориентированный предмет выполняет важный социальный заказ-учит успешному **общению**, т.е. взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности.

Современная школьная риторика учитывает достижения лингвистической науки, психологии восприятия и порождения речи, теории общения и других смежных наук. Вместе с тем

Содержание обучения риторики отобрано и структурировано на основе **компетентного** подхода. В соответствии с этим в 9 классе сформируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции.

Цели обучения:

- **воспитание** гражданственности, получение знаний о нормах общения в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к родному языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков обеспечивающих свободное владение родным языком; обогащение словарного запаса, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение** знаний об основных нормах русского литературного языка, о русском речевом этикете;
- **формирование** умений оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации функции, которую риторика выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения риторики совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, обобщение, оценивание и классификация), **информационные** (умения извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Требования к уровню подготовки:

Знать- понимать:

- задачи и значение уроков риторики;
- основные особенности общения;
- роды, виды, жанры речевого общения;
- виды риторических фигур;
- особенности публичного выступления, ораторской речи;
- особенности экскурсионного общения;
- роль ведущего в дискуссии;
- особенности деловой автобиографии;
- особенности и строение путевого очерка;
- особенности анекдота как многофункционального речевого жанра;
- роль новых технических средств в устном и письменном общении.

Уметь:

- реализовывать свои коммуникативные намерения в речевой ситуации;
- анализировать и исправлять ошибки в своём общении;
- готовить речь для публичного выступления;
- выступать публично;
- ориентироваться в конкретной речевой ситуации;
- использовать голос в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать риторические фигуры в самостоятельно сочинённом тексте;
- выбирать род, вид, жанр речевого поведения в зависимости от ситуации;
- пользоваться приёмами, обеспечивающими эффективность устного общения;
- правильно общаться в роли экскурсовода и экскурсанта;
- общаться в ситуации спора, играть роль ведущего в дискуссии;
- писать деловую автобиографию с учётом адресата;
- писать на основе своего путешествия путевой очерк;
- пользоваться новыми техническими средствами в устном и письменном общении;
- объективно оценивать свои риторические возможности.

Формы и способы деятельности.

Основными видами деятельности на уроках риторики в 9 классе являются:

- презентация,
- ролевые игры в парах, в группах;
- инсценирование ситуаций;
- беседа с классом;
- анализ речевых ситуаций;
- речевые упражнения;
- чтение по ролям;
- игры;
- мини-дискуссии;
- чтение и редактирование текста;
- выступления учащихся перед аудиторией;
- работа с текстом;
- составление текста;
- дискуссии и конкурсы.

Уроки риторики в 9 классе завершают курс основной общеобразовательной школы. Они призваны углубить знания учащихся о всевозможных видах речевого общения, сформировать навыки публичного выступления.

На уроках риторики формируются различные коммуникативные умения: выразительно говорить и молчать, утешать, соглашаться, возражать, благодарить, поздравлять и т.д. Они тесно связаны с учебной деятельностью учащихся, а также с жизнедеятельностью в социуме.

Главные задачи всего курса риторики 5-9 классов- научить общению и публичному выступлению. К концу 9 класса учащиеся должны научиться гибкости общения, уважительному отношению к другим людям, творческому подходу к любой жизненной ситуации, должны научиться преодолевать страх перед публичным выступлением.

Риторика в 5-9 классах реализует **коммуникативную** компетенцию, а также компетенции, необходимые для адаптации к жизни в обществе:

- знания, умения и навыки сотрудничества, принятие другой точки зрения, погашение конфликтов;
- знания, умения и навыки общения: умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций и этикета;
- осознание собственной индивидуальности и своей ответственности за свои поступки.

Всего 35 часа (1 час в неделю)

Учебно - тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Уроки	Формирование речевой компетентности
1.	Повторение.	2	1	1
2.	Загадки 3-х «К» (контакт, коммуникативность, коммуникабельность).	1	1	
3.	Риторика уважения.	5	4	1
4.	Публичная речь.	5	3	2
5.	Ораторская речь.	3	2	1
6.	Экскурсионная речь.	2	1	1
7.	Дискуссия как жанр риторики.	4	3	1
8.	Автобиографическое повествование.	2	1	1
9.	Путевой очерк.	2	2	
10.	Анекдот.	3	2	1
11.	Риторика и современные информационные технологии.	4	3	1
12.	Подведём итоги.	2	1	1
	ВСЕГО:	35	24	11

Содержание учебного предмета.

№	Тема	Кол-во часов	Знания, умения, компетенции
1.	Повторение. Зачем нужна риторика.	2	<ul style="list-style-type: none"> - знание задач уроков риторики; - умение выступать перед аудиторией; - сформирована положительная мотивация на продолжение обучения и личностный рост.
2.	Загадки 3 «К». (контакт, коммуникабельность, коммуникативность).	1	<ul style="list-style-type: none"> - знание основ культуры общения; - умение ориентироваться в конкретной речевой ситуации; - овладел умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения.
3.	Риторика уважения. Этика-этикет-речевой этикет. Риторические фигуры.	5	<ul style="list-style-type: none"> - знание правил речевого этикета; - умение использовать сигналы риторики уважения; - умение использовать голос в различных коммуникативных ситуациях; - умение использовать риторические фигуры в самостоятельно сочинённых текстах; - овладел способами эмоционально-волевой регуляции и социального взаимодействия с семьёй, друзьями, партнёрами, коллективом, обществом.
4.	Публичная речь. Хрия. Устные информативные жанры. (сообщение, доклад, реферат).	5	<ul style="list-style-type: none"> - знание родов, видов, жанров публичного выступления; - знание порядка выступления (хрия); - знание приёмов, обеспечивающих эффективность устного выступления; - умение выбирать род, вид, жанр речевого произведения в зависимости от ситуации; - умение пользоваться приёмами устного выступления; - знает и применяет установленные нормы и правила поведения в социуме.
5.	Ораторская речь. Части ораторской речи. Виды ораторской речи.	3	<ul style="list-style-type: none"> - знание особенностей ораторской речи, её построение; - знание видов ораторской речи; - умение составлять и произносить речь в классе; - овладел знаниями, умениями и навыками общения.
6.	Экскурсионная речь. Советы экскурсоводу и экскурсанту.		<ul style="list-style-type: none"> - знание особенностей экскурсионного общения; - умение правильно общаться в роли экскурсовода и экскурсанта; - овладел основами мобильности,

			социальной активности.
7.	Дискуссия как жанр риторики.	4	<ul style="list-style-type: none"> - знание понятий «спор», «диспут», «полемика», «дебаты», «дискуссия», их сходства и отличия; - умение играть роль ведущего в дискуссии, участника дискуссии; - овладел умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения, принятия другой точки зрения, погашения конфликтов.
8.	Автобиографическое повествование. «Я- каким я вижу себя».	2	<ul style="list-style-type: none"> - знание особенностей делового автобиографического повествования; - умение писать деловую автобиографию с учётом адресата; - осознаёт собственную индивидуальность и свою ответственность за свои поступки.
9.	Путевой очерк. Язык и стиль.	2	<ul style="list-style-type: none"> - знание особенностей путевого очерка; - умение писать на основе своего путешествия путевой очерк; - овладел общеучебными умениями и навыками, необходимыми для продолжения образования.
10.	Анекдот.	3	<ul style="list-style-type: none"> - представление об анекдоте как многофункциональном речевом жанре современного фольклора; - умение рассказывать анекдоты
11.	Риторика и современные информационные технологии.	4	<ul style="list-style-type: none"> - знание положительных и отрицательных факторов применения новейшей техники при массовой коммуникации; - умение общаться с помощью современных технологий; - ознакомлен с основными информационными технологиями и разнообразными формами, методами самостоятельной познавательной деятельности для приобретения знаний из различных источников информации.
12.	Подведём итоги.	2	<ul style="list-style-type: none"> - умение объективно оценить свои риторические знания, способности и возможности; - сделал осознанный выбор профиля для обучения на старшей ступени образования или в учреждении начального профессионального образования.

Контроль уровня обученности

Включает в себя систему контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений и навыков. Средства контроля находятся в логической связи с содержанием учебного материала и соответствует требованиям к уровню усвоения предмета.

Контроль направлен на:

- учет техники чтения; контроля за домашним чтением учащихся; уровнем подготовки учащихся к урокам; учет активности в работе на уроках; качества выполнения устных работ.

Формы контроля.

Текущий контроль

I. Поурочный контроль:

Индивидуальные задания;

Фронтальный опрос;

Комбинированный опрос;

Редактирование текста;

Составление текста;

Дискуссии.

Составление диалогов;

Инсценирование ситуаций;

Составление памятки;

Сравнительный анализ текстов;

Составление тезисов текста;

Выступление перед аудиторией;

Игры;

Конкурсы;

II. Периодический контроль:

Зачеты устные.

Учебно-методическое обеспечение

Основная учебная литература:

- «Школьная риторика» под ред. Т.А. Ладыженской 9 класс часть 1, издательский дом «С-Инфо», издательство «Баласс».М., 2000.

Учебно-методическая литература:

- «Школьная риторика. Развитие речи: методический комментарий» под ред. Т.А. Ладыженской. 9 класс, издательский дом «Дрофа» М., 1998;
-.Ситуационные игры «Речевой этикет»: методическая разработка М., 1990.

Справочная литература:

- Л.Ю. Шведова и В.В. Лопатина « Краткий справочник по современному русскому языку». М., «Русский язык», 1989;
- Н.М. Неусыпова. Толковый словарь русского языка. М., «Русский язык» 1984.

Технические средства обучения:

- видеоприложение к урокам риторики в 9 классе;
- интерактивная доска.