

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №3

Е.В.Малафеева

приказ № 344 от «24» августа 2016г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель НМС

О.В.Суханова

протокол заседания НМС
№ 3 от 23 августа 2016 г.

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО Лещева Г.А.

Протокол заседания ШМО № 3

от 3 июня 2016



Рабочая программа
учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики»
модуль **«Основы светской этики»**
в 4 классе

Программа рассчитана на **34** часа
Учитель: **Христенсон Т.В.**
Первая квалификационная категория

2014 – 2015
учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основании инструктивно-нормативных материалов и методических рекомендаций «Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России.

Приказом Минобрнауки России от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312» внесены изменения в федеральный базисный учебный план в части введения курса «Основы религиозных культур и светской этики» во всех общеобразовательных учреждениях с 1 сентября 2012 года.

Общая характеристика учебного курса

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Курс ОРКСЭ призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира. Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс,

осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель: воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Место комплексного учебного курса в учебном плане

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объёме 1 ч в неделю.

Основные содержательные модули курса:

- Основы православной культуры
- Основы исламской культуры
- Основы буддийской культуры
- Основы иудейской культуры
- Основы мировых религиозных культур
- Основы светской этики

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей. Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей

обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

На первом, общем для всех модулей, уроке определяются общие цели и задачи изучения курса, стратегии межмодульного взаимодействия.

Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России, российской светской этике, основанной на конституционных правах и свободах человека и гражданина в РФ. В контексте учебно-методического обеспечения преподавания ОРКСЭ культура понимается как духовное и материальное богатство, воплощённое в образе жизни народов России, российских религий, российского общества.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельности форме. Подготовка и презентация проекта (уроки 31—34) могут проводиться по решению школы всем классом.

Цель и задачи курса

Целью курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачами курса ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в политической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Предметными задачами модуля «Светская этика» являются:

- формирование представления об основных нормах нравственности, первичного представления о морали, создание условий для воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;
- формирование общественно – значимой мотивации учащихся, их поступков, адекватной оценки собственного поведения и поведения товарищей;
- знакомство с основными категориями этики, к которым относятся добро и зло, дружба, справедливость, сострадание и милосердие, терпение и терпимость и др.;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре народов России;
- формирование качеств гражданина и патриота России;
- воспитание духовно – нравственных качеств (дружелюбия, милосердия, доброты, порядочности, терпимости и др.)

Требования к уровню подготовки

В результате изучения комплексного учебного курса ОРКСЭ ученик должен:

знать/понимать:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религии;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;

уметь:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать своё мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Требования к предметным результатам

- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знать с основы светской и религиозной морали, понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- иметь первоначальные представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- осознавать ценность нравственности и духовности в жизни человека.

Формы и виды деятельности

Преподавание основ светской этики построено с учетом таких **подходов**, как:

- целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции;
- активизация познавательной активности школьников;
- создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.

Большое внимание на каждом уроке, занятии уделяется повышению **мотивации** школьников к освоению учебного материала. Способы повышения мотивации выбираются в зависимости от конкретных условий организации учебно-воспитательного процесса, уровня подготовки обучающихся. Расширить мотивационные условия изучения курса планируется за счёт использования **наглядности нового качественного уровня**: помимо учебных пособий на печатной основе, мультимедиа-ресурсы: электронное сопровождение курса, фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы, оригинальные документы, произведения художественной литературы и т.п.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, планируется использование следующих **методов** обучения.

Метод моральных дилемм и дискуссий – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

Эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

Исследовательский метод – организация обучения, при которой учащиеся ставят в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Проектирование – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их

собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

В *начальной школе* (4 класс) наиболее широко могут быть использованы эвристические методы, позволяющие делать акцент на творческой активности. Обучающимся не дается в готовом виде набор определений и истин, а предлагается самим сформулировать наиболее важные выводы. Также к эвристическим методам добавляются элементы исследовательской деятельности (в виде простейших заданий по наблюдению и изучению основ светской этики и рассмотрению простейших классических религиозных текстов), а также делаются первые шаги к организации дискуссий (первоначально в виде коротких обсуждений тем, которые в большей степени затрагивают повседневную жизнь школьника). Акцент в образовательной деятельности школьников ставится на понимание происходящих в обществе процессов. Делаются первые шаги в области проектной деятельности учащихся.

Из всего арсенала существующих разнообразных форм, методов и вариантов проведения уроков, занятий, планируется использование соответствующих особенностям и запросам современных школьников 4 классов, а именно:

- беседы на этические темы;
- комментированное чтение фрагментов из произведений художественной литературы и обсуждение поступков героев;
- эвристические беседы;
- различные виды дискуссий;
- учебные и социальные проекты;
- виртуальные экскурсии;
- практикумы;
- викторины и другие конкурсы;
- проектирование
- творческие мастерские.

Кроме того, особых методических решений требует **внеурочная деятельность**, связанная со знакомством школьников с основами светской этики. Методическое обеспечение курса позволяет использовать различные формы работы: коллективную, групповую (с постоянным и меняющимся составом учащихся) и индивидуальную.

К коллективным формам внеурочной деятельности относится проведение различных конкурсов, концертов, организация выставок, выпуск тематических стенных газет, конкурс плакатов и др.

Групповые формы внеурочной деятельности, характеризующиеся стабильностью и регулярностью занятий (устные журналы, тематические викторины, деловые и ролевые игры, диспуты, подготовка проектов) предполагают участие в группе от 3 до 10 человек. Для этой формы работы характерна активная деятельность каждого участника.

В рамках индивидуальной внеклассной работы школьнику предлагается подготовить доклад на определенную тему, изготовить пособие, разработать проект. Подобная индивидуальная работа носит исследовательский и творческий характер.

Все обозначенные выше формы организации внеурочной деятельности призваны решать задачи нравственного, морально-этического и патриотического воспитания.

Формирование универсальных учебных действий /УУД/ Личностные УУД

Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).

Смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).

Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

Познавательные УУД

Общеучебные

- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;

Логические

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей;
- доказательство;

Действия постановки и решения проблем:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД

Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).

Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).

Управление поведением партнёра точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).

Регулятивные УУД

Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).

Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).

Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).

Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)

Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).

Система оценивания планируемых результатов

Уроки по курсу ОРКСЭ – уроки безотметочные, объектом оценивания является нравственная и культурологическая компетентность ученика.

Основное содержание курса

(34 часа)

1. Знакомство с новым предметом

Россия – наша Родина

Духовные ценности человека. Культура. Религии

2. Знакомство с основами этики.

Диалог о философии и этике

Мораль и нравственность

3. Этические учения о добродетелях.

Что такое добродетель

Учение Аристотеля о добродетелях

Нравственные качества

Терпение и терпимость.

4. Этика о нравственном выборе.

Суд над Сократом

Убеждения

Нравственный выбор

Совесь. Долг

Ответственность

Этика о воспитании самого себя

5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве.

Справедливость

Государство, основанное на справедливости

Государство. Светская этика.

6. Нравственный закон человеческой жизни.

Нравственный закон. Десять заповедей

Заповеди любви

Любовь – основа жизни

Прощение

7. Этика об отношении людей друг к другу

Древнегреческие мыслители о дружбе

Этика об отношении к другим людям и самому себе

Мысли и поступки. Слова и речь

Милосердие.

«Золотое правило нравственности».

8. Как сегодня жить по нравственным законам

Нравственные законы в современном мире

Альберт Швейцер

Этическое учение Л. Н. Толстого

«Идти дорогою добра»

9. Обобщение изученного

Представление и защита творческих проектов

Учебно-тематический план

№	Раздел	Колич. часов	В том числе на:			
			Уроки	Формирование коммуникативной компетенции	Контр. работы	Проекты, исследования
1	Знакомство с новым предметом	2	2			
2	Знакомство с основами этики	2	1	1		
3	Этические учения о добродетелях	4	3		1	
4	Этика о нравственном выборе	6	5	1		
5	Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве	3	2	1		
6	Нравственный закон человеческой жизни	4	2	1	1	
7	Этика об отношении людей друг к другу	5	4	1		
8	Как сегодня жить по нравственным законам	4	3	1		
9	Обобщение изученного	4				4
	Итого	34	22	6	2	4

Календарно – тематическое планирование

Модуль «Основы светской этики»

34 часа

№ п/п	Тема урока	Кол - во час	Дата план	Дата факт	Планируемые результаты	Формирование понятийного аппарата	Виды деятельности учащихся	Формы контроля
					Раздел 1. Знакомство с новым предметом (2 часа)			
1	Россия – наша Родина	1			Формирование чувства гордости за свою Родину, общих представлений об отечественной религиозно -культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) РОССИЯ ; развитие этических чувств и норм.	Духовные ценности	Беседа по прочитанному Пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий Поиск необходимой информации Составление родословного древа	Устные ответы на вопросы, пересказ Родословное древо
2	Духовные ценности человечества. Культура. Религии.	1						
					Раздел 2. Знакомство с основами этики (2 часа)			
3	Диалог о философии.	1			Развитие представлений уч-ся о значении понятий <i>мораль, нравственность, светская и религиозная этика</i> , какое значение имеет в жизни человека этика, готовность слушать собеседника и вести диалог.	Философия Этика Мораль Нравственность	Беседа по вопросам учебника, выборочный пересказ текста, поиск информации в Интернете	Сочинение или иллюстрация
4	Диалог об этике.	1			Развитие представлений уч-ся о значении понятий <i>мораль, нравственность, светская и религиозная</i>	Этика Мораль Нравственность	Сочинение на философскую тему или иллюстрирование Комментирование репродукции	Сочинение или иллюстрация

					<i>этика</i> , какое значение имеет в жизни человека этика, готовность слушать собеседника и вести диалог.		Подбор иллюстраций	
Раздел 3. Этические учения о добродетелях (4 часа)								
5	Что такое добродетель	1			Формирование представления о добре, зле, добродетели и пороке. Воспитание доброты, гуманного отношения к людям. Формирование чувства собственного достоинства. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственности и морали для достойной жизни личности, семьи, общества	Добро Зло Добродетель Порок Терпение Терпимость Толерантность Тактичность	Беседа по вопросам учебника Пересказ текста Словарная работа: подбор антонимов, самостоятельное формулирование понятия Комментирование высказываний Моделирование ситуации	Самостоятельно формулирование понятия в тетради Тест
6	Учение Аристотеля о добродетелях	1						
7	Нравственные качества	1						
8	Терпение и терпимость	1						
Раздел 4. Этика о нравственном выборе (6 часов)								
9	Суд над Сократом	1			Знакомство с личностью Сократа и его убеждениями	Сократ	Беседа по прочитанному тексту Работа со словарём	
10	Убеждения	1			Углубление понятия <i>убеждения</i> Осознание роли убеждений в жизни человека	Убеждения Сверхличный	Чтение притчи Беседа по прочитанному	
11	Нравственный выбор	1			Знакомство с основными понятиями: <i>свобода, нравственный выбор</i> . Ситуация морального выбора. Понимание значения свободы,	Свобода Нравственный выбор Моральный выбор	Самостоятельная работа с учебником Пересказ текста с помощью иллюстрации	

					морали, морально ответственного поведения для жизни человека, семьи, общества.			
12	Совесь. Долг	1			Развитие представлений о совести как о нравственном самосознании личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам. Дать первоначальное представление о значении морального долга, моральной обязанности для жизни и деятельности (в том числе образовательной) человека, семьи, общества.	Совесь Долг Стыд Вина	Беседа по прочитанным текстам Рисунки по теме урока	
13	Ответственность	1			Развитие представлений о совести как о нравственном самосознании личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам. Дать первоначальное представление о значении морального долга, моральной обязанности для жизни и деятельности (в том числе образовательной) человека, семьи, общества.	Ответственность	Работа со словарём Чтение басен Эзопа и Крылова Беседа по прочитанному; работа с фрагментом сказки А. де С.-Экзюпери «Маленький принц» (поиск главного предложения) Подготовка сообщения о писателе	Выбор главного предложения и комментариев к нему
14	Этика о воспитании самого себя	1			Знакомство с личностью философа Эпиктета и его убеждениями. Формирование осознанного позитивного	Нравственность Мораль Гуманизм Духовность	Беседа по вопросам учебника	

					отношения к культурным феноменам "нравственность", "мораль", "гуманизм", "духовность".			
Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве (3 часа)								
15	Справедливость	1			Знакомство с понятиями: <i>справедливость</i> , <i>моральные правила</i> справедливого человека. Формирование справедливого отношения к людям. Формирование чувства патриотизма.	Справедливость Государство Символы государства Герб Флаг Гимн Государственные праздники Патриот	Беседа по прочитанному Комментарий иллюстраций учебника Сообщение о памятнике или мемориале, посвящённом военной победе русских воинов. Подготовка презентации. Работа со словарём	Рассказ о философе и его убеждении по вопросам учебника Сообщение о памятнике Тест
16	Государство, основанное на справедливости	1						
17	Государство. Светская этика	1						
Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни (4 часа)								
18	Нравственный закон. Десять заповедей	1			Знакомство с нравственными законами и правилами, определяющими жизнь людей, независимо от национальности и веры.	Нравственный закон Заповедь Грех Прощение	Чтение и частичный пересказ текста Беседа по прочитанному Работа со словарём Составление вопросов к прочитанному тексту Комментирование высказываний, записанных по выбору Работа со словарём	Составление вопросов классу Формулирование главной заповеди в тетради
19	Заповеди любви	1						
20	Любовь – основа жизни	1						
21	Прощение	1						
Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу (5 часов)								
22	Древнегреческие мыслители о дружбе	1			Знание, понимание и принятие личностью ценностей: друг, дружба.	Дружба	Выборочный пересказ Беседа по прочитанному Сопоставление собственного ответа с высказыванием философа Словарная работа	
23	Этика об	1						

	отношении к другим людям и самому себе						Выразительное чтение наизусть Беседа по прочитанному	наизусть	
24	Мысли поступки. Слова и речь	1							
25	Милосердие	1			Знакомство с понятием <i>милосердие</i>	Милосердие Благотворительность	Работа с терминами милосердие и благотворительность (объяснение значения слов) Беседа по прочитанному Рассказ о деятельности благотворительной организации	Словарная работа в тетради Рассказ о деятельности одной из благотворительных организаций	
26	«Золотое правило нравственности»	1			Формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.	«Золотое правило нравственности»	Беседа по прочитанному Формулирование «Золотого правила нравственности» своими словами Сочинение «Как я хочу, чтобы люди относились ко мне»	Формулирование «Золотого правила нравственности» своими словами Сочинение «Как я хочу, чтобы люди относились ко мне»	
Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам (4 часа)									
27	Нравственные законы в современном мире	1			Знакомство с примерами нравственной жизни.	Нравственный человек	Беседа по прочитанному Комментирование к иллюстрациям учебника Словарная работа		
28	Альберт Швейцер	1			Знакомство с личностью А. Швейцера как примером нравственного человека				
29	Этическое учение Л. Н. Толстого	1			Знакомство с личностью Л. Н. Толстого как примером нравственного человека	Этическое учение	Беседа по прочитанному Иллюстрирование		

30	«Идти дорогой добра»	1			Формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, определение понятий <i>добро, зло, гуманность.</i>	Добро и зло	Комментирование темы урока Краткий пересказ прочитанного Беседа по прочитанному Дискуссия Подготовка материалов для стенгазеты.	Рассказ о милосердном человеке (для стенгазеты)
Раздел 9. Обобщение изученного (4 часа)								
31	Подготовка итоговых творческих проектов «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	1			Развитие способности учащихся общаться друг с другом, соблюдая моральные нормы поведения,		Творческая самостоятельная работа учащихся по выбранной теме.	
32	Подготовка итоговых творческих проектов «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	1			Воспитывать уважение и толерантное отношение к окружающим.		Подготовка к обсуждению, редактированию с родителями, подбору иллюстративного материала.	
33	Выступление учащихся со своими итоговыми проектами	1			Обобщение знаний, полученных в ходе изучения курса.		Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение. Взаимооценивание.	Защита итогового проекта
34	Выступление учащихся со	1			Закрепление знаний, полученных в ходе		Выступления учащихся, презентация творческих	Защита итогового проекта

	своими итоговыми проектами				изучения курса.		работ и их обсуждение. Взаимооценивание.	
--	----------------------------------	--	--	--	-----------------	--	---	--

Учебно-методический комплекс

1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс. Под редакцией Т. Д. Шапошниковой.- М. Дрофа. 2012
2. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М. «Просвещение». 2012

Интернет-источники:

1. www.orkse.org
2. <http://fcior.edu.ru>
3. <http://school-collection.edu.ru>
4. Электронная гуманитарная библиотека – www.gumfak.ru