

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3».**

Утверждаю

Директор школы:

 Е.В.Малафеева

Приказ № 405 от 30.08.2017г.



Согласовано

Председатель НМС:

Суханова О.В.

протокол заседания НМС

№ 3 от 23.08.2017г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Обществознание»
для 7- х классов
на 2017-2018 учебный год**

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю

г. Радужный

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» разработана на основе:

1. Примерной образовательной программы «Обществознание» ;
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 3;
3. Требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
4. С учётом реализуемого учебно-методического комплекса по «Обществознанию» автор О.Б. Соболевой, Р.П. Корсуна. 7 класс. М.: Вентана –Граф, 2016г.

5. Рабочая программа «Обществознание» является компонентом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 3, является средством фиксации содержания образования.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Для достижения поставленных целей необходимо осуществить **задачи**:

- создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

- выпускник должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

I. Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Учебный предмет «Обществознание» занимает важнейшее место в реализации целей основного общего образования по формированию общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся. В связи с этим необходимо уточнить цели изучения обществознания в основной школе.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Отбор учебного материала для содержания рабочей программы по обществознанию для основной школы осуществляется с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

II. Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет обществознание на ступени основного общего образования изучается в качестве обязательного предмета в 7 классе. Всего за год в 7 классе 34 часов из расчета 1 час в неделю.

III. Предметные результаты изучения «Обществознания»

Методической основой изучения курса обществознание в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников

Предметные результаты:

семиклассник должен знать:

- ❖ что такое общество и человек;
- ❖ механизмы и регуляторы деятельности людей;
- ❖ социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- ❖ сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- ❖ основные нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- ❖ особенности труда как одного из основных видов деятельности человека;
- ❖ специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

Уметь

- ❖ описывать человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- ❖ объяснять взаимодействия человека и общества, общества и природы;
- ❖ приводить примеры социальных отношений; деятельности людей;
- ❖ оценивать поведение людей;
- ❖ взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- ❖ находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
- ❖ преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ❖ сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

Владеть

- ❖ приверженностью гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- ❖ пониманием значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- ❖ коммуникативной;
- ❖ отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать основные социальные роли подростка;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство».
- раскрывать смысл права на труд;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*
- *осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства. сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

IV. Содержание учебного предмета "Обществознание" 7 класс УМК О.Б. Соболевой, Р.П. Корсуна.

| Содержание раздела, количество часов на раздел | Характеристика деятельности обучающегося |
|--|---|
| <p>Введение -1час. Для чего и как молодому человеку следует изучать общество, общественные отношения и проблемы управления обществом?</p> | <p>Познакомиться с учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Характеризовать систему организации работы на уроке и при подготовке домашнего задания.</p> |
| <p>Глава I. Общество и его структура 8 часов. Человек как часть природы и общества. Общество как форма жизни людей. Потребности человека и общество. Основные области общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения. Виды обществ. Понятие социального. Строение общества. Социальная группа. Виды социальных групп. Вертикальная структура общества. Социальный слой, социальная лестница. Проблема общественного неравенства. Средний класс. Многообразие народов. Этнические различия. Этническая ситуация в современной России.</p> | <p>Знать ключевые понятия социологии: «этническая группа», «нация», «национальность»; воспринимать общероссийскую идентичность; осознавать свою этническую принадлежность; усваивать гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества; формировать уважительное отношение к другому человеку, его культуре, языку, традициям; готовность вести диалог с людьми других национальностей; уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность, направлять на созидательное участие в решении социальных проблем; уметь выполнять задания с использованием проектной деятельности, в том числе в ходе выполнения групповой работы; развивать межличностные отношения, включая отношения между людьми различных национальностей. Знать ключевые понятия культурологии: «религия», «мировые религии»; знать основы культурного наследия народов России и человечества; усвоить гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества; уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Межнациональные отношения. Мигранты и социальная напряжённость. Дискриминация. Национализм. Шовинизм.</p> <p>Профессии, профессиональные группы. Роль различных профессий в жизни общества. Образование и профессиональная компетентность. Выбор профессии.</p> <p>Виды религий. Мировые религии. Религиозные организации России. Роль религии в жизни современного общества. Взаимоотношения людей разного вероисповедания. Религия, атеизм, гуманизм.</p> <p>Семья и брак. Виды семей. Роль семьи в жизни человека. Роль семьи в жизни современного общества. Проблемы создания и сохранения семьи. Классный коллектив как малая группа. Взаимодействия в классном коллективе.</p> <p>Итоговое повторение.</p> | <p>информации; уметь переводить информацию из одной знаковой системы в другую; определять сущность изучаемого объекта; овладеть различными видами публичных выступлений.</p> <p>Формировать ответственное отношение к учению, ориентироваться в мире профессий на основе формирования уважительного отношения к труду; осознавать важность правильного предпрофильного самоопределения; понимать значения трудовой деятельности для личности и для общества; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учётом мнения других людей; исследовать несложные реально существующие связи и зависимости; объяснять изученное положение на конкретных примерах.</p> <p>Знать ключевые понятия социологии: «семья», «брак», «виды семьи»; осознавать значение семьи в жизни человека и общества; принимать ценности семейной жизни; проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; познакомиться с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов; уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.</p> |
| <p>Глава II. Человек в обществе 11 часов.</p> <p>Статус человека в обществе. Виды статусов. Влияние статуса на человека.</p> <p>Социальная роль. Виды социальных ролей. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростков. Социальная роль и поведение. Ролевой конфликт. Возможности и способы изменения человеком своего социального положения</p> <p>. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Социальные лифты. Социальная мобильность в современной России. Этапы развития группы. Коллектив. Роли в группах.</p> <p>Лидер. Типы лидерства. Взаимоотношения в группе. Особенности подросткового возраста.</p> | <p>Знать ключевые понятия социологии: «социальный статус», «виды статусов»; осознать свою роль в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире; получить знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; объяснять изученные положения на конкретных примерах; уметь переводить информацию из одной знаковой системы в другую;</p> <p>Освоить сущность социальных ролей и форм социальной жизни; осознать свою роль в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; формировать способность анализировать реальные социальные ситуации, умение выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей, уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из источников различного типа;</p> <p>Знать ключевые понятия социологии: «социальная мобильность», «виды мобильности», «социальный лифт»; применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; анализировать реальные социальные ситуации; исследовать несложные реальные</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Гендерные особенности воспитания и подросткового поведения . Групповое поведение. Человек и толпа. Формирование образа Я. «Я», «мы», «они». Сущность общения. Способы общения. Восприятие людей и общение. Самопрезентация. Типы человеческих взаимоотношений: сотрудничество, соперничество, индивидуализм, дружба, любовь. Сущность конфликта. Причины конфликтов. Участники конфликта. Социальный конфликт. Способы разрешения конфликта. Роль конфликтов в жизни человека и развитии общества. Социальные нормы. Виды социальных норм. Социальный контроль. Виды социального контроля. Социализация. Нарушение норм. Роль социальных норм в жизни общества. Свобода и ответственность личности. Итоговое повторение</p> | <p>связи и зависимости; овладеть различными видами публичных выступлений; быть заинтересованными как в личном успехе, так и в развитии различных сторон жизни. Знать ключевые понятия социологии: «лидер», «лидерство»; освоить значение социальных ролей в группах; формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность; уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; развивать способность анализировать реальные социальные ситуации и выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; уметь переводить информацию из одной знаковой системы в другую; уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы. Знать ключевые понятия: «толерантность»; формировать основы толерантности; уметь применять нормы и правила толерантного отношения к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; давать установку на необходимость руководствоваться нормами и правилами толерантного отношения в собственной повседневной жизни; уметь переводить информацию из одной знаковой системы в другую. Знать ключевые понятия: «общение»; формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; понимать значение коммуникации в межличностном общении. Знать ключевые понятия социальной психологии: «индивидуализм», «агрессия», «соперничество», «альтруизм»; понимать их роль как факторов общественной жизни; уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; получить установку на необходимость использовать эти знания в собственной повседневной жизни; понимать значения коммуникации в межличностном общении; формировать ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей. Знать ключевые понятия социологии: «конфликт», «социальный конфликт»; формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; Знать ключевые понятия социологии: «социальные нормы», «социальный контроль», «нормы поведения», «отклоняющееся поведение»; получить представление о механизмах и регуляторах деятельности людей; освоение социальных норм; уметь применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; получить установку на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; развить компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> |
|---|--|

Глава:III. Общество и государство 7 часов.

Государство как политическая организация общества. Признаки государства. Легитимность власти. Политика. Основные направления государственной политики. Формы организации государственной власти: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы

Формирование органов власти в демократическом государстве. Избирательные системы. Разделение властей. Государственная власть в субъектах Российской Федерации. Местное самоуправление

Политические партии и движения, их роль в современной жизни. Политические лидеры. Политический экстремизм и его последствия.

Пацифизм. Политическая культура.

Причины социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов. Социальные конфликты и общественное развитие. Революция и эволюция — пути общественного развития.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на повседневную политическую жизнь. Влияние СМИ на общественное сознание. Коммуникация. Манипулирование сознанием. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Государственная власть и граждане. Текущие задачи развития России.

Итоговое повторение.

Знать ключевые понятия политологии: «государство», «суверенитет», «политика»; мотивировать и направлять на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; овладеть различными видами публичных выступлений; определение существенных характеристик изучаемого объекта.

Знать ключевые понятия политологии: «формы правления», «формы государственного устройства», «политические режимы»; развить способности давать обоснованную оценку подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; привить приверженность демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ; приобрести теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни; формировать и развивать ИКТ-компетенции.

Знать ключевые политико-правовых понятия: «разделение властей», «органы власти»; мотивировать и направлять на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.

Знать ключевые понятия политологии: «политическая партия», «политическое движение», «политический экстремизм»; формировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям; уметь находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать обществоведческие термины в соответствии с решаемой задачей; определять собственное отношение к явлениям современной жизни.

Знать ключевые понятия политологии: «социальный конфликт», «эволюция», «революция»; развить ценностные ориентиры, основанные на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны, поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из источников различного типа.

Знать ключевые понятия политологии: «гражданин», «права», «обязанности»; получить установку на необходимость руководствоваться правовыми нормами в собственной повседневной жизни; уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; оценивать взгляды, подходы, события, процессы с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; мотивировать и направлять на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.

| | |
|---|---|
| <p>Глава:IV. Современное общество -6 часов. Общественный прогресс и его результаты в начале XXI века. Достижения в науке, культуре, производстве. Информационное общество. Противоречия общественного развития. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Проблемы перенаселения. Проблемы ресурсов. Экологические проблемы. Проблема бедности. Кризис духовности и нравственности. Угроза термоядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и угроза международного терроризма. Международная безопасность. Национальная безопасность России. Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями и неграмотностью. Предотвращение загрязнения окружающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами. Взаимосвязь народов в современном глобальном мире. Влияние глобализации на культуру. Глобальные противоречия в современном мире. Глобальный характер угрозы терроризма. Виртуальная реальность. Многообразие и глобализация. Интернет в политической и экономической сферах жизни.</p> | <p>Знать ключевые понятия: «восточное и западное общество»; «традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество», «средства массовой информации»; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; уметь переводить информацию из одной знаковой системы в другую; понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющий осознанно воспринимать соответствующую информацию; уметь различать факты, аргументы, оценочные суждения. Знать ключевые понятия: «прогресс», «общественный прогресс»; получить представление об обществе и о его развитии; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать и аргументировать свою точку зрения; уметь вести диалог, участвовать в дискуссии; уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации. Знать ключевые понятия политологии: «глобализация», «международные отношения», «международные организации», «национальная безопасность», «сепаратизм»; формировать у учащихся представление о целостной картине общества, адекватной современному уровню знаний о нём, о формах регулирования общественных отношений; давать оценку взглядов, подходов, событий, процессов с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; воспитывать чувство общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ; соотнесение собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; формировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности. Знать ключевые понятия: «глобальные проблемы человечества», «ресурсный голод», «экологические проблемы», «техногенные катастрофы», «международный терроризм»; владеть экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; объясняться смысл изученных положений на конкретных примерах; давать оценку взглядов, подходов, событий, процессов с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.</p> |
| <p>Глава:V. Итоговое повторение. -1час. Заключение Роль человека в современном обществе. 1 час</p> | <p>Знать термины и понятия курса. Делать выводы о значении индивидуальной и коллективной деятельности человека в развитии общества.</p> |

V. Учебно-тематический план 7 класс

| № п/п | Главы и темы | часы | В том числе: | | | | |
|----------|--|-----------|--------------|-----------------------|-----------|----------|--------------|
| | | | уроки | Контрольные работы | практикум | проект | исследование |
| 1 | Введение 1 час. | 1 | | | | | |
| | Тема 1. Мир в котором мы живём. | 1 | 1 | | | | |
| 2 | Глава 1. Общество и его структура | 8 | | | | | |
| | Тема 1 Что такое общество? | 1 | 1 | | | | |
| | Тема 2. Социальная структура общества. | 1 | | | 1 | | |
| | Тема 3. Мы — дети разных народов. | 1 | 1 | | | | |
| | Тема 4. В мире религий. | 1 | | | 1 | | |
| | Тема 5. Профессиональные группы. Выбор профессии. | 1 | | | | 1 | |
| | Тема 6. Ваша семья. | 1 | | | | | 1 |
| | Тема 7. Ваш школьный класс. | 1 | 1 | | | | |
| | Тема 8. Повторение по главе: "Общество и его структура". | 1 | | | 1 | | |
| 3 | Глава 2. Человек в обществе | 11 | | | | | |
| | Тема 1. Наши статусы, или В какие группы мы входим. | 1 | 1 | | | | |
| | Тема 2. Какие роли мы играем. | 1 | | | | 1 | |
| | Тема 3. Как мы переходим в другие группы. | 1 | | | 1 | | |
| | Тема 4. Взаимоотношения и роли в группах. | 1 | | | | | 1 |
| | Тема 5. Групповое поведение. | 1 | 1 | | | | |
| | Тема 6. «Я». «Мы». «Они». | 1 | | | 1 | | |
| | Тема 7. Мир общения, или Как понять друг друга. | 1 | | | | 1 | |
| | Тема 8. Такие разные отношения. | 1 | 1 | | | | |
| | Тема 9. Давай помиримся. | 1 | | | | 1 | |
| | Тема 10. Нормы поведения. | 1 | 1 | | | | |
| | Тема 11. Повторение по главе: "Человек в обществе". | 1 | | 1 | | | |
| 4 | Глава:3. Общество и государство | 7 | | | | | |
| | Тема 1. Зачем обществу государство. | 1 | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|----------|---|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| | Тема 2. Как устроены государства. | 1 | | | 1 | | |
| | Тема 3. Государственная власть в демократических странах. | 1 | | | | 1 | |
| | Тема 4. Политика и политические партии. | 1 | | | 1 | | |
| | Тема 5. Социальные конфликты и политическое развитие. | 1 | | | | 1 | |
| | Тема 6. Я — гражданин России. | 1 | 1 | | | | |
| | Тема 7. Повторение по главе: "Общество и государство". | 1 | 1 | | | | |
| 5 | Глава:4. Современное общество | 6 | | | | | |
| | Тема 1. Информационное общество. | 1 | 1 | | | | |
| | Тема 2. Лучше ли сейчас, чем раньше? | 1 | | | | | 1 |
| | Тема3. Международные отношения и национальная безопасность. | 1 | | | 1 | | |
| | Тема 4. Глобальные проблемы современности. | 1 | | | | 1 | |
| | Тема 5. Пути решения глобальных проблем современности. | 1 | | | | | 1 |
| | Тема 6. Повторение по главе: "Современное общество". | 1 | | 1 | | | |
| 6 | Глава:5. Заключение | 1 | | | | | |
| | Тема 1. Роль человека в современном обществе. | 1 | 1 | | | | |
| | Итого: | 34 | 13 | 2 | 8 | 7 | 4 |

Календарно – тематическое планирование предмету «Обществознание» 7 класс

| № п/п | Тема урока | Характеристика деятельности обучающегося | Предметные результаты | Дата | |
|--------------------------|-------------------------|---|--|------|------|
| | | | | план | факт |
| Введение - 1 час. | | | | | |
| 1 | Мир в котором мы живём. | Осуществлять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать и | Научится: различать экономические, социальные, | | |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|--|---|--|--|
| | | <p>организовывать собственную учебную деятельность. Знать: Для чего и как молодому человеку следует изучать общество, общественные отношения и проблемы управления обществом? ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p> | <p>политические, культурные явления и выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p> <p>Получит возможность научиться: наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</p> | | |
| Глава 1. Общество и его структура - 8 часа | | | | | |
| 2 | Что такое общество? | <p>Знать: Человек как часть природы и общества. Общество как форма жизни людей. Потребности человека и общество. Основные области общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения. Виды обществ. Устанавливать межпредметные связи с историей и литературой, междисциплинарные внутрипредметные связи, соотносить понятия, давать определения, приводить примеры из жизни, извлекать социальную информацию из разных видов наглядности (рисунки, схемы, фотографии), проводить аналогии. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p> | <p>Научится: использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</p> <p>Получит возможность научиться: использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> | | |
| 3 | Социальная структура общества | <p>Знать: Понятие социального. Строение общества. Социальная группа. Виды социальных групп. Вертикальная структура</p> | <p>Научится: описывать социальную структуру в обществах разного</p> | | |

| | | | | | |
|---|--------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>общества. Социальный слой, социальная лестница. Проблема общественного неравенства. Средний класс. Устанавливать межкурсовые и межпредметные связи с историей, извлекать социальную информацию из фотографий, приводить примеры социальных явлений, делать выводы, осуществлять ранжирование социальной информации, анализировать общественные отношения, работать в группе, осуществлять проектную деятельность</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p> | <p>типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведенных данных распознавать основные социальные общности и группы;</p> <p>Получит возможность научиться: объяснять взаимодействие социальных общностей и групп.</p> | | |
| 4 | Мы — дети разных народов | <p>Знать: Многообразие народов. Этнические различия. Этническая ситуация в современной России. Межнациональные отношения. Мигранты и социальная напряжённость. Дискриминация. Национализм. Шовинизм. Устанавливать межкурсовые связи, извлекать и анализировать социальную информацию из дополнительного текста, фотографической и художественной наглядности и статистики, разрабатывать программы в группе, использовать опыт социального окружения для решения познавательных задач.</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p> | <p>Научится: раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны</p> <p>Получит возможность научиться: ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе.</p> | | |
| 5 | В мире религий | <p>Знать: Виды религий. Мировые религии. Религиозные организации России. Роль религии в жизни современного общества. Взаимоотношения людей разного вероисповедания. Религия, атеизм, гуманизм. Привлекать личный опыт и опыт социального окружения для решения познавательных задач,</p> | <p>Научится: использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации,</p> | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | <p>выделять и давать заглавия содержательным элементам параграфа, извлекать и анализировать социальную информацию, представленную в изобразительной, статистической и картографической форме, систематизировать большие объёмы учебного материала в таблицу, находить дополнительную текстовую и изобразительную информацию, готовить сообщение по выбранной теме и выступать с ним</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p> | <p>самоконтролю;</p> <p>Получит возможность научиться: воспринимать различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.</p> | | |
| 6 | Профессиональные группы. Выбор профессии | <p>Знать: Профессии, профессиональные группы. Роль различных профессий в жизни общества. Образование и профессиональная компетентность. Выбор профессии. Использовать профессиональный опыт социального окружения для решения познавательных задач, осуществлять осознание собственных профессиональных интересов, анализировать роль различных профессий в общественной жизни, анализировать сложную схему, приводить примеры, искать пути решения жизненных задач; готовить сообщение по выбранной теме и выступать с ним; проводить небольшой социологический опрос в группе.</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p> | <p>Научится: описывать многообразие профессий в современном мире;</p> <p>Получит возможность научиться: оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни.</p> | | |
| 7 | Ваша семья | <p>Знать: Семья и брак. Виды семей. Роль семьи в жизни человека. Роль семьи в жизни современного общества. Проблемы создания и сохранения семьи. Использовать личный опыт и опыт ближайшего окружения для решения</p> | <p>Научится: характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; характеризовать основные роли</p> | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>жизненных и познавательных задач, сравнивать понятия и виды, извлекать социальную информацию из фотографической наглядности, оценивать личный социальный опыт, готовить сообщения по выбранной теме, выполнять в группе проектное творческое задание, устанавливать межкурсовые связи</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p> | <p>членов семьи, включая свою; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;</p> <p>Получит возможность научиться: использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</p> | | |
| 8 | Ваш школьный класс | <p>Знать: Классный коллектив как малая группа. Взаимодействия в классном коллективе. Привлекать личный опыт и опыт социального окружения для решения познавательных задач, выделять и давать заглавия содержательным элементам параграфа, извлекать и анализировать социальную информацию, представленную в изобразительной, статистической и картографической форме, систематизировать большие объёмы учебного материала в таблицу, находить дополнительную текстовую и изобразительную информацию, готовить сообщение по выбранной теме и выступать с ним. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p> | <p>Научится: объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</p> <p>Получит возможность научиться: выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи.</p> | | |
| 9 | Повторение по главе: "Общество и его структура". | <p>Знать: ключевые термины и понятия главы. Обобщать изученный материал, выполнение творческих заданий, использование изученных</p> | <p>Научится: извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе</p> | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>понятий для анализа социального развития современной России; применение полученных знаний для анализа личного социального опыта, простой анализ социальных процессов, аргументация собственной точки зрения, подготовка сообщения на выбранную тему, осуществление и представление группового проекта.</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: тематический</p> | <p>научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать ее и использовать для решения задач;</p> <p>Получит возможность научиться: использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма.</p> | | |
| Глава 2. Человек в обществе - 11 часов | | | | | |
| 10 | <p>Наши статусы, или В какие группы мы входим.</p> | <p>Знать: Статус человека в обществе. Виды статусов. Влияние статуса на человека. Особенности подросткового возраста. Гендерные особенности воспитания и подросткового поведения. Статус человека в обществе. Виды статусов. Влияние статуса на человека. Социальная роль. Виды социальных ролей. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростков. Социальная роль и поведение. Ролевой конфликт. Возможности и способы изменения человеком своего социального положения . Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Социальные лифты. Социальная мобильность в современной России. Этапы развития группы. Коллектив. Роли в группах. Лидер. Типы лидерства. Взаимоотношения в группе. Особенности подросткового возраста. Гендерные особенности воспитания и подросткового поведения</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p> | <p>Научится: характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; описывать гендер как «социальный пол»; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;</p> <p>Получит возможность научиться: описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</p> | | |
| 11 | <p>Какие роли мы играем.</p> | <p>Знать: Социальная роль. Виды социальных</p> | <p>Научится: характеризовать</p> | | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|---|--|--|
| | | <p>ролей. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростков. Социальная роль и поведение. Ролевой конфликт. Возможности и способы изменения человеком своего социального положения.</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p> | <p>собственные основные социальные роли;</p> <p>Получит возможность научиться: адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.</p> | | |
| 12 | Как мы переходим в другие группы. | <p>Знать: Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Социальные лифты. Социальная мобильность в современной России. Оценивать личное социальное положение, анализировать собственную познавательную деятельность, извлекать социальную информацию из фотографии, обобщать теоретический материал в схемы, ранжировать статусы, анализировать социальные ситуации на основе изученного теоретического материала, приводить примеры из жизни, имитировать социальное взаимодействие, адекватно использовать изученные понятия, сравнивать развитие социального явления в прошлом и настоящем, использовать опыт социального окружения для решения познавательных задач, выполнять творческое задание.</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p> | <p>Научится: использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;</p> <p>Получит возможность научиться: ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе.</p> | | |
| 13 | Взаимоотношения и роли в группах. | <p>Знать: Этапы развития группы. Коллектив. Роли в группах. Лидер. Типы лидерства.</p> | <p>Научится: характеризовать собственные основные</p> | | |

| | | | | | |
|----|----------------------|---|--|--|--|
| | | <p>Взаимоотношения в группе. Извлекать и анализировать социальную информацию из разных видов изобразительных источников, анализировать социальные явления на основе изученного материала оценивать личный социальный опыт и решать на основе этого познавательные задачи, сравнивать понятия социального статуса и социальной роли, применять знания для решения жизненных задач, составлять программу действий по решению личных проблем социального взаимодействия, готовить сообщение на заданную тему по различным источникам, использовать опыт своего социального окружения для решения жизненных задач.</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p> | <p>социальные роли;</p> <p>Получит возможность научиться: ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе.</p> | | |
| 14 | Групповое поведение. | <p>Знать: Групповое поведение. Человек и толпа. Устанавливать внутрикурсовые связи, оценивать собственные социальные роли и их выполнение (в том числе половозрастные), выполнять творческие задания, выполнять в группе познавательное задание, анализировать социальную жизнь на основе изученного материала, извлекать социальную информацию из карикатуры и фотографии</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p> | <p>Научится: применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;</p> <p>Получит возможность научиться: объяснять взаимодействие социальных общностей и групп.</p> | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 15 | «Я». «Мы». «Они». | <p>Знать: Формирование образа Я. «Я», «мы», «они». Применять полученные знания для оценки собственного социального положения, извлекать социальную информацию из фотографической и художественной наглядности, анализировать явления социальной жизни на основе изученного материала, приводить примеры из жизни, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать особенности поведения людей в различных ситуациях, анализировать личный опыт для решения познавательных задач, предлагать меры противостояния общественно опасному поведению, выполнять творческое задание в группе.</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p> | <p>Научится: использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;</p> <p>Получит возможность научиться: использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p> | | |
| 16 | Мир общения, или Как понять друг друга. | <p>Знать: Сущность общения. Способы общения. Восприятие людей и общение. Самопрезентация. Устанавливать ретроспективные связи с историей и обществознанием, сравнивать социальные явления, применять полученные знания для решения познавательных задач, давать аргументированную оценку социальным явлениям, приводить примеры, извлекать социальную информацию из плаката (фотографий, листовок и др.), составлять</p> | <p>Научится: выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Получит возможность научиться: описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</p> | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>рассказ по схеме, анализировать социальную ситуацию, имитировать ситуации социального взаимодействия на основе изученного материала, приводить примеры противоположных социальных явлений, формулировать правила социального общежития</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p> | | | |
| 17 | Такие разные отношения. | <p>Знать: Типы человеческих взаимоотношений: сотрудничество, соперничество, индивидуализм, дружба, любовь. Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи, оценивать личный социальный опыт и использовать его для решения жизненных и познавательных задач, анализировать ситуации из социальной жизни, извлекать социально-психологическую информацию из фотографий, формулировать рекомендации социального поведения, анализировать собственные ценностные установки, характеризовать и оценивать поведение в обществе других людей, сравнивать их и устанавливать причинно-следственные связи, участвовать в групповой психологической игре-тренинге.</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p> | <p>Научится: демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.</p> <p>Получит возможность научиться: использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> | | |
| 18 | Давай помиримся. | <p>Знать: Сущность конфликта. Причины конфликтов. Участники конфликта. Социальный конфликт. Способы разрешения конфликта. Роль конфликтов в жизни человека и развитии</p> | <p>Научится: давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями;</p> | | |

| | | | | | |
|----|------------------|--|--|--|--|
| | | <p>общества. Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи, оценивать личный социальный опыт и использовать его для решения жизненных и познавательных задач, формулировать и обосновывать собственную точку зрения, применять изученный материал к анализу иллюстративных источников социальной информации, готовить сообщение на заданную тему, анализировать текст притчи, делать выводы. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p> | <p>своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</p> <p>Получит возможность научиться: использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> | | |
| 19 | Нормы поведения. | <p>Знать: Социальные нормы. Виды социальных норм. Социальный контроль. Виды социального контроля. Социализация. Нарушение норм. Роль социальных норм в жизни общества. Свобода и ответственность личности. Устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи, анализировать собственное социальное поведение с точки зрения выполнения социальных норм, применять изученный материал к анализу социальной действительности, формулировать собственную точку зрения, извлекать социальную информацию из схемы, сравнивать социальные нормы различных культурно-исторических образований, извлекать социальную информацию из фотографий, устанавливать взаимосвязь внутреннего и внешнего контроля, составлять рекомендации по собственному воспитанию, искать дополнительную социальную информацию в сети Интернет, готовить</p> | <p>Научится: использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;</p> <p>Получит возможность научиться: использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p> | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | | сообщение на выбранную тему, осуществлять само- и взаимный контроль результатов учебной деятельности. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий | | | |
| 20 | Повторение по главе: "Человек в обществе". | Знать: ключевые термины и понятия главы, уметь применять полученные знания для решения познавательных задач. ФОРМА КОНТРОЛЯ: итоговый | Научится: использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю; Получит возможность научиться: использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека. | | |

Глава 3. Общество и государство - 7 часов

| | | | | | |
|----|-----------------------------|--|--|--|--|
| 21 | Зачем обществу государство. | Знать: Государство как политическая организация общества. Устанавливать ретроспективные и межпредметные связи с историей, внутрикурсовые связи, анализировать текст, составлять рассказ по схеме, отвечать на проблемные вопросы, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, приводить примеры изучаемых явлений из истории и современной общественной жизни, готовить сообщение, выявлять общественные проблемы ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий | Научится: описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; Получит возможность научиться: соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. | | |
|----|-----------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 22 | Как устроены государства. | <p>Знать: Признаки государства. Легитимность власти. Политика. Основные направления государственной политики. Формы организации государственной власти: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы. Устанавливать ретроспективные межпредметные связи с историей, обобщать социальную информацию в схеме, сравнивать формы правления и политические режимы, давать им оценку, аргументировать собственную точку зрения, применять изученный теоретический материал к анализу общественной жизни в регионе проживания и в мировой истории, находить дополнительную информацию в интернет- источниках, предлагать пути решения проблем общественной жизни.</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p> | <p>Научится: сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; <p>Получит возможность научиться: осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.</p> | | |
| 23 | Государственная власть в демократических странах. | <p>Знать: Формирование органов власти в демократическом государстве. Избирательные системы. Разделение властей. Государственная власть в субъектах Российской Федерации. Местное самоуправление. Обобщать и применять знания об общественной жизни, полученные из разных источников, для решения познавательных задач;</p> <p>давать оценку социальным явлениям,</p> | <p>Научится: характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; различать факты и мнения в потоке политической информации.</p> <p>Получит возможность научиться:</p> | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | <p>применять изученный теоретический материал для анализа визуальной социальной информации,</p> <p>оценивать и развивать собственную общественную активность, предлагать пути решения социальных проблем, приводить примеры из общественной жизни региона на основе СМИ, искать и сравнивать дополнительную социальную информацию из различных источников, готовить в группе презентацию по плану, выступать и оценивать работу всех членов группы.</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p> | <p>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.</p> | | |
| 24 | <p>Политика и политические партии.</p> | <p>Знать: Политические партии и движения, их роль в современной жизни. Политические лидеры. Устанавливать внутрикурсовые связи и межпредметные связи с историей; объяснять взаимосвязь социальных явлений на основе схем, описывать изученное социальное явление на основе иллюстрации, давать аргументированную оценку социальным явлениям, определять и комментировать своё отношение к противоположным позициям и оценкам,</p> <p>анализировать собственные ценностные ориентации и общественную активность, анализировать социальные явления с опорой на изученный теоретический материал, предлагать пути выхода из ситуации социального конфликта сравнивать понятия на</p> | <p>Научится: различать факты и мнения в потоке политической информации.</p> <p>Получит возможность научиться: соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</p> | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | | основе справочной литературы. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий | | | |
| 25 | Социальные конфликты и политическое развитие. | <p>Знать: Политический экстремизм и его последствия. Пацифизм. Политическая культура.</p> <p>Причины социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов. Социальные конфликты и общественное развитие.</p> <p>Революция и эволюция — пути общественного развития. Устанавливать ретроспективные связи с историей, использовать знание общественной жизни для решения познавательных задач, извлекать социальную информацию из фотографий, предлагать пути решения социальных проблем, анализировать собственное правовое положение, извлекать необходимую информацию из юридического источника, привлекать родителей к решению познавательных задач, объяснять значение высказываний, имитировать общественную активность, готовить сообщение по выбранной теме на основе различных источников социальной информации; анализировать социальные проблемы на основе личного опыта.</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p> | <p>Научится: ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;</p> <p>Получит возможность научиться: показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.</p> | | |
| 26 | Я — гражданин России. | <p>Знать: Средства массовой информации. Влияние СМИ на повседневную политическую жизнь. Влияние СМИ на общественное</p> | <p>Научится: называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя</p> | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | | <p>сознание. Коммуникация. Манипулирование сознанием. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Государственная власть и граждане. Текущие задачи развития России. Использовать личный социальный опыт для решения познавательных задач, устанавливать межпредметные связи с историей и внутрипредметных связей; анализировать и сопоставлять социальную информацию, представленную визуально, обобщать текстовый материал в схеме, оценивать с разных сторон одно из явлений социальной жизни, устанавливать причинно-следственные связи; имитировать работу журналиста, приводить примеры из регионального опыта общественной жизни.</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p> | <p>Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;</p> <p>Получит возможность научиться: находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.</p> | | |
| 27 | Повторение по главе: "Общество и государство". | <p>Знать: ключевые термины и понятия главы, уметь применять полученные знания для решения познавательных задач.</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: тематический</p> | <p>Научится: формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;</p> <p>Получит возможность научиться: характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе.</p> | | |

Глава 4. Современное общество - 6 часов

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 28 | Информационное общество. | <p>Знать: Общественный прогресс и его результаты в начале XXI века. Достижения в науке, культуре, производстве.</p> <p>Информационное общество. Использовать личный социальный опыт для решения познавательных задач, устанавливать межпредметные связи с историей и внутрипредметных связей; анализировать и сопоставлять социальную информацию, представленную визуально, обобщать текстовый материал в схеме, оценивать с разных сторон одно из явлений социальной жизни, устанавливать причинно-следственные связи; имитировать работу журналиста, приводить примеры из регионального опыта общественной жизни</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p> | <p>Научится: распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</p> <p>Получит возможность научиться: выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.</p> | | |
| 29 | Лучше ли сейчас, чем раньше? | <p>Знать: Противоречия общественного развития. Устанавливать межпредметные связи с историей, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать социальные явления (прогресс) с разных позиций, извлекать социальную информацию из изобразительного источника, предполагать тенденции общественного развития, извлекать социальную информацию из дополнительных источников и систематизировать её в таблице; обсуждать общественные проблемы; приводить примеры.</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p> | <p>Научится: ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;</p> <p>Получит возможность научиться: характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе.</p> | | |
| 30 | Международные отношения и национальная | <p>Знать: Международная безопасность. Национальная безопасность России.</p> | <p>Научится: различать факты и мнения в потоке политической</p> | | |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|--|--|--|--|
| | безопасность. | <p>Устанавливать внутрикурсовые связи, использовать знания общественной жизни и личный опыт для решения познавательных задач, анализировать текст, сравнивать социальные явления древности и современности, извлекать социальную информацию из визуальных источников, участвовать в обсуждении в классе, привлекать дополнительную информацию для решения познавательных задач, систематизировать материал в схеме; анализировать социальную ситуацию в стране, давать оценку социальному явлению, использовать личный опыт по изучаемой теме, ранжировать социальные явления.</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p> | <p>информации.</p> <p>Получит возможность научиться: соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</p> | | |
| 31 | Глобальные проблемы современности. | <p>Знать: Проблемы перенаселения. Проблемы ресурсов. Экологические проблемы. Проблема бедности. Кризис духовности и нравственности. Угроза термоядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и угроза международного терроризма. Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями и неграмотностью. Предотвращение загрязнения окружающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами. Устанавливать межпредметные связи с историей; характеризовать понятия, анализировать статистические данные, представленные в форме текста и таблицы; устанавливать причинно-следственные связи; извлекать социальную информацию из изобразительных</p> | <p>Научится: характеризовать глобальные проблемы современности;</p> <p>Получит возможность научиться: показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.</p> | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | источников, определять тенденции общественного развития, проводить сравнение и оценку общественного развития стран; анализировать личный опыт по изучаемой теме, определять пути личного участия в решении общественных проблем, имитировать это участие, готовить сообщение на заданную тему, приводить примеры из региональной общественной жизни по изученной теме. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий | | | |
| 32 | Пути решения глобальных проблем современности. | Знать: Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Взаимосвязь народов в современном глобальном мире. Влияние глобализации на культуру. Глобальные противоречия в современном мире. Глобальный характер угрозы терроризма. Виртуальная реальность. Многообразие и глобализация. Интернет в политической и экономической сферах жизни. Использовать знания об общественной жизни для решения познавательных задач, давать аргументированную оценку явлениям социальной действительности; предлагать пути решения проблем, анализировать собственное социальное поведение, составлять план текста, выполнять творческое задание в группе, участвовать в решении общественных проблем, готовить сообщение по заданной теме на основе интернет-источников. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий | Научится: характеризовать пути решения глобальных проблем современности; Получит возможность научиться: характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе. | | |
| 33 | Повторение по главе: "Современное общество". | Знать: ключевые термины и понятия главы. ФОРМА КОНТРОЛЯ: тематический | Научится: давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | <p>аргументировать свою позицию;</p> <p>Получит возможность научиться: характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе.</p> | | |
| Глава:5. Заключение -1 час | | | | | |
| 34 | Роль человека в современном обществе. | Знать: ключевые термины и понятия курса, уметь применять знания в решении тестовых заданий. ФОРМА КОНТРОЛЯ: итоговый | <p>Научится: находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.</p> <p>Получит возможность научиться: характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе.</p> | | |

На основании приказа УО и МП от 13.12.2012 № 628 «Об исполнении решения коллегии «Профессиональная ориентация как инструмент жизненного самоопределения молодежи», в содержании курса «Обществознание» включена информация профориентационной направленности, которая просматривается в таблице «Профориентационная составляющая преподавания обществознания в 7 классе».

Профессиональная составляющая преподавания обществознания в 7 классе

| № урока | Тема урока | Профессиональная составляющая. Формы работы. |
|---------|---|---|
| 1 | Мир в котором мы живём. | Знакомство с профессией социолог. Беседа. |
| 4 | Мы — дети разных народов | Знакомство с профессией этнограф |
| 5 | В мире религий | Знакомство с профессией священнослужитель |
| 6 | Профессиональные группы. Выбор профессии | Виртуальная экскурсия в мир профессий |
| 17 | Такие разные отношения. | Знакомство с профессией: Психолог. Беседа. |
| 23 | Государственная власть в демократических странах. | Знакомство с профессией политик, политолог, журналист. Беседа |

Материально техническое обеспечение образовательного процесса:

УМК:

Для учащихся: О.Б. Соболевой, Р.П. Корсуна. Обществознание 7 класс. М.: Вентана –Граф, 2016г.

Для учителя: О.А. Борисова, О.Б. Соболева. Обществознание. Методическое пособие. 7 класс М.: Вентана –Граф, 2016г. (электронная форма)

Технические средства и наглядные пособия.

| № п/п | Техническое средство | Марка | Год |
|-------|----------------------|----------------------|-------------|
| 1 | Телевизор | LG | 2008 |
| 2 | видеодвойка | SAMSUNG VHS/DVD-6700 | 2008 |
| 3 | ноутбук (компьютер) | HP № 445926-251 | апрель 2007 |
| 4 | мультимедиапроектор | EPSON EMP-X3. | 2009 |

Таблицы.

1. Человек, природа, общество.
2. Социальный прогресс.
3. Социализация человека.
4. Экономика.

ЦОРы.

1. **Обществознание: практикум** [Электронный ресурс] : учебное электронное издание на 2-х дисках. - М. : "Новый диск", 2004.
2. **Обществознание 8-11.** (электронное пособие). Краткий курс. Тренировочные тесты. Терминологический словарь.

5. Социальная сфера.
6. Политика и право.
7. Духовная культура.
8. Человек познает мир.
9. Развитие общества.
10. Рыночная экономика.
11. Политическая система общества.
12. Право.
13. Социальная система общества.
14. Взаимодействие людей в обществе.
15. Культура и духовная жизнь.
16. Внутренний мир и социализация человека
17. Человек, природа, общество.

Ответы на экзаменационные билеты. В помощь учащимся. – Волгоград.: «Учитель», 2010

1. **История. Социология. Философия и другие общественные дисциплины.** (электронный курс). Студентам. Аспирантам. Преподавателям. - Волгоград.: «Учитель», 2010
2. **Обществознание. Тесты.** Интерактивное тестирование. Выводы контрольных результатов. Обучающий комментарий. - Волгоград.: «Учитель», 2010
3. **Экономика.** Семинары. Тестовые задания. Презентации. Студентам. Аспирантам. Преподавателям. - Волгоград.: «Учитель», 2010