

ПОЛОЖЕНИЕ **о научно-методической работе педагогов МБОУ СОШ № 3**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о научно-методической работе педагогов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» (далее – Школа) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Научно-методическая работа педагогов в школе организуется для достижения уставных целей образовательного учреждения, повышения профессионального мастерства педагогов и воспитателей, дальнейшего совершенствования процесса обучения, воспитания и развития детей.

1.2. Участниками научно-методической работы являются педагоги, воспитатели, психологи, медицинские работники, администрация школы.

1.3. Общая программа экспериментальной научно-методической работы предполагает исследовательский поиск в следующих направлениях:

- разработка современных концепций и программ воспитания и развития детей;
- определение и реализация нового содержания деятельности педагогического коллектива, позволяющего осуществлять успешную социализацию детей в условиях гражданского общества;
- создание новых форм организации педагогического процесса, соответствующего цели, новому содержанию обучения, воспитания и развития детей в рамках программы развития школы;
- разработка новых методов, приемов, средств, методик, технологий обучения и воспитания по утвержденным авторским программам;
- внедрение новых механизмов управления, режимов функционирования и новых организационных форм, обеспечивающих наиболее благоприятные условия для развития личности и освоения содержания образования в условиях развития школы;
- освоение диагностических средств и методов в мониторинге оценки качества образовательной деятельности.

1.4. Общая программа научно-методической работы включает в себя следующие основные разделы:

- прогностический;
- диагностический;
- организационно-практический;
- аналитический;
- контрольно-оценочный.

1.5. Реализация программы исследования предполагает:

формирование проблемных творческих групп из числа заинтересованных педагогов для разработки отдельных направлений деятельности школы в рамках программы развития, повышения уровня теоретических и практических знаний в области психологии, педагогики, новых педагогических технологий и других наук, основы которых изучаются в форме постоянно действующего педагогического семинара;

- создание системы взаимного межиндивидуального и группового обмена творческим опытом обучения и воспитания в школе,
- организацию индивидуальных и групповых консультаций по вопросам научно-методической работы заместителями директора школы;
- инициирование работы педагогов по различным направлениям и темам в рамках

программы развития.

2. ДЕЛОВЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА-ЭКСПЕРИМЕНТАТОРА

2.1. Педагог-экспериментатор должен обладать следующими знаниями и умениями:

- умением соединять знания педагогики, психологии, методики и социологии с повседневной практической деятельностью учреждения;
- знанием основ теории обучения, воспитания и овладения культурой педагогических отношений, этикой коллективной исследовательской деятельности;
- умением самостоятельно разрешать возникающие педагогические трудности, проблемы, ситуации;
- способностью к критическому самоанализу собственной педагогической деятельности, анализу деятельности коллег на основе современных научных идей и стандартов качества;
- ярко выраженной потребностью в непрерывном педагогическом самообразовании, профессиональном и личностном самосовершенствовании;
- рациональным и целенаправленным использованием новых научных разработок и достижений педагогической практики;
- навыками научно-исследовательской практической деятельности;
- целенаправленным поиском новых эффективных методик обучения и воспитания и других компонентов личностно-ориентированного педагогического процесса для формирования личности, способной к дальнейшему саморазвитию.

2.2. Организация работы педагога-экспериментатора предполагает:

- выбор темы исследования в соответствии с целью и программой развития школы;
- утверждение экспериментальной темы после согласования заместителем директора по научно-методической работе;
- разработку индивидуальной программы экспериментально-практической работы (объекта, предмета, цели и задач исследования, критериев оценки эффективности исследовательской работы, форм контроля промежуточной и итоговой диагностики, прогнозирования положительных и возможных отрицательных результатов и проведения необходимых коррекционных мероприятий основных этапов работы по избранной теме, предполагаемое качество научного продукта);
- определение доли участия педагога-экспериментатора в работе творческой группы по тематике коллективного исследования;
- участие в итоговых отчетах школы, творческих групп и методических объединений;
- интеграцию продуктов исследовательской работы: материалов диагностики (предварительной, текущей и итоговой) и анализа ее результатов; результатов испытания форм оценки и самооценки успеваемости учащихся и деятельности учителя; итоговых документов (учебные и воспитательные программы, методическое обеспечение, наглядный материал, методические рекомендации к программам, описание технологических приемов и авторских методик и пр.).

2.3. Критерии оценки успешности научно-методической деятельности педагога-экспериментатора:

- результаты исследования удовлетворяют актуальные потребности практики обучения и воспитания личности в соответствии с целью программы развития, могут быть использованы коллегами, подготовлены для внедрения в конкретных условиях в других образовательных учреждениях;
- выполнены все основные требования к организации экспериментальной работы, отраженной в данном Положении;
- получены положительные итоги диагностики и подтверждены значениями критериев эффективности, заданных в индивидуальной программе педагога-исследователя.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ, КОНТРОЛЬ, ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ

3.1. Исследовательскую деятельность членов педагогического коллектива школы координирует научно-методический совет, функционал которого определяется особым

Положением.

3.2. Руководит научно-методической деятельностью педагогов заместитель директора по научно-методической работе, в функциональные обязанности которого входит:

- организация и планирование всех видов научно-методической работы;
- разработка программы этих видов деятельности; форм и видов отчетности;
- создание и внедрение системы диагностики;
- руководство научно-методическим советом, психологической службой;
- консультативная деятельность рядовых членов и руководителей временных творческих коллективов (ВТК).

3.3. Контроль за ходом исследовательской деятельности педагогов осуществляется по системе внутреннего контроля администрацией школы с привлечением работников методических служб, специалистов органов управления образованием.

3.4. Директор школы своим приказом утверждает ежегодный список педагогов, участвующих в экспериментальной работе в текущем учебном году (по согласованию с заместителем по научно-методической работе и на основании личных заявок педагогов-экспериментаторов).

3.5. Заместитель директора по научно-методической работе утверждает индивидуальные программы экспериментальной работы педагогов не позднее 15 сентября текущего учебного года или визирует продолжение работы в новом году.

3.6. Все виды диагностики осуществляются педагогами-экспериментаторами и психологом школы.

3.7. Ежегодно проводится заседание педагогического совета по итогам исследовательской работы за учебный год и творческим отчетам педагогов-экспериментаторов.

3.8. Документация по экспериментальной работе хранится у заместителя по научно-методической работе - программы, индивидуальные планы, программы педагогов-экспериментаторов, диагностические методики, результаты диагностики и контроля, творческие отчеты.

3.9. Финансирование научно-методической работы педагогов осуществляется за счет бюджета и внебюджетных средств и включает в себя расходы на:

- практическую научно-методическую деятельность педагогов, тарифицируемую ежегодно в соответствии с нормативными инструкциями федеральных и региональных органов управления образованием;
- творческие командировки педагогов-исследователей в различные регионы области и России для изучения передового педагогического опыта по теме исследования.

3.10. Эффективная научно-методическая работа является обязательным основанием для поощрения педагога-исследователя.

3.11. Педагоги-исследователи, ведущие эффективную и продуктивную научную работу, представляются администрацией школы к аттестации на соответствующие квалификационные категории.