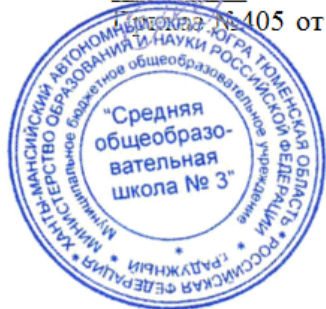


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3».**

Утверждаю
Директор школы:

Е.В.Малафеева

№ 405 от 30.08.2017г.



Согласовано
Председатель НМС:
Суханова О.В.
протокол заседания НМС
№ 3 от 23.08.2017г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»
10 класс
базовый уровень
на 2017 -2-18 учебный год**

Программа рассчитана на 70 часов
1 час в неделю

г. Радужный

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) для 10 класса составлена на основе примерных программ среднего полного образования и федеральных государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования (базовый уровень). (приказ МО № 1089 от 05.03.04).

Главные цели ступени образования. Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Основная цель курса на базовом уровне обеспечение преемственности по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Конкретными учебными целями программы являются: *Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа по обществознанию в 10 классе на базовом уровне предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
 - объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
 - решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
 - применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
 - умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
 - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
 - выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
 - работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
 - самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
 - участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
 - формулирование полученных результатов;
 - создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
 - пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
 - владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
- развитию личности в период ранней юности ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений; эти занятия необходимы для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

— формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В результате изучения обществознания ученик должен Знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации лично, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Предпочтительные формы организации учебного процесса:

- ❖ комбинированный урок;
- ❖ лабораторная работа по документальным источникам, учебнику;
- ❖ групповая и парная работа;
- ❖ самостоятельное изучение отдельных тем с последующим сообщением результатов изучения классу (проблемно – поисковые задания).;
- ❖ учебные проекты;
- ❖ исследования;

Формы текущего контроля знаний, умений:

- ❖ предварительный – беседы, решение проблемных заданий;
- ❖ периодический- семинары, лекции, презентации;
- ❖ текущий- зачеты, практикумы, работа с источниками;
- ❖ итоговый контроль- входная, полугодовая и годовая контрольная работы.

Используемые технологии:

- Развивающего обучения;
- ИКТ – технология;
- Исследовательский метод в обучении;
- Традиционные;
- Проблемное обучение;
- Групповая работа.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Изучение курса «обществознание (включая экономику и право)» в 10 классе на базовом уровне позволяет сформировать компетентности модели выпускника III ступени образования

компетенции, необходимые для продолжения образования.

- усвоил содержание среднего (полного) общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- овладел общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности, необходимыми для продолжения образования и получения профессии;
- сформированы навыки исследовательской и творческой деятельности;
- сформирована мотивация на продолжение обучения, самореализацию; самосовершенствование, на развитие познавательных интересов.

компетенции необходимые к жизни общества

- сформированы навыки сотрудничества, толерантности;
- сформированы навыки общения: устного и письменного общения, умение вести диалог, монолог, полилог;

- способен регулировать эмоционально–волевое состояние и взаимодействие с семьей, друзьями, партнерами, коллективом, обществом;
- мобилен, активен, предприимчивый, ответственный;
- знает, применяет и может объяснить установленные нормы и правила поведения в социуме;
- готов исполнять свой гражданский долг, испытывает чувство любви к своей Родине, гордости за символы государства, уважает права и свободы человека на основе Декларации прав;
- осознает свою ответственность за поступки.

компетенции, формирующие культуру личности человека.

- имеет навыки корпоративной культуры;
- знает историю цивилизаций, собственной страны.

компетенции, формирующие ответственное отношение к своему здоровью.

- понимает необходимости и соблюдение норм здорового образа жизни;
- соблюдает нормы личной гигиены;
- знает и применяет навыки регулирования своего физического и психического состояния.

На основании приказа УО и МП от 13.12.2012 № 628 «Об исполнении решения коллегии «Профессиональная ориентация как инструмент жизненного самоопределения молодежи», в содержании курса «Обществознание» включена информация профориентационной направленности, которая просматривается календарно – тематическом планировании в разделе: профориентационная работа

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)». 10 КЛАСС БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ.

№ п/п	Название разделов, тем	часы	В том числе		Система контроля
			Теория	Практика	
1	Введение	1	1		Фронтальный опрос
2	Раздел 1 Общество и человек	14			
3	Тема 1. Общество	4	2	2	Самостоятельные работы
4	Тема 2. Человек	10	7	3	Контрольная работа, практикумы
5	Раздел 2 основные сферы общественной жизни	39			
6	Тема 3. Духовная культура	8	3	5	Тесты, практикум, работа в группах, зачет
7	Тема 4. Экономика	4	2	2	Практикум. Тестирование, контрольная работа
8	Тема 5. Социальная сфера	15	9	6	Практикум, тест, семинар, презентация, диспут, защита мини-проектов по теме
9	Тема 6. Политическая сфера	12	7	5	Практикум, самостоятельная работа. Зачет. Семинар. Диспут.
10	Раздел 3 право	13			
11	Тема 7. Право как особая система норм	13	8	5	Тест, работа в группах, зачет.

12	Итоговое обобщение по курсу	3		3	Контрольная работа, защита мини-проектов
Итого:		70	39	31	

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)». 10 КЛАСС. 68 ЧАСОВ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Занятие 1. Введение. Беседа по вопросам курса «Обществознание» за 9 класс. Основные понятия курса: общество, человек, сферы общества, экономика, политика, мораль, право и др.

Раздел 1: Общество и человек- 14 часа

Тема 1. Общество- 4 часа

2-3-е занятия. (2-й час практическая работа с текстом) Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

4- занятие. Структура общества. Общество как сложная динамическая система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. **Самостоятельная работа.**

5 занятие. Общество . повторение по теме. **Входящая контрольная работа.**

Требования к уровню обществоведческой подготовки по содержательной линии «Общество»

Перечислять: важнейшие институты общества, науки, изучающие общество.

Определять понятия: общество.

Описывать: общества как систему.

Объяснять: соотношение сфер общественной жизни, многообразие форм общественного развития, причинные и функциональные связи в обществе.

Характеризовать: связь общества и культуры.

Тема 2. Человек. 10 часов

6 занятие. Природа и человек. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

7-8-е занятия. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности.

9-10 е занятия. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивы. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. *Проблема познаваемости мира. Практикум*

11-12-е занятия Познание мира: чувственное, рациональное, истинное, ложное. **Практикум.**

13-14-е занятия. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение.

15- занятие. Общество и человек Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме . Критерии истины, Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и Деятельность. Самостоятельная работа.

Требования к уровню обществоведческой подготовки по содержательной линии «Человек»

Знать термины: бытие человека, критерии истины.

Перечислять: науки, изучающие человека.

Определять понятия: человеческая деятельность, образ жизни, сознание, знание.

Сравнивать: роль игры, общения, труда, познания в жизни человека, чувственное и рациональное познание, знание и веру.

Объяснять: взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке.

Характеризовать: самопознание.

Приводить примеры: многообразие форм человеческого знания.

Раздел II. Основные сферы общественной жизни- 39 часов

Тема 3. Духовная культура. 8 часов.

16-17-е занятия.. Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. **Тестирование.**

18-19-е занятия. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. **Практикум .**

20-21-е занятия.. Мораль и религия. Мораль, ее критерии. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. **Работа в группах**

22-е занятие Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. **Тестирование.**

23 занятие. Повторение и обобщение по теме: « Духовная культура».Зачет.

Требования к уровню обществоведческой подготовки по содержательной линии «Духовная сфера»

Знать термины: духовная культура.

Определять понятия: мораль.

Описывать: религию как феномен культуры.

Характеризовать: многообразие культурной жизни, науку как систему знаний и вид духовного производства, научную картину мира, сущность искусства, его происхождение и формы.

Тема 4 . Экономическая сфера. 4 часа

24-25 -е занятия. Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная культура. Взаимовлияние экономики и политики. **Практикум .**

26-е занятия. . Экономическая культура. Экономический интерес. Экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего объекта. Культура производства и потребления.

27-е занятия. **Итоговое обобщение по теме. Полугодовая контрольная работа в форме трехуровневого тестирования.**

Требования к уровню обществоведческой подготовки по содержательной линии «Экономика»

Знать термины: экономика.

Определять понятия: экономика.

Описывать: экономику как систему.

Объяснять: связь развития экономики и уровня жизни.

Характеризовать: экономику как подсистему общества.

Приводить примеры: экономической деятельности.

28-30-е занятия. Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. **Практикум**

31-33-е занятия. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. **Тестирование.**

34-36-е занятия. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. **Семинар.**

37-38-е занятия. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

39-40-е занятия. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса. **Презентация.**

41-е занятие. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. **Диспут .**

42-е занятие. **Повторение и обобщение. Защита мини-проектов по теме: «Социальная сфера».**

Требования к уровню обществоведческой подготовки по содержательной линии «Социальная сфера»

Знать термины: социальная стратификация.

Перечислять: социальные группы и общности, этнические общности, виды социальных норм.

Определять понятия: социальная стратификация, социальная мобильность, нация.

Объяснять: причины отклоняющегося поведения.

Характеризовать: отклоняющееся поведение, семью, как социальный институт и малую группу, молодежь как социальную группу, нацию как этническую общность, межнациональные отношения.

Давать оценку: современным тенденциям развития семьи.

Тема 6 . Политическая сфера. 12 часов.

43-е занятие. Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

44-45-е занятия. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. **Практикум.**

46-49-е занятия. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. **Самостоятельная работа. Зачет.**

50-51-е занятия. Демократические выборы и политические партии. Избирательная система. Многопартийность.

52-53-е занятия. Политическая идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. **Семинар.**

54-е занятие. Итоговое обобщение и повторение по теме. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура. **Диспут.**

Требования к уровню обществоведческой подготовки по содержательной линии «Политика»

Знать термины: политика, власть, государственный аппарат.

Перечислять: основные черты гражданского общества, признаки, функции, формы государства.

Определять понятия: государство, правовое государство, гражданское общество.

Описывать: местное самоуправление, систему выборов, избирательные системы.

Сравнивать: избирательные системы, политические идеологии, политические режимы.

Характеризовать: власть, ее происхождение и виды.

Раздел III- Право- 13 часов.

Тема 7 . Право как особая система норм. 13 часов.

55-56- занятия. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. **Тестирование.**

57-е занятие. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

58-60-е занятия. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Решение правовых казусов. **Работа в группах.**

61-62-е занятия. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. **Презентация.**

63-е занятие. Правосознание. Предпосылки правомерного поведения. Правовая культура. **Практикум.**

64-65-е занятия. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.

66-е занятие. Человек и общество. Обобщение и систематизация знаний. **Зачет.**

Знать основные положения раздела.

Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные

Требования к уровню обществоведческой подготовки по содержательной линии «Право»

Знать термины: право, правоотношения, правонарушения, нормы права, отрасли права.

Перечислять: источники права.

Определять понятия: преступление, правонарушение, юридическая ответственность.

Описывать: виды юридической ответственности.

Сравнивать: публичное и частное право.

Объяснять: место конституции в иерархии нормативных актов, роль права в системе социальных норм, связь правового государства и гражданского общества.

Характеризовать: юридическую ответственность, правовые акты.

67-е занятие. Обществознание. Повторение и обобщение по курсу : «Обществознание». **Знать** основные положения курса. **Уметь** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Защита мини-проектов по курсу «Обществознание»

68-70 -е занятия. Итоговая контрольная работа. Годовая контрольная работа.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10 КЛАСС БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

/п	Название тем	часы	дата	ЗУН	ОУУН	система контроля	Домашнее задание	Проф. работа
1	Введение	1	03.09	знать материал по курсу «Обществознание» за 9 кл.	Уметь применять в процессе беседы	устный опрос		
Раздел I Общество и человек- 14 часов								
Глава 1: общество – 4 часа								
2	Что такое общество	1	07.09	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Общество как динамическая система.	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятию «Общество», выделяя его характерные признаки; различать понятия «государство, общество, страна» и давать определения; объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни;	Устный опрос. Проблемные задания	§ 1 учебника, вопросы после параграфа	беседа о профессии обществовед- 5 минут
3	Что такое общество	1	10.09	Основные сферы жизни общества. их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества Эволюция и революция как формы социального изменения	объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни страны и зарубежных государств; объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводить в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования; разъяснять особенности социальной сферы общества. подтверждать ответ примерами из истории и современности развития общества			
4	Общество как сложная динамическая система	1	14.09	Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная	Знать основные положения по теме урока. Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных	Самостоятельная работа	§ 2	профессия социолог- 5 минут

				<p>организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества, Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы, Природные бедствия.</p>	<p>примерах анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы; работать с материалами СМИ Процессы глобализации Развитие культуры, новаторство, традиции в культуре. Феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия, Законодательство об охране памятников истории и культуры</p>				
5	Входящая контрольная работа по теме «Общество»	1	17.09	<p>Обобщение повторение Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества, Многовариантность общественного развития. Понятие общественного прогресса. Угрозы и вызовы XIX века</p>	<p>Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника. выделять главное, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий</p>	тематический в форме контрольной работы			
Глава 2: человек – 10 часов									
6	Природа человека	1	21.09	<p>Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке, Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического</p>	<p>Знать основные положения урока; что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы. Уметь объяснять взаимосвязь человека, общества и природы; объяснять варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и</p>	Устный опрос, практические задания	§ 3	профессия антрополог - 5 минут	

				прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды	обществом; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные			
7	Человек как духовное существо	1	24.09	Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив.	Знать основные положения по теме урока виды и уровни человеческих знаний; что такое мировоззрение, философия; проблема познаваемости мира. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; характеризовать моральные ценности; объяснять сущность мировоззрения	текущий в форме устного ответа	§ 4	профессия психолог-5 минут
8	Человек как духовное существо	1	28.09	Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека				
9	деятельность - способ существования людей	1	01.10	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности.	Знать основные положения по теме урока: что такое деятельность; что такое потребности иерархическая теория потребностей. Уметь характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности сознания Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения	текущий в форме практикума	§ 5, вопросы после параграфа	
10	деятельность - способ существования людей	1	05.10	Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность, Игра.				
11	Познание и знание	1	08.10	Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностизме. Критерии истины, Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие	Знать основные положения по теме урока: проблема познаваемости мира; что такое наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; что представляет собой знание и процесс познания. Уметь объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира	текущий в форме устного ответа	§ 6, подготовить Материал о рациональном и чувственном Познании	профессия ученый-5 минут

12	Позна- ние и знание	1	12.10	путей познания. Особен- ности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоз- рение.	объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения Понятие истины, ее критерии Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и Деятельность			
13	Человек а системе социальных связей	1	15.10	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности Познание человеком самого себя. Самооценка	Знать связь свободы и необходимости. Уметь характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в чело веке; выделять основные признаки понятия «личность» ; объяснять, в каких сферах происходят социализация личности и в чем она выражается; определять связь между самоопределением и самореализацией личности	текущий в форме практикума	§ 7, вопросы к параграф у	
14	Человек а системе социальных связей	1	19.10	Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Соци- альные роли в юношеском возрасте . Духовная жизнь человека. Самосо- знание индивида и соци- альное поведение. Цен- ности и нормы. Мотивы и предпочтения . Свобода и ответственность.	Знать основные положения раз- дела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы Рациональное экономическое поведение потребителя , семьянина, работника и гражданина. Человек в политической жизни Деви- антное поведение. Знания и навыки. Общественная значимость и личностный смысл образования в условиях информационного общества.	тематичес кий		

Раздел II: Основные сферы общественной жизни- 39 часов

Глава 3: Духовная культура-9 часов

16	культура и духовная жизнь общества	1	26.10	Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура и его значение, Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет , его происхождение и правила.	Знать основные положения по теме урока: культура у различных народов; что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться. Уметь анализировать особенности культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия; делать выводы, отвечать на вопросы Культурное наследие и культурные универсалии . Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения	текущий в форме устного ответа	§ 8	профессия культуролог- 5 минут
17	культура и духовная жизнь общества	1	29.10					
18	Наука и образование	1	09.11	Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками, Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете.	Знать основные положения по теме урока: что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. Научно-исследовательские, академические институты . Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам Науки . Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий	текущий в форме практикума	§ 9, вопросы после параграфа	профессия учитель- 5 минут
19	Наука и образование	1	12.11					

20	Мораль. Религия	1	16.11	Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии; буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и верование. Миф и мифология.	Знать. основные положения по теме урока: роль морали в жизни человека и общества становление нравственного в человеке; что такое религия; особенности мировых религий. Иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме, тотемизме, магии и их проявлениях в истории человечества Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Верование в мировых религиях	текущий в форме самостоятельной работы	§ 10, вопросы после параграфа	профессия-религиовед - 5 минут	
21	Мораль. Религия	1	19.11	Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. инфраструктура художественной культуры критерии произведений искусства.	Знать основные положения по теме урока: что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. Уметь объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»	текущий в форме практикума -тест	§ 11. вопросы после параграфа	профессия художник- 5 минут	
22	Искусство и духовная жизнь	1	23.11						
23	Зачет по теме «Духовная культура»	1	26.11	Духовная жизнь человека. Религия. Искусство. Мораль и право	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	тематический в форме опроса			
Глава 4: Экономика- 4 часа									
24	Роль экономики в жизни общества	1	30.11	Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие	Знать основные положения по теме урока: что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе. Понимать сущность информационных и человеческих ресурсов экономики,	текущий в форме устного ответа	12, вопросы параграфа	профессия экономист- 5 минут	

25	Роль экономики в жизни общества	1	03.12	инвестирования капитала, Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок. основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.	а также других факторов производства, что представляет собой производство. Уметь определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни Политика Защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента.			
26	Экономическая культура	1	07.12	Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельность Экономическая политика Российской Федерации	Знать основные положения по теме урока: основные элементы экономической культуры. Уметь определять значение экономической направленности и социальных установок личности; определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно-ценного поведения человека в экономике	текущий в форме устного ответа	§13, вопросы и задания после Paragrapha	
27	Контрольная работа по теме «Экономика»	1	10.12	Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение Рыночные структуры Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Постоянные и	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач Государственный долг. Государственная политика	тематический в форме трехуровневого тестирования		

				переменные затраты, необратимые затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Банковская система. финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции Рынок труда Безработица и государственная политика в области занятости.	в области международной торговли. Экономические циклы. Роль государства экономике, Общественные блага. Внешние налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России			
Глава 5: Социальная сфера – 15 часов								
28	Социальная структура общества	1	14.12	Социальная структура как анатомический скелет общества, Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека, Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение Человека. Статусные символы и знаки отличия, Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной стратификации и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей.	Знать основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности в обществе; социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей. Уметь разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; объяснять на конкретном примере; уметь анализировать положение человека в обществе Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс	текущий в форме практикума	§ 14	
29	Социальная структура общества	1	17.12					
30	Социальная структура общества	1	21.12					

31	.Соци- альное взаи- модействие	1	24.12	Социальные отношения и взаи- модействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства.	Знать основные положения по теме урока: что такое социальная связь и социальное взаимодействие; какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей; каковы причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности и какими социальными характеристиками они обладают; что представляет собой такое явление, как бедность, и какие ее типы выделяют социологи . Уметь определять последствия социальных конфликтов; объяснять социальные аспекты труда. сущности и значение культуры труда анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни; анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины , подтолкнувшие людей к порогу бедности	текущий в форме устного ответа	§ 15	
32	Соци- альное взаи- модействие	1	28.12	Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда				
33	Соци- альное взаи- модействие	1	11.01					
34	Социальные нормы и отклоняющеес я поведение	1	14.01	Социальные нормы Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль	Знать основные положения по теме урока: что такое нормы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля. Уметь приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности	текущий в форме устного ответа	§ 16, решение проблемн ых заданий	профессия уполномоч енный по правам человека- 5 минут
35	Социальные нормы и отклоняющеес я поведение	1	18.01					
36	Социальные нормы и отклоняющеес я поведение	1	21.01					

37	Нации и межнациональные отношения	1	25.01	Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями- государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость.	Знать основные положения по теме урока: что такое межнациональные отношения, Уметь разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; уважительно относиться к представителям других национальностей История этнических конфликтов, причины их Возникновения и современные проявления Социальная мобильность	текущий в форме устного ответа	§ 17, ответить на вопросы	профессия этнограф- 5 минут
38	Нации и межнациональные отношения	1	28.01	Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями- государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость.	Знать основные положения по теме урока: что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи. Уметь описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей; анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций Проблема неполных семей	текущий в форме устного ответа	§ 18, ответить на вопросы	профессия социальный работник- 5 минут
39	Семья и быт	1	01.02	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье, многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль	Знать основные положения по теме урока: актуальные проблемы нашего общества и молодежи; как изменяются социальные роли человека в молодые годы; какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников. Уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы	текущий в форме практикума	§ 19, ответить на вопросы	профессия социальный работник- 5 минут
40	Семья и быт	1	04.02	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье, многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль	Знать основные положения по теме урока: актуальные проблемы нашего общества и молодежи; как изменяются социальные роли человека в молодые годы; какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников. Уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы	текущий в форме самостоятельной работы	§ 19, вопросы к параграфу	
41	Социальное развитие и молодежь	1	08.02	Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура	Знать основные положения по теме урока: актуальные проблемы нашего общества и молодежи; как изменяются социальные роли человека в молодые годы; какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников. Уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы	текущий в форме самостоятельной работы	§ 19, вопросы к параграфу	
42	Контрольная	1	11.02	Социальные группы.	Знать основные положения раздела.	тематический		

	работа по теме «Социальная сфера»			Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в РФ. Религиозные объединения в Российской Федерации. Роль церкви в жизни современного общества	кий в форме теста		
Глава 6: политическая сфера -12 часов								
43	Политика и власть	1	15.02	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть	Знать основные положения по теме урока: какие существуют формы проявления влияния в обществе; что представляет собой власть, ее виды. Уметь анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть	текущий в форме устного ответа	§ 20	профессия политолог-5 минут (вне урока-дистанционно)
44	Политическая система	1	18.02	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и	Знать основные положения по теме урока: что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства политический режим и какие Существуют их типы. Уметь давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях, анализировать причины и условия возникновения государства. основные функции государства; анализировать	текущий в форме практикума	§ 21	(вне урока-дистанционно)

45	Поли- тическая система	1	22.02	условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры.	виды монополии государства анализировать виды политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента			
46	Гражданское общество и правовое государство	1	25.02	Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства.	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: «Что такое гражданское общество? Что представляет собой институт «гражданства», кто такие граждане, каков их правовой статус? Что такое правовое государство, каковы его основные признаки; анализировать взаимоотношения государства и общества	текущий в форме самостоятельной работы	§ 22	профессия юрист- 5 минут
47	Гражданское общество и правовое государство	1	29.02	Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права.				
48	Гражданское общество и правовое государство	1	03.03	Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства.				
49	Гражданское общество и правовое государство	1	07.03	Черты тоталитарного государства				
50	Демократические выборы и политические партии	1	10.03	Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы	Знать , что представляет собой политическая система: определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем; типология политических партий и юс сущность	текущий в форме устного ответа	§ 23	
51	Демократические выборы и политические партии	1	14.03					

52	Участие гражданина в политической жизни	1	17.03	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората .	Знать основные положения по теме урока: что представляет собой голосование. референдум и каков их механизм с каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны для того, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения. Уметь объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения	текущий в форме практикума	§ 24	
53	Участие гражданина в политической жизни	1	28.03	Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни				
54	итоговое обобщение по теме «Политическая сфера»	1	31.03	Понятие власти. Государство, - его функции. Политическая система Типология политических режимов. демократия , ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения.	Знать основные положения раз- дела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политическая идеология. Политический процесс, его особенности в РФ. избирательная кампания в РФ	тематический в форме тестирования		
Раздел III. Право- 13 часов.								
Глава 7: Право как особая система норм.- 13 часов.								
55	Право в системе социальных норм	1	04.04	Социальные нормы. Функции сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и	Знать основные положения по теме урока: чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных	текущий в форме самостоятельной работы	§ 25	профессия прокурор- 5 минут

56	Право в системе социальных норм	1	07.04	обязанности Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов	отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие. Уметь объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснить сущность права, а также различные его значения; правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах			
57	Источники права	1	11.04	Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов	Знать основные положения по теме урока. Уметь пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; определять, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель вероятного поведения участников правоотношений	текущий в форме устного ответа	§ 26	
58	Правоотношения и правонарушения	1	14.04	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая	Знать основные положения по теме урока. Уметь разъяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура личности»;	текущий в форме самостоятельной работы- работа в группах	§ 27	профессия адвокат- 5 минут
59	Правоотношения и правонарушения	1	18.04	ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России	раскрывать важнейшие признаки правоотношений; определять особенности правонарушений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы			
60	Правоотношения и правонарушения	1	21.04					
61	Современное российское законодательство	1	25.04	Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право.	Знать основные положения по теме урока: общие черты и специфика отраслей российского права; отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров; различие проступка	текущий в форме устного ответа	§ 28	

62	Современное российское законодательств	1	28.04	Экологическое право	и преступления.			
63	Предпосылки правомерного поведения	1	05.05	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение соотношение правосознания , правомерного поведения и правовой культуры	Знать основные положения по теме урока что такое правосознание; основные элементы правосознания, каким образом взаимодействует право и правосознание; правомерное поведение и его признаки; предпосылки правомерного поведения;	текущий в форме практикума	§29	
64	Общество в развитии	1	09.05	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса.	Знать основные положения по теме урока: чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития; что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности.	текущий в форме устного ответа	§ 30	Запись сделана вне расписания 06.10
65	Общество в развитии	1	12.05	Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.				Запись сделана вне расписания 06.10
66	Зачет по теме «Человек и общество»	1	16.05	Термины по теме.	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	тематический в форме устного ответа		
67	самостоятельная работа по теме «Обществознание»	1	19.05	Повторение и обобщение по курсу: «Обществознание» использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное,	Защита мини-проектов.		

68	Годовая контрольная работа по теме «Обществознание»	1	23.05	Знать понятийный аппарат курса	Применять на практике знания.	итоговый в форме контрольной работы		итого: 1 час 25 минут
69	Годовая контрольная работа по теме «Обществознание»	1	26.05			итоговый в форме контрольной работы		
70	Анализ контрольной работы	1	30.05		уметь выявлять ошибки, устранять пробелы в знаниях.	текущий в форме самостоятельной работы		

Контроль уровня обученности.

В ходе изучения каждой темы в зависимости от своих дидактических задач используются различные виды контроля на разных этапах обучения:

- **периодический** – в форме различного вида опросов, так он позволяет определить качество изучения учебного материала по теме;
- **текущий** – основной вид контроля так как он позволяет эффективно осуществить регулярное управление и корректировку учебного процесса;
- **итоговый** – проводится как в устной так и письменной форме (в виде тестов или творческих заданий), так как данный подход позволяет установить уровень коммуникативной компетенции.

При изучении курса «Обществознание» в 10 классе на базовом уровне используются следующие контролирующие материалы:

<ul style="list-style-type: none"> • <u>Работа в группах по темам:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мораль и религия» 2. «Правоотношения и правонарушения.» • <u>Презентации по темам:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Семья и быт.» 2. «Современное российское законодательство» • <u>Тестирование по темам:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Духовная жизнь общества» 2. «Искусство и духовная жизнь.» 3. «Итоговое обобщение по теме. Полугодовая контрольная работа в форме трехуровневого тестирования» 4. «Социальные взаимодействия» 5. «Право в системе социальных норм» • <u>Самостоятельные работы по темам:</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Семинары по темам:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Социальные нормы и отклоняющееся поведение» 2. «Политическая идеология» • <u>Контрольные работы по темам:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Человек» 2. По курсу «Обществознание» • <u>Защита мини-проектов по темам:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Социальная сфера» 2. По курсу «Обществознание» • <u>Практикумы по темам:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Деятельность как способ существования людей.» 2. «Познание мира» 3. «Наука и образование» 4. «Роль экономики в жизни общества»
---	--

1. «Общество как сложная динамическая система» 2. «Общество» 3. «Гражданское общество и правовое государство»	5. «Социальная структура общества» 6. «Политическая система» 7. «Предпосылки правомерного поведения» • <u>Диспут по темам:</u> 1. «Молодежь в современном обществе» 2. «Участие граждан в политической жизни.»
---	---

Данные виды контроля выполняют развивающую, стимулирующую, диагностическую, воспитательную функции, что позволит учащимся принять участие во внеклассных мероприятиях, олимпиадах различного уровня, а также элементы исследовательских уроков предоставляют возможность учащимся третьей модели образования участвовать в научно-практических конференциях различного уровня с исследовательскими проектами и исследовательскими работами, а также успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение на высшей ступени образования.

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Обществознание базовый уровень учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]. — М. : Просвещение, 2008.
2. Обществознание: профил. уровень: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]. — М. : Просвещение. 2008.
3. дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина — М. Просвещение, 2001.
4. Школьный словарь по обществознанию/ под ред. Л. Н. Боголюбова Ю. И. Аверьянова. -М. Просвещение, 2001.
5. Лазебникова, А. Ю. Обществознание. ЕГЭ : метод. пособие для подготовки 1 А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. — М. Экзамен, 2005.
6. Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования . — М. 000 «РУСТЕСТ», 2006.
7. Единый государственный экзамен 2007. Обществознание: учеб-трениров. материалы для подготовки учащихся. — ФИПИ -Центр, 2007.
8. Единственные реальные варианты заданий для подготовки к Единому государственному экзамену. Егэ-2007. Обществознание. — М. Федеральный центр тестирования, 2007.

Дополнительная литература

1. Аверьянов Ю. И., Боголюбов Л. Н., Задания и тесты по обществознанию. 10 класс. – М., 1999.
2. Вяземский Е. Е., Тюляева Т. И. Справочник преподавателя общественных дисциплин. – М., 1998.
3. Двигалева А. А. Тесты по обществознанию. Для школьников и абитуриентов. – С-П., 2006.
4. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания в школе. – М., 2003.
5. Боголюбов Л. Н. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию., - М., 2000.
6. Боголюбов Л. Н. Обществознание. Человек и общество. Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. – М., 2002.
7. Боголюбов Л. Н. Школьный словарь по обществознанию – М., 2007.
8. Боголюбов Л. Н. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» в 2-х ч. – М., 2001.
9. Боголюбов Л. Н. Дидактический материал по курсу «Человек и общество» 10-11. – М., 2001.

Технические средства

№ п/п	Техническое средство	Марка	Год
-------	----------------------	-------	-----

1	Телевизор	LG	2008
2	видеодвойка	SAMSUNG VHS/DVD-6700	2008
3	ноутбук (компьютер)	HP № 445926-251	апрель 2007
4	мультимедиапроектор	EPSON EMP-X3.	2009

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Поляков, Л.В.

Обществознание: глобальный мир в XXI веке: [Электронный ресурс] : учебное пособие для учащихся 11 класса / Л. В. Поляков, В.В.Федоров, К.В.Симонов ; ОАО Издательство "Просвещение", ЗАО "Образование-Медиа". - Москва : Издательство "Просвещение", ЗАО "Образование-Медиа", 2008. - 1500 мультимедиаресурсов.

2. **Обществознание 10-11 классы. Часть 1** [Электронный ресурс] : Полика и экономические отношения. Часть 1 / Фирма "С". - Москва : ООО "1С-Публишин", ЗАО "1С", 2009. - Рекомендуемая конфигурация компьютера: Windows 2000/XP/, Windows Vista; Pentium III 700 МГц; HDD 270 Мб; RAM 256 МБ; видеорежим 1024 x768; устройство чтения CD-RJM12x; звуковая карта 16 бит. - (1С).

3. **Обществознание 10-11 класс. Часть 2** [Электронный ресурс] . Часть 2. - Москва : ООО "1С-Публишинг", ЗАО "1С", 2009. - Рекомендуемая конфигурация компьютера: Windows 2000/XP/, Windows Vista; Pentium III 700 МГц; HDD 270 Мб; RAM 256 МБ; видеорежим 1024 x768; устройство чтения CD-RJM12x; звуковая карта 16 бит. - (1С).

4. ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО ХАНТЫ- МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРА

5. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИМВОЛИКА РОССИИ.

6. **Экономика и право 9-11 классы** [Электронный ресурс] : /под ред. Е.А. Абросимовой, В.С. Автономова, А.В. Золотова. - М. : "1С", 2004. - Систем. требования: Windows 98/SE/ME/2000/XP Pentium III 700 МГц, HDD 270, RAM 128 Мб, видеорежим 800x600 true color, звуковая карта 16 бит, CD-ROM 12x.

7. **1С: образование** [Электронный ресурс] : система программ "1С: образование 3.0" выпуск 3.00.027. - М. : "1С", 2004. - Систем. требования: Windows 98/SE/ME/2000/XP Pentium III 700 МГц, HDD 270, RAM 128 Мб, видеорежим 800x600 true color, звуковая карта 16 бит, CD-ROM 12x. - 37-80.

8. **Обществознание: практикум** [Электронный ресурс] : учебное электронное издание на 2-х дисках. - М. : "Новый диск", 2004. - Систем. требования: Windows 95/98/ME/NT/2000/XP; Pentium 166 MMX; RAM 16 Мб; SVGA 800x600, true color, SD-ROM 8x, звуковая карта; колонки или наушники; мышь. - 37-80.