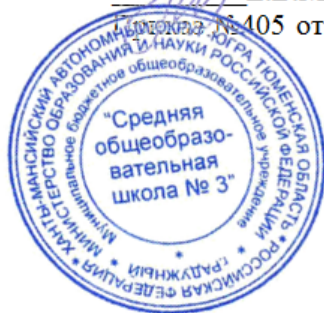


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 3 г. Радужный**

Утверждаю  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_  
Е.В.Малафеева  
№ 405 от 30.08.2017г.

Согласовано  
Председатель НМС:  
Суханова О.В.  
протокол заседания НМС  
№ 3 от 23.08.2017г.



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Математика»**

для 6 б класса  
на 2017-2018 учебный год

Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю

г. Радужный

## Пояснительная записка.

### Общая характеристика программы.

Рабочая программа учебного курса математики для 6 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по математике в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Данная рабочая программа составлена для изучения математики по учебнику: Математика.6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.Я.Виленкин. и др. -33 изд., стер.-М.: Мнемозина, 2015.

### Уровень рабочей программы базовый

#### Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. От 07 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.»
- Учебный план МБОУ - средняя общеобразовательная школа № 3 на 2017- 2018 учебный год.

Математика является одним из основных, системообразующих предметов школьного образования. Такое место математики среди школьных предметов обуславливает и её особую роль с точки зрения всестороннего развития личности учащихся. При этом когнитивная составляющая данного курса позволяет обеспечить как требуемый государственным стандартом необходимый уровень математической подготовки, так и повышенный уровень, являющийся достаточным для углубленного изучения предмета.

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, а так же современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. А так же идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям.

Настоящая программа по математике является логическим продолжением непрерывного курса математики общеобразовательной школы.

### Общая характеристика предмета.

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

#### в направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном

информационном обществе;

- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

**в метапредметном направлении:**

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

**в предметном направлении:**

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.
- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В ходе преподавания математики в 6 классе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обратить внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- работы с математическими моделями, приемами их построения и исследования;
- методами исследования реального мира, умения действовать в нестандартных ситуациях;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи;
- использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Тематическое планирование конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное поурочное распределение учебных часов.

Курс математики 6 класса - важнейшее звено математического образования и развития школьников. На этом этапе заканчивается в основном обучение счёту на множестве рациональных чисел, формируется понятие переменной и даются первые знания о приёмах решения линейных уравнений, продолжается обучение решению текстовых задач, совершенствуются и обогащаются умения геометрических построений и измерений.

Серьёзное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполненных действий. При этом учащиеся постепенно осознают правила выполнения основных логических операций. Отрабатываются межпредметные и межкурсовые связи. Так, например, по биологии – темы «Столбчатые диаграммы», «Прямая и обратная пропорциональные зависимости», по географии - тема «Масштаб», по ИЗО, технологии – тема «Перпендикулярные и параллельные прямые», по химии – тема «Пропорции».

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений.

### **Место учебного предмета «Математика» в учебном плане.**

Изучение учебного курса в 6 классе заканчивается итоговой контрольной работой в письменной форме. Контроль над результатами обучения осуществляется в виде входящих, тематических, диагностических, домашних контрольных работ, самостоятельных работ, практических работ, различных тестов, числовых и графических математических диктантов по теме урока.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 6 классе отводится 170 часов из расчета 5 ч в неделю. Предусмотрены 14 контрольных работ и 1 итоговая контрольная работа.

**Планируемыми предметными результатами** изучения предмета «Математика» в 6 классе является сформированность следующих умений:

#### **Предметная область «Арифметика»:**

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двухзначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значение числового выражения (целых и дробных);
- округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- решать текстовые задачи, в том числе связанные с отношениями и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:*

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

#### **Предметная область «Алгебра»:**

- переводить условия задачи на математический язык; использовать методы работы с математическими моделями;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

- определять координаты точки и изображать числа точками на координатной плоскости;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:*

- выполнение расчетов по формулам, составление формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

#### **Предметная область «Геометрия»:**

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:*

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

#### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Раздел	Количество часов			
		Всего	Уроки	Контрольные работы	Проекты исследования
1	Повторение курса математики 5 класса	2	2	-	
2	Делимость чисел	20	19	1	1
3	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	22	20	2	1
4	Умножение и деление обыкновенных дробей	29	26	3	
5	Отношения и пропорции	18	16	2	1
6	Положительные и отрицательные числа	13	12	1	1
7	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	11	10	1	
8	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	12	11	1	
9	Решение уравнений	13	11	2	
10	Координаты на плоскости	12	11	1	1
11	Повторение. Решение задач.	17	16	1	
	<b>Итого часов</b>	<b>170</b>	<b>155</b>	<b>15</b>	<b>5</b>

## Содержание учебного предмета.

Содержание раздела, количество часов на раздел	Характеристика деятельности обучающегося
<p><b>Повторение курса математика 5 класса. (2 часа)</b></p> <p>Сложение, вычитание, умножение и деление обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение, вычитание, умножение и деление с десятичными дробями. Свойства сложения, умножения. Проценты.</p>	<p><b>Формулировать, записывать</b> с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, правила действий с обыкновенными дробями.</p> <p><b>Формулировать правила</b> сложения, вычитания, умножения и деления десятичных дробей. <b>Использовать</b> эти правила в вычислениях.</p> <p><b>Переводить</b> проценты в числа и использовать эти числа по правилам нахождения дробей от чисел или чисел по долям в задачах; <b>распознавать</b> условия к применению данных правил.</p>
<p><b>Делимость чисел. (20 часов)</b></p> <p>Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2,3,5,9,10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.</p>	<p><b>Анализировать</b> и <b>осмысливать</b> текст задачи, <b>переформулировать</b> условие, <b>извлекать</b> необходимую информацию, <b>моделировать</b> условие в виде схем, рисунков, реальных предметов; <b>строить</b> логическую цепочку рассуждений; критически <b>оценивать</b> полученный ответ, <b>осуществлять</b> самоконтроль проверяя ответ на соответствие условию.</p> <p><b>Формулировать</b> определения делителя и кратного, простого числа и составного числа, свойства и признаки делимости. <b>Доказывать</b> и <b>опровергать</b> с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел.</p> <p><b>Классифицировать</b> натуральные числа (четные и нечетные, по остаткам от деления на 3 и т.п.)</p> <p><b>Исследовать</b> простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера).</p>
<p><b>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. (22 часов)</b></p> <p>Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение, вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел</p>	<p><b>Формулировать, записывать</b> с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, правила действий с обыкновенными дробями.</p> <p><b>Преобразовывать</b> обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их. <b>Выполнять</b> вычисления с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями.</p> <p><b>Читать и записывать</b> десятичные дроби, <b>представлять</b> обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичных в виде обыкновенных; <b>находить</b> десятичное приближение обыкновенных дробей.</p> <p><b>Использовать</b> эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях.</p> <p><b>Выполнять</b> прикидку и оценку в ходе вычисления.</p>
<p><b>Умножение и деление обыкновенных дробей. (29 часов)</b></p> <p>Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление дробей. Основные задачи на дроби. Решение текстовых задач.</p>	<p><b>Формулировать, записывать</b> с помощью букв правила действий с обыкновенными дробями.</p> <p><b>Решать</b> задачи на проценты и дроби (в том числе и задачи из реальной практики), используя при необходимости калькулятор;</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>осмысливать</b> текст задачи, <b>переформулировать</b> условие, <b>извлекать</b> необходимую информацию,</p>
<p><b>Отношения и пропорции. (18 часов)</b></p> <p>Отношения. Пропорции. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятие о прямой и обратной пропорциональности величин. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.</p>	<p><b>моделировать</b> условие в виде схем, рисунков, реальных предметов; <b>строить</b> логическую цепочку рассуждений; критически <b>оценивать</b> полученный ответ, <b>осуществлять</b> самоконтроль проверяя ответ на соответствие условию.</p> <p><b>использовать</b> понятия отношения и пропорции при решении задач.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать их.</p> <p><b>Приводить</b> примеры использования отношений на практике с числами, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера).</p>

<p><b>Положительные и отрицательные числа. (13 часов)</b></p> <p>Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Понятие о рациональном числе. Изображение рациональных чисел на прямой. Координаты точки.</p>	<p><b>Приводить</b> примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш – проигрыш, выше - ниже уровня моря и т.п.). <b>Изображать</b> точками координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа.</p> <p><b>Характеризовать</b> множество целых чисел, множество рациональных чисел.</p> <p><b>Сравнивать и упорядочивать</b> рациональные числа.</p>
<p><b>Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. (11 часов)</b></p> <p>Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание рациональных чисел.</p>	<p><b>Формулировать и записывать</b> с помощью букв свойства действий с рациональными числами, <b>применять</b> для преобразования числовых выражений.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание с рациональными числами.</p>
<p><b>Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. (12 часов)</b></p> <p>Умножение и деление рациональных чисел. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.</p>	<p><b>Формулировать и записывать</b> с помощью букв свойства действий с рациональными числами, <b>применять</b> для преобразования числовых выражений.</p> <p><b>Выполнять</b> умножение и деление с рациональными числами.</p>
<p><b>Решение уравнений (13 часов)</b></p> <p>Раскрытие скобок. Работа с коэффициентами. Приведение подобных слагаемых. Решение уравнений на упрощение.</p>	<p><b>Читать и записывать</b> буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач.</p> <p><b>Вычислять</b> числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.</p> <p><b>Составлять</b> уравнения по условиям задач. <b>Решать</b> простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.</p>
<p><b>Координаты на плоскости. (12 часов)</b></p> <p>Знакомство с понятиями перпендикулярных и параллельных прямых. Координатная плоскость. Столчатые диаграммы. Чтение графиков.</p>	<p><b>Строить</b> на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам; <b>определять</b> координаты точек.</p> <p><b>Распознавать</b> на чертежах, рисунках и моделях геометрические фигуры, конфигурации фигур. <b>Приводить</b> примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире.</p> <p><b>Изображать</b> геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов.</p> <p><b>Изображать</b> геометрические фигуры на клетчатой бумаге.</p> <p><b>Измерять</b> с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков и величины углов. <b>Строить</b> отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля и углы заданной величины с помощью транспортира. <b>Выражать</b> одни единицы измерения длин через другие.</p> <p><b>Находить</b> в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи с геометрическим содержанием.</p> <p><b>Выделять</b> в условии задачи данные, необходимые для ее решения, <b>строить</b> логическую цепочку рассуждений, <b>сопоставлять</b> полученный результат с условием задачи.</p>
<p><b>Повторение. Решение задач. (17 часов)</b></p>	<p><b>Выполнять</b> сложение, вычитание, умножение и деление с рациональными числами.</p> <p><b>Использовать</b> понятия отношения и пропорции при решении задач.</p> <p><b>Строить</b> на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам; <b>определять</b> координаты точек.</p> <p><b>Читать</b> по точкам и координатным осям графики построенных чертежей на координатной плоскости.</p> <p><b>Составлять</b> уравнения по условиям задач. <b>Находить</b> способы решения задач с использованием пройденных тем за курс 6 класса</p>

## **МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

О - объяснительно-иллюстративный

П - проблемное изложение изучаемого материала;

Э - частично-поисковый / эвристический метод;

К – консультирование учащимися

И - исследовательский метод

Р – репродуктивный

ПК – письменный контроль

АВ – аудиовизуальный

НО – накопление опыта

ОМ – обсуждение материала.

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

1 - экспериментирование,

2 - драматизация,

3 - проблемный диалог,

4 - учебная дискуссия,

5 - формулирование вопроса для получения информации,

6 - разработка алгоритма,

7 - решение проблемной ситуации

8 - проектирование и моделирование,

9 - ситуация выбора,

10 - анализ жизненного опыта,

11 - рефлексия, анализ,

12 - составление каталога и систематизация,

13 - обсуждение доклада,

14 - организация опытов,

15 - подготовка презентаций,

16 - выполнение практических работ,

17 - исследование,

18 - выполнение проектов.



## Календарно-тематический план

№п/п (№ в теме)	Тема урока	Дата проведения		Характеристика деятельности обучающегося	Предметные результаты
		План	Факт		
<b>ПОВТОРЕНИЕ. ДЕЛИМОСТЬ ЧИСЕЛ (22 ч)</b>					
1	Повторение материала за 5 класс.	01.09		<p><b>Анализировать и осмысливать</b> текст задачи, <b>переформулировать</b> условие, <b>извлекать</b> необходимую информацию, <b>моделировать</b> условие в виде схем, рисунков, реальных предметов; <b>строить</b> логическую цепочку рассуждений; критически <b>оценивать</b> полученный ответ, <b>осуществлять</b> самоконтроль проверяя ответ на соответствие условию.</p> <p><b>Формулировать</b> определения делителя и кратного, простого числа и составного числа, свойства и признаки делимости.</p> <p><b>Доказывать и опровергать</b> с помощью контр примеров утверждения о делимости чисел.</p> <p><b>Классифицировать</b> натуральные числа (четные и нечетные, по остаткам от деления на 3 и т.п.)</p> <p><b>Исследовать</b> простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора,</p>	Научиться применять правила действий с числами в задачах на вычислениях;
2	Повторение материала за 5 класс.	04.09			Совершенствовать навыки нахождения неизвестного в решении уравнений.
3	Делители и кратные.	05.09			Освоить понятие делителя и кратного данного числа. Научиться определять, является ли число делителем (кратным) данного числа
4	Делители и кратные.	06.09			Научиться находить все делители данного числа. Научиться находить кратные данного числа
5	Делители и кратные.	07.09			Совершенствовать навыки нахождения делителей и кратных данного числа
6	Признаки делимости на 10, 5 и 2.	08.09			Выучить признаки делимости на 2; 5; 10 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа
7	Признаки делимости на 10, 5 и 2.	11.09			Научиться применять признаки делимости на 2; 5; 10 для решения задач на делимость
8	Признаки делимости на 10, 5 и 2.	12.09			Научиться применять признаки делимости на 2; 5; 10 для решения задач на делимость
9	Признаки делимости на 3 и на 9.	13.09			Выучить признаки делимости на 3; 9 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа
10	Признаки делимости на 3 и на 9.	14.09			Научиться применять признаки делимости на 3; 9 для решения задач на делимость
11	Простые и составные числа.	15.09			Научиться отличать простые числа от составных, основываясь на определении простого и составного числа. Научиться работать с таблицей простых чисел
12	Простые и составные числа.	18.09			Научиться доказывать, что данное число является составным. Познакомиться с методом Эратосфена для отыскания простых чисел
13	Разложение на простые множители	19.09			Освоить алгоритм разложения числа на простые множители на основе признаков делимости
14	Разложение на простые множители.	20.09			Научиться определять делители числа $a$ по его разложению на простые множители. Освоить другие способы разложения на простые множители
15	<b>Входящая контрольная работа</b>	21.09			Научиться применять конкретные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.

16	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	22.09		компьютера).	Научиться находить НОД методом перебора. Научиться доказывать, что данные числа являются взаимно простыми
17	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	25.09			Освоить алгоритм нахождения НОД двух и трех чисел
18	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	26.09			Научиться применять понятие «наибольший общий делитель» для решения задач
19	Наименьшее общее кратное	27.09			Освоить понятие «наименьшее общее кратное». Научиться находить НОК методом перебора
20	Наименьшее общее кратное	28.09			Освоить алгоритм нахождения НОК двух, трех чисел
21	Наименьшее общее кратное.	29.09			Научиться применять НОК для решения задач
22	<b>Контрольная работа</b> по теме «Делимость чисел».	02.10			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДРОБЕЙ С РАЗНЫМИ ЗНАМЕНАТЕЛЯМИ (22ч)</b>					
23	Анализ контрольной работы. Основное свойство дроби.	03.10		<b>Формулировать, записывать</b> с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, правила действий с обыкновенными дробями.	Выучить основное свойство дроби, уметь иллюстрировать его с помощью примеров
24	Основное свойство дроби.	04.10			Научиться иллюстрировать основное свойство дроби на координатном луче
25	Сокращение дробей.	05.10			Научиться сокращать дроби, используя основное свойство дроби
26	Сокращение дробей.	06.10			Научиться применять сокращение дробей для решения задач
27	Сокращение дробей	09.10			Научиться применять сокращение дробей для решения задач
28	Приведение дробей к общему знаменателю.	10.10		<b>Преобразовывать</b> обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их.	Освоить алгоритм приведения дробей к общему знаменателю
29	Приведение дробей к общему знаменателю.	11.10			Совершенствовать навыки по приведению дробей к наименьшему общему знаменателю
30	Приведение дробей к общему знаменателю.	12.10		<b>Выполнять</b> вычисления с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями.	Совершенствовать навыки по приведению дробей к наименьшему общему знаменателю
31	Сравнение, сложение, вычитание дробей с разными знаменателями.	13.10			Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями
32	Сравнение, сложение, вычитание дробей с разными знаменателями.	16.10			Вспомнить основные правила сравнения дробей и научиться применять наиболее действенные в данной ситуации способы сравнения
33	Сравнение, сложение, вычитание дробей с разными знаменателями.	17.10		<b>представлять</b> обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичных в виде обыкновенных; <b>находить</b> десятичное приближение обыкновенных	Освоить алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями
34	Сравнение, сложение, вычитание дробей с разными знаменателями.	18.10			Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных
35	Сравнение, сложение, вычитание	19.10			Научиться правильно применять алгоритм сравнения, сложения и вычитания

	дробей с разными знаменателями.			дробей.	дробей с разными знаменателями
36	Сравнение, сложение, вычитание дробей с разными знаменателями.	20.10		<p><b>Использовать</b> эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях.</p> <p><b>Выполнять</b> прикидку и оценку в ходе вычисления.</p>	Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»
37	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сравнение, сложение, вычитание дробей с разными знаменателями»	23.10			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
38	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание смешанных чисел.	24.10			Составить алгоритм сложения смешанных чисел и научиться применять его
39	Сложение и вычитание смешанных чисел.	25.10			Составить алгоритм вычитания смешанных чисел и научиться применять его
40	Сложение и вычитание смешанных чисел.	26.10			Совершенствовать навыки сложения и вычитания смешанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных
41	Сложение и вычитание смешанных чисел.	27.10			Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений и задач
42	Сложение и вычитание смешанных чисел.	06.11			Совершенствовать навыки и умения по решению уравнений и задач с применением сложения и вычитания смешанных чисел
43	Сложение и вычитание смешанных чисел.	07.11			Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»
44	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	08.11			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ОБЫКНОВЕННЫХ ДРОБЕЙ (29ч)</b>					
45	Анализ контрольной работы. Умножение дробей.	09.11		<p><b>Формулировать, записывать</b> с помощью букв правила действий с обыкновенными дробями.</p> <p><b>Решать</b> задачи на проценты и дроби (в том числе и</p>	Составить алгоритмы умножения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научиться применять эти алгоритмы
46	Умножение дробей.	10.11			Составить алгоритм умножения смешанных чисел и научиться применять этот алгоритм
47	Умножение дробей.	13.11			Научиться возводить в степень обыкновенную дробь и смешанное число
48	Умножение дробей.	14.11			Научиться применять умножение дробей и смешанных чисел при решении уравнений и задач
49	Нахождение дроби от числа.	15.11			Научиться находить часть от числа, проценты от числа
50	Нахождение дроби от числа.	16.11			Научиться решать простейшие задачи на нахождение части от числа
51	Нахождение дроби от числа.	17.11			Научиться решать более сложные задачи на нахождение дроби от числа
52	Нахождение дроби от числа.	20.11			Систематизировать знания и умения по теме «Нахождение дроби от числа»
53	Применение распределительного	21.11			Научиться умножать смешанное число на целое, применяя распре-

	свойства умножения.			задачи из реальной практики), используя при необходимости калькулятор;  <b>Анализировать и осмысливать</b> текст задачи, <b>переформулировать</b> условие, <b>извлекать</b> необходимую информацию, использовать алгоритмы нахождения числа по его дроби в решении задач.	делительное свойство умножения
54	Применение распределительного свойства умножения.	22.11			Научиться применять распределительное свойство умножения для рационализации вычислений со смешанными числами
55	Применение распределительного свойства умножения.	23.11			Научиться применять распределительное свойство при упрощении выражений, решении задач со смешанными числами
56	Применение распределительного свойства умножения.	24.11			Систематизация знаний учащихся по теме «Умножение обыкновенных дробей»
57	<b>Контрольная работа</b> по теме «Умножение обыкновенных дробей».	27.11			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
58	Анализ контрольной работы. Взаимно обратные числа.	28.11			Проверять, являются ли данные числа взаимно обратными. Научиться находить число, обратное данному числу (натуральному, смешанному, десятичной дроби)
59	Взаимно обратные числа.	29.11			Научиться правильно применять взаимно обратные числа при нахождении значения выражений, решении уравнений
60	Деление.	30.11			Составить алгоритм деления дробей и научиться его применять
61	Деление.	01.12			Составить алгоритм деления смешанных чисел и научиться применять его
62	Деление.	04.12			Научиться применять деление дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений и задач
63	Деление.	05.12			Научиться применять деление для упрощения вычислений
64	Деление.	06.12			Обобщить приобретенные знания и умения по теме «Деление дробей»
65	<b>Контрольная работа</b> по теме «Деление обыкновенных дробей».	07.12			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
66	Анализ контрольной работы. Нахождение числа по его дроби.	08.12			Научиться находить число по заданному значению его дроби
67	Нахождение числа по его дроби.	11.12			Научиться находить число по заданному значению его процентов
68	Нахождение числа по его дроби.	12.12			Научиться применять нахождение числа по его дроби при решении задач
69	Нахождение числа по его дроби.	13.12			Обобщить знания и умения по теме «Нахождение числа по его дроби»
70	Дробные выражения.	14.12			Освоить понятие «дробное выражение», уметь называть числитель, знаменатель дробного выражения, находить значение простейших дробных выражений
71	Дробные выражения.	15.12			Научиться применять свойства арифметических действий для нахождения значения дробных выражений
72	Дробные выражения.	18.12			Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Дробные выражения»
73	<b>Контрольная работа</b> по теме «Деление и умножение обыкновенных дробей».	19.12			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности

**ОТНОШЕНИЯ И ПРОПОРЦИИ (19ч)**

74	Анализ контрольной работы. Отношения.	20.12		<p><b>Моделировать</b> условие в виде схем, рисунков, реальных предметов; <b>строить</b> логическую цепочку рассуждений; критически <b>оценивать</b> полученный ответ, <b>осуществлять</b> самоконтроль проверяя ответ на соответствие условию. <b>использовать</b> понятия отношения и пропорции при решении задач. <b>Осуществлять</b> поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать их. Приводить примеры использования отношений на практике с числами, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием МК, компьютера)</p>	Научиться находить отношение двух чисел и объяснять, что показывает найденное отношение
75	Отношения	21.12			Научиться выражать найденное отношение в процентах и применять это умение при решении задач
76	Отношения.	22.12			Научиться находить отношения именованных величин и применять эти умения при решении задач
77	Пропорции.	25.12			Научиться правильно читать, записывать пропорции; определять крайние и средние члены; составлять пропорцию изданных отношений (чисел)
78	Пропорции.	26.12			Выучить основное свойство пропорции и применять его для составления, проверки истинности пропорций
79	Пропорции.	27.12			Научиться находить неизвестный крайний (средний) член пропорции и использовать это умение при решении уравнений
80	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	28.12			Научиться определять тип зависимости между величинами и приводить соответствующие примеры из практики. Научиться решать задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости
81	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	09.01			Совершенствовать знания и умения по решению задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости
82	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	10.01			Совершенствовать знания и умения по решению задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости
83	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	11.01			Обобщить знания и умения учащихся по теме «Отношения и пропорции»
84	<b>Контрольная работа</b> по теме «Отношения и пропорции»	12.01		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	
85	Анализ контрольной работы. Масштаб.	15.01		Усвоить понятие «масштаб» и научиться применять его при решении задач	
86	Масштаб.	16.01		Совершенствовать знания и умения по решению задач на масштаб	
87	Длина окружности, площадь круга.	17.01		Дать представление об окружности и ее основных элементах, познакомиться с формулой длины окружности и научиться применять ее при решении задач	
88	Длина окружности, площадь круга.	18.01		Познакомиться с формулой площади круга и научиться применять ее при решении задач	
89	Шар.	19.01		Дать представление о шаре и его элементах; применять полученные знания при решении задач	
90	Шар	22.01		Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Окружность и круг»	

91	<b>Контрольная работа</b> по теме «Масштаб. Шар. Длина окружности. Площадь круга».	23.01			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
92	Анализ контрольной работы.	24.01			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач
<b>ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА (13ч)</b>					
93	Координаты на прямой.	25.01		<b>Приводить</b> примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш – проигрыш, выше - ниже уровня моря и т.п.). <b>Изображать</b> точками координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа. <b>Характеризовать</b> множество целых чисел, множество рациональных чисел. <b>Сравнивать и упорядочивать</b> рациональные числа.	Различать положительные и отрицательные числа, научиться строить точки на координатной прямой по заданным координатам и находить координаты имеющихся точек
94	Координаты на прямой.	26.01			Научиться работать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни
95	Координаты на прямой.	29.01			Научиться работать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни
96	Противоположные числа.	30.01			Познакомиться с понятием «противоположные числа», научиться находить числа, противоположные данному числу, и применять полученные умения при решении простейших уравнений и нахождении значений выражений
97	Противоположные числа.	31.01			Дать строгое математическое определение целых чисел, научиться применять его в устной речи и при решении задач
98	Модуль числа.	01.02			Научиться вычислять модуль числа и применять полученное умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль
99	Модуль числа.	02.02			Научиться сравнивать модули чисел, познакомиться со свойствами модуля и научиться находить числа, имеющие данный модуль
100	Сравнение чисел.	05.02			Освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков и применять умения при решении задач
101	Сравнение чисел.	06.02			Совершенствовать навыки сравнения положительных и отрицательных чисел и научиться применять их при решении задач
102	Сравнение чисел.	07.02			Совершенствовать навыки сравнения положительных и отрицательных чисел и научиться применять их при решении задач
103	Изменение величин.	08.02			Научиться объяснять смысл положительного и отрицательного изменения величин применительно к жизненным ситуациям. Показывать на координатной прямой перемещение точки
104	Изменение величин.	09.02			Обобщить знания и умения учащихся по теме «Противоположные числа и модуль», познакомить с историей возникновения отрицательных чисел
105	<b>Контрольная работа</b> по теме «Положительные и отрицательные числа».	12.02			
<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЧИСЕЛ (11ч)</b>					
106	Анализ контрольной работы. Сложение чисел с помощью	13.02			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач. Научиться складывать числа с помощью координатной прямой

	координатной прямой.			<p><b>Формулировать и записывать</b> с помощью букв свойства действий с рациональными числами, <b>применять</b> для преобразования числовых выражений.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание с рациональными числами. содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать их.</p> <p><b>Приводить</b> примеры использования отношений на практике с числами, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера).</p>	
107	Сложение чисел с помощью координатной прямой.	14.02			Научиться строить на координатной прямой сумму дробных чисел, переменной и числа
108	Сложение отрицательных чисел.	15.02			Составить алгоритм сложения отрицательных чисел и научиться применять его
109	Сложение отрицательных чисел.	16.02			Научиться применять сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач
110	Сложение чисел с разными знаками.	19.02			Вывести алгоритм сложения чисел с разными знаками и научиться применять его
111	Сложение чисел с разными знаками.	20.02			Научиться применять сложение чисел с разными знаками для нахождения значения выражений и решения задач
112	Сложение чисел с разными знаками.	21.02			Обобщить знания и умения учащихся по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел»
113	Вычитание.	22.02			Вывести правило вычитания чисел и научиться применять его для нахождения значения числовых выражений
114	Вычитание.	26.02			Научиться находить длину отрезка на координатной прямой
115	Вычитание.	27.02			Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»
116	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел».	28.02			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ РАЦИОНАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ, СВОЙСТВА ДЕЙСТВИЙ С РАЦИОНАЛЬНЫМИ ЧИСЛАМИ. (12 ч)</b>					
117	Анализ контрольной работы. Умножение.	01.03		<p><b>Формулировать и записывать</b> с помощью букв свойства действий с рациональными числами, <b>применять</b> для преобразования числовых выражений.</p> <p><b>Выполнять</b> умножение и деление с рациональными числами.</p>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач. Составить алгоритм умножения положительных и отрицательных чисел и научиться применять его
118	Умножение.	02.03			Научиться возводить отрицательное число в степень и применять полученные навыки при нахождении значения выражений
119	Умножение.	05.03			Научиться применять умножение положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и задач
120	Деление.	06.03			Составить алгоритм деления положительных и отрицательных чисел и научиться применять его
121	Деление.	07.03			Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений
122	Деление.	09.03			Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и текстовых задач
123	Рациональные числа.	12.03			Расширить представления учащихся о числовых множествах и взаимосвязи между ними
124	Рациональные числа.	13.03			Научить классифицировать числа, находить взаимосвязи между ними

125	Свойства действий с рациональными числами.	14.03			Научиться применять переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения для упрощения вычислений с рациональными числами
126	Свойства действий с рациональными числами.	15.03			Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений, решения уравнений и задач
127	Свойства действий с рациональными числами.	16.03			Обобщить знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление рациональных чисел»
128	<b>Контрольная работа</b> по теме « Умножение и деление рациональных чисел. Свойства действий с рациональными числами».	19.03			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
<b>РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ (13ч)</b>					
129	Анализ контрольной работы. Раскрытие скобок.	20.03		<b>Читать и записывать</b> буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. <b>Вычислять</b> числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. <b>Решать</b> текстовые задачи с геометрическим содержанием. <b>Выделять</b> в условии задачи данные, необходимые для ее решения, <b>строить</b> логическую цепочку рассуждений, <b>сопоставлять</b> полученный результат с условием задачи. случаях, <b>представлять</b> информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ. <b>Выполнять</b> перебор всех возможных вариантов для переноса объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. <b>Составлять</b> уравнения по условиям задач. <b>Решать</b> простейшие уравнения на	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач. Научиться раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «+» или «—», и применять полученные навыки для упрощения числовых и буквенных выражений.
130	Раскрытие скобок.	21.03			Совершенствовать навыки по упрощению выражений, научиться составлять и упрощать сумму и разность двух данных выражений
131	Раскрытие скобок.	22.03			Научиться применять правила раскрытия скобок при решении уравнений и задач
132	Коэффициент.	23.03			Научиться определять коэффициент в выражении, упрощать выражения с использованием свойств умножения
133	Подобные слагаемые.	02.04			Научиться раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые, основываясь на свойствах действий с рациональными числами
134	Подобные слагаемые.	03.04			Совершенствовать навык приведения подобных слагаемых и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач
135	Подобные слагаемые.	04.04			Обобщить знания и умения учащихся по теме «Раскрытие скобок»
136	<b>Контрольная работа</b> по теме «Решение уравнений».	05.04			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
137	Анализ контрольной работы. Решение уравнений.	06.04			Совершенствовать навык решения линейных уравнений с применением свойств действий над числами
138	Решение уравнений.	09.04			Научиться применять линейные уравнения для решения текстовых задач
139	Решение уравнений.	10.04			Научиться применять линейные уравнения для решения задач на движение, на части
140	Решение уравнений.	11.04			Обобщить знания и умения учащихся по теме «Решение уравнений»



141	<b>Контрольная работа</b> по теме «Решение уравнений».	12.04		основе зависимостей между компонентами арифметических	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
<b>КООРДИНАТЫ НА ПЛОСКОСТИ(12ч)</b>					
142	Анализ контрольной работы. Перпендикулярные прямые.	13.04		<b>Строить</b> на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам; <b>определять</b> координаты точек. <b>Распознавать</b> на чертежах, рисунках и моделях геометрические фигуры, конфигурации фигур. <b>Приводить</b> примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. <b>Изображать</b> геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов. <b>Изображать</b> геометрические фигуры на клетчатой бумаге. <b>Измерять</b> с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков и величины углов. <b>Строить</b> отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля и углы заданной величины с помощью транспортира. <b>Выражать</b> одни единицы измерения длин через другие. <b>Находить</b> в окружающем мире плоские и подобные фигуры.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач. Дать представление учащимся о перпендикулярных прямых.
143	Перпендикулярные прямые.	16.04			Научиться распознавать перпендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного угольника.
144	Параллельные прямые.	17.04			Дать представление учащимся о параллельных прямых; научиться распознавать параллельные прямые на чертеже, строить параллельные прямые с помощью линейки и угольника
145	Параллельные прямые.	18.04			Расширить представления учащихся о геометрических фигурах на плоскости, в основе построения которых лежат свойства параллельных прямых
146	Координатная плоскость.	19.04			Познакомиться с прямоугольной декартовой системой координат и историей ее возникновения, научиться строить точки по заданным координатам
147	Координатная плоскость.	20.04			Научиться находить координаты имеющихся точек, по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат
148	Координатная плоскость.	23.04			Научиться строить геометрические фигуры в координатной плоскости, находить координаты точек пересечения прямых, отрезков
149	Столбчатые диаграммы.	24.04			Дать представление о столбчатых диаграммах, научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы
150	Столбчатые диаграммы.	25.04			Научиться строить столбчатые диаграммы по данным задачи
151	Графики.	26.04			Научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде графика зависимости величин
152	Графики.	27.04		Научиться строить графики зависимости величин по данным задачи	
153	<b>Контрольная работа</b> по теме «Координаты на плоскости».	30.04		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ.(17ч)</b>					
154	Действия с дробями.	02.05		<b>Выполнять</b> сложение, вычитание, умножение и деление с рациональными числами. <b>Использовать</b> понятия отношения и пропорции при решении задач. <b>Строить</b> на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам;	Повторить признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10 и их применение к решению задач
155	Действия с дробями.	03.05			Повторить понятие простого и составного числа, методы разложения на простые множители, алгоритмы нахождения НОД и НОК чисел и их применение к решению задач
156	Сложение и вычитание чисел с разными знаками.	04.05			Повторить алгоритм сложения, вычитания обыкновенных дробей, свойства действий и их применение к решению задач
157	Сложение и вычитание чисел с разными знаками.	07.05			Повторить алгоритм сложения, вычитания обыкновенных дробей, свойства действий и их применение к решению задач

158	Умножение и деление чисел с разными знаками.	08.05		<p><b>определять</b> координаты точек. <b>Читать</b> по точкам и координатным осям графики построенных чертежей на координатной плоскости. <b>Составлять</b> уравнения по условиям задач. <b>Находить</b> способы решения задач с использованием пройденных тем за курс 6 класса</p>	Повторить алгоритм умножения, деления обыкновенных дробей, свойства действий и их применение к решению задач
159	Умножение и деление чисел с разными знаками.	10.05			Повторить алгоритм умножения, деления обыкновенных дробей, свойства действий и их применение к решению задач
160	Отношения и пропорции	11.05			Повторить понятия «отношения», «пропорции», основное свойство пропорции и применение пропорций к решению уравнений и задач
161	Сравнение, сложение и вычитание рациональных чисел	14.05			Повторить правила сравнения, сложения и вычитания рациональных чисел, свойства действий и их применение к решению задач
162	Умножение и деление рациональных чисел	15.05			Повторить правила умножения и деления рациональных чисел, свойства умножения и деления и их применение к решению задач
163	Решение уравнений.	16.05			Повторить основные приемы решения уравнений и их применение
164	Решение уравнений.	17.05			Повторить основные приемы решения уравнений и их применение
165	Решение задач с помощью уравнения	18.05			Повторить основные типы задач, решаемых с помощью линейных уравнений, и приемы их решения
166	Решение задач с помощью уравнения	21.05			Повторить основные типы задач, решаемых с помощью линейных уравнений, и приемы их решения
167	Координатная плоскость.	22.05			Повторить основные понятия, связанные с координатной плоскостью, графиками зависимости величин, и их применение к решению задач
168	<b>Итоговая контрольная работа</b>	23.05			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
169	Анализ контрольной работы. Повторение. Решение задач.	24.05			Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению
170	Повторение. Решение задач.	25.05			Научиться проводить диагностику учебных достижений

### Практико-ориентированная деятельность

№ урока	Тема урока	Профессиональная составляющая
9	Признаки делимости на 9 и на 3.	Беседа о профессии бухгалтера
19	Наименьшее общее кратное.	Круглый стол профессии токаря, наладчиков станков.
26	Сокращение дробей	Беседа о военно-инженерной профессии
41	Сложение и вычитание смешанных чисел	Мини проект (10 мин)
47	Умножение дробей	Игра: «Банкир»
54	Применение распределительного свойства умножения	Доклад о профессии эколога
68	Нахождение числа по его дроби	Мини проект(10 мин)
70	Дробные выражения	Мини проект (10 мин)
78	Пропорции	Беседа о профессии художника
86	Масштаб	Доклад о профессии картографа
94	Координаты на прямой	Беседа о профессии метеоролога
108	Сложение отрицательных чисел	Доклад о профессиях исследовательской и спортивной сферы: водолаза и аквалангиста.
118	Умножение	Беседа о профессии инженера- конструктора
139	Решение уравнений	Круглый стол о профессии повара, кулинара
146	Координатная плоскость	Беседа о профессиях с техническими навыками в сфере связи.
149	Столбчатые диаграммы	Доклад о профессии Статиста
151	Графики	Игра: «Что? Где? Когда? Профессия исследователя, наблюдателя, учёного

## Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

### Список литературы (основной)

1. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2015.
2. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 6 класса. М.: Илекса, 2015.
3. Жохов В.И. Математический тренажер. 6 класс. – М.: Мнемозина, 2015.
4. Жохов В.И. Контрольные работы по математике. Пособие. 6 класс. – М.: Мнемозина, 2015.
5. Чесноков А.С., К.И. Нешков Дидактические материалы по математике 6 класс — М.: Просвещение, 2015.

### Для учителя:

1. Федеральный государственный стандарт общего образования по математике. И. Сафронова, Серия: стандарты второго поколения, М.: Просвещение, 2013
2. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5 – 9 классы. Н. Евстегнеева, Серия: стандарты второго поколения, М.: Просвещение, 2010.
3. В.И. Жохов. Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5 – 6 классы. М.: Мнемозина, 2010.
4. Примерная программа по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011 г.
5. «Математика. Сборник рабочих программ 5 – 6 классы», - М.Просвещение, 2011. Составитель Т. А. Бурмистрова.
6. Математика. 5–6 классы: поурочные планы по учебникам Н. Я. Виленкина (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2011
7. «Математика 5-6 классы», (компакт-диск) Волгоград: «Учитель», 2014.
8. Математика. Система уроков.5-6 классы. Электронное пособие. Издательство «Учитель» 2014.
9. Математика. Преподавание по новым стандартам. 6 класс. Электронное пособие. Издательство «Учитель» 2015.
10. Математика. Интерактивные дидактические материалы. 6 класс. Электронное интерактивное приложение. Издательство «Планета» 2015.

### Для учащихся:

1. Н.Я. Виленкин. Математика. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М., «Мнемозина», 2015.
2. Гришина И.В., Лестова Е.В. Математика. 6 класс. Ч.1, Ч2. Тесты. – Саратов: Лицей, 2014.

### (дополнительный)

1. Ахременкова В. И. Математика. 6 класс: рабочая программа по учебнику Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова и др. (М.: Мнемозина) /. – Москва: ВАКО, 2015
2. Киселева Г.М. Математика 5-6 классы. Организация познавательной деятельности. – Волгоград: Учитель, 2012.
3. Математика. 5—6 классы. Тесты для промежуточной аттестации / Под ред. Ф.Ф. Лысенко Л.С. Ольховой, С.Ю. Кулабухова. Ростов н/Д: Легион - М, 2014.
4. Попов М.А. Дидактические материалы по математике. 6 класс. К учебнику Н.Я. Виленкина и др. – Экзамен, 2014.
5. Попова Л. П. Контрольно-измерительные материалы. Математика 6 класс. – М.: ВАКО, 2015.
6. Рудницкая В. Н. Тесты по математике. 6 класс. К учебнику Н.Я. Виленкина и др. "Математика. 6 класс". ФГОС. - Экзамен, 2014.

### **Контрольно-измерительные материалы:**

1. М.А. Попов. Контрольные и самостоятельные работы по математике 6 класс (ФГОС): к учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика: 6 класс». М.: Издательство «Экзамен», 2015
2. Е.М. Ключникова. Промежуточное тестирование. Математика. 6 класс (ФГОС). М.: Издательство «Экзамен», 2015
3. В.В. Выговская. Сборник практических задач по математике: 6 класс. (соответствует ФГОС) М.: ВАКО, 2012
4. А.С. Чесноков, К.И. Нешков. Дидактические материалы по математике для 6 класса. М.: Просвещение, Классик-Стиль, 2013.
5. В.И. Жохов. Математический тренажер. 6 класс: пособие для учителей и учащихся / М.: Мнемозина, 2013.
6. Гришина И.В., Лестова Е.В. Математика. 6 класс. Ч.1, Ч2. Тесты. – Саратов: Лицей, 2014.

### **Таблицы и комплекты инструментов**

1. Таблицы по математике для 6 класса.
2. Комплект классных чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник ( $30^\circ$ ,  $60^\circ$ ), угольник ( $45^\circ$ ,  $45^\circ$ ), циркуль.
3. Комплект демонстрационных планиметрических и стереометрических тел.

### **Технические средства обучения**

1. Компьютер
2. Доска
3. Проектор.

### **Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса**

1. [www. edu](http://www.edu) - "Российское образование"
2. <http://www.school.edu.ru/> Федеральный портал.
3. [www.school.edu](http://www.school.edu) - "Российский общеобразовательный портал".
4. [www.school-collection.edu.ru/](http://www.school-collection.edu.ru/) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. [www.mathvaz.ru](http://www.mathvaz.ru) - [досье школьного учителя математики](#)
6. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал Российское образование
7. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
8. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) - все приложения к газете «1 сентября»
9. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
10. <http://vschool.km.ru> виртуальная школа Кирилла и Мефодия
11. <http://mat-game.narod.ru/> математическая гимнастика
12. <http://mathc.chat.ru/> математический калейдоскоп
13. <http://www.uroki.net/docmat.htm> - для учителя математики, алгебры и геометрии
14. <http://matematika-na5.narod.ru/> - математика на 5! Сайт для учителей математики
15. <http://www.alleng.ru/edu/math1.htm> - к уроку математики
16. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал

17. <http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1	<b>Программно-методическое обеспечение и обеспечение учебниками из библиотечного фонда МБОУ СОШ №3</b>		
	Учебник по математике	+	
	Рабочая тетрадь по математике	+	
	Справочные пособия (энциклопедии, справочники по математике)	+	
	Дидактические материалы для 6 класса	+	
	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	+	
2	<b>Наглядные средства обучения из библиотечного фонда МБОУ СОШ №3</b>		
	Серия справочных таблиц по математике	+	
3	<b>Технические средства</b>		
	Компьютер	+	
	Мультимедийный проектор	+	
4	<b>Электронные средства обучения (эл/словари, тренажёры, эл/учебники)</b>		
	Презентации по разделам математики	+	
	Видео уроки по разным разделам математики	+	
5	<b>Оснащённость учебно-аудиторной мебелью</b>		
	Комплект учебных столов	+	
	Шкафы для хранения учебной и методической литературы	+	
	Компьютерный стол	+	