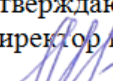
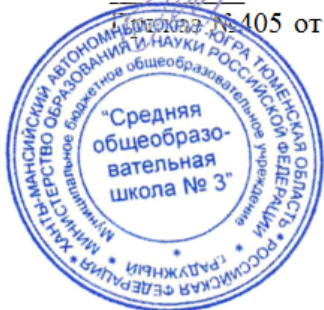


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3».**

Утверждаю
Директор школы:

Е.В.Малафеева
№ 405 от 30.08.2017г.

Согласовано
Председатель НМС:
Суханова О.В.
протокол заседания НМС
№ 3 от 23.08.2017г.



**Рабочая программа учебного предмета
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»
для 11А, 11Б классов
базовый уровень**

Программа рассчитана на 70 часов 1 час в неделю

Г. Радужный

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) для 11 класса составлена на основе примерных программ среднего полного общего образования и в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования (базовый уровень). (приказ МО № 1089 от 05.03.04)

Основная цель курса на базовом уровне обеспечение преемственности по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• **Воспитание** гражданской позиции, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традициям и культуре общества; готовности активно участвовать в процессах модернизации и инновационного развития страны;

• **Развитие** личности в период ранней юности, ее духовно – нравственных позиций и приоритетов, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

• **освоение** системы знаний о различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

• **овладение** умениями получать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию из различных, в том числе неадаптированных, источников; преобразовывать ее и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций;

• **обогащение** опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно – бытовой сфере.

Рабочая программа по обществознанию в 11 классе на базовом уровне предусматривает формирование у учащихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

Личностные

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентации и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Метапредметные

- умение на основе полученных знаний о качествах личности и самопознания адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- умение на основе изучения в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли;
- способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациями;
- навыки решения социальных проблем, работы с информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- готовность к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля;

Предметные

- понимание общества как целостной, развивающейся системы в единстве и взаимодействии всех сфер;
- способность пользоваться обществоведческими понятиями и терминами как познавательным средством осмысления окружающей социальной действительности;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях жизненных альтернатив;
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать ее, соотносить с знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- способность делать объектом рефлексии собственных социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей;
- умение планировать свой руд;
- знание особенностей профессиональной деятельности в рамках тех направлений, на которые сориентирована профессиональная подготовка;
- умение видеть взаимосвязь искусства с другими областями культуры;
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и получения необходимой социальной информации.

Предпочтительные формы организации учебного процесса:

- ❖ комбинированный урок;
- ❖ лабораторная работа по документальным источникам, учебнику;
- ❖ групповая и парная работа;
- ❖ самостоятельное изучение отдельных тем с последующим сообщением результатов изучения классу (проблемно – поисковые задания);
- ❖ учебные проекты;
- ❖ исследования;

Формы текущего контроля знаний, умений: фронтальный опрос; индивидуальные задания; тесты; проблемные вопросы; диспуты, самостоятельные работы, практикумы, презентация, зачет. Рубежными формами контроля являются тематическая контрольная работа, тематический зачет, публичная защита проекта- презентация. Итоговой формой контроля выступают входящие, полугодовые и годовые контрольные работы.

Используемые технологии:

- Развивающего обучения;
- ИКТ – технология;
- Исследовательский метод в обучении;
- Традиционные;
- Проблемное обучение;
- Групповая работа.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования, из расчета 2 учебных часа в неделю.

На основании приказа УО и МП от 13.12.2012 № 628 «Об исполнении решения коллегии «Профессиональная ориентация как инструмент жизненного самоопределения молодежи», в содержании курса «Обществознание» включена информация профориентационной направленности, которая просматривается календарно – тематическом планировании в разделе: профориентационная работа

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)». 11 КЛАСС БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ.

| № п/п | Название разделов, тем | часы | В том числе | | Формы контроля |
|---------------|--|-----------|-------------|-----------|--|
| | | | Теория | Практика | |
| 1 | Введение «Что изучает «Обществознание» | 1 | 1 | | |
| 2 | Глава 1. человек и экономика | 25 | 20 | 5 | Тесты, контрольная работа, мини-проекты. |
| 3 | Глава 2. Проблемы социально- политической и духовной жизни | 16 | 12 | 4 | Семинар, презентация, работа в группе, контрольная работа. |
| 4 | Глава 3. Человек и закон | 25 | 16 | 9 | Семинар, тест, дискуссия, работа в группах, практикум, защита мини-проектов. |
| 5 | Итоговое обобщение по курсу | 1 | | 1 | Контрольная работа |
| Итого: | | 70 | 49 | 19 | |

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)».11 КЛАСС. 70 ЧАСОВ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Введение 1 час. Что изучает курс «Обществознание». Человек и экономика. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон. Знать основные положения.

Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.

Глава 1. Человек и экономика.25 часов.

Занятие 2-3. Экономика: наука и хозяйство. Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. **Знать**, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика как можно измерить и определить ВВП. **Понимать**, каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. **Уметь** объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах.

Занятие 4-5. Экономический рост и развитие. Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл. **Знать**, что такое «порочный круг бедности». **Понимать**, что такое экономический рост страны и как он измеряется; экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.

Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста, объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.

Занятие 6-7. Рыночные отношения в экономике. Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России. **Знать** основные признаки свободного рынка какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. **Понимать**, чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка, что свидетельствует о рыночном характере российской экономики.

Уметь объяснять, как действуют а рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция.

Занятие 8-9. Фирмы в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями. **Знать**, что такое «Эффективное предприятие», какие налоги платят фирмы. **Понимать**, какие доходы можно получить, владея факторами производства, зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль.

Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала.

Занятие 10. Входящая контрольная работа по курсу 10 класса.

Занятие 11-12. Правовые основы предпринимательской деятельности. Правовые основы предпринимательства. Организационно- правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело. Знать, какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. Понимать, что мешает развитию производственного предпринимательства что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. Уметь давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора

Занятие 13-14. Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Знать, что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджер и какую должность он занимает в фирме. Понимать, можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.

Уметь объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование

Занятие 15-16. Экономика и государство. Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики. денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства? Знать, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. Понимать, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике.

Занятие 17-18. Финансы в экономике. Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: Виды, причины и последствия. Знать, какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. Понимать, как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. Уметь объяснять, почему возникает инфляция.

Занятие 19-20. Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Знать, как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. Понимать, для чего необходим рынок труда. Уметь объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда.

Занятие 21-22. Мировая экономика. Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Знать, что такое «международные экономические отношения». Понимать, каковы причины международного разделения труда почему некоторые государства применяют политику протекционизма. Уметь объяснять, какая страна — США или Нидерланды - больше зависит от международной торговли и почему.

Занятие 23-24. Человек в системе экономических отношений. Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя. Знать, какие факторы влияют на производительность труда. Понимать, какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональному производителю и потребителю. Подумать, можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. Уметь объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах.

Занятие 25-26. Повторение и обобщение по теме «Человек и экономика». Защита мини-проектов.

Занятие 27. Полугодовая контрольная работа.

Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни. 16 часов

Занятие 28-29. Свобода в деятельности человека. «Свобода есть осознанная необходимость». Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Свободное общество. Знать, как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время;

какое общество можно считать свободным; в чем выражается общественная необходимость. Понимать, к чему может приводить неограниченная свобода выбора. как свобода трактуется в христианском вероучении. Уметь объяснять, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность»

Занятие 30-31. Общественное сознание. Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание. Знать, какие уровни принято выделять в общественном сознании. Понимать, как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание. Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания.

Занятие 32-33. Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Со- временные политические идеологии. Знать, чем различаются два уровня политического сознания; обыденно- практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни каковы характерные черты политической психологии. Понимать, какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое сознание».

Уметь характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции. понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние.

Занятие 34-35. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Знать, что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения. Понимать, каковы мотивы политического поведения. Уметь объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение.

Занятие 36-37. Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Знать, что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера. Понимать, как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства — традиционного и харизматического. Уметь объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать Политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство.

Занятие 38-39. Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи. Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Знать, какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные. что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. Понимать, чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. Уметь объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России.

Занятие 40-41. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Религиозные объединения. Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Знать, какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти. Понимать, какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями.

Занятие 42. Проблемы социально-политической и духовной жизни.

Занятие 43. Контрольная работа по теме «Проблемы социально-политической и духовной жизни» 1 час.

Глава 3. Человек и закон. 25 часов

Занятие 44-45. Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в РФ. Понимать, в чем суть нормативного подхода к праву. Уметь характеризовать основные особенности естественного права.

Занятие 46-47. Гражданин Российской Федерации. Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Знать основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ; что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба. кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. Понимать, в чем отличие прав гражданина от прав человека каковы основные права и обязанности налогоплательщика. Уметь назвать конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ.

Занятие 48-49. Экологическое право. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Знать основные положения по теме урока; в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство. Понимать, в чем состоит специфика экологических отношений, почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты. Уметь объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан.

Занятие 50-51. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Имущественные права личные, неимущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита гражданских прав. Знать основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. Понимать, какие особенности характерны для гражданских правоотношений.

Занятие 52-53. Семейное право. Правовая связь членов семьи. фактический брак, церковный брак, гражданский брак., Субъекты и объекты семейных правоотношений. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Знать основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье. Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения.

Занятие 54-55. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права Работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовая книжка, трудовой стаж трудовой договор, испытательный срок. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование. Знать основные положения по теме урока; какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования. Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения.

Занятие 56-57. Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс. Процессуальное право. Основные принципы гражданского процесса. Судопроизводство. Участники гражданского процесса, Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений. Процессуальное право. Основные принципы гражданского процесса. Судопроизводство. Участники гражданского процесса, Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений. Знать основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда.

Занятие 58-59. Процессуальное право: уголовный процесс. Основные принципы и участники процесса, Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей. Знать основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи.

Занятие 60-61. Процессуальное право; административная юрисдикция, конституционное судопроизводство. Административная юрисдикция. Субъекты административной ответственности. Административные наказания. Конституционное судопроизводство. Основные принципы конституционного судопроизводства. Стадии конституционного судопроизводства. Знать основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы её правила, каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное право наказание; что такое конституционность акта.

Занятие 62-63. Международная защита прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека. Знать основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда.

Занятие 64-65. Взгляды в будущее. Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы. Угрозы новой войны. Международный терроризм. Преодоление экономической отсталости, бедности и нищеты стран третьего мира. Социально-демографические проблемы. Наркомания и наркобизнес отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней. Проблема предотвращения опасных последствий научно-технического прогресса. Опасность масштабных аварий в промышленности, энергетике и на транспорте. Угрозы культуре, духовному развитию человека. Постиндустриальное (информационное) общество. Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в.; объяснить возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе.

Занятие 66. Повторение и обобщение по теме «Человек и общество». Мини-проекты по теме «Взгляды в будущее».

Занятие 67-68. Годовая контрольная работа по курсу «Обществознание (включая экономику и право)».

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)». 11 КЛАСС
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

| № п/п | тема | часы | дата | ЗНАТЬ | ОУУН, ЗУН | система контроля | Проф. работа |
|---|---------------------------------------|------|------|--|--|---|--|
| 1 | Что изучает курс «Обществознание» | 1 | | Человек и экономика. Проблемы социально- Политической жизни. Человек и закон | Знать основные положения. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Устный ответ | |
| Глава 1. Человек и экономика. 25 часов | | | | | | | |
| 2 | Экономика: наука и хозяйство | 2 | | Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. | Знать , с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика как можно измерить и определить ВВП. Понимать , каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах | текущий в форме устного опроса | Знакомс тво с професс ией – эконоис т- 5 минут |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | Экономи- ческий рост и развитие | 2 | | Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл | Знать, что такое «порочный круг бедности» Понимать, что такое экономический рост страны и как он измеряется; экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста, объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в. | текущий в форме устного опроса | професс ия логист- 5 минут |
| 5 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|------------------------------------|
| 6 | Рыночные отношения в экономике | 2 | | Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и моно-полия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России | Знать основные признаки свободного рынка какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. Понимать, чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка, что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция. | тест | профессия аналитик- 5 минут |
| 7 | Рыночные отношения в экономике | | | | | | |
| 8 | Фирмы в экономике | 2 | | Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями | Знать, что такое «Эффективное предприятие», какие налоги платят фирмы. Понимать, какие доходы можно получить, владея факторами производства, зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала. | устный опрос | профессия руководитель- 5 минут |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | Входящая контрольная работа по теме «Человек, природа, общество» | 1 | | Знать основные понятия и термины по курсу 10 класса | уметь применять знания на практике при решении заданий | Тематический в форме контрольной работы | |
| 11 | Правовые основы предпринимательской деятельности | 2 | | Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело | Знать, какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. Понимать, что мешает развитию производственного предпринимательства что | текущий в форме устного опроса | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|---|---|--------------------------------|--|
| 12 | | | | | <p>подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. Уметь давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора</p> | | |
| 13 | Слагаемые успеха в бизнесе | 2 | | <p>Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга</p> | <p>Знать, что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджер и какую должность он занимает в фирме. Понимать, можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. Уметь объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование</p> | Устный ответ | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | Экономика и государство | 2 | | <p>Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики. денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?</p> | <p>Знать, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. Понимать, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике</p> | текущий в форме устного опроса | |
| 16 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--------------------------------|--|
| 17 | Финансы в экономике | 2 | | Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: Виды, причины и последствия | Знать, какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. Понимать, как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. Уметь объяснять, почему возникает инфляция. | тест | Знакомство с профессией – финансист- 5 минут |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | Занятость и безработица | 2 | | Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости | Знать, как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. Понимать, для чего необходим рынок труда. Уметь объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда | текущий в форме устного опроса | |
| 20 | | | | | | | |
| 21 | Мировая экономика | 2 | | Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики | Знать, что такое «международные экономические отношения». Понимать, каковы причины международного разделения труда почему некоторые государства применяют политику протекционизма. Уметь объяснять, какая страна — США или Нидерланды - больше зависит от международной торговли и почему | текущий в форме устного опроса | |
| 22 | | | | | | | |
| 23 | Человек в системе экономических отношений | 2 | | Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя | Знать, какие факторы влияют на производительность труда. Понимать, какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. Подумать, можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, | текущий в форме тестирования | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|-----------------------------------|---------------------------------|
| 24 | | | | | то каким образом. Уметь объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах | | |
| 25 | Человек и экономика | 1 | | Повторение и обобщение. | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | тематический в форме тестирования | |
| 26 | Полугодовая контрольная работа по теме «Человек, природа, общество, экономика» | 2 | | Повторение и обобщение. | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | периодический | |
| 27 | | | | | | | |
| Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни. 16 часов | | | | | | | |
| 28 | Свобода в деятельности человека | 2 | | «Свобода есть осознанная необходимость». Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Свободное общество | Знать, как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; какое общество можно считать свободным; в чем выражается общественная необходимость. Понимать, к чему может приводить неограниченная свобода выбора. как свобода трактуется в христианском вероучении. Уметь объяснять, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность» | текущий в форме устного опроса | профессия обществ овед- 5 минут |
| 29 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------|---|--|--|---|--|------------------------------|
| 30 | Общественное сознание | 2 | | Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание | Знать, какие уровни принято выделять в общественном сознании. Понимать, как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание. Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания | текущий в форме устного опроса | профессия статист- 5 минут |
| 31 | | | | | | | |
| 32 | Политическое сознание | 1 | | Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. | Знать, чем различаются два уровня политического сознания; обыденно- практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни каковы характерные черты политической психологии. Понимать, какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое сознание». Уметь характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции. понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние | текущий в форме самостоятельной работы | профессия политолог- 5 минут |
| 33 | Политическое сознание | | | | | | |
| 34 | Политическое поведение | 2 | | Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения | Знать, что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения. Понимать, каковы мотивы политического поведения. Уметь объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение | текущий в форме самостоятельной работы | |
| 35 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|-------------------------------|
| 36 | Политическая элита и политическое лидерство | 1 | | Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства | Знать, что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера. Понимать, как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства — традиционного и харизматического. Уметь объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать Политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство | текущий в форме самостоятельной работы | |
| 37 | Политическая элита и политическое лидерство | 1 | | | | | |
| 38 | демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи | 2 | | Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации | Знать, какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные. что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. Понимать, чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. Уметь объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России | текущий в форме самостоятельной работы | профессия социолог- 5 минут |
| 39 | | | | | | | |
| 40 | Религиозные объединения и организации в Российской Федерации | 2 | | Религиозные объединения. Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира | Знать, какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти. Понимать, какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями. | текущий в форме устного опроса | профессия религиовед- 5 минут |
| 41 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|------------------|
| 42 | Проблемы социально-политической и духовной жизни | 2 | | Основные термины и понятия темы. | Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения. | Тематический в форме контрольной работы | |
| 43 | | | | | | | |
| Глава 3. Человек и закон. 25 часов. | | | | | | | |
| 44 | Современные подходы к пониманию права | 2 | | Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в РФ. | Понимать, в чем суть нормативного подхода к праву. Уметь характеризовать основные особенности естественного права | текущий в форме устного опроса | юрист-5 минут |
| 45 | | | | | | | |
| 46 | Гражданин Российской Федерации | 2 | | Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика | Знала основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ; что такое военная обязанность, что такое альтернативная гражданская служба. кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. Понимать, в чем отличие прав гражданина от прав человека каковы основные права и обязанности налогоплательщика. Уметь назвать конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ | текущий в форме самостоятельной работы | нотариус-5 минут |
| 47 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|---|--|---|--|--|--------------------------------------|
| 48 | Экологическое право | 1 | | Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения | Знать основные положения по теме урока; в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство. Понимать, в чем состоит специфика экологических отношений, почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты. Уметь объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан | тематический в форме тестирования | |
| 49 | Экологическое право | 1 | | | | | |
| 50 | Гражданское право | 2 | | Гражданские правоотношения. Имущественные права личные, неимущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защиты гражданских прав | Знать основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. Понимать, какие особенности характерны для гражданских правоотношений | текущий в форме самостоятельной работы | профессия- Судебный пристав- 5 минут |
| 51 | | | | | | | |
| 52 | Семейное право | 2 | | Правовая связь членов семьи. фактический брак, церковный брак, гражданский брак., Субъекты и объекты семейных правоотношений. | Знать основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье. Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения | текущий в форме самостоятельной работы | профессия адвокат- 5 минут |
| 53 | Семейное право | | | Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|--|
| 54 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 1 | | Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права Работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовая книжка, трудовой стаж трудовой договор, испытательный срок. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование | Знать основные положения по теме урока; какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования. Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый» , «безработный» ; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения | текущий в форме устного опроса | профессия инспектор по кадрам- 5 минут |
| 55 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 1 | | Процессуальное право. Основные принципы гражданского процесса. Судопроизводство. Участники гражданского процесса, Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений | Знать основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда | Текущий. групповой | профессия прокурор- 5 минут |
| 56 | Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс | 2 | | Основные принципы и участники процесса, Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей | Знать основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи | Текущий. групповой | профессия прокурор- 5 минут |
| 57 | арбитражный процесс | | | | | | |
| 58 | 26. Процессуальное право: уголовный процесс | 2 | | Административная юрисдикция. Субъекты административной ответственности . Административные наказания. Конститу- | Знать основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы её правила каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное | текущий в форме самостоятельной работы- практикум | профессия дознаватель- 5 минут |
| 59 | | | | | | | |
| 60 | Процессуальное право; административная | 2 | | | | текущий в форме самостоятельной работы- | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|------------------------------|
| 61 | юрисдикция, конституционное судопроизводство | | | ционное судопроизводство. Основные принципы конституционного судопроизводства. Стадии конституционного судопроизводства | право наказание; что такое конституционность акта | практикум | |
| 62 | Международная защита прав человека | 2 | | Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. | Знать основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человек | текущий в форме самостоятельной работы-практикум | профессия омбудсмен- 5 минут |
| 63 | | | | | | | |
| 64 | Взгляды в будущее. | 1 | | Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы. Угрозы войны. Международный терроризм. Преодоление экономической отсталости, бедности и нищеты стран третьего мира. Социально- демографические проблемы. Наркомания и наркобизнес отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней. Проблема предотвращения опасных последствий научно-технического прогресса. Опасность масштабных аварий в промышленности, энергетике и на транспорте. Угрозы культуре, духовному развитию человека. | Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в.; объяснить возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе. Постиндустриальное (информационное) общество. | текущий в форме устного опроса | |
| 65 | Взгляды в будущее. | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--------------------------------|--|-------------------------------------|--|
| 66 | Тестирование по теме «Человек и общество» | 1 | | Повторение и обобщение по теме | Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | тематический в форме теста | |
| 67 | Годовая контрольная работа по теме «Человек. Закон. Общество» | 2 | | Применять знания. | Применять на практике полученные знания, умения и навыки. | итоговый в форме контрольной работы | |
| 68 | | | | | | | |

Контроль уровня обученности.

В ходе изучения каждой темы в зависимости от своих дидактических задач используются различные виды контроля на разных этапах обучения:

- **предварительный** – в форме устного собеседования с целью получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности и для более успешного корректирования используемых приемов и стиля руководства учебным процессом;
- **периодический** – в форме различного вида опросов, так он позволяет определить качество изучения учебного материала по теме;
- **текущий** – основной вид контроля так как он позволяет эффективно осуществить регулярное управление и корректировку учебного процесса;
- **итоговый** – проводится как в устной так и письменной форме (в виде тестов или творческих заданий), так как данный подход позволяет установить уровень коммуникативной компетенции.

При изучении курса «Обществознание» в 11 классе на базовом уровне используются следующие контролирующие материалы:

- Практикумы по темам:
 1. «Процессуальное право: уголовный процесс.»
 2. «Процессуальное право; административная юрисдикция, конституционное судопроизводство»
 3. «Международная защита прав человека»
- Тестирование по темам:
 1. «Рыночные отношения в экономике»
 2. «Финансы в экономике»
 3. «Экономическое право»
 4. «Человек в системе экономических отношений»
- Семинары по темам:
 1. «Свобода в деятельности человека»
 2. «Гражданин Российской Федерации»
- Работа в группах по темам:
 1. «Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи»

2. «Правовое регулирование занятости и трудоустройства.»
3. «Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс»

- Презентации по темам:

1. «политическая элита и политическое лидерство»

- Дискуссия по теме:

1. «Семейное право»

- Контрольные работы по темам:

1. «Входящая контрольная работа за курс 10 класса»
2. «Проблемы социально- политической и духовной жизни»
3. «Человек и закон»

- Защита мини-проектов по темам:

1. «Человек и экономика»
2. «Взгляды в будущее»

Данные виды контроля выполняют развивающую, стимулирующую, диагностическую, воспитательную функции, что позволит учащимся принять участие во внеклассных мероприятиях, олимпиадах различного уровня, а также элементы исследовательских уроков предоставляют возможность учащимся третьей модели образования участвовать в научно-практических конференциях различного уровня с исследовательскими проектами и исследовательскими работами, а также успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение на высшей ступени образования.

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Обществознание базовый уровень учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]. — М. : Просвещение, 2008.
2. Обществознание: профил. уровень: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]. — М. : Просвещение. 2008.
3. дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина — М. Просвещение, 2001.
4. Школьный словарь по обществознанию/ под ред. Л. Н. Боголюбова Ю. И. Аверьянова. -М. Просвещение, 2001.
5. Лазебникова, А. Ю. Обществознание. ЕГЭ : метод. пособие для подготовки 1 А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. — М. Экзамен, 2005.
6. Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования . — М. 000 «РУСТЕСТ», 2006.
7. Единый государственный экзамен 2007. Обществознание: учеб-трениров. материалы для подготовки учащихся. — ФИПИ -Центр, 2007.
8. Единственные реальные варианты заданий для подготовки к Единому государственному экзамену. ЕГЭ-2007. Обществознание. — М. Федеральный центр тестирования, 2007.

Дополнительная литература

1. Аверьянов Ю. И., Боголюбов Л. Н., Задания и тесты по обществознанию. 10 класс. – М., 1999.
2. Вяземский Е. Е., Тюляева Т. И. Справочник преподавателя общественных дисциплин. – М., 1998.
3. Двигалева А. А. Тесты по обществознанию. Для школьников и абитуриентов. – С-П., 2006.
4. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания в школе. – М., 2003.
5. Боголюбов Л. Н. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию., - М., 2000.
6. Боголюбов Л. Н. Обществознание. Человек и общество. Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. – М., 2002.
7. Боголюбов Л. Н. Школьный словарь по обществознанию – М., 2007.
8. Боголюбов Л. Н. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» в 2-х ч. – М., 2001.
9. Боголюбов Л. Н. Дидактический материал по курсу «Человек и общество» 10-11. – М., 2001.

Технические средства

| № п/п | Техническое средство | Марка | Год |
|-------|----------------------|----------------------|-------------|
| 1 | Телевизор | LG | 2008 |
| 2 | видеодвойка | SAMSUNG VHS/DVD-6700 | 2008 |
| 3 | ноутбук (компьютер) | HP № 445926-251 | апрель 2007 |
| 4 | мультимедиапроектор | EPSON EMP-X3. | 2009 |

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Поляков, Л.В.

Обществознание: глобальный мир в XXI веке: [Электронный ресурс] : учебное пособие для учащихся 11 класса / Л. В. Поляков, В.В.Федоров, К.В.Симонов ; ОАО Издательство "Просвещение", ЗАО "Образование-Медиа". - Москва : Издательство "Просвещение", ЗАО "Образование-Медиа", 2008. - 1500 мультимедиаресурсов.

2. **Обществознание 10-11 классы. Часть 1** [Электронный ресурс] : Полика и экономические отношения. Часть 1 / Фирма "С". - Москва : ООО "1С-Публишин", ЗАО "1С", 2009. - Рекомендуемая конфигурация компьютера: Windows 2000/XP/, Windows Vista; Pentium III 700 МГц; HDD 270 Мб; RAM 256 МБ; видеорежим 1024 x768; устройство чтения CD-RJM12x; звуковая карта 16 бит. - (1С).

3. **Обществознание 10-11 класс. Часть 2** [Электронный ресурс] . Часть 2. - Москва : ООО "1С-Публишинг", ЗАО "1С", 2009. - Рекомендуемая конфигурация компьютера: Windows 2000/XP/, Windows Vista; Pentium III 700 МГц; HDD 270 Мб; RAM 256 МБ; видеорежим 1024 x768; устройство чтения CD-RJM12x; звуковая карта 16 бит. - (1С).

4. **ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО ХАНТЫ- МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРА**

5. **ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИМВОЛИКА РОССИИ.**

6. **Экономика и право 9-11 классы** [Электронный ресурс] : /под ред. Е.А. Абросимовой, В.С. Автономова, А.В. Золотова. - М. : "1С", 2004. - Систем. требования: Windows 98/SE/ME/2000/XP Pentium III 700 МГц, HDD 270, RAM 128 Мб, видеорежим 800x600 true color, звуковая карта 16 бит, CD-ROM 12x.

7. **1С: образование** [Электронный ресурс] : система программ "1С: образование 3.0" выпуск 3.00.027. - М. : "1С", 2004. - Систем. требования: Windows 98/SE/ME/2000/XP Pentium III 700 МГц, HDD 270, RAM 128 Мб, видеорежим 800x600 true color, звуковая карта 16 бит, CD-ROM 12x. - 37-80.
8. **Обществознание: практикум** [Электронный ресурс] : учебное электронное издание на 2-х дисках. - М. : "Новый диск", 2004. - Систем. требования: Windows 95/98/ME/NT/2000/XP; Pentium 166 MMX; RAM 16 Мб; SVGA 800x600, true color, SD-ROM 8x, звуковая карта; колонки или наушники; мышь. - 37-80.