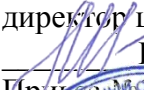


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

Утверждаю
директор школы:

Е.В.Малафеева
Приказ от 20.08.2015г.

Согласовано
председатель НМС:
Суханова О.В.
протокол заседания НМС
№7 от 17.06.2015г.

Рассмотрено
на заседании ШМО
Суходолина Т.В.
протокол заседания ШМО
№3 от 11.06.2015г.



Рабочая программа
учебного предмета
«Риторика»
для 8 а класса

на 2015-2016 учебный год

Программа рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю
Учитель: Вагина Екатерина Ивановна
Первая квалификационная категория

г. Радужный

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по риторике для 8 класса основной общеобразовательной школы создана на основе авторской программы и умк под редакцией Т.А.Ладыженской, рекомендованной для преподавания в общеобразовательных учреждениях. Она определяет основные принципы организации учебного материала, его структурирования, последовательность изучения и распределение по часам.

В программу внесены изменения, связанные с почасовой разбивкой, так как программа Т.А.Ладыженской рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю), а учебный план школы предполагает выделения 35 часов в год (1 час в неделю). В связи с этим сокращено количество часов при прохождении некоторых тем, но сами темы не изменены.

Цель уроков риторики.

Риторика по своей специфике и социальной значимости направлена на **формирование коммуникативных (риторических) умений**. Этот практикоориентированный предмет выполняет важный социальный заказ учит успешному **общению**, т.е. взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности.

Современная школьная риторика учитывает достижения лингвистической науки, психологии восприятия и порождения речи, теории общения и других смежных наук. Вместе с тем

Содержание обучения риторики отобрано и структурировано на основе **компетентного** подхода. В соответствии с этим в 8 классе сформируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции.

Цели обучения:

- **воспитание** гражданственности, получение знаний о нормах общения в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к родному языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков обеспечивающих свободное владение родным языком; обогащение словарного запаса, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний об основных нормах русского литературного языка, о русском речевом этикете;
- **формирование** умений оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации функции, которую риторика выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения риторики совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, обобщение, оценивание и классификация), **информационные** (умения извлекать информацию из различных источников,

умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Требования к уровню подготовки:

Знать - понимать:

- основные особенности общения;
- разновидности речевых коммуникативных помех и ошибок;
- особенности подготовленной и неподготовленной речи;
- основные правила сравнения;
- особенности качеств речи;
- особенности утешения как речевого жанра;
- особенности построения речи в ситуации спора;
- особенности инсценировки, её структуру;
- особенности официальных писем;
- особенности текста-характеристики;
- газетные жанры, особенности их построения;
- особенности биографического повествования.

Уметь:

- реализовывать свои коммуникативные намерения в речевой ситуации;
- анализировать и исправлять ошибки в своём общении;
- готовить речь для публичного выступления;
- выступать публично;
- использовать сравнительно-сопоставительные конструкции;
- классифицировать;
- анализировать выразительные средства в тексте;
- найти слова для утешения;
- осознанно читать;
- конспектировать текст статьи;
- изобретать речь;
- использовать в речи риторические фигуры;
- переделывать текст, создавая сценарий;
- говорить комплементы;
- уместно использовать цитаты;
- выступать перед классом.

Формы и способы деятельности.

Основными видами деятельности на уроках риторики в 8 классе являются:

- презентация,
- ролевые игры в парах, в группах;
- инсценирование ситуаций;
- беседа с классом;
- анализ речевых ситуаций;
- речевые упражнения;
- чтение по ролям;
- игры;
- мини-дискуссии;
- чтение и редактирование текста;
- выступления учащихся;
- работа с текстом;

- составление текста;
- дискуссии и конкурсы.

В 8 классе темы, изучаемые в 5-7 классах на уроках риторики, повторяются, но на более сложном уровне, учитывая возраст учащихся, их жизненный опыт. Кроме того, расширяется представление о журналистике, литературе, театре.

Всего 35 часов (1 час в неделю)

Учебно - тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Уроки	Формирование речевой компетентности
1.	Общение.	10	7	3
2.	Учимся отвечать.	3	2	1
3.	Качество речи.	1	1	
4.	Утешение.	2	1	1
5.	Читаем, усваиваем информацию.	2	1	1
6.	Речевые жанры.	9	7	2
7.	Газетные жанры.	4	3	1
8.	Биографическое повествование.	2	1	1
10.	Подведём итоги.	2	1	1
	ВСЕГО:	35	24	11

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Знания, умения, компетенции
1.	Общение. Виды общения (контактные и дистантное). Коммуникативные помехи и ошибки. Подготовленная и неподготовленная речь. Жесты, мимика, поза. Молчание.	10	<ul style="list-style-type: none"> - Знание основных риторических понятий; - знание особенностей общения; - знание различных видов общения; - умение реализовывать свои коммуникативные намерения в разных речевых ситуациях; - умение анализировать ошибки в общении и не повторять их; - овладел умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения, принятия другой точки зрения.
2.	Учимся отвечать. Правила сравнения. Группируем и классифицируем.	3	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных правил построения сравнений в ситуации ответа на уроке; - умение использовать слова для выражения сравнения; - умение классифицировать при подготовке к уроку, к экзамену; - овладел общеучебными умениями и навыками, мыслительными операциями, способами познавательной деятельности.
3.	Качество речи. Выразительность.	1	<ul style="list-style-type: none"> - знание особенностей выразительности и других качеств речи; - умение анализировать выразительные средства речи в тексте; - овладел знаниями, умениями и навыками общения, умением вести монолог.
4.	Утешение. Прямые и косвенные утешения.	2	<ul style="list-style-type: none"> - знание особенностей утешения как реактивного речевого жанра; - умение найти слова для утешения; - овладел способами эмоционально-волевой регуляции и социального взаимодействия с семьёй, друзьями, партнёрами.
5.	Читаем, усваиваем информацию. Тезисы, конспекты. Реферат.	2	<ul style="list-style-type: none"> - знание особенностей работы с текстом; - умение осознанно читать, запоминать; - умение конспектировать текст с помощью тезисов, писать реферат; - овладел общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности, необходимыми для продолжения образования.
6.	Речевые жанры. Инсценировка. Личное и официальное	9	<ul style="list-style-type: none"> - знание особенностей построения речи в различных жанрах в зависимости от ситуации;

	письмо. Рецензия. Комплимент. Застольное слово. Характеристика.		<ul style="list-style-type: none"> - умение изобретать, располагать и выражать свои мысли в речи, используя риторические фигуры; - умение использовать речевые стереотипы для выражения согласия и возражения; - умение переделывать текст, создавая сценарий; - умение использовать комплимент в застольном слове; - умение писать текст - самохарактеристику; - овладел простейшими навыками творческой деятельности, личной и предметной рефлексии.
7.	Газетные жанры. Портретный очерк. Цитирование в тексте.	4	<ul style="list-style-type: none"> - знание особенностей газетных жанров, их построения; - умение создавать портретный очерк; - умение использовать уместно цитаты в своём выступлении; - овладел умениями и навыками сотрудничества, уважения к людям;
8.	Биографическое повествование.	2	<ul style="list-style-type: none"> - знание особенностей биографического и автобиографического повествования; - умение рассказывать о важных моментах жизни; - осознаёт собственную индивидуальность и ответственность за свои поступки.
9.	Подведём итоги.	2	<ul style="list-style-type: none"> - проверка знаний, полученных на уроках риторики в 8 классе; - умение правильно вести себя в речевой ситуации; - сформирована положительная мотивация на продолжение обучения.

Контроль уровня обученности

Включает в себя систему контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений и навыков. Средства контроля находятся в логической связи с содержанием учебного материала и соответствуют требованиям к уровню усвоения предмета.

Контроль направлен на:

- учёт техники чтения;
- контроля за домашним чтением учащихся;
- уровнем подготовки учащихся к урокам;
- учётом активности в работе на уроках;
- качества выполнения устных работ.

Формы контроля.

Текущий контроль

I. Поурочный контроль:

Индивидуальные задания;

Фронтальный опрос;

Комбинированный опрос;

Редактирование текста;

Составление текста;

Дискуссии.

Составление диалогов;

Инсценирование ситуаций;

Составление памятки;

Сравнительный анализ текстов;

Составление таблицы;

Составление тезисов текста;

Написание сценария;

Выступление перед аудиторией

II. Периодический контроль:

Зачёты устные.

Учебно-методическое обеспечение

Основная учебная литература:

- «Школьная риторика» под ред. Т.А. Ладыженской. 8 класс часть 1, 2; издательский дом «С-Инфо», издательство «Баласс».М., 2000.

Учебно-методическая литература:

- «Школьная риторика. Развитие речи: методический комментарий» под ред. Т.А. Ладыженской. 8 класс, издательский дом «Дрофа» М., 1998;

- Ситуационные игры «Речевой этикет»: методическая разработка М., 1990.

Справочная литература:

- Л.Ю. Шведова и В.В. Лопатина « Краткий справочник по современному русскому языку». М., «Русский язык», 1989;
- Н.М. Неусыпова. Толковый словарь русского языка. М., «Русский язык» 1984.

Технические средства обучения:

- видеоприложение к урокам риторики в 8 классе;
- интерактивная доска.