

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3».**

Утверждаю
Директор школы: Малафеева Е.В.
Малафеева Е.В.
№ 3 от 23.08.2016 г.



Согласовано
Председатель НМС: Суханова О.В.
протокол заседания НМС
№ 3 от 23.08. 2016 г.

Рассмотрено
Рук. ШМО: Костенкова О.Ю
протокол заседания ШМО
№ 3 от 15.06. 2016 г

**Рабочая программа
учебного предмета
«Обществознание (включая экономику и право)»
в 7 а, б, в, г классах**

Программа рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю

Учитель: Коломеец Валентина Леоновна
Высшая квалификационная категория

2016-2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе примерных программ основного общего образования и в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного (общего) образования. (приказ МО №1089 от 05.03.04)

Основные цели курса

Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научиться жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися своего места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

Данный курс представляет собой единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Он дает учащемуся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включает методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях.

Курс способствует общеинтеллектуальному развитию учащегося, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащегося. **Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определение собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
- **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний** , необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации прав человека и гражданина;
- **Овладение умениями** познавательной и коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско – общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно – бытовых отно

Задачи второй ступени образования:

- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей, их диагностика;
- формирование навыков культуры умственного труда;
- формирование коммуникативных навыков и начало формирования рефлексивных навыков;
- формирование общих и специальных умений и навыков

Конкретные цели программы – вооружение школьника такими знаниями об обществе и людях, которые позволят ему в недалеком будущем улучшить среду обитания, сделать более совершенным мир человеческих взаимоотношений, первое знакомство с основными сферами общества: экономической, политико – правовой и духовной; воспитание социально активной личности; воспитание патриотической позиции; подготовка подростка к взрослой жизни.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- ❖ Сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов);
- ❖ Владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- ❖ Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике;
- ❖ на использование элементов причинно-следственного анализа;
- ❖ на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- ❖ на определение сущности характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- ❖ на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- ❖ на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- ❖ на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- ❖ на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- ❖ на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Предпочтительные формы организации учебного процесса:

- ❖ комбинированный урок;
- ❖ лабораторная работа по документальным источникам, учебнику;
- ❖ групповая и парная работа;
- ❖ самостоятельное изучение отдельных с последующим сообщением результатов изучения классу (проблемно – поисковые задания).

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков – фронтальный и индивидуальный опрос; индивидуальные карточки – задания; тесты; проблемные вопросы; практические работы и лабораторные работы с различными видами источников. Рубежными формами контроля являются тематические контрольные работы (в том числе и диагностические). Итоговой формой контроля выступают входящие, полугодовые и годовые диагностические контрольные работы.

Требования к уровню подготовки семиклассников .

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

В ходе усвоения программы у семиклассников формируются и закрепляются основные ключевые компетенции:

- **необходимые для продолжения образования**
 - усвоил обязательный минимум содержания основного общего образования на уровне федеральных государственных образовательных стандартов (Целостная научная картина мира);
 - овладел общеучебными умениями и навыками, мыслительными операциями, способами познавательной деятельности, необходимыми для продолжения образования на уровне государственных образовательных стандартов (критическое, логическое, креативное мышление) (внимание, память, воображение);
 - овладел простейшими навыками планирования, проектирования, исследовательской, творческой деятельности, личной и предметной рефлексии (начальные навыки исследовательской деятельности);
 - сформирована положительная мотивация на продолжение обучения и личностный рост (развитая мотивационная сфера, саморазвивающаяся личность);
 - ознакомлен с основными информационными технологиями и разнообразными формами, методами самостоятельной познавательной деятельности для приобретения знаний из различных источников информации.(самообразование);

- **компетенции, необходимые для адаптации к жизни в обществе**

- овладел умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения, принятия другой точки зрения, погашения конфликтов. (Толерантность) (Коммуникативная компетентность и сотрудничество);

- овладел знаниями, умениями и навыками общения: основами устного и письменного общения, умения вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета (Коммуникативная компетентность и сотрудничество);

- овладел способами эмоционально-волевой регуляции и социального взаимодействия с семьей, друзьями, партнерами, коллективом, обществом (развитая эмоциональная сфера, волевое регулирование);

- овладел основами мобильности, социальной активности (активная гражданская позиция и способность к социальному творчеству);

- знает и применяет, установленные нормы и правила поведения в социуме (законопослушание и ответственность перед собственной совестью);

- осознает собственную индивидуальность и свою ответственность за свои поступки (положительная Я-концепция, адекватная самооценка);

- сформированы убеждения и жизненные принципы, основанные на общечеловеческих ценностях.

- осознает свой гражданский долг, испытывает чувство патриотизма к своей Родине, гордости за символы государства (патриотизм-чувство Родины);

- осознает собственную индивидуальность и свою ответственность за свои поступки (положительная Я-концепция, адекватная самооценка);

- сформированы убеждения и жизненные принципы, основанные на общечеловеческих ценностях.

- **компетенции, формирующие культуру личности человека.**

- знает и соблюдает нормы здорового образа жизни и личной гигиены;

- знает опасности вредных привычек;

- знает особенности физического, физиологического развития своего организма, тип нервной системы, темперамента;

Учебно-тематический план по курсу «Обществознание» 7 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе на:			
			Уроки	Практические, лабораторные	Контрольные работы, зачеты	Проекты, исследования.
1	Введение в курс «Обществознание в 7 классе»	1	1			
2	Человек среди людей	5	2	1	1	1
3	Человек и закон	10	6		2	2
4	Человек и экономика	12	7	4		1
5	Человек и природа	4	2	2		
6	Итоговое повторение	2	1		1	
7	Годовая контрольная работа	1			1	
	Итого:	35	19	7	5	4

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Занятие 1. Введение. Знакомство с курсом «Обществознание в 7 классе» . Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника

Знать назначение предмета.

Уметь ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника, выражать собственное отношение к изучению предмета

Тема I. Человек среди людей (5 ч)

Занятие 2. Отношения между людьми. Какие отношения называются межличностными. Чувства - основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений

Знать, в чем состоят особенности межличностных отношений.

Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; находить в СМИ информацию по заданной теме; выполнять практические задания в группах.

Занятие 3. Ты и твои товарищи. Какие бывают группы. Кто может быть лидером. О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути.

Знать, что такое культура общения человека.

Уметь характеризовать различные общественные группы , лидерские качества; определять собственные приоритеты в отношении принадлежности к общественной группе; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.

Занятие 4. Зачем люди общаются. Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются- Особенности общения со сверстниками. Культура общения.

Знать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.

Уметь определять цели и особенности общения со сверстниками; выполнять практические задания в группах

Занятие 5. Почему нужно быть терпимым. Как возникает межличностный конфликт. Конфликт разгорается. Как не проиграть в конфликте. Толерантное отношение к окружающим.

Знать, как сохранить достоинство в конфликте.

Уметь правильно вести себя в конфликтных ситуациях, преодолевать мирным путем негативные межличностные отношения; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ.

Занятие 6. Входящая контрольная работа по теме «Повторение материала за 6 класс»

Тема II. Человек и закон (10 ч)

Занятие 7. Что значит жить по правилам. Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуал, традиции, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм. Социальные нормы в процессе общественных отношений. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры.

Знать, какие правила поведения людей существуют; что такое привычки; что такое обычаи и ритуалы.

Уметь называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета; высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.

Основные термины и понятия: Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита

Основные термины и понятия: Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуал, традиции, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм. Социальные нормы в процессе общественных отношений. Социальная ответственность, Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры

Занятие 8-9. Права и обязанности граждан. Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита. Международные правовые документы о правах ребенка.

Знать, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе».

Уметь использовать свои права в процессе жизни; характеризовать гражданские и политические права; анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы; находить в СМИ информацию по заданной теме.

Занятие 10. Практикум по теме «Почему важно соблюдать законы?» Закон устанавливает порядок. Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы.

Основные термины и понятия: Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина

Знать основные положения по теме урока: почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для установления порядка в обществе; в чем смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной; термины: свобода, закон, справедливость.

Понимать: важность соблюдения законности

Уметь сравнивать различные документы по теме и высказывать свою точку зрения, осуществлять поиск социальной информации по заданной теме

Занятие 11. Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга.

Основные термины и понятия: Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество. армия, священный долг, патриотизм, гражданственность

Знать основные положения по теме урока: защита Отечества— это священный долг и обязанность гражданина; почему нужна регулярная армия; в чем состоит обязательная подготовка к военной службе; в чем отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту; каковы основные обязанности военнослужащих; как готовить себя к выполнению воинского долга

Понимать важность выполнения священного долга — службы в армии.

Уметь анализировать; делать выводы. давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения

Занятие 12. Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина, дисциплина, воля и самовоспитание.

Основные термины и понятия: дисциплина общеобязательная и специальная. Правомерное поведение

Знать основные положения по теме урока: что такое дисциплина, какая она бывает; каковы последствия нарушения дисциплины; **термины:** дисциплина, дисциплина внутренняя и внешняя, самоконтроль

Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; оценивать поступки людей в рамках изучаемой темы; приводить примеры различных ситуаций по заданной теме; выражать сознательное неприятие антиобщественного поведения.

Занятие 13-14. проект по теме « Виновен — отвечай». Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Закон наказывает нарушителя.

Основные термины и понятия: Виды нормативно — правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности.

Знать основные положения по теме урока: кого называют законопослушным человеком, в чем коварство мелкого хулиганства, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних;

термины: преступление, виды преступлений, кража, грабеж, подстрекатели, соучастники; что такое правонарушение, каковы его виды, преступление и его признаки.

Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; соотносить конкретный казус с видом правонарушений, работать самостоятельно и высказывать свою точку зрения

Занятие 15. Кто стоит на страже закона. На страже закона, суд осуществляет правосудие. «Моя милиция меня бережет...».

Основные термины и понятия: Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан.

Знать основные положения по теме урока: какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называются правоохранительными; какие задачи стоят перед судом; что такое милиция, какие задачи решает криминальная милиция, какие задачи решает милиция общественной безопасности; какие службы и подразделения существуют в МОБ; как работают подразделения по делам несовершеннолетних;

термины: правопорядок, прокуратура, суд, милиция, ФСБ, таможня, Нотариус. Презумпция невиновности.

Понимать: содержание и значение правовых норм.

Уметь приводить примеры правовых отношений и ситуаций, регулируемых различными видами норм; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы

Занятие 16. Повторение и обобщение по теме. Полугодовая контрольная работа по теме : «Человек и закон».

В ходе усвоения темы у семиклассников формируются и закрепляются основные ключевые компетенции:

— **необходимые для продолжения образования**

- обязательный минимум содержания основного общего образования на уровне федеральных государственных образовательных стандартов (Целостная научная картина мира);
- общеучебные умения и навыки, мыслительные операции , способы познавательной деятельности, необходимые для продолжения образования на уровне государственных образовательных стандартов (критическое, логическое, креативное мышление) (внимание, память, воображение);
- навыки планирования, проектирования, исследовательской,;

- знакомство с основными информационными технологиями и разнообразными формами, методами самостоятельной познавательной деятельности для приобретения знаний из различных источников информации.(самообразование);

— **компетенции, необходимые для адаптации к жизни в обществе**

- умения и навыки сотрудничества, толерантности, уважения, принятия другой точки зрения, погашения конфликтов. (Толерантность) (Коммуникативная компетентность и сотрудничество);
 - знания и навыки общения: основами устного и письменного общения, умения вести диалог
 - овладел способами эмоционально-волевой регуляции и социального взаимодействия с семьей, друзьями, партнерами, коллективом, обществом (развитая эмоциональная сфера, волевое регулирование);
 - овладел основами мобильности, социальной активности (активная гражданская позиция и способность к социальному творчеству);
- знает и применяет, установленные нормы и правила поведения в социуме (законопослушание и ответственность перед собственной совестью);
- осознает собственную индивидуальность и свою ответственность за свои поступки (положительная Я-концепция, адекватная самооценка);
 - сформированы убеждения и жизненные принципы, основанные на общечеловеческих ценностях.
 - осознает свой гражданский долг, испытывает чувство патриотизма к своей Родине, гордости за символы государства (патриотизм-чувство Родины);
 - осознает собственную индивидуальность и свою ответственность за свои поступки (положительная Я-концепция, адекватная самооценка);
 - сформированы убеждения и жизненные принципы, основанные на общечеловеческих ценностях.

— **компетенции, формирующие культуру личности человека.**

- знает и соблюдает нормы здорового образа жизни и личной гигиены;

Тема III. Человек и экономика (12 ч)

Занятие 17-18. Экономика и ее основные участники. Основные участники экономики. Производство, производительность труда. Что и как производить.

Основные термины и понятия: Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Знать: основные положения по теме урока: как экономика служит людям; почему форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики; что общего и в чем различия экономических интересов производителей и потребителей ; как взаимосвязаны основные участники

термины: экономика, производство, обмен, распределение, потребление, технология, производитель, потребитель

Понимать сущность совместной деятельности людей в сфере экономики.

Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать познавательные и практические задачи в рамках материала

Занятие 19. мини-проекты по теме «Золотые руки работника». Слагаемые мастерства работника. Каким бывает труд. Почему так необходимо в наши дни повышение квалификации. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение. Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества и качества труда. Практикум.

Основные термины и понятия: Производство и труд. Производительность труда. Зарботная плата. Факторы, влияющие на производительность труда

Знать основные положения по теме урока: из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер заработной платы, должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника; чем объяснить то, что одни люди более успешны в поиске работы, чем другие;

термины: квалификация, труд, зарплата; виды зарплаты.

Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы

Занятие 20. Производство, затраты, выручка, прибыль.. Издержки, выручка, прибыль .Затраты, выручка, прибыль.

Основные термины и понятия: Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль

Знать основные положения по теме урока: какова роль разделения труда в развитии производства; как сделать производство выгодным; как снизить затраты производства

Занятие 21-22. Виды и формы бизнеса. Малый и средний бизнес. Предпринимательство. Формы партнерства.

Основные термины и понятия: Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно—правовые формы предпринимательства бизнес, предпринимательство, виды бизнеса; формы бизнеса, акции.

Знать основные положения по теме урока: почему люди занимаются бизнесом; какова роль предпринимательства в развитии экономики; различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным и получить прибыль; в каких формах можно организовать бизнес;

Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, сравнивать различные виды бизнеса и выявлять общие черты; приводить примеры из жизни по теме

Занятие 23-24. Обмен, торговля, реклама. Формы торговли и реклама.

Основные термины и понятия: Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. обмен, торговля, реклама, услуги.

Знать основные положения по теме урока: как обмен решает задачи экономики; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю; почему торговлю считают источником богатства страны; для чего нужна реклама товаров и услуг;

Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. давать определение понятий; применять знания на практике; самостоятельно моделировать заданную ситуацию.

Занятие 25-26. Деньги и их функция. Появление денег как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков. Деньги в прошлом и настоящем. Функции денег. Инфляция.

Основные термины и понятия: Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Знать основные положения по теме урока

термины: деньги, бартер.

Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; ориентироваться в типичной для Подростка ситуации, осуществлять поиск необходимой информации

Занятие 27-28. практикум по теме «Экономика семьи». Понятие бюджет. Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство.

Основные термины и понятия: Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве

Знать: основные положения по теме урока: что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи; значения понятия «бюджет»;

термины: семейный бюджет, формы семейного бюджета;

Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; самостоятельно составлять простейшие виды документов по теме; решать практические задачи в рамках темы; кратко характеризовать каждый из ресурсов семьи; объяснять, зачем семье (человеку, фирме, государству) нужен бюджет

Тема IV Человек и природа. (4 ч)

Занятие 29. Воздействие человека на природу. Экологические проблемы человечества.

Занятие 30. Воздействие человека на природу. Самое громкое слово.

Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая. Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды и почвы.

Знать, что такое экологическая угроза.

Умели, характеризовать влияние человека на природу; анализировать делать выводы, отвечать на вопросы; решать практические задачи в рамках темы.

Занятие 31. Охранять природу— значит охранять жизнь. Что значит относиться к природе по-человечески. Тяжелые последствия безответственности. Экологическая мораль.

Знать, что мы называем экологической моралью.

Уметь характеризовать влияние человека на природу; анализировать безответственное поведение человека по отношению к природе; осуществлять поиск необходимой информации.

Занятие 32. Закон на страже природы. Природа нуждается в охране. Что подлежит охране. Что может сделать гражданин для защиты природы.

Знать, какие законы стоят на страже охраны природы.

Уметь характеризовать влияние человека на природу; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать практические задачи в рамках темы; работать с документами по заданному алгоритму.

Тема V. Итоговое повторение. (2 часа)

Занятие 33. Обобщение по теме «Человек и экономика»

Знать все термины по изучаемому курсу

Уметь применять изученное в практической деятельности; отвечать на вопросы; объяснять свою точку зрения

Занятие 34. Обобщение по теме «Человек и природа»

Знать основные положения курса.

Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения

Занятие 35. Годовая контрольная работа по теме «Человек, природа, экономика»

В ходе усвоения темы у семиклассников формируются и закрепляются основные ключевые компетенции:

— **необходимые для продолжения образования**

- обязательный минимум содержания основного общего образования на уровне федеральных государственных образовательных стандартов (Целостная научная картина мира);
- общеучебные умения и навыки, мыслительные операции, способы познавательной деятельности, необходимые для продолжения образования на уровне государственных образовательных стандартов (критическое, логическое, креативное мышление) (внимание, память, воображение);
- навыки планирования, проектирования, исследовательской,;
- знакомство с основными информационными технологиями и разнообразными формами, методами самостоятельной познавательной деятельности для приобретения знаний из различных источников информации.(самообразование);

— **компетенции, необходимые для адаптации к жизни в обществе**

- умения и навыки сотрудничества, толерантности, уважения, принятия другой точки зрения, погашения конфликтов. (Толерантность) (Коммуникативная компетентность и сотрудничество);
 - знания и навыки общения: основами устного и письменного общения, умения вести диалог
 - овладел способами эмоционально-волевой регуляции и социального взаимодействия с семьей, друзьями, партнерами, коллективом, обществом (развитая эмоциональная сфера, волевое регулирование);
 - овладел основами мобильности, социальной активности (активная гражданская позиция и способность к социальному творчеству);
- знает и применяет, установленные нормы и правила поведения в социуме (законопослушание и ответственность перед собственной совестью);
- осознает собственную индивидуальность и свою ответственность за свои поступки (положительная Я-концепция, адекватная самооценка);
 - сформированы убеждения и жизненные принципы, основанные на общечеловеческих ценностях.
 - осознает свой гражданский долг, испытывает чувство патриотизма к своей Родине, гордости за символы государства (патриотизм-чувство Родины);
 - осознает собственную индивидуальность и свою ответственность за свои поступки (положительная Я-концепция, адекватная самооценка);
 - сформированы убеждения и жизненные принципы, основанные на общечеловеческих ценностях.

— **компетенции, формирующие культуру личности человека.**

- знает и соблюдает нормы здорового образа жизни и личной гигиены;

На основании приказа УО и МП от 13.12.2012 № 628 «Об исполнении решения коллегии «Профессиональная ориентация как инструмент жизненного самоопределения молодежи» в содержание курса «Обществознание» включена информация профориентационной направленности, которая просматривается в календарно-тематическом планировании в графе «Профориентационная работа».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 7 КЛАСС

№ п/п	тема урока	Дата 7-А	7-Б	7-В	часы	Основное содержание	ЗУН, ОУН	система контроля	Проф. работа
1	Введение «Обществознание в 7 классе»				1	Знакомство с курсом «Обществознание. 7 класс» . Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника	Знать назначение предмета. Уметь ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника, выражать собственное отношение к изучению предмета	предварительный в форме опроса	
ТЕМА 1 ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ 5 ЧАСОВ									
2	Отношения между людьми				1	Какие отношения называются межличностными. Чувства - основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений	Знать , в чем состоят особенности межличностных отношений. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; находить в СМИ информацию по заданной теме; выполнять практические задания в группах.	текущий в форме устного ответа	
3	Ты и твои товарищи.				1	Какие бывают группы. Кто может быть лидером. О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути.	Знать , что такое культура общения человека. Уметь характеризовать различные общественные группы , лидерские качества; определять собственные приоритеты в отношении принадлежности к общественной группе; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в	текущий в форме устного ответа.	

							СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.		
4	Зачем люди общаются.				1	Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются- Особенности общения со сверстниками. Культура общения.	Знать , почему без общения человек не может развиваться полноценно. Уметь определять цели и особенности общения со сверстниками; выполнять практические задания в группах	текущий в форме самостоятельной работы- проект с элементами исследования	
5	Почему нужно быть терпимым.				1	Как возникает межличностный конфликт. Конфликт разгорается. Как не проиграть в конфликте. Толерантное отношение к окружающим.	Знать , как сохранить достоинство в конфликте. Уметь правильно вести себя в конфликтных ситуациях, преодолевать мирным путем негативные межличностные отношения; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ	текущий в форме самостоятельной работы- практикум	
6	Контрольная работа по теме «Родина»				1	знать основные термины, понятия, определения за 6 класс	применять знания, умения, навыки на практике.	Входящий в форме контрольной работы	

ТЕМА II: ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН- 10 ЧАСОВ

7	Что значит жить по правилам				1	Социальные нормы. привычки, обычаи, ритуал, традиции, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм. Социальные нормы в процессе общественных отношений. Социальная ответственность,	Знать основные положения по теме урока: какие правила поведения людей существуют, что такое привычки, что такое обычаи и ритуалы. Уметь называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек объяснять,	текущий в форме самостоятельной работы- проект	
---	-----------------------------	--	--	--	---	--	---	--	--

						Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры	зачем в обществе существуют правила этикета; <i>высказывать</i> свое мнение; работать с текстом учебника отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий		
8	Права и обязанности граждан				1	Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита	<i>Знать</i> основные положения по теме урока как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе» ; что определяет границу прав человека; определения понятий: права человека, гражданские права, политические права и т. д. <i>Уметь</i> анализировать; делать выводы; отвечать на вопросы; находить в СМИ информацию по заданной теме	текущий в форме лабораторной работы	
9	Права и обязанности граждан			1					
10	Почему важно соблюдать законы				1	Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для установления порядка в обществе; в чем смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной; термины: свобода, закон, справедливость. <i>Понимать</i> : важность соблюдения законности <i>Уметь</i> сравнивать различные документы по теме и высказывать свою точку зрения, осуществлять поиск социальной информации по заданной теме	текущий в форме зачета	Знакомство с профессией юрист

11	Защита Отечества				1	<p>Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество.</p>	<p><i>Знать</i> основные положения по теме урока: защита Отечества— это священный долг и обязанность гражданина; почему нужна регулярная армия; в чем состоит обязательная подготовка к военной службе; в чем отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту; каковы основные обязанности военнослужащих; как готовить себя к выполнению воинского долга <i>термины</i>: армия, священный долг, патриотизм, гражданственность. <i>Понимать</i> важность выполнения священного долга — службы в армии. <i>Уметь</i> анализировать; делать выводы. давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	<p>текущий в форме самостоятельной работы- проект с элементами исследования</p>	<p>Профессии военнослужащий, офицер</p>
12	Что такое дисциплина				1	<p>дисциплина общеобязательная и специальная. Правомерное поведение</p>	<p><i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое дисциплина. какая она бывает; каковы последствия нарушения дисциплины; <i>термины</i>: дисциплина, дисциплина внутренняя и внешняя, самоконтроль <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; оценивать поступки людей в</p>	<p>текущий в форме самостоятельной работы- практикум</p>	

							рамках изучаемой темы; приводить примеры различных ситуаций по заданной теме; выражать сознательное неприятие антиобщественного поведения.		
13	Виновен- отвечай				1	Виды нормативно — правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: кого называют законопослушным человеком, в чем коварство мелкого хулиганства, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних; <i>термины</i> : преступление, виды преступлений, кража, грабеж, подстрекатели, соучастники; что такое правонарушение, каковы его виды, преступление и его признаки. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; соотносить конкретный казус с видом правонарушений, работать самостоятельно и высказывать свою точку зрения	текущий в форме устного ответа	Профессии адвокат, прокурор
14	Виновен- отвечай				1				
15	Кто стоит на страже закона				1	Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называются правоохранительными; какие задачи стоят перед судом; что такое милиция, какие задачи решает криминальная милиция,	текущий в форме устного ответа	Профессия нотариус

					1		какие задачи решает милиция общественной безопасности; какие службы и подразделения существуют в МОБ; как работают подразделения по делам несовершеннолетних; <i>термины:</i> правопорядок, прокуратура, суд, милиция, ФСБ, таможня, Нотариус. Презумпция невиновности. <i>Понимать:</i> содержание и значение правовых норм. <i>Уметь</i> приводить примеры правовых отношений и ситуаций, регулируемых различными видами норм; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	текущий в форме устного ответа	
16	Контрольная работа по теме: «Человек и закон»				1	Повторение и обобщение	<i>Знать</i> основные положения раздела основные моменты изученного. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы и применять полученные знания на практике	Полугодовая контрольная работа.	
ТЕМА III: ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА- 12 ЧАСОВ									
17	Экономика и её основные участники				1	Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.	<i>Знать:</i> основные положения по теме урока: как экономика служит людям; почему форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики; что общего и в чем различия экономических	текущий в форме устного опроса	

18	Экономика и её основные участники				1		интересов производителей и потребителей ; как взаимосвязаны основные участники <i>термины:</i> экономика, производство, обмен, распределение, потребление, технология, производитель, потребитель <i>Понимать</i> сущность совместной деятельности людей в сфере экономики. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать познавательные и практические задачи в рамках материала	текущий в форме самостоятельной работы	
19	Золотые руки работника				1	Производство и труд. Производительность труда. Зарботная плата. Факторы, влияющие на производительность труда	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер заработной платы, должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника; чем объяснить то, что одни люди более успешны в поиске работы, чем другие; <i>термины:</i> квалификация, труд, зарплата; виды зарплата. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	текущий в форме самостоятельной работы-творческие задания.	Профессия экономист
20	Производство, затраты, выручка, прибыль				1	Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какова роль разделения труда в развитии производства; как сделать производство выгодным; как снизить затраты производства	текущий в форме устного опроса	

21	Виды и формы бизнеса				1	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно—правовые формы предпринимательства	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: почему люди занимаются бизнесом; какова роль предпринимательства в развитии экономики; различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным и получить прибыль; в каких формах можно организовать бизнес; <i>Термины:</i> бизнес, предпринимательство, виды бизнеса; формы бизнеса, акции. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, сравнивать различные виды бизнеса и выявлять общие черты; приводить примеры из жизни по теме	текущий в форме самостоятельной работы – творческие работы	профессия предприниматель
22	Виды и формы бизнеса				1				профессия фермер
23	Обмен, торговля, реклама				1	Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: как обмен решает задачи экономики; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю; почему торговлю считают источником богатства страны; для чего нужна реклама товаров и услуг; <i>термины:</i> обмен, торговля, реклама, услуги. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. давать определение понятий; применять знания на практике; самостоятельно моделировать заданную ситуацию.	текущий в форме самостоятельной работы – творческие работы текущий в форме устного опроса	Профессия продавец
24	Обмен, торговля, реклама				1				

25	Деньги и их функция				1	Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.	Знать основные положения по теме урока <i>термины</i> : деньги, бартер. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; ориентироваться в типичной для Подростка ситуации, осуществлять поиск необходимой информации	текущий в форме устного опроса	Профессия банкир, финансист
26	Деньги и их функция			1					
27	Экономика семьи				1	Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве	Знать: основные положения по теме урока: что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи; значения понятия «бюджет»; термины: семейный бюджет, формы семейного бюджета; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; самостоятельно составлять простейшие виды документов по теме; решать практические задачи в рамках темы; кратко характеризовать каждый из ресурсов семьи; объяснять, зачем семье (человеку, фирме, государству) нужен бюджет	текущий в форме устного опроса	
28	Экономика семьи			1					
ТЕМА IV ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА- 4 ЧАСА									
29	Воздействие человека на природу.				1	Самое громкое слово. Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая. Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды и почвы.	Знать, что такое экологическая угроза. Уметь, характеризовать влияние человека на природу; анализировать делать выводы, отвечать на вопросы; решать практические задачи в рамках темы.	текущий в форме самостоятельной работы	Профессия эколог

30	Воздействие человека на природу.				1	Самое громкое слово. Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая. Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды и почвы.	Знать , что такое экологическая угроза. Уметь , характеризовать влияние человека на природу; анализировать делать выводы, отвечать на вопросы; решать практические задачи в рамках темы.	текущий в форме самостоятельной работы	Профессия эколог
31	Охранять природу— значит охранять жизнь.				1	Что значит относиться к природе по-человечески. Тяжелые последствия безответственность. Экологическая мораль.	Знать , что мы называем экологической моралью. Уметь характеризовать влияние человека на природу; анализировать безответственное поведение человека по отношению к природе; осуществлять поиск необходимой информации.	текущий в форме самостоятельной работы	
32	Закон на страже природы.				1	Природа нуждается в охране. Что подлежит охране. Что может сделать гражданин для защиты природы.	Знать , какие законы стоят на страже охраны природы. Уметь характеризовать влияние человека на природу; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать практические задачи в рамках темы; работать с документами по заданному алгоритму.	текущий в форме тестирования	

ТЕМА V. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. 3 ЧАСА

33	Обобщение по теме: «Человек и экономика»				1	Роль экономики в жизни общества. Сферы экономики. Что значит относиться к природе по-человечески. Толерантность, конфликт.	Знать термины по изучаемому курсу Уметь применять изученное в практической деятельности; отвечать на вопросы; объяснять свою точку зрения		
34	Обобщение по теме: «Человек и природа»				1				
35	Годовая контрольная работа по теме				1	проверить знания и умения учащихся.	Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать вы- воды, отвечать на	Контрольн ая работа	

«Человек, природа, экономика»						вопросы, объяснять свою точку зрения		
-------------------------------------	--	--	--	--	--	---	--	--

Контроль уровня обученности.

В ходе изучения каждой темы в зависимости от своих дидактических задач используются различные виды контроля на разных этапах обучения:

- *предварительный* – в форме устного собеседования с целью получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности и для более успешного корректирования используемых приемов и стиля руководства учебным процессом;
- *периодический* – в форме различного вида опросов, так он позволяет определить качество изучения учебного материала по теме;
- *текущий* – основной вид контроля так как он позволяет эффективно осуществить регулярное управление и корректировку учебного процесса;
- *итоговый* – проводится как в устной так и письменной форме (в виде тестов или творческих заданий), так как данный подход позволяет установить уровень коммуникативной компетенции.

При изучении курса «обществознание» используются следующие контролирующие материалы:

- Входная контрольная работа за курс 6 класса. 1 час
- Практикум по теме «Почему важно соблюдать законы?» 1 час
- проект по теме « Виновен — отвечай». 1 час
- Полугодовая контрольная работа по теме : «Человек и закон». 1 час
- мини-проекты по теме «Золотые руки работника». 1 час
- практикум по теме «Экономика семьи». 1 час

Данные виды контроля выполняют развивающую, стимулирующую, диагностическую, воспитательную функции, что позволит учащимся принять участие во внеклассных мероприятиях, олимпиадах различного уровня, а также элементы исследовательских уроков предоставляют возможность учащимся второй модели образования участвовать в научно-практических конференциях различного уровня с исследовательскими проектами и исследовательскими работами.

Учебно – методическое обеспечение.

На основе составленной рабочей программы по учебному курсу определен учебно- методический комплект Федерального перечня учебников, рекомендованного (допущенного) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Гимназический компонент школы допускает вариативный комплект с учетом углубления и расширения знаний по предмету.

Основная литература

1. Обществознание: человек, право, экономика: учеб. для 7 кл. общеобразоват. Учреждений/Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — 2-е изд. — М.:Просвещение, 2009.
2. Обществознание: человек, право, экономика: рабочая тетрадь /Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — 2-е изд. — М.:Просвещение, 2009.
3. Обществознание: человек, право, экономика: методические рекомендации /Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — 2-е изд. — М.:Просвещение, 2008.
4. Поздеев А.В. поурочные разработки по обществознанию: 7 класс.М.: Вако, 2010.

Дополнительная литература

1. *Вяземский Е. Е., Тюляева Т. И.* Справочник преподавателя общественных дисциплин. – М., 1998.
2. *Двигалева А. А.* Тесты по обществознанию. Для школьников и абитуриентов. – С-П., 2006.
3. *Бахмутова Л. С.* Методика преподавания обществознания в школе. – М., 2003.

Технические средства

№ п/п	Техническое средство	Марка	Год
1	Телевизор	LG	2008
2	видеодвойка	SAMSUNG VHS/DVD-6700	2008
3	ноутбук (компьютер)	HP № 445926-251	апрель 2007
4	мультимедиапроектор	EPSON EMP-X3.	2009

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Поляков, Л.В.

Обществознание: глобальный мир в XXI веке: [Электронный ресурс] : учебное пособие для учащихся 11 класса / Л. В. Поляков, В.В.Федоров, К.В.Симонов ; ОАО Издательство "Просвещение", ЗАО "Образование-Медиа". - Москва : Издательство "Просвещение", ЗАО "Образование-Медиа", 2008. - 1500 мультимедиаресурсов.

2. Обществознание 10-11 классы. Часть 1 [Электронный ресурс] : Полика и экономические отношения. Часть 1 / Фирма "С". - Москва : ООО "1С-Публишин", ЗАО "1С", 2009. - Рекомендуемая конфигурация компьютера: Windows 2000/XP/, Windows Vista; Pentium III 700 МГц; HDD 270 Мб; RAM 256 Мб; видеорежим 1024 x768; устройство чтения CD-RJM12x; звуковая карта 16 бит. - (1С).

3. Обществознание 10-11 класс. Часть 2 [Электронный ресурс] . Часть 2. - Москва : ООО "1С-Публишин", ЗАО "1С", 2009. - Рекомендуемая конфигурация компьютера: Windows 2000/XP/, Windows Vista; Pentium III 700 МГц; HDD 270 Мб; RAM 256 Мб; видеорежим 1024 x768; устройство чтения CD-RJM12x; звуковая карта 16 бит. - (1С).

4. ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО ХАНТЫ- МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРА

5. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИМВОЛИКА РОССИИ.