

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»

Утверждаю

директор школы:

Е.В.Малафеева

Приказ №3/2 от 20.08.2015г.



Согласовано

председатель НМС:

Суханова О.В.

протокол заседания НМС

№7 от 17.06.2015г.

Рассмотрено

на заседании ШМО

Суходолина Т.В.

протокол заседания ШМО

№3 от 11.06.2015г.

## Рабочая программа

учебного предмета

«Риторика»

для 5 а класса

на 2015 - 2016 учебный год

Программа рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю

Учитель: Вагина Екатерина Ивановна

Первая квалификационная категория

г. Радужный

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по риторике для 5 класса основной общеобразовательной школы создана на основе авторской программы и умк под редакцией Т.А.Ладыженской, рекомендованной для преподавания в общеобразовательных учреждениях. Она определяет основные принципы организации учебного материала, его структурирования, последовательность изучения и распределение по часам.

В программу внесены изменения, связанные с почасовой разбивкой, так как программа Т.А.Ладыженской рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю), а учебный план школы предполагает выделения 35 часов в год (1 час в неделю). В связи с этим сокращено количество часов при прохождении некоторых тем, но сами темы не изменены.

### Цель уроков риторики.

**Риторика** по своей специфике и социальной значимости направлена на **формирование коммуникативных (риторических) умений**. Этот практикоориентированный предмет выполняет важный социальный заказ - учит успешному **общению**, т.е. взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности.

Современная школьная риторика учитывает достижения лингвистической науки, психологии восприятия и порождения речи, теории общения и других смежных наук. Вместе с тем

Содержание обучения риторики отобрано и структурировано на основе **компетентного** подхода. В соответствии с этим в 5 классе сформируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции.

### Цели обучения:

- **воспитание** гражданственности, получение знаний о нормах общения в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к родному языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков обеспечивающих свободное владение родным языком; обогащение словарного запаса, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение** знаний об основных нормах русского литературного языка, о русском речевом этикете;
- **формирование** умений оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск.

### Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации функции, которую риторика выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения риторики совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, обобщение, оценивание и классификация), **информационные** (умения извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

## **Требования к уровню подготовки:**

### **Знать - понимать:**

- задачи уроков риторики;
- виды общения, особенности межличностного, группового и массового общения;
- возможности воздействия на слушателя с помощью голоса;
- особенности текста как единицы общения;
- особенности текстов объявления, рассказа, дискуссии, биографического повествования;
- нормы русского литературного языка;
- нормы культурного поведения.

### **Уметь:**

- культурно общаться, вежливо относиться к собеседнику;
- различать особенности межличностного, группового и массового общения;
- употреблять правильные формы слов;
- анализировать текст, исправлять ошибки, дополнять;
- внимательно слушать текст, следить за речью, делить текст на микротемы;
- создавать свой текст на основе прочитанного;
- пересказывать сжато и подробно, отражая тему, сюжет, идею;
- интересно и выразительно излагать мысли;
- анализировать свои достижения.

## **Формы и способы деятельности.**

Основными видами деятельности на уроках риторики в 5 классе являются:

- презентация,
- ролевые игры в парах, в группах;
- инсценирование ситуаций;
- беседа с классом;
- анализ речевых ситуаций;
- речевые упражнения;
- чтение по ролям;
- игры;
- мини-дискуссии;
- чтение и редактирование текста;
- выступления учащихся.

Уроки риторики в 5 классе призваны расширить представления учащихся о видах общения и формах, речевых жанрах. Они тесно связаны с уроками русского языка, литературы, этики. Должны быть интересными, эмоциональными, игровыми.

Всего 35 часов (1 час в неделю).

### Учебно - тематический план

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Уроки</b>	<b>Формирование речевой компетентности</b>
1.	Приглашение в риторiku	1	1	
2.	Общение	3	3	
3.	Виды общения	5	4	1
4.	Речь правильная и хорошая	4	3	1
5.	Будь вежлив	1		1
6.	Учимся слушать	1	1	
7.	Учимся читать	2	1	1
8.	Текст	6	4	2
9.	Давайте говорить друг другу комплементы	1		1
10.	Объявления	3	2	1
11.	Рассказ	2	1	1
12.	Спорить или ссориться?	1	1	
13.	Сочини сказку	2	1	1
14.	Автобиография	2	1	1
15.	Обобщение	1	1	
16.	<b>ВСЕГО:</b>	<b>35</b>	<b>23</b>	<b>12</b>

### Содержание учебного предмета.

№	Тема	Кол-во часов	Знания, умения, компетенции
1.	<b>Приглашение в риторiku.</b> Задачи и изучения риторики.	1	- Знание задач уроков риторики; - сформирована положительная мотивация на продолжение обучения.
2.	<b>Общение.</b> Коммуникативная задача. Виды общения.	3	- знание видов общения, понятий «адресат», «адресант»; - умение устно общаться, менять интонацию в зависимости от речевой ситуации, вежливо относиться к собеседнику; - овладел знаниями, умениями и навыками общения; основами устного общения.
3.	<b>Виды общения.</b> Межличностное, групповое и массовое.	5	- знание особенностей межличностного, группового и массового общения; - умение различать особенности видов общения, владеть голосом; - овладел основами устного общения, умениями вести диалог, монолог, соблюдать этикет.
4.	<b>Речь правильная и хорошая.</b> Говорите- пишите правильно. Учимся редактировать.	4	- знания норм русского языка; - умение правильно и эмоционально высказываться, анализировать текст, исправлять ошибки, вносить дополнения; - овладел общеучебными умениями и навыками, необходимыми для продолжения образования.
5.	<b>Будь вежлив.</b> Вежливый отказ.	1	- знания норм культурного поведения в различных речевых ситуациях; - умение вежливо общаться с разными людьми; - осознает собственную индивидуальность и свою ответственность за поступки; - знает и применяет установленные нормы и правила поведения в социуме.
6.	<b>Учимся слушать.</b> Правила для собеседника.	2	- знание правил для собеседника; - умение внимательно слушать текст; - овладел умениями и навыками сотрудничества.
7.	<b>Учимся читать.</b> Умеем ли мы читать?	2	- знание основ техники выразительного чтения; - умение осмысливать прочитанное; - овладел общеучебными знаниями и навыками, необходимыми для продолжения образования.
8.	<b>Текст.</b> Тема - микротема. Визитная карточка. Вторичные тексты. Пересказы.	6	- знание особенностей текста как единицы общения; - умение анализировать текст, определять его тему, создавать свой текст на основе прочитанного ( вторичный текст); - умение пересказывать сжато, подробно,

			отражать тему, сюжет, основную мысль; - овладел способами познавательной деятельности.
9.	<b>Давайте говорить друг другу комплименты.</b> Похвала и похвальба.	1	- знание понятий «одобрение», «похвала», «положительная оценка»; - умение говорить комплименты, отвечать на них; - овладел знаниями, умениями и навыками общения, соблюдения традиций, этикета.
10.	<b>Объявления.</b> Секреты успешных объявлений. Афиша. Плакат. Реклама.	3	- знание особенностей текстов объявлений; - умение правильно составлять серьезные и шуточные объявления; - овладел основами мобильности, социальной активности.
11.	<b>Рассказ.</b> Структура рассказа. Кому и как надо рассказывать.	1	- знание особенностей жанра рассказа; - умение отличать рассказ от другого повествования; - умения составлять свой рассказ (эпизод из детства); - осознает ответственность за свои поступки.
12.	<b>Спорить или ссориться?</b> Урок- дискуссия. Нужно ли давать списывать?	1	- знание особенностей жанра дискуссии; - умение подбирать доказательства своей точки зрения; - умение вежливо общаться во время спора.
13.	<b>Сочини сказку.</b> Конкурс рассказов «По сказочной стране».	2	- знание структуры сказки; - умение сочинять и рассказывать сказку; - умение публично выступать; - овладел простейшими навыками творческой деятельности.
14.	<b>Автобиография.</b> Моя родословная.	2	- знание особенностей автобиографического повествования в деловом художественном стиле; - умение интересно излагать факты о своей семье.
15.	<b>Обобщение.</b> Язык сближения и язык общения.	1	- формирование умения успешно общаться в разных речевых ситуациях; - сформирована положительная мотивация на продолжение учения и личностный рост.

## **Контроль уровня обученности**

Включает в себя систему контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений и навыков. Средства контроля находятся в логической связи с содержанием учебного материала и соответствуют требованиям к уровню усвоения предмета.

Контроль направлен на:

- учёт техники чтения; контроля за домашним чтением учащихся; уровнем подготовки учащихся к урокам; учёт активности в работе на уроках; качества выполнения устных работ.

### **Формы контроля.**

#### **Текущий контроль**

##### **I. Поурочный контроль:**

Индивидуальные задания;

Фронтальный опрос;

Работа по карточкам;

Комбинированный опрос;

Творческие работы;

Проверка техники чтения.

Конкурсы;

Игры;

Пересказ;

Презентация.

##### **II. Периодический контроль:**

Зачеты устные;

Комплексный анализ текст;

Составление текста на основе прочитанного текста.

## **Учебно-методическое обеспечение**

### **Основная учебная литература:**

- «Школьная риторика» под ред. Т.А. Ладыженской. 5 класс; часть 1, 2; издательский дом «С-Инфо», издательство «Баласс».М., 2000.

### **Учебно-методическая литература:**

- «Школьная риторика. Развитие речи: методический комментарий» под ред. Т.А. Ладыженской. 5 класс, издательский дом «Дрофа» М., 1998;  
-.Ситуационные игры «Речевой этикет»: методическая разработка М., 1990.

### **Справочная литература:**

- Л.Ю. Шведова и В.В. Лопатина «Краткий справочник по современному русскому языку». М., «Русский язык», 1989;  
- Н.М. Неусыпова. Толковый словарь русского языка. М., «Русский язык» 1984.

### **Технические средства обучения:**

- видеоприложение к урокам риторики в 5 классе;  
- интерактивная доска.