

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Утверждаю

Директор

МБОУ СОШ №3

/Е.В.Малафеева/

Протокол №44

от 24 августа 2016г.

Согласовано

Председатель НМС

О.В.Суханова

Протокол заседания НМС

№3 от 23 августа 2016 г

Рассмотрено

Руководитель ШМО

Ф.Ф.Миникаева

Протокол заседания ШМО

№3 от 11.06.2016



Рабочая программа учебного предмета «Математика»

для 5б,в классов
на 2016-2017 учебный год

Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю

Учитель: Ситушкина Надежда Дмитриевна

г. Радужный

Пояснительная записка

Общая характеристика программы.

Рабочая программа учебного курса математики для 5 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по математике в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Данная рабочая программа составлена для изучения математики по учебнику: Математика.6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.Я.Виленкин. и др. -33 изд., стер.-М.: Мнемозина, 2015.

Уровень рабочей программы базовый

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. От 07 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010№ 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Учебный план МБОУ - средняя общеобразовательная школа № 3 на 2016- 2017 учебный год.

Математика является одним из основных, системообразующих предметов школьного образования. Такое место математики среди школьных предметов обуславливает и её особую роль с точки зрения всестороннего развития личности учащихся. При этом когнитивная составляющая данного курса позволяет обеспечить как требуемый государственным стандартом необходимый уровень математической подготовки, так и повышенный уровень, являющийся достаточным для углубленного изучения предмета.

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. А так же идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям.

Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности процесса обучения.

Культурно ориентированные принципы: принцип целостной картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности

к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Настоящая программа по математике является логическим продолжением непрерывного курса математики общеобразовательной школы.

Общая характеристика предмета.

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития:

- Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- Формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении:

- Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении:

- Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

В организации учебно – воспитательного процесса важную роль играют задачи. Они являются и целью, и средством обучения. Важным условием правильной организации этого процесса является выбор рациональной системы методов и приемов обучения, специфики решаемых образовательных и воспитательных задач.

Целью изучения курса математики в 5 классе является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии. Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками с обыкновенными и десятичными дробями, получают представление об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур.

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Математика» изучается с 5-го по 9-й класс в виде следующих учебных курсов: 5–6 класс – «Математика» (интегрированный предмет), 7–9 классах предмет «Математика» (Алгебра и Геометрия).

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 5 классе отводится 170 часов из расчета 5 ч в неделю. Предусмотрены 13 контрольных работ и 1 итоговая контрольная работа.

Изучение учебного курса в 5 классе заканчивается итоговой контрольной работой в письменной форме. Контроль осуществляется в виде самостоятельных работ, проверочных работ, письменных тестов, числовых и графических математических диктантов по теме урока, контрольных работ по разделам учебника.

Планируемые предметные результаты

Обучаемый научится:

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- Выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- Сравнить рациональные числа;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- Оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- Выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- Составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей.

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм;
- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи.

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- Строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- Осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- Составлять план решения задачи;
- Выделять этапы решения задачи;
- Интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- Знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- Решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или повышение величины;
- Решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- Выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия.

Геометрические фигуры.

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- Решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления.

- Выполнять измерения длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерения длин и углов;
- Вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики.

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- Знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Обучаемый получит возможность научиться:

Числа

- Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;
- Понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- Выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- Использовать признаки делимости на 2,3, 4, 8, 5,6,9,10,11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;
- Выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- Упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
- Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- Применять правила приближённых вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- Выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближённых вычислений;
- Составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства.

- Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей.

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое;
- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- Составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи.

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- Использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- Знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- Модулировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- Выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- Интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- Анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- Исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- Решать разнообразные задачи «на части»;
- Решать и обосновывать своё решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- Осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- Выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- Решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- Решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчёта.

Наглядная геометрия.

Геометрические фигуры.

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления.

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- Вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;
- Выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики.

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей

Учебно – тематический план

| № | Раздел | Количество часов | | | |
|---|--|------------------|------------|--------------------|----------------------|
| | | Всего | уроки | Контрольные работы | Проекты исследования |
| 1 | Натуральные числа и шкалы | 15 | 14 | 1 | 1 |
| 2 | Сложение и вычитание натуральных чисел | 20 | 18 | 2 | |
| 3 | Умножение и деление натуральных чисел | 23 | 21 | 2 | |
| 4 | Площади и объёмы | 13 | 12 | 1 | |
| 5 | Обыкновенные дроби | 23 | 21 | 2 | 1 |
| 6 | Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей | 15 | 14 | 1 | 1 |
| 7 | Умножение и деление десятичных дробей | 26 | 24 | 2 | |
| 8 | Инструменты для вычислений и измерений | 18 | 16 | 2 | 1 |
| 9 | Итоговое повторение | 17 | 16 | 1 | |
| | Итого | 170 | 156 | 14 | 4 |

Содержание учебного предмета

| Содержание раздела, количество часов на раздел | Характеристика деятельности обучающегося |
|---|---|
| <p>1. Натуральные числа и шкалы (15 часов). Обозначение натуральных чисел. Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. Плоскость. Прямая. Луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше.</p> | <p>Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Выполнять вычисления с натуральными числами; вычислять значения степеней. Чертить отрезок по данным двум точкам и называть его, измерять и сравнивать отрезки с помощью циркуля, находить длину отрезка с помощью линейки и вычислений. Строить треугольник, обозначать его стороны и вершины, объяснять, чем отличается прямая от отрезка, чертить ее и обозначать. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условия, извлекать необходимую информацию, моделировать условия с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, проверять ответ на соответствие условию. Распознавать на чертежах, рисунках и моделях геометрические фигуры, конфигурации фигур. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Измерять и сравнивать отрезки. Выражать одни единицы измерения длин через другие Определять цену деления шкалы. Строить шкалы с помощью выбранных единичных отрезков. Находить координаты точек и строить точки по их координатам. Решать комбинаторные задачи перебором вариантов. Представлять данные в виде таблиц и диаграмм; извлекать информацию из таблиц и диаграмм.</p> |
| <p>2. Сложение и вычитание натуральных чисел (20 часов). Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Числовые и буквенные выражения Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.</p> | <p>Выполнять вычисления с натуральными числами; вычислять сумму и неизвестные слагаемые, если известен результат сложения и другое слагаемое, использовать свойства сложения для упрощения вычислений. Находить длину отрезка по его частям и часть отрезка, зная величину всего отрезка и других его частей, периметр многоугольника. Решать задачи, используя действия сложения. Раскладывать число по разрядам и наоборот, выполнять сложение чисел в скобках. Выполнять действия вычитания, использовать свойства вычитания для упрощения вычитания. Читать и записывать числовые выражения, находить значения выражений, записывать решения задачи в виде числовых или буквенных выражений. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Применять свойства сложения и вычитания для упрощения выражений.</p> <p>Решать уравнения – находить его корни, задачи с помощью уравнений.</p> <p>Моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам.</p> <p>Решать комбинаторные задачи перебором вариантов.</p> |
| <p>3. Умножение и деление натуральных чисел (23 часа).</p> <p>Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа.</p> | <p>Формулировать, записывать с помощью букв основные свойства умножения.</p> <p>Формулировать определения действия умножения, множителя, произведения, неизвестного множителя. Заменять действие умножения сложением и наоборот</p> <p>Применять свойства умножения для упрощения вычислений.</p> <p>Формулировать определения делителя, делимого, частного, неполного частного и остатка.</p> <p>Упрощать выражения, решать уравнения.</p> <p>Выполнять вычисления с натуральными числами; вычислять значения степеней.</p> <p>Находить действия первой и второй ступени в выражениях, выполнять их, расставляя порядок действий.</p> <p>Представлять данные в виде частотных таблиц, диаграмм.</p> |
| <p>4. Площади и объемы (13 часов).</p> <p>Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда</p> | <p>Моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам.</p> <p>Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условия, извлекать необходимую информацию, моделировать условия с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, проверять ответ на соответствие условию.</p> <p>Распознавать на чертежах, рисунках и моделях геометрические фигуры. Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире.</p> <p>Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов.</p> <p>Вычислять площади квадратов и прямоугольников, используя формулы площади квадрата и площади прямоугольника.</p> <p>Выражать одни единицы измерения площади через другие.</p> <p>Вычислять объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя объема куба и объема прямоугольного параллелепипеда. Выражать одни единицы измерения объема через другие.</p> <p>Решать задачи на нахождение площадей квадратов и прямоугольников, объемов кубов и</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>прямоугольных параллелепипедов.</p> <p>Строить столбчатые диаграммы; применять полученные знания при решении задач.</p> |
| <p>5. Обыкновенные дроби (23 часов).</p> <p>Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.</p> | <p>Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби.</p> <p>Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, правила действий с обыкновенными дробями.</p> <p>Преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их. Выполнять вычисления с обыкновенными дробями.</p> <p>Формулировать определения правильных, неправильных и смешанных дробей.</p> <p>Уметь складывать (вычитать) дроби с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Записывать смешанное число в виде неправильной дроби и обратно. Выполнять действия с смешанными дробями.</p> <p>Выполнять операции по сбору, организации и подсчёту данных.</p> <p>Решать комбинаторные задачи перебором вариантов, с помощью факториала.</p> |
| <p>6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. (15 часов).</p> <p>Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближенные значения чисел. Округление чисел.</p> | <p>Читать и записывать десятичные дроби. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных; находить десятичные приближения обыкновенных дробей.</p> <p>Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. Выполнять вычисления с десятичными дробями.</p> <p>Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях.</p> <p>Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.</p> <p>Формулировать правило округления чисел.</p> <p>Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условия, извлекать необходимую информацию, моделировать условия с помощью схем, рисунков, реальных предметов.</p> <p>Строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, проверять ответ на соответствие условию.</p> <p>Решать комбинаторные задачи.</p> |
| <p>7. Умножение и деление десятичных дробей (26 часа).</p> <p>Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.</p> | <p>Формулировать определения умножения и деления десятичных дробей.</p> <p>Формулировать определение среднего арифметического нескольких чисел</p> <p>Выполнять вычисления с десятичными дробями: умножение и деление десятичных дробей.</p> <p>Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условия, извлекать необходимую информацию, моделировать условия с помощью схем, рисунков, реальных</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>предметов.</p> <p>Строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, проверять ответ на соответствие условию.</p> <p>Решать комбинаторные задачи перебором вариантов.</p> <p>Находить среднюю скорость движения, среднее значение и моду</p> <p>Сравнивать величины, находить наибольшее и наименьшее значение.</p> |
| <p>8. Инструменты для вычислений и измерений (18 часов).</p> <p>Микрокалькулятор.</p> <p>Проценты.</p> <p>Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник.</p> <p>Измерение углов. Транспортёр.</p> <p>Круговые диаграммы.</p> | <p>Объяснять, как вводить в микрокалькулятор натуральное число, десятичную дробь. Выполнять операции на микрокалькуляторе.</p> <p>Объяснять, что такое процент. Представлять процент в виде дробей и дроби в виде процентов.</p> <p>Осуществлять поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать их.</p> <p>Решать задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики), используя при необходимости калькулятор.</p> <p>Формулировать определения угла, виды углов, элементы углов.</p> <p>Уметь измерять углы с помощью транспортира</p> <p>Знать, что называют биссектрисой угла.</p> <p>Уметь читать и строить круговые диаграммы.</p> <p>Решать комбинаторные задачи перебором вариантов.</p> |
| <p>9.Итоговое повторение. (17 часов)</p> <p>Арифметические действия с натуральными числами.</p> <p>Обыкновенные дроби. Решение задач.</p> <p>Десятичные дроби. Арифметические действия с десятичными дробями.</p> <p>Буквенные выражения.</p> <p>Упрощение выражений.</p> <p>Уравнение.</p> <p>Решение задач на проценты.</p> <p>Решение практико-ориентированных задач.</p> | <p>Знать материал, изученный в курсе математики за 5 класс</p> <p>Уметь применять полученные знания на практике.</p> <p>Уметь логически мыслить, отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других, работать в команде.</p> <p>Складывать, вычитать, умножать, делить натуральные числа. Решать текстовые задачи</p> <p>Находить значения числовых выражений, содержащих несколько действий. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Решать задачи на составление буквенных выражений. Упрощать буквенные выражения с помощью свойств сложения, вычитания и умножения. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Составлять простейшие уравнения по условиям задач.</p> <p>Уметь строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию задачи. Объяснять, что такое процент. Представлять проценты в дробях и дроби в процентах. Решать задачи всех видов на проценты. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.</p> |

Вычислять площади квадратов, прямоугольников и треугольников (в простейших случаях), используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выразить одни единицы измерения площади через другие. Вычислять объем прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью форму. Находить площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда и куба. Выполнять сложение смешанных чисел и вычитание смешанных чисел, у которых , дробная часть первого меньше дробной части второго или отсутствует вовсе. Решать текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализировать и осмысливать текст задачи, критически оценивать полученный ответ. Складывать, вычитать, умножать и делить десятичные дроби. Решать примеры в несколько действий. Решать уравнения с десятичными дробями. Измерять и строить углы с помощью транспортира. Решать простейшие геометрические задачи.

Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Математика» 5 класс (учебник Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений М.: Мнемозина, 2014г.)

| № п/п (№ в теме) | Тема урока | Основные виды деятельности | Дата плана | | Дата факта | | Форма контроля |
|---|--|---|------------|-------|------------|----|----------------|
| | | | 5б | 5в | 5б | 5в | |
| §1. Натуральные числа и шкалы(15 часов). | | | | | | | |
| 1 | Обозначение натуральных чисел. Решение комбинаторных задач. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Предвосхищают результат и уровень усвоения. Планируют общие способы работы. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию | 01.09 | 01.09 | | | Ф./О |
| 2 | Обозначение натуральных чисел. Решение комбинаторных задач. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Предвосхищают результат и уровень усвоения. Планируют общие способы работы. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию | 02.09 | 02.09 | | | С./Р |
| 3 | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. | Строят логические цепи рассуждений. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами | 05.09 | 05.09 | | | Ф./О |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|-------|-------|--|--|------------------|
| 4 | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. | Строят логические цепи рассуждений. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами | 06.09 | 06.09 | | | С/р |
| 5 | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Строят логические цепи рассуждений. Работают в группе. Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друга | 07.09 | 07.09 | | | П./р |
| 6 | Плоскость, прямая, луч. | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Составляют план и последовательность действий. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | 08.09 | 08.09 | | | Г.М./ диктант |
| 7 | Плоскость, прямая, луч. | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения от эталона. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. | 09.09 | 09.09 | | | С/р |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-------|-------|--|--|------------------|
| 8 | Плоскость, прямая, луч. | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Составляют план и последовательность действий. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | 12.09 | 12.09 | | | Ф./О |
| 9 | Шкалы и координаты. Линейные диаграммы. | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения от эталона. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. | 13.09 | 13.09 | | | У./О. |
| 10 | Шкалы и координаты. Линейные диаграммы. | Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Оценивают достигнутый результат. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | 14.09 | 14.09 | | | Ф./О |
| 11 | Шкалы и координаты. Линейные диаграммы. | Находят место точки на координатной прямой, определяют координату точки; продолжают работать с именованными числами. | 15.09 | 15.09 | | | С/р |
| 12 | Меньше или больше. | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Вступают в диалог, учатся владеть разными формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами. | 16.09 | 16.09 | | | Ч.М./ диктант |

| | | | | | | | |
|---|--|--|-------|-------|--|--|--------------|
| 13 | Меньше или больше. | Выполняют операции со знаками и символами. Выражают структуру задачи разными средствами. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения. Определяют цели и функции участников, учатся брать на себя инициативу в организации совместного действия. | 19.09 | 19.09 | | | У./О |
| 14 | Входящая контрольная работа | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи. | 20.09 | 20.09 | | | Входящая к/р |
| 15 | Анализ контрольной работы. | | 21.09 | 21.09 | | | Р\ошибками |
| §2. Сложение и вычитание натуральных чисел(20 часов) | | | | | | | |
| 16/1 | Сложение натуральных чисел и его свойства. | Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выполняют операции со знаками и символами. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | 22.09 | 22.09 | | | Ф./О |
| 17/2 | Сложение натуральных чисел и его свойства. | Моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений. Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Работают в группе. Описывают содержание | 23.09 | 23.09 | | | У./О |

| | | | | | | | |
|------|--|--|-------|-------|--|--|-----------------|
| | | совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | | | | | |
| 18/3 | Сложение натуральных чисел и его свойства. | Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выполняют операции со знаками и символами. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | 26.09 | 26.09 | | | С/р |
| 19/4 | Вычитание. | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Составляют план и последовательность действий. Учатся с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | 27.09 | 27.09 | | | Ф./О |
| 20/5 | Вычитание. | Моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений. Критически оценивают полученный ответ, проверяют его на соответствие условию. Работают в группе. Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения. | 28.09 | 28.09 | | | Ч.М/ диктант |
| 21/6 | Вычитание. Решение комбинаторных задач. | Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Строят логические цепи рассуждений. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | 29.09 | 29.09 | | | С/р |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|-------|-------|--|--|------------------|
| 22/7 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Описывают содержание совершаемых действий. | 30.09 | 30.09 | | | Тематическая к/р |
| 23/8 | Анализ контрольной работы по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» | | 03.10 | 03.10 | | | Р/ошибками |
| 24/9 | Числовые и буквенные выражения. | Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | 04.10 | 04.10 | | | Ф./О |
| 25/10 | Числовые и буквенные выражения. | Выполняют операции со знаками и символами. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Обмениваются знаниями между членами группы, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | 05.10 | 05.10 | | | Ч.М./диктант |
| 26/11 | Числовые и буквенные выражения. | Строят логические цепи рассуждений. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Развивают умение интегрироваться в группу | 06.10 | 06.10 | | | С./р |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|-------|-------|--|--|------|
| | | сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. | | | | | |
| 27/12 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания. | Строят логические цепи рассуждений. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. | 07.10 | 07.10 | | | Ф./О |
| 28/13 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания. | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Умеют заменять термины определениями. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Описывают содержание совершаемых действий. | 10.10 | 10.10 | | | У./О |
| 29/14 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания. | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Умеют заменять термины определениями. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Описывают содержание совершаемых действий. | 11.10 | 11.10 | | | С/р |
| 30/15 | Уравнение. | Выделяют формальную структуру задачи. Анализируют условия и требования задачи. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | 12.10 | 12.10 | | | У/О |

| | | | | | | | |
|---|---|---|-------|-------|--|--|--------------|
| 31/16 | Уравнение. | Выделяют формальную структуру задачи. Анализируют условия и требования задачи. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | 13.10 | 13.10 | | | С/р |
| 32/17 | Уравнение. | Выделяют формальную структуру задачи. Анализируют условия и требования задачи. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | 14.10 | 14.10 | | | У./О |
| 33/18 | Уравнение. | Выражают структуру задачи разными средствами. Сличают свой способ действия с эталоном. Работают в группе. | 17.10 | 17.10 | | | С/р |
| 34/19 | Контрольная работа по теме «Числовые и буквенные выражения» | Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. | 18.10 | 18.10 | | | тематическая |
| 35/20 | Анализ контрольной работы по теме «Числовые и буквенные выражения» | | 19.10 | 19.10 | | | Р/О |
| §3. Умножение и деление натуральных чисел (23 ч) | | | | | | | |
| 36/1 | Умножение натуральных чисел и его свойства. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Составляют | 20.10 | 20.10 | | | Ф./О |

| | | | | | | | |
|------|---|---|-------|-------|--|--|-----------------|
| | | <p>план и последовательность действий. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> | | | | | |
| 37/2 | Умножение натуральных чисел и его свойства. | <p>Выполняют операции со знаками и символами. Выражают структуру задачи разными средствами. Сличают свой способ действия с эталоном. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | 21.10 | 21.10 | | | Ч.М/ диктант |
| 38/3 | Умножение натуральных чисел и его свойства. | <p>Выполняют операции со знаками и символами. Выражают структуру задачи разными средствами. Сличают свой способ действия с эталоном. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | 24.10 | 24.10 | | | У./О |
| 39/4 | Умножение натуральных чисел и его свойства. | <p>Выполняют операции со знаками и символами. Выражают структуру задачи разными средствами. Сличают свой способ действия с эталоном. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | 25.10 | 25.10 | | | С/р |
| 40/5 | Деление | <p>Строят логические цепи рассуждений. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности. Составляют план и последовательность действий. Планируют общие способы работы.</p> | 26.10 | 26.10 | | | У./О |
| 41/6 | Деление | <p>Строят логические цепи рассуждений. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности.</p> | 27.10 | 27.10 | | | Ф/О |

| | | | | | | | |
|-------|--------------------|---|-------|-------|--|--|------|
| | | Составляют план и последовательность действий. Планируют общие способы работы. | | | | | |
| 42/7 | Деление | Выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Сличают свой способ действия с эталоном. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | 28.10 | 28.10 | | | С/р |
| 43/8 | Деление | Выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Сличают свой способ действия с эталоном. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | 07.11 | 07.11 | | | С/р |
| 44/9 | Деление с остатком | Выделяют и формулируют познавательную цель. Составляют план и последовательность действий. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | 08.11 | 08.11 | | | У./Р |
| 45/10 | Деление с остатком | Выделяют и формулируют познавательную цель. Составляют план и последовательность действий. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | 09.11 | 09.11 | | | У./Р |
| 46/11 | Деление с остатком | Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. | 10.11 | 10.11 | | | С/р |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|-------|-------|--|--|---------------------|
| 47/12 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление натуральных чисел» | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Описывают содержание совершаемых действий. | 11.09 | 11.09 | | | Тематическая к/р |
| 48/13 | Анализ контрольной работы Упрощение выражений | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Составляют план и последовательность действий. Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия. | 14.11 | 14.11 | | | Р/О |
| 49/14 | Упрощение выражений | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Составляют план и последовательность действий. Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия. | 15.11 | 15.11 | | | У./О |
| 50/15 | Упрощение выражений | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Составляют план и последовательность действий. Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия. | 16.11 | 16.11 | | | С/р |
| 51/16 | Упрощение выражений | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Составляют план и последовательность действий. Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного | 17.11 | 17.11 | | | Ч.М/ диктант |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------------|---|-------|-------|--|--|------|
| | | действия. | | | | | |
| 52/17 | Порядок выполнения действий. | Выполняют операции со знаками и символами. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Составляют план и последовательность действий. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | 18.11 | 18.11 | | | У./О |
| 53/18 | Порядок выполнения действий. | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Осознают качество и уровень усвоения. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | 21.11 | 21.11 | | | У./О |
| 54/19 | Порядок выполнения действий. | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Осознают качество и уровень усвоения. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | 22.11 | 22.11 | | | С/Р |
| 55/20 | Степень числа. Квадрат и куб числа. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Предвосхищают результат и уровень усвоения. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | 23.11 | 23.11 | | | Тест |
| 56/21 | Степень числа. Квадрат и куб числа. | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Сличают свой способ действия с эталоном. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли. | 24.11 | 24.11 | | | У./О |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|-------|-------|--|--|------------------|
| 57/22 | <i>Контрольная работа по теме «Действия с натуральными числами»</i> | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Описывают содержание совершаемых действий. | 25.11 | 25.11 | | | Тематическая к/р |
| 58/23 | Анализ контрольной работы | Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения. Осознают уровень и качество усвоения результата. Умеют устанавливать причинно-следственные связи | 28.11 | 28.11 | | | Р/О |
| §4. Площади и объёмы (13 ч) | | | | | | | |
| 59/1 | Формулы | Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | 29.11 | 29.11 | | | У./О |
| 60/2 | Формулы | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Сличают свой способ действия с эталоном. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем. | 30.11 | 30.11 | | | У./О |
| 61/3 | Площадь. Формулы площади прямоугольника | Выполняют операции со знаками и символами. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Работают в группе. | 01.12 | 01.12 | | | П/Р |
| 62/4 | Площадь. Формулы площади прямоугольника | Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество | 02.12 | 02.12 | | | С/р |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------|--|-------|-------|--|--|------------------|
| | | и уровень усвоения. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | | |
| 63/5 | Единицы измерения площадей | Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | 05.12 | 05.12 | | | У./О |
| 64/6 | Единицы измерения площадей | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Учатся брать на себя инициативу в организации совместного действия. | 06.12 | 06.12 | | | С/р |
| 65/7 | Единицы измерения площадей | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Учатся брать на себя инициативу в организации совместного действия. | 07.12 | 07.12 | | | Ч.М./ диктант |
| 66/8 | Прямоугольный параллелепипед | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Учатся брать на себя инициативу в организации совместного действия. | 08.12 | 08.12 | | | Ф/О |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|-------|-------|--|--|------------------|
| 67/9 | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда. | Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Сличают свой способ действия с эталоном. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | 09.12 | 09.12 | | | Ф/О |
| 68/10 | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда. | Выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | 12.12 | 12.12 | | | У/О |
| 69/11 | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда. | Выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | 13.12 | 13.12 | | | С/р |
| 70/12 | Контрольная работа по теме «Площади и объемы» | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Описывают содержание совершаемых действий. | 14.12 | 14.12 | | | Тематическая к/р |
| 71/13 | Анализ контрольной работы | Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения. Осознают уровень и качество усвоения результата. Умеют устанавливать причинно-следственные связи | 15.12 | 15.12 | | | Р/О |

§5. Обыкновенные дроби (23 ч)

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------|---|-------|-------|--|--|------------------|
| §5. Обыкновенные дроби (23 ч) | | | | | | | |
| 72/1 | Окружность и круг | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Планируют общие способы работы. | 16.12 | 16.12 | | | Ф/О |
| 73/2 | Окружность и круг | Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Предвосхищают результат и уровень усвоения. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. | 19.12 | 19.12 | | | У/О |
| 74/3 | Доли. Обыкновенные дроби | Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Ставят учебную задачу на основе соотнесения усвоенных и незнакомых понятий. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | 20.12 | 20.12 | | | Ф/О |
| 75/4 | Доли. Обыкновенные дроби | Сличают свой способ действия с эталоном. Интересуются чужим мнением и высказывают свое. | 21.12 | 21.12 | | | Ч.М./ диктант |
| 76/5 | Доли. Обыкновенные дроби | Выделяют формальную структуру задачи. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Сличают способ и результат своих действий с эталоном, обнаруживают отклонения и отличия. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. | 22.12 | 22.12 | | | Ф/О |
| 77/6 | Доли. Обыкновенные дроби | Выделяют формальную структуру задачи. Выделяют объекты и процессы с точки зрения | 23.12 | 23.12 | | | С/р |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|---|-------|-------|--|--|------------------|
| | | <p>целого и частей. Сличают способ и результат своих действий с эталоном, обнаруживают отклонения и отличия.</p> <p>Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> | | | | | |
| 78/7 | Сравнение дробей | <p>Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.</p> <p>Составляют план и последовательность действий.</p> <p>Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p> | 26.12 | 26.12 | | | Ч.М./ диктант |
| 79/8 | Сравнение дробей | <p>Выражают структуру задачи разными средствами. Выполняют операции со знаками и символами. Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p>Работают в группе.</p> | 27.12 | 27.12 | | | С/р |
| 80/9 | Правильные и неправильные дроби | <p>Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).</p> <p>Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p>Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.</p> | 28.12 | 28.12 | | | Ф/О |
| 81/10 | Правильные и неправильные дроби | <p>Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).</p> <p>Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p>Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p> | 09.01 | 09.01 | | | Ч.М./ диктант |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|-------|-------|--|--|------------------|
| 82/11 | Контрольная по теме «Обыкновенные дроби» | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия). Формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | 10.01 | 10.01 | | | Тематическая к/р |
| 83/12 | Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты . Составляют план и последовательность действий. Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | 11.01 | 11.01 | | | Р/О |
| 84/13 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты . Составляют план и последовательность действий. Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | 12.01 | 12.01 | | | Ч,М/ диктант |
| 85/14 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты . Составляют план и последовательность действий. Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | 13.01 | 13.01 | | | С/р |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------|---|-------|-------|--|--|-----|
| 86/15 | Деление и дроби | Строят логические цепи рассуждений. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Принимают познавательную цель, четко выполняют требования познавательной задачи. Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. | 16.01 | 16.01 | | | Ф/О |
| 87/16 | Деление и дроби | Выражают структуру задачи разными средствами. Выполняют операции со знаками и символами. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | 17.01 | 17.01 | | | С/р |
| 88/17 | Смешанные числа | Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам и знаково-символические средства для построения модели. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | 18.01 | 18.01 | | | Ф/О |
| 89/18 | Смешанные числа | Выражают структуру задачи разными средствами. Выполняют операции со знаками и символами. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли. | 19.01 | 19.01 | | | С/р |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|-------|-------|--|--|------------------|
| 90/19 | Сложение и вычитание смешанных чисел | Выражают структуру задачи разными средствами. Выполняют операции со знаками и символами. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли. | 20.01 | 20.01 | | | Ф/О |
| 91/20 | Сложение и вычитание смешанных чисел | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Четко выполняют требования познавательной задачи. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | 23.01 | 23.01 | | | С/р |
| 92/21 | Правильные и неправильные дроби | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Четко выполняют требования познавательной задачи. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | 24.01 | 24.01 | | | У/О |
| 93/22 | <i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями и смешанных чисел»</i> | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия). Формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | 25.01 | 25.01 | | | Тематическая к/р |
| 94/23 | Анализ контрольной работы | Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | 26.01 | 26.01 | | | Р/О |

§6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (15 ч)

| | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|-------|-------|--|--|-----|
| 95/1 | Десятичная запись дробных чисел. | Выделяют и формулируют проблему. Строят логические цепи рассуждений. Ставят учебную задачу, соотнося то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно. Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи. | 27.01 | 27.01 | | | Ф/О |
| 96/2 | Десятичная запись дробных чисел. | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Сличают свой способ действия с эталоном. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. | 30.01 | 30.01 | | | С/р |
| 97/3 | Сравнение десятичных дробей | Выделяют формальную структуру задачи. Анализируют условия и требования задачи. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. | 31.01 | 31.01 | | | Ф/О |
| 98/4 | Сравнение десятичных дробей | Выделяют и формулируют проблему. Строят логические цепи рассуждений. Ставят учебную задачу, соотнося то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно. Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи. | 01.02 | 01.02 | | | С/р |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|-------|-------|--|--|------------------|
| 99/5 | Сравнение десятичных дробей | <p>Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p>Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p> | 02.02 | 02.02 | | | Ч.М./ диктант |
| 100/6 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | <p>Выделяют формальную структуру задачи.</p> <p>Анализируют условия и требования задачи.</p> <p>Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.</p> <p>Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p> | 06.02 | 06.02 | | | Ф/О |
| 101/7 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | <p>Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).</p> <p>Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p>Планируют общие способы работы.</p> | 07.02 | 07.02 | | | С/р |
| 102/8 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | <p>Выражают структуру задачи разными средствами. Выполняют операции со знаками и символами. Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли.</p> | 08.02 | 08.02 | | | У/О |
| 103/9 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | <p>Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.</p> <p>Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.</p> <p>Интересуются чужим мнением и высказывают свое.</p> | 09.02 | 09.02 | | | С/р |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|-------|-------|--|--|------------------|
| 104/10 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Планируют общие способы работы. | 10.02 | 10.02 | | | тест |
| 105/11 | Приближенные значения чисел, округление чисел. | Выражают структуру задачи разными средствами. Выполняют операции со знаками и символами. Сличают свой способ действия с эталоном. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки деятельности. | 13.02 | 13.02 | | | Ф/О |
| 106/12 | Приближенные значения чисел, округление чисел. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия. Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. | 14.02 | 14.02 | | | С/р |
| 107/13 | Приближенные значения чисел, округление чисел. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия. Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. | 15.02 | 15.02 | | | У/О |
| 108/14 | Контрольная работа по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей» | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия). Формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Произвольно и осознанно владеть общим | 16.02 | 16.02 | | | Тематическая к/р |

| | | | | | | | |
|---|--|--|-------|-------|--|--|-----|
| | | приемом решения задач. | | | | | |
| 109/15 | Анализ контрольной работы | Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | 17.02 | 17.02 | | | Р/О |
| §7. Умножение и деление десятичных дробей (26 часов) | | | | | | | |
| 110/1 | Умножение десятичных дробей на натуральные числа | Выделяют и формулируют проблему. Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. | 20.02 | 20.02 | | | Ф/О |
| 111/2 | Умножение десятичных дробей на натуральные числа | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Сличают свой способ действия с эталоном. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | 21.02 | 21.02 | | | С/р |
| 112/3 | Умножение десятичных дробей на натуральные числа | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Сличают свой способ действия с эталоном. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | 22.02 | 22.02 | | | У/О |
| 113/4 | Деление десятичных дробей на натуральные числа | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Составляют план и последовательность действий. | 27.02 | 27.02 | | | Ф/О |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|-------|-------|--|--|------------------|
| | | Планируют общие способы работы. | | | | | |
| 114/5 | Деление десятичных дробей на натуральные числа | Анализируют условия и требования задачи. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задач. Сличают свой способ действия с эталоном. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | 28.02 | 28.02 | | | С/р |
| 115/6 | Деление десятичных дробей на натуральные числа | Структурируют знания. Выражают структуру задачи разными средствами. Осознают качество и уровень усвоения. Обмениваются знаниями между членами группы. | 01.03 | 01.03 | | | У/О |
| 116/7 | Деление десятичных дробей на натуральные числа | Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Учатся управлять поведением партнера - контролировать, корректировать и оценивать его действия. | 02.03 | 02.03 | | | С/р |
| 117/8 | Деление десятичных дробей на натуральные числа | Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Учатся управлять поведением партнера - контролировать, корректировать и оценивать его действия. | 03.03 | 03.03 | | | У/О |
| 118/9 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа» | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия). Формировать способность к мобилизации сил и | 06.03 | 06.03 | | | Тематическая к/р |

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|---|-------|-------|--|--|-----|
| | | энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | | | | | |
| 119/10 | Анализ контрольной работы. | Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | 07.03 | 07.03 | | | P/O |
| 120/11 | Умножение десятичных дробей | Строят логические цепи рассуждений. Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей. | 09.03 | 09.03 | | | Ф/O |
| 121/12 | Умножение десятичных дробей | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | 10.03 | 10.03 | | | C/p |
| 122/13 | Умножение десятичных дробей | Выражают структуру задачи разными средствами. Выполняют операции со знаками и символами. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Работают в группе. | 13.03 | 13.03 | | | У/O |
| 123/14 | Умножение десятичных дробей | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Сличают способ и результат своих действий с | 14.03 | 14.03 | | | C/p |

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|--|-------|-------|--|--|-----|
| | | заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | | | | | |
| 124/15 | Деление на десятичную дробь | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Сличают свой способ действия с эталоном. Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. | 15.03 | 15.03 | | | Ф/О |
| 125/16 | Деление на десятичную дробь | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Сличают свой способ действия с эталоном. Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. | 16.03 | 16.03 | | | С/р |
| 126/17 | Деление на десятичную дробь | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Сличают свой способ действия с эталоном. Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. | 17.03 | 17.03 | | | У/О |
| 127/18 | Деление на десятичную дробь | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Сличают свой способ действия с эталоном. Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. | 20.03 | 20.03 | | | С/р |
| 128/19 | Деление на десятичную дробь | Выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Составляют план и последовательность действий. Планируют общие способы работы. | 21.03 | 21.03 | | | У/О |
| 129/20 | Деление на десятичную дробь | Выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Составляют план и последовательность | 22.03 | 22.03 | | | С/р |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|-------|-------|--|--|---------------------|
| | | действий. Планируют общие способы работы. | | | | | |
| 130/21 | Среднее арифметическое | Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Работают в группе. | 23.03 | 23.03 | | | Ф/О |
| 131/22 | Среднее арифметическое | Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Работают в группе. | 24.03 | 24.03 | | | С/р |
| 132/23 | Среднее арифметическое | Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Работают в группе. | 03.04 | 03.04 | | | П/Р |
| 133/24 | Среднее арифметическое | Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Работают в группе. | 04.04 | 04.04 | | | У/Р |
| 134/25 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление десятичных дробей» | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия). Формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | 05.04 | 05.04 | | | Тематическая к/р |
| 135/26 | Анализ контрольной работы | Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Осознавать уровень и | 06.04 | 06.04 | | | Р/О |

| | | | | | | | |
|--|------------------|--|-------|-------|--|--|-----|
| | | качество усвоения результата. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | | | | | |
| §8. Инструменты для вычислений и измерений (18 ч) | | | | | | | |
| 136/1 | Микрокалькулятор | Выполняют операции со знаками и символами. Четко выполняют требования познавательной задачи. Работают в группе. | 07.04 | 07.04 | | | С/р |
| 137/2 | Микрокалькулятор | Выделяют формальную структуру задачи. Сличают свой способ действия с эталоном. Умеют представлять содержание в письменной и устной форме. | 10.04 | 10.04 | | | С/р |
| 138/3 | Проценты | Умеют заменять термины определениями. Выделяют и формулируют проблему. Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Планируют общие способы работы. | 11.04 | 11.04 | | | Ф/О |
| 139/4 | Проценты | Умеют заменять термины определениями. Выделяют и формулируют проблему. Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Планируют общие способы работы. | 12.04 | 12.04 | | | С/р |
| 140/5 | Проценты | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Составляют план и последовательность действий. Обмениваются знаниями между членами группы. | 13.04 | 13.04 | | | Ф/О |
| 141/6 | Проценты | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Оценивают достигнутый результат. Работают в группе. | 14.04 | 14.04 | | | С/р |
| 142/7 | Проценты | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Сличают способ и результат своих действий с эталоном. | 17.04 | 17.04 | | | У/О |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|-------|-------|--|--|------------------|
| | | Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения. | | | | | |
| 143/8 | Контрольная работа по теме «Проценты» | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия). Формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | 18.04 | 18.04 | | | Тематическая к/р |
| 144/9 | Анализ контрольной работы | Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | 19.04 | 19.04 | | | Р/О |
| 145/10 | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. | Умеют заменять термины определениями. Устанавливают причинно-следственные связи. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | 20.04 | 20.04 | | | Ф/О |
| 146/11 | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. | Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Сличают свой способ действия с эталоном. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | 21.04 | 21.04 | | | П/Р |
| 147/12 | Измерение углов. Транспортир. | Выбирают основания и критерии для сравнения, серий, классификации объектов. Вносят коррективы и дополнения в способ | 24.04 | 24.04 | | | Ф/О |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|-------|-------|--|--|---------------------|
| | | своих действий. Работают в группе. | | | | | |
| 148/13 | Измерение углов. Транспортир. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Оценивают достигнутый результат. Работают в группе. | 25.04 | 25.04 | | | П/Р |
| 149/14 | Измерение углов. Транспортир. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Оценивают достигнутый результат. Работают в группе. | 26.04 | 26.04 | | | С/р |
| 150/15 | Круговые диаграммы | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Составляют план и последовательность действий. Планируют общие способы работы. | 27.04 | 27.04 | | | П/Р |
| 151/16 | Круговые диаграммы | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном. Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. | 28.04 | 28.04 | | | С/р |
| 152/17 | Контрольная работа по теме «Инструменты для вычислений и измерений» | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия). Формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | 01.05 | 01.05 | | | Тематическая к/р |
| 153/18 | Анализ контрольной работы | Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Выбирать | 02.05 | 02.05 | | | Р/О |

| | | | | | | | |
|--|--|---|-------|-------|--|--|------|
| | | наиболее эффективные способы решения задач. | | | | | |
| ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 5 КЛАССА (17 ч) | | | | | | | |
| 154/1 | Арифметические действия с натуральными числами | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Предвосхищают результат и уровень усвоения. Планируют общие способы работы. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию | 03.05 | 03.05 | | | тест |
| 155/2 | Обыкновенные дроби | Выделяют формальную структуру задачи. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Сличают способ и результат своих действий с эталоном, обнаруживают отклонения и отличия. Аргументируют свою точку зрения, спорят и отстаивают свою позицию невраждебным для оппонентов образом. | 04.05 | 04.05 | | | С/р |
| 156/3 | Обыкновенные дроби | Выделяют формальную структуру задачи. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Сличают способ и результат своих действий с эталоном, обнаруживают отклонения и отличия. Аргументируют свою точку зрения, спорят и отстаивают свою позицию невраждебным для оппонентов образом. | 05.05 | 05.05 | | | тест |
| 157/4 | Решение задач | Выделяют формальную структуру задачи. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Сличают способ и результат своих действий с эталоном, обнаруживают отклонения и отличия. Аргументируют свою точку зрения, спорят и отстаивают свою позицию невраждебным для оппонентов | 08.05 | 08.05 | | | С/р |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|-------|-------|--|--|------|
| | | образом. | | | | | |
| 158/5 | Десятичные дроби | Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Составляют план и последовательность действий. Организовывают и планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | 10.05 | 10.05 | | | С/р |
| 159/6 | Десятичные дроби | Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Составляют план и последовательность действий. Организовывают и планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | 11.05 | 11.05 | | | У/О |
| 160/7 | Арифметические действия с десятичными дробями | Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Составляют план и последовательность действий. Организовывают и планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | 12.05 | 12.05 | | | тест |
| 161/8 | Буквенные выражения | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | 15.05 | 15.05 | | | С/р |
| 162/9 | Упрощение выражений | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Самостоятельно формулируют познавательную | 16.05 | 16.05 | | | тест |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|-------|-------|--|--|------|
| | | цель и строят действия в соответствии с ней. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | | | | | |
| 163/10 | Уравнение | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | 17.05 | 17.05 | | | С/р |
| 164/11 | Решение задач на проценты | Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, владеют монологической и диалогической формами речи. | 18.05 | 18.05 | | | С/р |
| 165/12 | Решение практико-ориентированных задач | Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, владеют монологической и диалогической формами речи. | 19.05 | 19.05 | | | С/р |
| 166/13 | Решение практико-ориентированных задач | Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, владеют монологической и диалогической формами речи. | 22.05 | 22.05 | | | тест |
| 167/14 | Решение практико-ориентированных задач | Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, владеют монологической | 23.05 | 23.05 | | | У/О |

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------------|--|-------|-------|--|--|------------------|
| | | и диалогической формами речи. | | | | | |
| 168/15 | Итоговая контрольная работа. | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия). Формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | 24.05 | 24.05 | | | Тематическая к/р |
| 169/16 | Анализ контрольной работы | Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | 25.05 | 25.05 | | | Р/О |
| 170/17 | Урок-игра «Брейн-ринг» | | 26.05 | 26.05 | | | Блиц-опрос |

Практико-ориентированная деятельность

| № урока | Тема урока | Профессиональная составляющая |
|---------|--|--|
| 8 | Плоскость, прямая, луч. | <i>Беседа о профессии художника</i> |
| 21 | Вычитание. Решение комбинаторных задач. | <i>Беседа о военно-инженерной профессии</i> |
| 56 | Степень числа. Квадрат и куб числа. | <i>Игра: «Что? Где? Когда? Профессия исследователя, наблюдателя, учёного</i> |
| 59 | Формулы | <i>Мир учёных технической сферы. (Беседа)</i> |
| 62 | Площадь. Формулы площади прямоугольника. | <i>Игра: «Агроном»</i> |
| 105 | Приближенные значения чисел, округление чисел. | <i>Беседа о профессии бухгалтера</i> |
| 108 | Сложение отрицательных чисел | <i>Мини проект «Метеоролог»</i> |
| 113 | Деление десятичных дробей на натуральные числа | <i>«Быть поваром почётно!» Мини проект на 10 минут</i> |
| 130 | Среднее арифметическое | <i>Беседа о профессиях с техническими навыками.</i> |
| 142 | Проценты | <i>Игра: «Банкир»</i> |
| 148 | Измерение углов. Транспортир. | <i>Беседа о профессии инженера- конструктора</i> |
| 151 | Круговые диаграммы | <i>Доклад о профессии Статиста</i> |

Программно-методическое обеспечение (реализуемые учебники, дополнительная литература для обучающегося, учителя)

Литература основная:

| АВТОР | НАЗВАНИЕ | ИЗД-ВО | Год |
|---|---|------------------|------------|
| Виленкин Н. Я., В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбург | Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений | М.: Мнемозина | 2014 |
| А. С. Чесноков, К. И. Нешков | Дидактические материалы по математике для 5 класса | М. Просвещение | 2014 |
| В. Н. Рудницкая | Математика. 5 класс: рабочая тетрадь №1. Натуральные числа. | М.: Мнемозина | 2014 |
| В. Н. Рудницкая | Математика. 5 класс: рабочая тетрадь №2. Дробные числа. | М.: Мнемозина | 2014 |
| В. И. Жохов | Математический тренажер. 5 класс | М. РОСМЭН-ПРЕСС | 2013 |
| В. И. Жохов | Обучение математике в 5 – 6 классах. Книга для учителя. | М. РОСМЭН-ПРЕСС | 2014 |

Дополнительная литература:

| АВТОР | НАЗВАНИЕ | ИЗД-ВО | Год |
|-------------------------------------|--|--------------------|------------|
| Т. А. Лопатина, Г. С. Мещерякова | Математика. 5 – 6 классы: развернутое тематическое планирование по учебникам Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова и т. д. | Волгоград: Учитель | 2014 |
| Л. П. Попова | Поурочные разработки по математике к учебному комплексу Н. Я. Виленкина | М. ВАКО | 2015 |
| А. П. Ершова, В. В. Голобородько | Устная математика. 5 – 6 класс | М.: ИЛЕКСА | 2013 |
| А. П. Ершова, В. В. Голобородько | Самостоятельные и контрольные работы по математике для 5 класса | М.: ИЛЕКСА | 2014 |

| | | | |
|---|--|------------------------|------|
| Под ред. Ф. Ф. Лысенко, Л. С. Ольховой, С. Ю. Кулабухова | Математика. 5 – 6 класс. Тесты для промежуточной аттестации | Ростов-на-Дону, Легион | 2015 |
|---|--|------------------------|------|

Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса

1. www.edu - "Российское образование" Федеральный портал.
2. www.school.edu - "Российский общеобразовательный портал".
3. www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. www.mathvaz.ru - [досье школьного учителя математики](#)
Документация, рабочие материалы для учителя математики
5. www.it-n.ru "[Сеть творческих учителей](#)"
6. www.festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

Оборудование и приборы

- Компьютер,
- комплект классных чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль;
- комплекты демонстрационных планиметрических и стереометрических тел.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| | | | |
|---|---|---|--|
| 1 | <i>Программно-методическое обеспечение и обеспечение учебниками из библиотечного фонда МБОУ СОШ № 3</i> | | |
| | Учебник по математике | + | |
| | Рабочая тетрадь по математике | + | |
| | Справочные пособия (энциклопедии, справочники по математике) | + | |
| | Дидактические материалы для 5 класса | + | |
| | Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) | + | |
| | | | |
| 2 | <i>Наглядные средства обучения из библиотечного фонда МБОУ СОШ № 3</i> | | |
| | Серия справочных таблиц по математике | + | |
| | | | |
| 3 | <i>Технические средства</i> | | |
| | Компьютер | + | |
| | Мультимедийный проектор | + | |
| | | | |
| 4 | <i>Электронные средства обучения (эл/словари, тренажёры, эл/учебники)</i> | | |
| | Презентации по разделам математики | + | |
| | Видеоуроки по разным разделам математики | + | |
| | | | |
| 5 | <i>Оснащенность учебно-аудиторной мебелью</i> | | |
| | Комплект учебных столов | + | |
| | Шкафы для хранения учебной и методической литературы | + | |
| | Компьютерный стол | + | |