



Утверждаю:

Директор школы

Е.В.Малафеева

Приказ №384 от «30» августа 2018г.

Рассмотрено

педагогическим советом

МБОУ СОШ №3

протокол №10 от 29.06. 2018 г.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»  
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ



г. Радужный  
2018 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ .....	3
2. Нормативные условия .....	5
3. Учебный план среднего общего образования на 2018-2019 учебный год .....	7
4. Система воспитательной работы. ....	12
4.1. Воспитательная система МБОУ СОШ№ 3: .....	12
4.2. Приоритетные задачи и направления деятельности. ....	13
4.2.1. Гражданско-патриотическое: .....	13
4.2.2. Нравственное и духовное воспитание: .....	14
4.2.3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству: .....	15
4.2.4. Интеллектуальное воспитание: .....	15
4.2.5. Здоровьесберегающее воспитание: .....	16
4.2.6. Социокультурное и медиакультурное воспитание: .....	17
4.2.7. Культуротворческое и эстетическое воспитание: .....	17
4.2.8. Правовое воспитание и культура безопасности: .....	17
4.2.9. Воспитание семейных ценностей: .....	18
4.2.10. Экологическое воспитание: .....	19
5. Система физического воспитания школьников.....	19
5.1. Цели и задачи физического воспитания учащихся в МБОУ СОШ№3. ....	19
5.2. Направления деятельности по реализации задач физического воспитания. ....	19
6 Индивидуальные учебные планы обучающихся. ....	20
7 Управление реализацией программы .....	20

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» и характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Базисный учебный план, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 (с последующими дополнениями);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа -Югры до 2020 года, одобренная распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа -Югры от 20.06.2007 № 237-рп;
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» 1 июля 2013 года №68-оз
- Устав МБОУ СОШ № 3

Образовательная программа МБОУ СОШ № 3 разработана на 2018-2019 учебный год.

### **Основная миссия МБОУ СОШ №3**

♦ Наша школа - школа развития учащихся и педагогов школы, где каждый может реализовать свои потребности в качественном образовании, интеллектуальном, творческом развитии.

♦ Наша школа - школа, где раскрываются таланты и поддерживают способности.

♦ Наша школа - «второй дом», где комфортно и уютно, где не только помогут приобрести качественные знания, но и поддержат устойчивую позитивную самооценку, помогут сохранить душевное равновесие, сформировать позитивный образ мира и окружающих людей, что поможет нашим ученикам и педагогам быть успешным в современном мире.

♦ Наша школа - школа, приобретения социального опыта.

**Цель школы:** развитие качества образования через компетентностный подход на основе гуманизации учебно-воспитательного процесса.

Проблемы повышения качества образования и его доступности определены как ведущие в образовательной программе школы:

- повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона, современным потребностям общества и каждого гражданина Югры;
- повышение эффективности управления образованием;
- обеспечение базового образования в соответствии с современными требованиями;
- повышение эффективности системы воспитания и социализации обучающихся и воспитанников;
  - создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.

Адресность образовательной программы:

Образовательная программа ориентирована на учащихся, достигших уровня школьной зрелости, готовых к освоению школьной программы. В школе обучаются дети 1-5 группы здоровья.

МБОУ СОШ № 3 принимает учащихся с 6,5 до 18 лет. Прием в школу осуществляется на основании Правил приема граждан в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3».

Классы комплектуются в соответствии с требованиями Федеральных документов. При переходе на уровень основного общего образования реформирования классов не происходит, возможна ротация по желанию родителей с учетом рекомендаций педагогов-психологов и учителей.

Приём на уровень среднего общего образования осуществляется в соответствии с запросами родителей (законными представителями) В школе обучается большое количество детей из семей мигрантов, как правило, двуязычных. Дети из таких семей учатся слабо, но и они стремятся получить среднее (полное) общее образование в стенах школы. Поэтому даже в старшей школе много слабоуспевающих ребят, присутствие которых тормозит движение вперед более сильных учащихся.

Школа видит решение проблемы во внешней дифференциации (создание элективных учебных предметов на ступени среднего общего образования). Также для оказания эффективной помощи учащимся с низкими учебными возможностями реализуется программа «Психолого-педагогического сопровождения учащихся». Для успешной адаптации учащихся на новой ступени образования в школе реализуются программы «Адаптация учащихся начальной школы», «Программа преемственности при переходе из начальной школы.

Школа стремится развивать способности всех учащихся, но уделяет внимание и работе с одаренными учащимися. С этой целью проводятся олимпиады внутри школы, обеспечивается участие ребят олимпиадах и конкурсах за ее пределами, работает научное общество учащихся.

В общеобразовательном учреждении созданы условия, обеспечивающие умственное развитие учащихся, самопознание, осознанное личностно-профессиональное самоопределение, не зависящее от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения.

#### **Формы получения образования**

С учетом потребностей и возможностей личности обучающихся в соответствии с Уставом школы общеобразовательные *программы могут осваиваться в формах:*

- очного образования,
- семейного образования, самообразования,
- экстерната,
- на основе индивидуальных учебных планов (для детей с ограничениями в здоровье.).

Обучение в названных формах регламентируются документами федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

Перейти на выбранную форму получения образования обучающиеся могут с любого уровня общего образования: начального общего, основного общего и среднего общего. Обучающийся, получающий образование в форме экстерната, семье, или в форме самообразования, вправе на любом этапе обучения по решению родителей (законных представителей) продолжить образование в образовательном учреждении

*Для детей с ограниченными возможностями здоровья школа реализует индивидуальные учебные планы, обучение на дому, дистанционное обучение.* Обучение регламентируется Порядком организации обучения детей в МБОУ СОШ № 3 с ограниченными возможностями здоровья и находящихся на длительном лечении, Порядком организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих образовательные учреждения.

Обеспечение доступности качественного образования для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья предполагает:

- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста;
- создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;
- психологическую помощь семьям детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- имеется база данных о детях, нуждающихся в социальной помощи и психолого-медико-педагогической поддержке;
- оказывается своевременная психолого-медико-педагогическая помощь;
- при обучении проводится дифференциация и индивидуализация образовательного

процесса в условиях интегрированного обучения ребенка с ОВЗ;

- реализуются здоровьесберегающие технологии;

Комплексное взаимодействие специалистов позволит обеспечить успешную интеграцию ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социум.

**В общеобразовательном учреждении созданы условия выбора и изменения индивидуального образовательного маршрута:**

- на уровне основного общего образования в рамках предпрофильной подготовки;

## 2. Нормативные условия

5-дневная рабочая неделя в 10-11 классах, продолжительность урока - 40 минут.

Основная форма обучения - урочная.

МБОУ СОШ № 3 работает по календарному учебному графику:

Начало учебного года - 1 сентября 2018 г Окончание учебного года:

### Годовой календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

#### 10 класс

Начало учебного года - 1 сентября 2018 г.

Окончание учебного года: 31 мая 2019 г.

Продолжительность учебного года: 35 недель

Сроки учебных периодов:

	Сроки
1 четверть	1 сентября– 26 октября 2018 г.
2 четверть	6 ноября - 29 декабря 2018 г.
<b><i>Продолжительность 1 полугодия – 16 учебных недель</i></b>	
3 четверть	9 января –22 марта 2019 г.
4 четверть	1 апреля - 31 мая 2019 г.
<b><i>Продолжительность 2 полугодия: 19 недель</i></b>	

Сроки каникул:

	Сроки	Продолжительность
Осенние каникулы	27 октября - 5 ноября 2018 г.	10 дней
Зимние каникулы	30 декабря 2018 г – 8 января 2019 г.	10 дней 3 дня
Весенние каникулы	23 марта – 30 марта 2019 г. 03 мая – 04 мая 2019 г.	8 дней 2 дня
<b>Продолжительность каникул в течение года 30 дней</b>		
Летние каникулы	с 01 июня 2019 г. по 31 августа 2019 г.	

## Годовой календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

### 11 классы

Начало учебного года - 01 сентября 2018 г.

Окончание учебного года – 31 мая 2019 года.

#### Продолжительность учебного года

35 недель без учета ГИА

#### Сроки учебных периодов:

	Сроки
1 четверть	01 сентября– 26 октября 2018 г.
2 четверть	06 ноября - 29 декабря 2018 г.
<b><i>Продолжительность 1 полугодия – 16 учебных недель</i></b>	
3 четверть	09 января –22 марта 2019 г.
4 четверть	01 апреля - 31 мая 2019 г.
<b><i>Продолжительность 2 полугодия: 19 недель</i></b>	

#### Сроки каникул:

	Сроки	Продолжительность
Осенние каникулы	27 октября - 5 ноября 2018 г.	10 дней
Зимние каникулы	30 декабря 2018 г – 8 января 2019 г.	10 дней 3 дня
Весенние каникулы	23 марта – 30 марта 2019 г. 03 мая – 04 мая 2019 г.	8 дней 2 дня

**Сроки государственной итоговой аттестации в 11 классах устанавливаются приказами Министерства образования и науки РФ и Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры**

#### **Реализуемые образовательные программы**

Виды программ	Срок освоения	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Программа среднего общего образования	2 года	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

Учебный план МБОУ СОШ № 3 на 2018 - 2019 учебный год соответствует действующему законодательству Российской Федерации, законодательным региональным актам в области образования и обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Учебный план для 10-11 классов на 2018-2019 учебный год разработан на основе: нормативно-правовых документов федерального уровня и Министерства образования и науки Российской Федерации:

-Федеральный Закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

-Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2019 годы»;

-Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены 29.12.2010г. и зарегистрированы в Минюсте РФ 03.03.2011г.);

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» ( приказ МОиН №2075 от 24.12.2010г и зарегистрирован в Минюсте РФ 04.02.2011г.);

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года №1241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Нормативно-правовых актов регионального уровня:

-приказ Департамента образования и науки Ханты -Мансийского автономного округа - Югры от 22.02.2012 № 151 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Ханты - Мансийского автономного округа - Югры, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Департамента образования и науки Ханты - Мансийского автономного округа-Югры от 30. 01. 2007 № 99»;

-письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 17.05.2011 № 3598/11 «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 30.01.2007 №99»;

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 18 июня 2015 г. №10-Исх-6369 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, в 2015 - 2016 учебном году»;

- инструктивно-методическое письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 26 июня 2015 г. №10-Исх-6681 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2015-2016 учебном году».

### **3. Учебный план среднего общего образования на 2018-2019 учебный год.**

#### **Учебный план среднего общего образования**

Учебный план для 10 - 11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года – в 10 –35 учебных недель, 11 классах - 35 учебных недель.

Учебный план среднего общего образования: состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть включает обязательные учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «История», «Биология», «Физика», «Химия», «Физическая культура», «География» «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)».

## **Компонент общеобразовательного учреждения**

Часы компонента общеобразовательного учреждения используются на элективные учебные предметы. При формировании учебного плана (перечня элективных учебных предметов) организация руководствовалась Письмом МОН РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

**Элективные учебные предметы** – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся. В учебном плане часы на изучение элективных учебных предметов предусматриваются в компоненте образовательной организации из расчета X-XI не менее 4 часов в неделю. В учебном плане представлен перечень элективных учебных предметов для обучающихся X, XI классов. Для реализации права выбора обучающимся трех-четырёх элективных учебных предметов предлагается не менее пяти-шести возможных вариантов. Для каждого элективного учебного предмета указывается количество часов, рекомендованных на его изучение. Элективные учебные предметы должны иметь программу (рекомендованную к использованию или авторскую) и быть обеспечены учебниками и (или) учебными пособиями. Возможна апробация электронных учебных пособий.

При формировании учебного плана образовательная организация выбирает элективные учебные предметы, которые имеют программу (рекомендованную к использованию или авторскую) и обеспечены учебниками из числа входящих в федеральный перечень или учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень (см статью 18 Федерального закона № 273-ФЗ и приказы Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729 и от 31.03.2014 № 253).

Количество закупаемых учебников или учебных пособий зависит от того, выдаются они в личное пользование обучающимся (в этом случае закупаются на каждого обучающегося) или предоставляются только для работы на уроках (в этом случае закупаются на кабинет). Если учебник или учебное пособие предоставлен обучающемуся только для работы на уроке, домашние задания по нему не задаются. При несовпадении наименования программы элективного учебного предмета и учебного пособия, но совпадении их содержания, использование учебного пособия допускается.

При разработке рабочей программы элективного учебного предмета учитель имеет право корректировать количество часов на изучение предмета (например, учебное пособие рассчитано на 70 часов, а программа элективного учебного предмета - на 35 часа).

Предлагаемый перечень элективных учебных предметов является избыточным. Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента общеобразовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют следующие функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

**Система оценивания элективного учебного курса** должна быть прописана в рабочей программе учителя. При этом использование балльной системы оценивания не рекомендуется. В целях подготовки к переходу на ФГОС общего образования МБОУ СОШ № 3 рекомендует опробовать на элективных учебных предметах новые или альтернативные методы оценивания качества знаний.

Учитель использует сайты издательств (см приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729) для выбора учебного пособия, разрабатывает программу элективного учебного предмета в соответствии с данным учебным пособием, представляет ее на утверждение в обычном порядке.

### **Деление классов на группы**

Деление классов на группы проводится при реализации предмета «Иностранный язык» (если класс превышает 25 человек), предмета «Физическая культура» (на девушек и юношей), «Информатика и ИКТ». Занятия курсов по выбору, элективных курсов, элективных учебных предметов проводятся по принципу «параллель без классов».

### **Годовой и недельный учебные планы для X-XI классов**

Сетка годового учебного плана среднего общего образования для X-XI классов (предметы, количество часов в год по каждому предмету, сумма часов по классам и предметам;



региональный компонент и компонент образовательной организации, максимальная нагрузка).

Сетка недельного учебного плана среднего общего образования для X-XI классов (предметы, количество часов в неделю по каждому предмету, сумма часов по классам и предметам; региональный компонент и компонент образовательной организации, максимальная нагрузка).

#### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 3. В соответствии с решением педагогического совета МБОУ СОШ № 3 (протокол № 10 от 29.06.2018г.) в 2018-2019 учебном году промежуточная аттестация будет проведена в период с 10 мая по 20 мая в следующих формах :

10 класс	Русский язык	Контрольная работа в форме ЕГЭ
10 классы	математика	Контрольная работа в форме ЕГЭ
10 классы*	Физика, обществознание, информатика и ИКТ, история, биология, химия	Контрольная работа в форме ЕГЭ

**Учебный план (недельный)**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №3» на 2018-2019 учебный год**  
**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебные предметы	Число недельных учебных часов		
	10А	10Б	11
<b>Федеральный компонент</b>			
<b>Обязательные учебные предметы</b>			
Русский язык	1*1	1*1	1*1
Литература	3	3	3
Иностранный язык	3	3	3
Математика	4*1	4*1	4*1
История	2	2	2
Обществознание ( включая экономику и право)	2	2	2
Физика	2	2	2
Химия	1	1	1
Биология	1	1	1
Физическая культура	3	3	3
ОБЖ	1	1	1
Астрономия	1	1	1
<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>28</b>
<b>Учебные предметы по выбору</b>			
Информатика и ИКТ	1	1	1
Экономика	0	0	1
<b>Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Биология			1
Физика			1
Химия	1		
Иностранный язык			
История			2
Обществознание			2
Литература			
География			
Информатика и ИКТ			2
Математика			1
Русский язык			1
Нравственные основы семейной жизни			
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

\* - первая цифра показывает количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, вторая цифра показывает количество часов, выделяемых ОУ из компонента образовательного учреждения.

**Учебный план (годовой)**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №3» на 2018-2019 учебный год**  
**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебные предметы	Число недельных учебных часов		
	Федеральный компонент		
Обязательные учебные предметы	10А	10Б	11Б
Русский язык	70	70	70
Литература	105	105	105
Иностранный язык	105	105	105
Математика	175	175	175
История	70	70	70
Обществознание ( включая экономику и право)	70	70	70
Физика	70	70	70
Химия	35	35	35
Биология	35	35	35
Физическая культура	105	105	105
ОБЖ	35	35	35
Астрономия	35	35	35
<b>Итого</b>	<b>910</b>	<b>910</b>	<b>980</b>
<b>Учебные предметы по выбору</b>			
Информатика и ИКТ			35
Экономика	0	0	35
<b>Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>
Биология			35
Физика			35
Химия		35	
Иностранный язык			
История			70
Обществознание			70
Литература			
География			
Информатика и ИКТ			140
Математика			35
Русский язык			35
<b>Итого</b>	<b>1190</b>	<b>1190</b>	<b>1190</b>
<b>Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)</b>	<b>1190</b>	<b>1190</b>	<b>1190</b>

#### **4. Система воспитательной работы.**

##### **4.1. Воспитательная система МБОУ СОШ № 3:**

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;

- включает формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;

- учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого - педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

- соблюдает принцип личностной самооценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;

- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;

- основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающей участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом;

- опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям; создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;

- опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- основывается на принципе вариативности воспитательных систем, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;

- сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего

народа;

- осуществляется на основе государственно-общественного управления воспитанием, предполагающего разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения;

- соблюдает принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с односторонней идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

- предполагает применение воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- предполагает принцип "социального закаливания" как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретения социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

## **4.2. Приоритетные задачи и направления деятельности.**

### **4.2.1. Гражданско-патриотическое:**

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа; развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в

социальном и межкультурном взаимодействии;

- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди учащейся молодежи.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов);

- программы и проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона;

- программы и проекты, направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;

- программы и проекты, направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства;

- программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (например, в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев воинской славы, детских и молодежных военно-спортивных центров и т.д.);

- программы и проекты, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранение среды обитания (например, соучастие в проведении общественно значимых мероприятий, профессиональных и региональных праздников, экологических десантов и т.п.).

#### **4.2.2. Нравственное и духовное воспитание:**

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России (например, в контексте деятельности национальных культурных центров и краеведческих клубов, детских и молодежных общественных объединений историко-культурной и философской направленности);

- программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры обучающихся общеобразовательных учреждений (например, проведение "открытых кафедр", тематических встреч в школах и высших учебных заведениях с приглашением деятелей науки (например, педагогов, психологов, социологов, философов и др.), культуры (например, актеров, музыкантов, художников, писателей, журналистов и др.), религиозных и общественных деятелей, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения;

- программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности (в регионе, стране, мире).

#### **4.2.3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда; механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (например, экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик для учащихся старшей школы, организация специальных профориентационных мероприятий);

- программы и проекты, направленные на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности (например, школьные кружки, детские центры творчества; разовые мероприятия - дни труда, дни профессий, творческие конкурсы и фестивали и т.п.);

- программы и проекты, направленные на развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни (например, мероприятия по повышению мотивации к обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающие их прикладное значение);

- программы и проекты, направленные на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.

#### **4.2.4. Интеллектуальное воспитание:**

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления

воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно - исследовательской и инженерно-технической деятельности в рамках специализированных кружков, центров, отделений вузов, малых академий и т.д.;

- программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий (например, в рамках научно-исторических центров и клубов для детей и юношества, дискуссионных клубов и т.п.);

- программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся, развитие системы ресурсных центров по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих поколений.

#### **4.2.5. Здоровьесберегающее воспитание:**

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов и т.п.);

- программы и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, развитие спортивных школ, клубов, кружков, увеличение числа оборудованных спортивных площадок, обеспечение спортивным инвентарем детских оздоровительных лагерей, лагерей отдыха, трудовых лагерей, санаториев и профилакториев, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и олимпийских игр, развитие семейного спорта, детского и юношеского туризма и т.д.);

- программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья (например, историко-поисковая и научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, изучение в рамках деятельности кружков и клубов положительных примеров здорового образа жизни в семье и регионе, создание школьных музеев здоровья и спорта, проведение в общеобразовательных учреждениях научной работы, связанной с проблемой сохранения здоровья всех участников образовательной деятельности, и т.д.);

- программы и проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы, по следующим основным направлениям: информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий; разработка и реализация информационно-пропагандистских мероприятий для различных групп населения (детей, подростков, учащейся молодежи), направленных на формирование и пропаганду здорового образа жизни; создание молодежных спортивных и оздоровительных интернет-порталов информационно-пропагандистской направленности; программы и проекты, направленные на обеспечение нравственного и духовного здоровья (например, научные сообщества учащихся, исследующие проблемы психологического комфорта, коммуникативной компетентности, нравственного поведения; дискуссионные клубы и молодежные центры, рассматривающие вопросы социального партнерства, социальной и межкультурной коммуникации; проведение форумов, лекций и круглых столов по проблемам



духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения; профилактики экстремизма, радикализма, молодежного нигилизма и т.д.).

#### **4.2.6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм" (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (например, при обучении работе с информацией в рамках деятельности кружков информатики, в рамках проведения тематических классных часов, деятельности школьных дискуссионных клубов, школы юного педагога, юного социолога, юного психолога);

- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, на проведение в школах тематических круглых столов и "открытых кафедр" с участием представителей родительской общественности, педагогов, социологов, культурологов, психологов, на организацию школьных клубов интернациональной дружбы и т.д.

#### **4.2.7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтениях и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие деятельности школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства;

- программы и проекты, связанные с музейной педагогикой, с детским и молодежным туризмом (например, деятельность кружков и школ юного экскурсовода, проведение туристических походов и слетов, связанных с изучением истории и культуры, организация дней и декад культуры в школе и т.д.).

#### **4.2.8. Правовое воспитание и культура безопасности:**

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся (например, в рамках деятельности школы юного правоведа), повышение правовой активности и ответственности (например, в рамках участия в школьных органах самоуправления); распространение правовой информации (например, в рамках тематических классных часов; лекций с приглашением специалистов и др.); проведение олимпиад по правоведению и т.д.;

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся общеобразовательных учреждений (например, в рамках деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей, юных туристов и краеведов и пр.), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказание первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;

- проведение в общеобразовательных учреждениях всероссийских (единых) мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности; распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.

#### **4.2.9. Воспитание семейных ценностей:**

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках деятельности школьных клубов "мам и пап", "бабушек и дедушек", в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.);

- программы и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами (педагогами, психологами, социологами, философами, правоведами, врачами и т.д.).

#### **Формирование коммуникативной культуры:**

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;

- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан (например, в рамках деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов для старшеклассников, использование технологии дебатов на межпредметном уровне и т.д.);

- программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле- и видеостудии);

- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла

мероприятий), связанных с проведением курсов, лекций и семинаров по проблемам коммуникативной компетенции обучающихся с привлечением специалистов (например, психологов, филологов и др.), проведение олимпиад, праздников родного и иностранных языков и т.д.

#### **4.2.10. Экологическое воспитание:**

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры (например, в рамках программ и курсов краеведения, природоведения, деятельности детских юннатских кружков и центров, детских зооферм и заповедников, школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий и музеев);
- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы.

### **5. Система физического воспитания школьников.**

#### **5.1. Цели и задачи физического воспитания учащихся в МБОУ СОШ №3.**

Цели и задачи, организация физического воспитания учащихся МБОУ СОШ №3 обусловлены:

- социально-экономическими потребностями современного общества, его дальнейшего развития;
- сущностью общего среднего образования;
- особенностями климатических условий;
- особенностями и материально-технической базой школы.

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности, что предполагает овладение школьниками основ физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность. Достижение этой цели обеспечивается решением следующих задач:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение необходимых знания в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов личности.

#### **5.2. Направления деятельности по реализации задач физического воспитания.**

В школе введена « спортивно-оздоровительная» группа Одна из целей группы - объединение деятельности учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, медицинской сестры школы. Система работы представляет собой совокупность разнообразных форм, приемов и методов

учебно-тренировочной и оздоровительной работы.

Основные направления работы:

- Урок физической культуры - как основная форма обучения в школе.
- Спортивно-массовая работа.
- Физкультурно-оздоровительные мероприятия.
- Коррекционно-профилактическая.
- Внедрение оздоровительных технологий.

#### **Урок физической культуры.**

Для удовлетворения потребностей обучающихся в занятиях физическими упражнениями и спортом в действующих планах школы предусматривается проведение обязательных уроков по образовательной области «Физическая культура» в объёме трех часов в неделю в 10-11 классах. Организация процесса физического воспитания обучающихся обеспечивается в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и нормативными актами Министерства образования РФ, Минздрава России и Госкомспорта России (приказ Министерства образования РФ, Минздрава РФ, Госкомитет РФ по физкультуре и спорту, РАО от 16.07.2002г. №2715/227/166/19).

### **6 Индивидуальные учебные планы обучающихся.**

Особенности учебного плана предусматривают возможность повышения качества обучения, воспитания, развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом ресурсов дистанционных и коммуникативных технологий, с одновременным решением специальных задач коррекционного характера, обеспечением социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья через систему профильных практико-ориентированных курсов, в том числе проектную деятельность.

### **7 Управление реализацией программы**

Организуя работу с педколлективом, администрация руководствуется следующими принципами:

- *информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;*
- *эффективной организации совместной деятельности участников УВП для решения целей и задач;*
- *создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированной направленности обучения и воспитания обучающихся, инновационных процессов, связанных с внедрением предпрофильной и профильной подготовки учащихся;*
- *стимулирование роста профессионализма педагогического коллектива;*
- *создание благоприятных условий для творческого развития духовно-нравственного воспитания школьников.*

Администрация осуществляет управление всеми структурными звеньями. При этом основной формой взаимодействия администрации и педколлектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре, при заместителях директора, методических объединений, творческих микрогрупп и т.д.

Администрация школы привлекает руководителей и учителей методических объединений к распределению учебной нагрузки, созданию комплексно-целевых программ по различным направлениям деятельности, к составлению контрольно-измерительных материалов для осуществления мониторинга за качеством преподавания предметов, составлять авторские программы курсов по выбору и элективных курсов, а также участие учителей в подготовке и проведении педсоветов, дает широкое право в определении и принятии тех или иных решений, их реализации.

Управляя педколлективом, администрация осознает, что уровень его развития зависит от следующих факторов: профессионализма, организованности, сплоченности. В соответствии с «Программой развития школы» созданы условия для формирования творчества и инновационного поля в коллективе. Однако это весьма сложный, мобильный процесс, который постоянно нуждается в поддержке и коррекции. Не все члены педагогического коллектива могут

успешно решать поставленные в Программе задачи. В этом отношении значительную роль играет система методической работы в школе.

При реализации управленческой технологии повышения уровня обученности и воспитанности школьников, администрация обращает особое внимание на:

- выполнение учебного плана в процессе обучения;
- действенность и актуальность плана работы школы;
- планирование режима недели, учебного дня, расписания учебных занятий;
- оптимальный выбор внутришкольного контроля;
- диагностику педагогических затруднений и достижений профессионализма учителей;
- выбор педагогических технологий, влияющих на повышение уровня обученности и воспитанности школьников;

Однако существуют объективные трудности социального, кадрового и технического плана для получения высоких результатов уровня обученности и развития учащихся, а также осуществления системного учета уровня психофизического развития учащихся в процессе обучения в школе.

При планировании работы школы, администрация учитывает, что объективные условия требуют корректировки, уточнения планов, поэтому старается избегать перегруженности плановых мероприятий. Однако в плане школы необходимо предусмотреть возможность самоконтроля и переноса некоторых контролирующих функций на методические объединения.

Управленческая технология формирования единого педагогического пространства обеспечивается ведением работы по преемственности всех ступеней обучения, что способствует созданию единого педагогического пространства, формируется преемственность в обучении учащихся, использовании форм, методов, технологии обучения, способствующих развитию личности учащихся.

Научно-методическое управление работы в школе обеспечивается через организацию работы методических объединений и методического совета школы. Формы организации научно-методической работы апробированы и используются в течение ряда лет: методический совет, семинары, педагогические чтения, учебы, мастер-классы и др. Методический совет и методические объединения совместно с администрацией школы обеспечивают педколлектив новыми педагогическими технологиями, рекомендациями учителям, оказанием помощи в создании авторских программ и реализации их в учебно-воспитательном процессе.