

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3».**

Утверждаю

Директор школы:

Малафеева Е.В.

от 24.08.2016 г.



Согласовано

Председатель НМС: Суханова О.В.

протокол заседания НМС

№ 3 от 23.08 2016 г.

Рассмотрено

Рук. ШМО: Костенкова О.Ю.

протокол заседания ШМО

№ 3 от 15.06.2016 г.

**Рабочая программа
учебного курса
«Обществознание (включая экономику и право)»
в 8А, 8Б, 8В классах**

Программа рассчитана на 35 часов

Учитель: Коломеец В.Л.

Высшая квалификационная категория

2016-2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе примерных программ основного общего образования по обществознанию и в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного (общего) образования. (приказ МО №1089 от 05.03.04)

Основные цели курса:

Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научиться жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися своего места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

Данный курс представляет собой единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Он дает учащемуся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включает методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях.

Курс способствует общеинтеллектуальному развитию учащегося, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащегося. **Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определение собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
- **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний** , необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации прав человека и гражданина;
- **Овладение умениями** познавательной и коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско – общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно – бытовых отношениях

Задачи второй ступени образования:

- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей, их диагностика;
- формирование навыков культуры умственного труда;
- формирование коммуникативных навыков и начало формирования рефлексивных навыков;
- формирование общих и специальных умений и навыков

Конкретные цели программы – вооружение школьника такими знаниями об обществе и людях, которые позволят ему в недалеком будущем улучшить среду обитания, сделать более совершенным мир человеческих взаимоотношений, первое знакомство с основными сферами общества: экономической, политико – правовой и духовной; воспитание социально активной личности; воспитание патриотической позиции; подготовка подростка к взрослой жизни.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- ❖ Сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов);
- ❖ Владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- ❖ Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике;
- ❖ на использование элементов причинно-следственного анализа;
- ❖ на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- ❖ на определение сущности характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- ❖ на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- ❖ на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- ❖ на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- ❖ на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- ❖ на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Предпочтительные формы организации учебного процесса:

- ❖ комбинированный урок;
- ❖ практикумы по документальным источникам, учебнику;
- ❖ групповая и парная работа;
- ❖ самостоятельное изучение отдельных вопросов с последующим сообщением результатов изучения классу (проблемно – поисковые задания).
- ❖ Дискуссии;
- ❖ Диспуты
- ❖ Ролевые игры.

Используемые технологии:

- Развивающего обучения
- ИКТ – технология
- Исследовательский метод в обучении;
- Традиционные;
- Проблемное обучение;
- Групповая работа.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков – фронтальный и индивидуальный опрос; индивидуальные карточки – задания; тесты; проблемные вопросы; практические работы и лабораторные работы с различными видами источников. Рубежными формами контроля являются тематические контрольные работы (в том числе и диагностические). Итоговой формой контроля выступают входящие, полугодовые и годовые диагностические контрольные работы.

Требования к уровню подготовки восьмиклассников .

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

В ходе усвоения программы у восьмиклассников формируются и закрепляются основные ключевые компетенции:

✓ **необходимые для продолжения образования**

- усвоил обязательный минимум содержания основного общего образования на уровне федеральных государственных образовательных стандартов (Целостная научная картина мира);
- овладел общеучебными умениями и навыками, мыслительными операциями, способами познавательной деятельности, необходимыми для продолжения образования на уровне государственных образовательных стандартов (критическое, логическое, креативное мышление) (внимание, память, воображение);
- овладел простейшими навыками планирования, проектирования, исследовательской, творческой деятельности, личной и предметной рефлексии (начальные навыки исследовательской деятельности);
- сформирована положительная мотивация на продолжение обучения и личностный рост (развитая мотивационная сфера, саморазвивающаяся личность);
- ознакомлен с основными информационными технологиями и разнообразными формами, методами самостоятельной познавательной деятельности для приобретения знаний из различных источников информации.(самообразование);

✓ **компетенции, необходимые для адаптации к жизни в обществе**

- овладел умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения, принятия другой точки зрения, погашения конфликтов. (Толерантность) (Коммуникативная компетентность и сотрудничество);
- овладел знаниями, умениями и навыками общения: основами устного и письменного общения, умения вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета (Коммуникативная компетентность и сотрудничество);
- овладел способами эмоционально-волевой регуляции и социального взаимодействия с семьей, друзьями, партнерами, коллективом, обществом (развитая эмоциональная сфера, волевое регулирование);
- овладел основами мобильности, социальной активности (активная гражданская позиция и способность к социальному творчеству);
- знает и применяет, установленные нормы и правила поведения в социуме (законопослушание и ответственность перед собственной совестью);
- осознает собственную индивидуальность и свою ответственность за свои поступки (положительная Я-концепция, адекватная самооценка);
- сформированы убеждения и жизненные принципы, основанные на общечеловеческих ценностях.
- осознает свой гражданский долг, испытывает чувство патриотизма к своей Родине, гордости за символы государства (патриотизм-чувство Родины);
- осознает собственную индивидуальность и свою ответственность за свои поступки (положительная Я-концепция, адекватная самооценка);
- сформированы убеждения и жизненные принципы, основанные на общечеловеческих ценностях.

✓ **компетенции, формирующие культуру личности человека.**

- знает и соблюдает нормы здорового образа жизни и личной гигиены;

- знает опасности вредных привычек;
- знает особенности физического, физиологического развития своего организма, тип нервной системы, темперамента;

Количество часов: всего — 35 (из расчета 1 учебный час в неделю).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН . ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО). 8 КЛАСС

№ п/п	Тема	часы	теория	Контрольные работы
1	Введение	1	1	
2	Личность и общество	7	6	1
3	Сфера духовной жизни	8	7	1
4	Социальная сфера	5	5	
5	Экономика	14	13	1
Итого		35	32	3

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение 1 час. Особенности курса «Обществознание». Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности.

Вспомнить основные итоги первого года обучения.

Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса.

Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.

Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся

Тема 1: Личность и общество. 7 часов

Урок 2. Что делает человека человеком. Природное и общественное в человеке. Основные отличия человека от других живых существ.

Мышление и речь- специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.

Выявлять отличия человека от животных. **Объяснять** человеческие качества. Различал, биологические и природные качества человека.

Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.

Определять своё отношение к различным качествам человека.

Выявлять связь между Мышлением и речью. **Объяснять** понятие самореализация.

Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.

Приводить примеры основных видов деятельности

Урок 3. Человек, общество, природа

Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Раскрывать смысл понятия ноосфера.

Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.

Характеризовать возможности человеческого разума.

Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.

Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы

Урок 4. Общество как форма жизнедеятельности людей.

Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Выделять существенные признаки общества, Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Общество как форма жизнедеятельности людей

Урок 5. Входящая контрольная работа по теме «Человек, общество, природа, экономика». Правильно употреблять основные понятия и термины.

Урок 6. Развитие общества.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Выявлять изменения социальной структуры связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия общественный прогресс. Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем

Урок 7. Как стать личностью.

Личность, Социальные параметры личности. Индивидуальность человека, Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия индивидуальность. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.

Урок 8. Личность и общество.

Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников

Тема Сфера духовной жизни 8 часов.

Урок 9 . Сфера духовной жизни

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества, Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России Определять сущностные характеристики понятия культура. Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выразить своё отношение к тенденциям в культурном развитии

Урок 10 . Мораль

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения. Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.

Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека

Урок 11. Долг и совесть

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей.

Урок 12. Моральный выбор — это ответственность.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение, Нравственные чувства и самоконтроль. Приводить примеры морального выбора. давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей

Урок 13. Образование.

Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.

Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ

Обосновывать своё отношение к Непрерывному образованию.

Урок 14. Наука в современном обществе.

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.

Урок 15. Религия как одна из форм культуры.

Религия как одна из форм культуры, Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества, Свобода совести.

Определять существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни, Объяснять сущность и значение веротерпимости.

Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму

Урок 16. Сфера духовной культуры . Полугодовая контрольная работа.

Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.

Уметь применять нравственные Нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении

Тема 3: Социальная сфера. 5 часов

Урок 17. Социальная структура общества.

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Выявлять и различать разные социальные общности и группы.

Раскрывать причины социального неравенства.

Приводить примеры различных видов социальной мобильности, Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа

Урок 18. Социальные статусы и роли

Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Ген-дерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков, Отношения между поколениями. Называть позиции, определяющие статус личности, Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснить причины ролевых различий по тендерному признаку показывать их проявление в различных социальных ситуациях.

Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе, Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями

Урок 19. Нации и межнациональные отношения

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия :этнос, нация, национальность.

Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.
Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения

Урок 20. Отклоняющееся поведение.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.
Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни

Урок 21. Практикум по теме «Социальная сфера»

Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.
Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников

Тема 4: Экономика. 14 часов.

Урок 22. Экономика и её роль в жизни общества.

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора) Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.
Различать свободные и экономические блага.
Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора

Урок 23. Главные вопросы экономики.

Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. функции экономической системы. Типы экономических систем Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.
Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах

Урок 24. Собственность.

Собственность. Право собственности, Формы собственности. Защита прав собственности Объяснять смысл понятия <собственность.>
Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности.
Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности

Урок 25. Рыночная экономика.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни, Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.

Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества

Урок 26. Производство — основа экономики.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация

Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства

Урок 27. Предпринимательская деятельность.

Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Описывать социально- экономическую роль и функции предпринимательства, Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснить преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве . Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности

Урок 28. Роль государства в экономике.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.

Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия государственного бюджета. Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов

Урок 29. Распределение доходов.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Называть основные источники доходов граждан.

Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснить необходимость перераспределения доходов.

Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения

Урок 30. Потребление.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.

Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты, прав потребителей

Урок 31. Инфляция и семейная экономика.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит. Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения

Урок 32. Безработица, её причины и последствия.

Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.

Называть и описывать причины безработицы.

Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости.

Оценивать собственные возможности на рынке труда.

Урок 33. Мировое хозяйство и международная торговля.

Мировое хозяйство, Международная торговля, Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.

Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства,

Объяснять и конкретизировать примерами направления внешней торговой политики государства. Раскрывать смысл понятия обменный валютный курс

Урок 34. Практикум по теме «Экономика».

Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников

Урок 35. Годовая контрольная работа по теме «Человек. Природа. Общество. Экономика».

Провести диагностику результатов обучения в 8 классе.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО). 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	часы	дата 8-А	дата 8-Б	дата 8-В	Основные понятия, знать	ОУУН	Система контроля	проф. работа
1	Введение. Что изучает обществознание в 8 классе.	1	план			Гуманизм, гуманное общество	Вспомнить основные итоги первого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	предварительный в форме опроса	
		факт							
ТЕМА 1: ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО- 7 ЧАСОВ									
2	Что делает человека человеком?	1				Природа человека. Деятельность человека, её виды Мышление, творчество, речь.	Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различал, биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать при- мерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между Мышлением и речью. Объяснять понятие самореализация. Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности	текущий в форме опроса	
3	Человек, общество, природа	1				Взаимодействие человека и окружающей	Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место чело- века в мире природы. Человек и	текущий в форме опроса	

						среды. Место человека в мире природы	Вселенная. Человек. Раскрывать смысл понятия ноосфера. Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.		
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1				Что связывает людей в обществе. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения Выделять существенные признаки общества, Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.	текущий в форме теста	
5	Человек, общество, природа, экономика	1				проверка знаний	Правильно употреблять основные понятия и термины	тематический в форме входящей контрольной работы	
6	Развитие общества	1				Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности	Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Выявлять изменения социальной структуры связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия .общественный прогресса. Приводить примеры	текущий в форме устного опроса	профессия цветовод

							прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем		
7	Как стать личностью	1				Личность. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры	Личность, Социальные параметры личности. Индивидуальность человека, Качества сильной личности. Социализация. индивида .Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия индивидуальность. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.	текущий в форме устного опроса	
8	Личность и общество	1				Личность и общество	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	текущий в форме устного опроса	профессия дизайнер
ТЕМА 2: СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ- 8 ЧАСОВ									
9	Сфера духовной жизни	1				Сфера духовной жизни и её особенности	Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества, Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России Определять сущностные характеристики понятия культура. Различать и описывать явления	текущий в форме устного опроса	

							духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности русского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии		
10	Мораль	1				Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения. Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека	текущий в форме устного опроса	профессия садовник
11	Долг и совесть	1				долг и совесть	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей	текущий в форме дискуссии	
12	Моральный выбор — это ответственность	1				Моральный выбор	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение, Нравственные чувства и самоконтроль. Приводить примеры морального выбора. давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей	текущий в форме дискуссии	
13	Образование	1				Образование и наука. Образование и карьера	Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры	текущий в форме самостоятельной работы	профессия дизайнер

							современную образовательную политику РФ Обосновывать своё отношение к Непрерывному образованию.		
14	Наука в современном обществе	1				Образование и наука	Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.	текущий в форме устного опроса	
15	Религия как одна из форм культуры	1				Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии	Религия как одна из форм культуры, Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества, Свобода совести Определять существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни, Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму		
16	Сфера духовной культуры	1					Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные Нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	тематический в форме полугодовой контрольной работы	
ТЕМА 3: СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА - 5 ЧАСОВ.									
17	Социальная структура общества	1				Социальные различия в обществе:	Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп.	текущий в форме самостоят	профессия социал

						причины их возникновения и проявления, Социальная мобильность, Социальные конфликты и пути их разрешения	Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности, Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа	ельной работы	ьный работник
18	Социальные статусы и роли	1				Основные социальные группы современного российского общества. Отношения между поколениями	Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков, Отношения между поколениями. Называть позиции, определяющие статус личности, Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснить причины ролевых различий по тендерному признаку показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе, Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями	текущий в форме тестирования	профессия психолог
19	Нации и межнациональные отношения	1				Нации и межнациональные отношения. Понятие	Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Знать и	текущий в форме самостоятельной работы	профессия преподаватель

						толерантности	правильно использовать в предлагаемом контексте понятия :этнос, нация, национальность. Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения		
20	Отклоняющееся поведение.	1				Отклоняющееся поведение, Образ жизни и здоровье	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни	текущий в форме устного опроса	
21	Социальная сфера	1				Социальная сфера	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	текущий в форме практикума	
<u>ТЕМА 4: ЭКОНОМИКА - 13 ЧАСОВ</u>									
22	Экономика и её роль в жизни общества	1				Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора) Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора	текущий в форме теста	
23	Главные	1				Основные	Основные вопросы экономики. Что, как и для	текущий в	профес

	вопросы экономики					вопросы экономики	кого производить. функции экономической системы. Типы экономических систем Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах	форме самостоятельной работы	сия экономикст
24	Собственность	1				Собственность и её формы	Собственность. Право собственности, Формы собственности. Защита прав собственности Объяснять смысл понятия <собственность. Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности	текущий в форме опроса	
25	Рыночная экономика	1				Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики	Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни, Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества	текущий в форме опроса	
26	Производство — основа экономики	1				Производство. Товары и услуги	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную	текущий в форме опроса	профессия инженер

						информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства			
27	Предпринимательская деятельность	1				Предприниматель. Этика предпринимательства	Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства, Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснить преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности	текущий в форме самостоятельной работы	
28	Роль государства в экономике	1				Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия государственный бюджет. Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов	текущий в форме самостоятельной работы	
29	Распределение доходов	1				Неравенство доходов. Перераспределение доходов	Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснить необходимость перераспределения доходов.	текущий в форме дискуссии	

							Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения		
30	Потребление	1				Семейное потребление. Прожиточный минимум. Права потребителей	Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты, прав потребителей	текущий в форме устного опроса	
31	Инфляция и семейная экономика	1				Инфляция. Роль банков в экономике	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит. Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения	текущий в форме устного опроса	профессия юрист
32	Безработица, её причины и последствия	1				Занятость и безработица. Причины безработицы	Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные по-	текущий в форме дискуссии	

							следствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.		
33	Мировое хозяйство и международная торговля	1				Мировое хозяйство. Международная торговля	Мировое хозяйство, Международная торговля, Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать Влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства, Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия обменный валютный курса	текущий в форме устного опроса	
34	«Экономика»					Экономика	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	текущий в форме практикума	
35	Человек. Природа. Общество. Экономика	1				знать термины, определения, уметь применять их на практике	Провести диагностику результатов обучения в 8 классе.	тематический в форме годовой контрольной работы	

Учебно – методическое обеспечение.

На основе составленной рабочей программы по учебному курсу определен учебно- методический комплект Федерального перечня учебников, рекомендованного (допущенного) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Гимназический компонент школы допускает вариативный комплект с учетом углубления и расширения знаний по предмету.

Основная литература

1. Введение в обществознание.- программа- Л.Н. Боголюбов- М.: Просвещение, 2003.

2. Введение в обществознание.- учебник- Л.Н. Боголюбов- М.: Просвещение, 2011.
3. Введение в обществознание.- рабочая тетрадь- Л.Н. Боголюбов- М.: Просвещение, 2014.
4. Введение в обществознание.- методическое пособие- Л.Н. Боголюбов- М.: Просвещение, 2010
5. Поздеев А.В. поурочные разработки по обществознанию: 8 класс.М.: Вако, 2010.

Дополнительная литература

1. *Вяземский Е. Е., Тюляева Т. И.* Справочник преподавателя общественных дисциплин. – М., 1998.
2. *Двигалева А. А.* Тесты по обществознанию. Для школьников и абитуриентов. – С-П., 2006.
3. *Бахмутова Л. С.* Методика преподавания обществознания в школе. – М., 2003.

Технические средства

№ п/п	Техническое средство	Марка	Год
1	Телевизор	LG	2008
2	видеодвойка	SAMSUNG VHS/DVD-6700	2008
3	ноутбук (компьютер)	HP № 445926-251	апрель 2007
4	мультимедиапроектор	EPSON EMP-X3.	2009

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Поляков,Л.В.

Обществознание: глобальный мир в XXI веке: [Электронный ресурс] : учебное пособие для учащихся 11 класса / Л. В. Поляков, В.В.Федоров, К.В.Симонов ; ОАО Издательство "Просвещение", ЗАО "Образование-Медиа". - Москва : Издательство "Просвещение", ЗАО "Образование-Медиа", 2008. - 1500 мультимедиаресурсов.

2. Обществознание 10-11 классы. Часть 1 [Электронный ресурс] : Полика и экономические отношения. Часть1 / Фирма "С". - Москва : ООО "1С-Публишин", ЗАО "1С", 2009. - Рекомендуемая конфигурация компьютера: Windows 2000/XP/, Windows Vista; Pentium III 700 МГц; HDD 270 Мб; RAM 256 МБ; видеорежим 1024 x768; устройство чтения CD-RJM12x; звуковая карта 16 бит. - (1С).

3. Обществознание 10-11 класс. Часть 2 [Электронный ресурс] . Часть 2. - Москва : ООО "1С-Публишинг", ЗАО "1С", 2009. - Рекомендуемая конфигурация компьютера: Windows 2000/XP/, Windows Vista; Pentium III 700 МГц; HDD 270 Мб; RAM 256 МБ; видеорежим 1024 x768; устройство чтения CD-RJM12x; звуковая карта 16 бит. - (1С).

4. ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО ХАНТЫ- МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРА

5. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИМВОЛИКА РОССИИ.