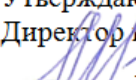
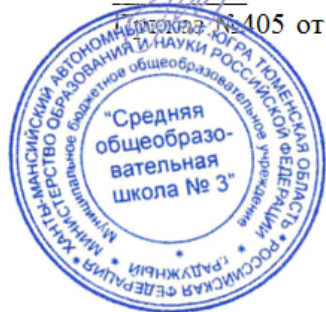


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3».**

Утверждаю
Директор школы:

Е.В.Малафеева
№ 405 от 30.08.2017г.

Согласовано
Председатель НМС:
Суханова О.В.
протокол заседания НМС
№ 3 от 23.08.2017г.



**Рабочая программа учебного предмета
«Обществознание»
для 6- х классов
на 2017-2018 учебный год**

Программа рассчитана на 34 часов, 1 час в неделю

г. Радужный

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» разработана на основе:

1. Примерной образовательной программы «Обществознание» ;
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 3;
3. Требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

С учётом реализуемого учебно-методического комплекса по «Обществознанию» автор Барабанов В.В, Насонова И.П

Рабочая программа «Обществознание» является компонентом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 3, является средством фиксации содержания образования.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Для достижения поставленных целей необходимо осуществить **задачи**:

- создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и

гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

- выпускник должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

I. Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет обществознание на ступени основного общего образования изучается в качестве обязательного предмета в 6 классе. Всего за год в 6 классе 34 часов из расчета 1 час в неделю.

II. Планируемые результаты изучения «Обществознания»

Методической основой изучения курса обществознание в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников

Предметные результаты:

Шестиклассник должен знать:

- ❖ что такое общество и человек;
- ❖ механизмы и регуляторы деятельности людей;
- ❖ социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- ❖ сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- ❖ основные нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- ❖ особенности труда как одного из основных видов деятельности человека;
- ❖ специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

Уметь

- ❖ описывать человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- ❖ объяснять взаимодействия человека и общества, общества и природы;
- ❖ приводить примеры социальных отношений; деятельности людей;
- ❖ оценивать поведение людей;
- ❖ взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- ❖ находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

- ❖ преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ❖ сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

Владеть

- ❖ приверженностью гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- ❖ пониманием значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- ❖ коммуникативной;
- ❖ отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать основные социальные роли подростка;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство».
- раскрывать смысл права на труд;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*

- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства. сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

III. Содержание учебного предмета "Обществознание" 6 класс УМК Барабанов В.В, Насонова И.П

Содержание раздела, количество часов на раздел	Характеристика деятельности обучающегося
<p>Введение (1 ч) Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадь в классе и дома.</p>	<p>Познакомиться с учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Характеризовать систему организации работы на уроке и при подготовке домашнего задания.</p>
<p>Глава I. Человек - часть природы - 4 часа Зарождение мифа, мифы о происхождении человека, библия о сотворении человека. Научный подход к происхождению человека, предыстория человечества, человек современного вида. Внешность человека, происхождение рас. Среда обитания человека, что объединяет человека и животных и чем человек отличается от животного. Среда обитания человека, что объединяет человека и животных и чем человек отличается от животного</p>	<p>Давать определение мифа, знать – что такое тотем?; пересказывать библейскую версию происхождения человека и подтверждать примерами то, что человек осознавал себя частью природы. Знать, что такое эволюция; как Дарвин и его последователи объясняли происхождение человека, кто такой неандерталец и каково его судьба в истории человечества; основные достижения первобытного человека разумного вида. Знать по каким признакам люди отличаются друг от друга; Выявлять особенности внешнего облика представителей негроидной расы и чем они объясняются; какие факторы влияют на сохранение внешнего облика некоторых народов. Знать чем человек отличается от животных и что их объединяло; Уметь при работе с текстом выяснить: как менялось отношение человека к природе и как человек обогащал свой опыт, наблюдая за инстинктивным поведением животных.</p>
<p>Глава II. Познавая мир и самого себя - 8 часов Психея – это душа; основной инструмент познания мира; ощущение и восприятие. Сознание, бессознательное. Размышляем, анализируем, делаем выводы; мысли, облеченные в слова. Память – бесценный дар; как работает память, вспомнить быстро, запомнить надолго; такая разная память; внимание – помощник памяти. От эмоций к чувствам; как важно контролировать</p>	<p>Знать, что такое психика и называть основные процессы психики; Уметь работая с текстом, определить какую роль в процессе познания играет мозг и в чем различие ощущений и восприятий. Знать: что такое умозаключение, что значить мыслить, какую роль процесс мышления играет в жизни человека. Знать основные эмоции человека; Уметь объяснять: как в эмоциях проявляется внутренний мир человека и какими способами человек выражает свое эмоциональное состояние. Знать: что такое темперамент и какую роль он играет в жизни человека. Знать: что такое гениальность, задатки и способности; какие качества характера необходимы для развития способностей и талантов.</p>

<p>эмоции. Темперамент, типы темперамента; характер, черты характера; как формируется характер. На что я способен, трудно ли быть гением. На что я способен, трудно ли быть гением.</p>	
<p>Глава:3. Деятельность человека (7 часов) Поведение и поступок. Мотивы поступков. Результаты поступков. Потребности и интересы. Деятельность. Виды деятельности: игра, труд, познание. Творчество. Общение. Виды общения. Правила общения. Этикет. Отношения между людьми. Мораль в жизни человека. Добро и зло. «Золотое правило морали».</p>	<p>Знать: что такое поведение, поступок. Уметь давать характеристику произвольного и произвольного поведения и из курса истории Древнего мира приводить примеры агрессии одного народа против другого. Знать определение понятий «деятельность» и «творчество», виды деятельности. Выяснить: что необходимо для успешной деятельности, что мешает процессу творчества. Знать, что такое общение, основные средства общения. Выявить формы речевого общения и другие. Использовать формы обращения к неизвестным людям. обществе, симпатия и антипатия. Знать: что такое социализация личности, симпатия и антипатия. Выявить: какую роль играет мотив поведения «делать как все» в становлении личности, какие качества необходимы человеку для жизни в обществе. Знать определения понятий «дружба», «любовь». Выяснить, в чем проявляется дружба и любовь. Знать: что такое мораль, в чем сущность «Золотого правила» морали. Обсуждая в группе жизненные ситуации, высказывать свою точку зрения. Уметь приводить примеры из жизни. Знать, что такое благотворительность</p>
<p>Глава:4. Жизненный путь человека (5 часа) Возрастная периодизация человеческой жизни. Детский подростковый и юношеский возраст. Зрелость, старость.</p>	<p>Знать, что такое инфантилизм, как развивается новорожденный ребенок Выяснить: почему у ребенка дошкольного возраста развито любопытство, почему подростковый возраст называют «переходным», какие особенности юношеского возраста. Знать, в чем заключаются особенности домашней работы, чем досуг отличается от домашней работы. Выяснить: почему возраст 20-25 лет вполне благоприятен для создания семьи, каковы основные жизненные достижения сорокалетнего человека. Знать: в чем особенность пожилого возраста; Выяснить, почему период жизни от 40 до 60 лет называют «золотой порой», каких людей называют пожилыми и в чем особенность этого возраста.</p>
<p>Глава:5. Человек в мире культуры (3 часа) Великое множество культур. Материальная и духовная культура. Традиции и обряды. Наше наследие. Вера. Религиозная вера. Свобода совести. Толерантность. Искусство и наука.</p>	<p>Знать: что такое толерантность, что относится к вещественным памятникам культуры, что такое духовная культура. Выяснить: посредством чего передаются ценности духовной культуры, основные ценности духовной культуры. Знать: что такое вера, атеизм, свобода совести; мировые религии. Знать определения понятиям «искусство», «наука, виды искусства, что и как изучают ученые.</p>

Глава:6. Заключение. Жизненные ценности человека.

IV. Учебно-тематический план 6 класс

№ п/п	Главы и темы	часы	В том числе:				
			уроки	Контрольные работы	практикум	проект	исследование
1	Введение 1 час.	1					
	Тема 1. Человек есть тайна.	1	1				
2	Глава 1. Человек - часть природы - 4 часа	4					
	Тема 1 Происхождение человека в мифах и религиях народов мира.	1	1				
	Тема 2. На пути эволюции.	1			1		
	Тема 3. Люди: похожие и непохожие.	1			1		
	Тема 4. В гармонии с природой.	1				1	
3	Глава 2. Познавая мир и самого себя - 9 часов	9					
	Тема 1. Путешествие вглубь сознания.	1					1
	Тема 2. Как человек познаёт мир.	1				1	
	Тема 3. Память.	1				1	
	Тема 4.Познавая мир и самого себя.	1		1			
	Тема 5.Эмоциональный мир человека.	1	1				
	Тема 6.Воспитываем характер.	1			1		
	Тема 7.Способности человека.	1					1
	Тема 8.Человеком рождаешься, личностью становишься.	1				1	
	Тема 9.Познавая мир и самого себя.			1			
4	Глава:3. Деятельность человека 9 часов	9					
	Тема 1. Поведение и поступок.	1	1				
	Тема 2. Потребности и интересы.	1			1		

	Тема 3. Что такое деятельность.	1				1	
	Тема 4. Деятельность человека.	1			1		
	Тема 5. Как общаются люди?	1				1	
	Тема 6. Отношения между людьми.	1			1		
	Тема 7. Мораль в жизни человека.	1	1				
	Тема 8. Отношения между людьми.	1					1
	Тема 9. Деятельность человека.	1		1			
5	Глава:4. Жизненный путь человека 5 часов	5					
	Тема 1. Легко ли быть молодым?	1	1				
	Тема 2. На пике активности.	1	1				
	Тема3. От зрелости к старости.	1			1		
	Тема 4.Жизненный путь человека.	1				1	
	Тема 5.Три возраста человека.	1					1
6	Глава:5. Человек в мире культуры 5 часов	5					
	Тема 1. Наше наследие.	1	1				
	Тема 2. Во что мы верим.	1				1	
	Тема 3. Искусство и наука.	1	1				
	Тема 4. Человек в мире культуры.	1				1	
	Тема 5. Человек в мире культуры.	1		1			
7	Глава:6. Заключение. Жизненные ценности человека.	1					
	Тема 1. Жизненные ценности человека.	1					1
	Итого:	34	9	4	7	9	5

V. Календарно – тематическое планирование предмету «Обществознание» 6 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающегося	Формы контроля	Дата	
				план	факт
Введение - 1 час.					
1	Человек есть тайна.	Знакомятся с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Характеризуют систему организации работы на уроке и при подготовке домашнего задания.	Фронтальное собеседование		
Глава 1. Человек - часть природы - 4 часа					
2	Происхождение человека в мифах и религиях народов мира.	Давать определение мифа, знать – что такое тотем?; пересказывать библейскую версию происхождения человека и подтверждать примерами то, что человек осознавал себя частью природы.	Проверка записи в тетради, терминологический диктант.		
3	На пути эволюции.	Знать, что такое эволюция; как Дарвин и его последователи объясняли происхождение человека, кто такой неандерталец и каково его судьба в истории человечества; основные достижения первобытного человека разумного вида.	Тестирование		
4	Люди: похожие и непохожие.	Знать по каким признакам люди отличаются друг от друга; Выявлять особенности внешнего облика представителей негроидной расы и чем они объясняются; какие факторы влияют на сохранение внешнего облика некоторых народов.	Терминологический диктант		
5	В гармонии с природой.	Знать чем человек отличается от животных и что их объединяло; Уметь при работе с текстом выяснить: как менялось отношение человека к природе и как человек обогащал свой опыт, наблюдая за инстинктивным	Текущий контроль тетради, ответов на уроке.		

поведением животных.

Глава 2. Познавая мир и самого себя - 9 часов

6	Путешествие сознания. вглубь	Знать, что такое психика и называть основные процессы психики; Уметь работая с текстом, определить какую роль в процессе познания играет мозг и в чем различие ощущений и восприятий.	Тестирование		
7	Как человек познаёт мир.	Знать: что такое умозаключение, что значить мыслить, какую роль процесс мышления играет в жизни человека.	Проверка таблицы		
8	Память.	Уметь рассказывать, как работает память, почему внимание называют помощником памяти; Выяснить, как сделать процесс запоминания более продуктивным; Высказывать свою точку зрения и работать в группе.	Проверка практической работы		
9	Познавая мир и самого себя.	Знать: что такое темперамент и какую роль он играет в жизни человека.	Тестирование		
10	Эмоциональный мир человека.	Знать основные эмоции человека; Уметь объяснять: как в эмоциях проявляется внутренний мир человека и какими способами человек выражает свое эмоциональное состояние.	Проверка решения познавательных задач		
11	Воспитываем характер.	Знать: что такое темперамент и какую роль он играет в жизни человека; Выявлять: какие существуют типы темпераментов и как они проявляются в жизни; Работая в группе, доказательно объяснять: почему характер каждого человека является уникальным.	Текущий контроль записи в тетради		
12	Способности человека.	Знать: что такое гениальность, задатки и способности; какие качества характера необходимы для развития способностей и талантов.	Индивидуальное собеседование		

13	Человеком рождаешься, личностью становишься.	Знать: этапы формирования личности, качества отличающие настоящую личность	Терминологический диктант		
14	Познавая мир и самого себя.	Повторение и обобщение по материалам главы	Контрольная работа		
Глава 3. Деятельность человека 9 часов					
15	Поведение и поступок.	Знать: что такое поведение, поступок. Уметь давать характеристику произвольного и произвольного поведения и из курса истории Древнего мира приводить примеры агрессии одного народа против другого. Работать в паре с текстом и отвечать на вопросы.	Фронтальное собеседование		
16	Потребности и интересы.	Называть основные потребности человека; выяснить: как интерес влияет на активность человека, как взаимосвязаны потребность и интерес; что связывает потребности и мотивы наших поступков. Работать с текстом в группе, высказывать свою точку зрения.	Тестирование		
17	Что такое деятельность.	Знать определение понятий «деятельность» и «творчество», виды деятельности. Выяснить: что необходимо для успешной деятельности, что мешает процессу творчества. Работать с текстом и отвечать на вопросы.	Проверка таблицы		
18	Деятельность человека.	Знать определение понятий «деятельность» и «творчество», виды деятельности. Выяснить: что необходимо для успешной деятельности, что мешает процессу творчества. Работать с текстом и отвечать на вопросы.	Контрольная работа		
19	Как общаются люди?	Знать, что такое общение, основные средства общения. Выявить формы речевого общения и другие. Использовать формы обращения к неизвестным людям. Работать в группе.	Терминологический диктант		
20	Отношения между людьми.	Знать: что такое социализация личности, симпатия и антипатия. Выявить: какую роль играет мотив поведения «делать как все» в становлении личности, какие качества	Тестирование		

		необходимы человеку для жизни в обществе. Работать в группе при обсуждении заданий.			
21	Мораль в жизни человека.	Знать: что такое мораль, в чем сущность «Золотого правила» морали. Обсуждая в группе жизненные ситуации, высказывать свою точку зрения. Уметь приводить примеры из жизни.	Индивидуальное собеседование		
22	Отношения между людьми.	Знать определения понятий «дружба», «любовь». Выяснить, в чем проявляется дружба и любовь. Работать в группе при обсуждении заданий.	Проверка решения познавательных задач		
23	Деятельность человека.	Знать, что такое благотворительность Уметь высказывать свою точку зрения по заданиям. Приводить примеры из жизни, обсуждая их в группе.	Тестирование		

Глава 4. Жизненный путь человека 5 часов

24	Легко ли быть молодым?	Знать, что такое инфантилизм, как развивается новорожденный ребенок Выяснить: почему у ребенка дошкольного возраста развито любопытство, почему подростковый возраст называют «переходным», какие особенности юношеского возраста. Работа с текстом в паре.	Текущий контроль записи в тетради		
25	На пике активности.	Знать, в чем заключаются особенности домашней работы, чем досуг отличается от домашней работы. Выяснить: почему возраст 20-25 лет вполне благоприятен для создания семьи, каковы основные жизненные достижения сорокалетнего человека. Работать в группе, обсуждая текст.	Тестирование		
26	От зрелости к старости.	Знать: в чем особенность пожилого возраста; Выяснить, почему период жизни от 40 до 60 лет называют «золотой порой», каких людей называют пожилыми и в чем особенность этого возраста.	Фронтальное собеседование		

27	Жизненный путь человека.	Знать: в чем особенность пожилого возраста; Выяснить, почему период жизни от 40 до 60 лет называют «золотой порой», каких людей называют пожилыми и в чем особенность этого возраста.	Терминологический диктант		
28	Три возраста человека.	Знать: основные сведения о жизненном пути человека			
Глава 5. Человек в мире культуры 5 часов					
29	Наше наследие.	Знать: что такое толерантность, что относится к вещественным памятникам культуры, что такое духовная культура. Выяснить: посредством чего передаются ценности духовной культуры, основные ценности духовной культуры. Уметь работать с текстом.	Текущий контроль записи в тетради		
30	Во что мы верим.	Знать: что такое вера, атеизм, свобода совести; мировые религии. Уметь выделять особенности религиозной веры. Работать в группе, приводить примеры из истории, литературы, жизни, когда вера человека становится основой его благородных поступков.	Тестирование		
31	Искусство и наука.	Знать: определения понятиям «искусство», «наука, виды искусства, что и как изучают ученые. Объяснять связь искусства и науки с творчеством. Выяснить как создаются художественные произведения.	Проверка таблицы		
32	Человек в мире культуры.	Знать: основные понятия главы Человек в мире культуры, проводить мини исследования	Терминологический диктант		
33	Человек в мире культуры.	Повторение и обобщение по материалам главы	Контрольная работа		
Глава:6. Заключение. Жизненные ценности человека.					

34	Жизненные ценности человека.	Повторение и обобщение по материалам курса.	Проверка решения познавательных задач		
----	------------------------------	---	---------------------------------------	--	--

На основании приказа УО и МП от 13.12.2012 № 628 «Об исполнении решения коллегии «Профессиональная ориентация как инструмент жизненного самоопределения молодежи», в содержании курса «Обществознание» включена информация профориентационной направленности, которая просматривается в таблице «Профориентационная составляющая преподавания истории в 6 классе».

Профессиональная составляющая преподавания обществознания в 6 классе

№ урока	Тема урока	Профессиональная составляющая. Формы работы.
2-3	Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. На пути эволюции.	Знакомство с профессией историк, археолог, антрополог. Беседа.
10-11	Эмоциональный мир человека. Воспитываем характер.	Знакомство с профессией психолог
18-19	Деятельность человека. Как общаются люди?	Знакомство с профессией педагог Конкурс рисунков: Достижения древнегреческих ученых.
26-27	От зрелости к старости. Жизненный путь человека.	Виртуальная экскурсия в мир профессий: врач, социальный работник, мед сестра и др.
29,31	Наше наследие. Искусство и наука.	Знакомство с профессией: культуролог, музеевед, реставратор. Беседа.

VI. Материально техническое обеспечение образовательного процесса:

УМК:

Для учащихся: В.В.Барабанов, И.П. Насонова. Обществознание. 6 класс. М.: Вентана –Граф, 2009г. О.Б. Соболева.

Для учителя: Поурочные планы по обществознанию. 6 класс: методическое пособие / авт.- сост. Е.Н. Сорокина. – Е.А. Певцова

Технические средства и наглядные пособия.

№ п/п	Техническое средство	Марка	Год
-------	----------------------	-------	-----

1	Телевизор	LG	2008
2	видеодвойка	SAMSUNG VHS/DVD-6700	2008
3	ноутбук (компьютер)	HP № 445926-251	апрель 2007
4	мультимедиапроектор	EPSON EMP-X3.	2009

Таблицы.

1. Человек, природа, общество.
2. Социальный прогресс.
3. Социализация человека.
4. Экономика.
5. Социальная сфера.
6. Политика и право.
7. Духовная культура.
8. Человек познает мир.
9. Развитие общества.
10. Рыночная экономика.
11. Политическая система общества.
12. Право.
13. Социальная система общества.
14. Взаимодействие людей в обществе.
15. Культура и духовная жизнь.
16. Внутренний мир и социализация человека
17. Человек, природа, общество.

ЦОРы.

1. **Обществознание: практикум** [Электронный ресурс] : учебное электронное издание на 2-х дисках. - М. : "Новый диск", 2004.
2. **Обществознание 8-11.** (электронное пособие). Краткий курс. Тренировочные тесты. Терминологический словарь.
 Ответы на экзаменационные билеты. В помощь учащимся. – Волгоград.: «Учитель», 2010
1. **История. Социология. Философия и другие общественные дисциплины.** (электронный курс). Студентам. Аспирантам. Преподавателям. - Волгоград.: «Учитель», 2010
2. **Обществознание. Тесты.** Интерактивное тестирование. Выводы контрольных результатов. Обучающий комментарий. - Волгоград.: «Учитель», 2010
3. **Экономика.** Семинары. Тестовые задания. Презентации. Студентам. Аспирантам. Преподавателям. - Волгоград.: «Учитель», 2010