

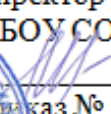
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ СОШ №3

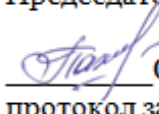
 Е.В. Малафеева

приказ № 379

«10» августа 2018г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель НМС


 О.В. Пахтыбаева

протокол заседания НМС

№ 3 от 23 августа 2018 г.

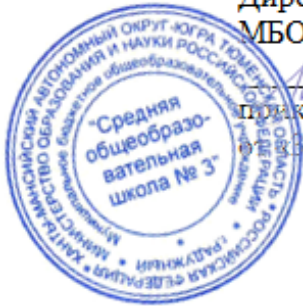
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Лещева Г.А.

Протокол заседания ШМО

№ 3 от 10 июня 2018г.



Рабочая программа

учебного предмета

«Математика»

3 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю

Радужный

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», планируемых результатов начального общего образования по математике, на основе авторской учебной программы по математике М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **математическое развитие** младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение** начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основные содержательные линии

Основное содержание обучения в программе *представлено разделами*: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, проявлять инициативу и самостоятельность.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. В организации учебно- воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Содержание программы по математике позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии.

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Место предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным учебным базисным планом курс «Математика» в 3 классе изучается 136 часов, (4 часа в неделю, 34 учебные недели)

Ценностные ориентиры содержания курса.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предложения).

Результаты изучения учебного предмета.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач, умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Планируемые результаты освоения программы по математике

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о значении математики для познания окружающего мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи;
- кодировать информацию в знаково-символической форме;
- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- строить рассуждения о математических явлениях;
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать и записывать любое изученное число;
- определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношения между числами;
- группировать числа по указанному или самостоятельно установленному признаку;
- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- называть первые три разряда натуральных чисел;
- представлять двузначные и трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- дополнять запись числовых равенств и неравенств в соответствии с заданием;
- использовать единицу измерения массы (килограмм) и единицу вместимости (литр);
- использовать единицы измерения времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) и соотношения между ними: $60 \text{ мин} = 1 \text{ ч}$, $24 \text{ ч} = 1 \text{ сут.}$, $7 \text{ сут.} = 1 \text{ нед.}$, $12 \text{ мес.} = 1 \text{ год}$;
- определять массу с помощью весов и гирь;
- определять время суток по часам;
- решать несложные задачи на определение времени протекания действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- записывать числа от 1 до 39 с использованием римской письменной нумерации;
- выбирать наиболее удобные единицы измерения величины для конкретного случая;
- понимать и использовать разные способы называния одного и того же момента времени.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- находить значения сложных выражений, содержащих 2-3 действия;
- использовать термины: уравнение, решение уравнения, корень уравнения;
- решать простые уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого и делителя различными способами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени);
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и свойства вычитания для рационализации вычислений;
- применять переместительное свойство умножения для удобства вычислений;
- составлять уравнения по тексту, таблице, закономерности;
- проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач, содержащих отношения «больше в ...», «меньше в ...», задач на расчет стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);

- решать простые и составные (в 2 действия) задачи на выполнение четырех арифметических действий;

- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять задачи, обратные для данной простой задачи;

- находить способ решения составной задачи с помощью рассуждений от вопроса;

- проверять правильность предложенной краткой записи задачи (в 1-2 действия);

- выбирать правильное решение или правильный ответ задачи из предложенных (для задач в 1-2 действия).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами;

- определять вид треугольника по содержащимся в нем углам (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) или соотношению сторон треугольника (равносторонний, равнобедренный, разносторонний);

- сравнивать пространственные тела одного наименования (кубы, шары) по разным основаниям (цвет, размер, материал и т.д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать цилиндр, конус, пирамиду и различные виды призм: треугольную, четырехугольную и т.д.

- использовать термины: грань, ребро, основание, вершина, высота;

- находить фигуры на поверхности пространственных тел и называть их.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника;

- использовать при решении задач формулы для нахождения периметра квадрата, прямоугольника;

- использовать единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и соотношения между ними: $10 \text{ мм} = 1 \text{ см}$, $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$, $10 \text{ дм} = 1 \text{ м}$, $100 \text{ мм} = 1 \text{ дм}$, $100 \text{ см} = 1 \text{ м}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать удобные единицы измерения длины, периметра для конкретных случаев.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;

- читать простейшие столбчатые и линейные диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;

- понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;

- выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;

- выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;

- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если ... то ...», «верно / неверно, что ...»;

- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.

Содержание учебного предмета

3 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (46 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли (9 ч)

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (8 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

Учебно - тематический план.

№ п\п	Тема	Количество часов	В том числе на:			
			Уроки	Контрольные работы, зачёты	Экскурсии	Проекты, исследования
3 класс						
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	8	1		
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	46	42	3		1
3	Доли	9	7	1		1
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27	25	2		
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	11	1		1
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11	10	1		
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	13	11	2		
8	Итоговое повторение	8	7	1		
Итого		136	121	12		3

Материально-техническое обеспечение

- Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);
 К — полный комплект (на каждого ученика класса);
 Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);
 П — комплект для работы в группах (один на 5—6 учащихся).

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Моро и др. Математика: Рабочие программы. Москва: Просвещение.	
УЧЕБНИКИ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2.	К
Технические средства обучения	
Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	Д
Магнитная доска.	Д
Экспозиционный экран.	Д
Персональный компьютер с принтером.	Д
Мультимедийный проектор.	Д
Принтер лазерный.	Д
Оборудование класса	
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	

Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс (136 часов)

№ п/п	№ в теме	Тема	Предметные учебные действия	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
					план	факт
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (9часов)						
1	1	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться изученной математической терминологией; -устно выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни; -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); -вычислять значение числового выражения; -проверять правильность выполненных вычислений; -решать текстовые задачи арифметическим способом. 	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Упорядочить заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в нем числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	03.09	
2	2	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться изученной математической терминологией; -устно выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни; -выполнять письменные вычисления(сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); -вычислять значение числового выражения; -проверять правильность выполненных вычислений; -решать текстовые задачи арифметическим способом. 	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание. Находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев. Выполнять задания логического характера.</p>	04.09	
3	3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -называть латинские буквы; -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); -решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. 	<p>Отрабатывать сложение вычитание с переходом через разряд, переместительное свойство сложения. Выполнять письменные приемы (решение в столбик). Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Сравнить уравнения и выражения с переменной. Решать уравнения, которые содержит неизвестное число. Работать с геометрическими фигурами, вычислять периметр.</p>	06.09	

4.	4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); -находить неизвестное уменьшаемое. 	<p>Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого; находить значения числовых выражений. Выполнять письменные приемы (решение в столбик). Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.</p>	07.09	
5.	5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); -находить неизвестное вычитаемое; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приемы; -решать задачи разными способами. 	<p>Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого; находить значения числовых выражений, решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.</p>	10.09	
6.	6	Обозначение геометрических фигур буквами.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже геометрические фигуры; чертить отрезки заданной длины, делить их на части; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приемы. 	<p>Обозначать геометрические фигуры буквами. Использовать правильный способ прочтения буквенного обозначения фигуры. Измерять стороны треугольника, работать с чертежно – измерительными инструментами, чертить отрезок. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них). Решать уравнения и решать задачи</p>	11.09	
7.	7	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание».	<p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять письменные вычисления, используя изученные приемы; -решать задачи, уравнения; -называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их; -сравнивать величины. 	<p>Применять знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания.</p>	13.09	
8.	8	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приемы; -решать задачи разными способами. 	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера</p>	14.09	

9.	9	Что узнали. Чему научились	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи разными способами. 	<p>Выполнять задания поискового, логического характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	17.09		
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (55 часов)							
10.	1	Связь умножения и сложения.	<p>Научатся использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; решать задачи на умножение и обратные им задачи.</p>	<p>Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами умножения и результатом умножения. Разграничивать суммы одинаковых слагаемых и разных. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. Составлять задачи по кратким записям. Решать задачи на умножение и составлять обратные им задачи.</p>	18.09		
11.	2	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять из примеров на умножение примеры на деление; -определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи. 	<p>Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2, Владеть математической терминологией и вычислительными навыками при решении примеров на умножение и деление. Составлять схему при решении текстовой задачи, выполнять задания на развитие творческого и нестандартного мышления.</p>	20.09		
12.	3	Таблица умножения и деления с числом 3.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять умножение и деление с числом 3; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов. 	<p>Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3. Решать текстовые задачи, выполнять задания геометрического характера (на знание геометрических фигур и нахождение их периметра). Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание, умножение и деление (со скобками и без них), применять правила о порядке выполнения действий. Решать уравнения и решать текстовые задачи</p>	21.09		
13	4	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», называть связи между этими величинами; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы. 	<p>Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость». Выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе и в табличной форме. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие умножение и деление (со скобками и без них),</p>	24.09		

				применять правила о порядке выполнения действий. Решать уравнения и решать текстовые задачи		
14.	5	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -решать задачи с величинами «масса» и «количество»; -называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы. 	Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. Выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе и в табличной форме. Находить значения числовых выражений в 2 - 3 действия, содержащие сложение и вычитание, умножение и деление (со скобками и без них), применять правила о порядке выполнения действий, пользоваться математической терминологией. Решать уравнения и решать задачи. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.	25.09	
15.	6	Порядок выполнения действий.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов. 	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2 - 3 действия со скобками и без них. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p>Решать уравнения и текстовые задачи. Выполнять задания геометрического характера (сравнивать отрезки в миллиметрах)</p>	27.09	
16.	7	Порядок выполнения действий.	<p>Научатся применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях); -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов. 	<p>Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойство арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать текстовые задачи, выполнять задания геометрического характера (на знание геометрических фигур, нахождение периметра геометрических фигур). Выполнять задания на развитие творческого и нестандартного мышления (ребусы, задания на смекалку).</p>	28.09	

17.	8	Порядок выполнения действий. Решение задач.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; -анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи различными способами, в том числе в табличной форме. 	<p>Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойство арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу с величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе и в табличной форме. Решать текстовые задачи и составлять обратные к ним. Выполнять задания на развитие творческого и нестандартного мышления (ребусы, задания на смекалку).</p>	01.10	
18	9	Что узнали. Чему научились.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов. 	<p>Выполнять задания поискового, логического характера, ; вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок, решать задачи и уравнения. применять знания и способы действий в измененных условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	02.10	
19.	10	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	<p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи; -сравнивать именованные числа; -чертить, обозначать отрезки буквами, сравнивать их длины. 	<p>Применять знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания.</p>	04.10	
20.	11	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов. 	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы . Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Решать текстовые задачи и уравнения. Выполнять</p>	05.10	

				задания на развитие творческого и нестандартного мышления (ребусы, задания на смекалку).		
21.	12	Таблица умножения и деления с числом 4.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -решать задачи и уравнения изученных видов; -находить периметр квадрата. 	Составлять таблицу умножения, исходя из последовательности работы в учебнике. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Использовать известные случаи умножения в ходе работы над решением текстовых и логических задач. Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Выполнять задания геометрического характера (на знание геометрических фигур, нахождение периметра геометрических фигур).	08.10	
22.	13	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -решать задачи на увеличение числа в несколько раз арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; -применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений. 	Решать задачи на увеличение числа в несколько раз; составлять план решения задачи, решать задачи арифметическими способами; Объяснять выбор действия для решения задачи. Решать текстовые задачи и составлять обратные к ним. Решать уравнения, находить значение с переменной и значение выражения у примеров. Выполнять задания на развитие творческого и нестандартного мышления (ребусы, задания на смекалку), закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4.	09.10	
23.	14	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -решать задачи на уменьшение числа в несколько раз арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; -применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. 	Решать задачи на уменьшение числа в несколько раз, составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. Знакомиться с вариантами краткой записи (схематический рисунок и чертеж). Решать неравенства, находить значение выражения у примеров, задания геометрического характера. Закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4.	11.10	
24.	15	Решение задач.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -решать задачи изученных видов арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; 	Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько единиц, приводить объяснения. Объяснять выбор действия для решения. Пояснять ход решения задачи. Чертить отрезки заданной длины,	12.10	

			-применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	находить длину отрезков. Решать текстовые задачи и составлять вопросы к ним. Находить значение выражения у примеров, пользоваться математической терминологией.		
25.	16	Таблица умножения и деления с числом 5.	Научатся -решать задачи изученных видов арифметическими способами; -применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	Составлять таблицу умножения и деления с числом 5. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4 Решать текстовые задачи. Находить значение с переменной. Выполнять задания на развитие творческого и нестандартного мышления (ребусы, задания на смекалку).	15.10	
26.	17	Задачи на кратное сравнение.	Научатся -решать задачи на кратное сравнение арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; -применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.	Решать с задачи на кратное сравнение чисел, моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Пояснять ход решения задачи. Находить значение выражения у примеров, решать уравнения. Выполнять задания на развитие творческого и нестандартного мышления (задания геометрического характера, задания на смекалку).	16.10	
27	18	Задачи на кратное сравнение.	Научатся -решать задачи на кратное сравнение арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; -применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений	Решать с задачи на кратное сравнение чисел, моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Пояснять ход решения задачи. Находить значение выражения у примеров, решать уравнения. Выполнять задания на развитие творческого и нестандартного мышления (задания геометрического характера, задания на смекалку).	18.10	
28.	19	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	Научатся -решать задачи изученных видов арифметическими способами; -применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -находить периметр прямоугольника.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.	19.10	

29.	20	Таблица умножения и деления с числом 6.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов. 	<p>Составлять таблицу умножения и деления с числом 6. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4,5.</p> <p>Решать задачи и уравнения изученных видов. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.</p> <p>Решать текстовые задачи, дополняя условие данными и вопросом так, чтобы задача решалась двумя действиями. Находить значение выражения у примеров, решать уравнения. Находить значение с переменной.</p>	22.10	
30.	21	Закрепление. Решение задач.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять и решать задачи изученных видов арифметическими способами; -применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -решать уравнения. 	<p>Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Составлять схематический чертёж и схематический рисунок при решении задач. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4,5,6. Находить значение выражений с переменной, находить значение выражения у примеров, задания геометрического характера.</p>	23.10	
31	22	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. 	<p>Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p>	25.10	
32	23	Закрепление.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять и решать задачи изученных видов арифметическими способами; -применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -решать уравнения. 	<p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия. Составлять задачи по выражениям и решать их. Решать текстовые задачи. Находить значение выражений с переменной, находить значение выражения у примеров, решать уравнения.</p>	26.10	
33.	24	Таблица умножения и деления с числом 7.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; 	<p>Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4,5,6,7.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.</p> <p>Решать текстовые задачи, дополняя условие</p>	06.11	

			-решать уравнения.	вопросом. Находить значение выражения у примеров, решать неравенства, уравнения методом подбора, задания геометрического характера.		
34.	25	Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление. Решение задач »	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов.	. Применять знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания.	08.11	
35.	26	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	Научатся -применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. Решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4,5,6.	09.11	
36	27	Что узнали. Чему научились.	Научатся -применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	Вычислять, сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи. Находить значение выражения у примеров, содержащих 2 - 3 действия (со скобками и без них), используя знания о правилах порядка выполнения действий.	12.11	
37.	28	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Научатся -сравнивать площади фигур способом наложения; -решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления.	Сравнивать геометрические фигуры «на глаз», путем наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчета квадратов. Решать текстовые и геометрические задачи, уравнения. Находить значение выражения у примеров, содержащих 2 - 3 действия (со скобками и без них), используя знания о правилах порядка выполнения действий. Выполнять задания на развитие логического мышления	13.11	
38.	29	Квадратный сантиметр.	Научатся -измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; -решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления.	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров. Решать текстовые задачи, составлять задачи по выражениям и решать их. Выполнять задания на развитие	15.11	

				творческого и нестандартного мышления (задания геометрического характера, задания на смекалку).		
39.	30	Площадь прямоугольника.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -вычислять площадь прямоугольника по формуле; -применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов. 	<p>Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Выполнять чертежи фигур заданных размеров, вычислять площади геометрических фигур. Совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров. Решать текстовые задачи. Выполнять задания на развитие творческого и нестандартного мышления</p>	16.11	
40.	31	Таблица умножения и деления с числом 8.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника по формуле. 	<p>Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Решать текстовые задачи. Составлять задачу по выражению. Находить значение выражения у примеров, решать неравенства, уравнения, задания геометрического характера. Выполнять задания на развитие логического мышления.</p>	19.11	
41	32	Табличное умножение и деление с числами 2-8.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника разными способами. 	<p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов, сравнивать их. При решении задания наблюдать за изменением делителя и частного. Сравнить уравнения, определять большее значение неизвестного.</p>	20.11	
42	33	Табличное умножение и деление с числами 2-8.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника разными способами. 	<p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Составлять вопрос к задаче, используя чертеж. Находить значение выражения у примеров, решать задания геометрического характера. Выполнять задания на развитие логического мышления.</p>	22.11	
43.	34	Таблица умножения и деления с числом	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять знания таблицы умножения при 	<p>Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9.</p>	23.11	

		9.	вычисления числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Решать текстовые задачи. Объяснять, что означают выражения в задаче. Находить значение выражения у примеров, работать с единицами длины, решать задания геометрического характера. Выполнять задания на развитие логического мышления.		
44.	35	Квадратный дециметр.	Научатся -применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника по формуле.	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Решать текстовые задачи и составлять обратные к ним. Выполнять задания на развитие логического мышления.	26.11	
45.	36	Таблица умножения.	Научатся -применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов.	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление	27.11	
46.	37	Табличное умножение и деление. Решение задач.	Научатся -применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов.	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов	29.11	
47	38	Квадратный метр.	Научатся -применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Решать текстовые задачи. Выполнять задания на развитие логического мышления. Находить значение выражения у примеров. Решать выражения с переменной.	30.11	

48.	39	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление. Площадь».	<p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. 	<p>Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Выполнять задания поискового, логического характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Решать текстовые задачи</p>	03.12	
49.	40	Работа над ошибками. Решение составных задач.	<p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. 	<p>Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Находить значение выражения у примеров, работать с единицами длины, решать задания геометрического характера. Выполнять задания на развитие логического мышления.</p>	04.12	
50.	41	«Странички для любознательных»	<p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. 	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Дополнять задачи – расчеты недостающими данными и решать их.</p>	06.12	
51.	42	Что узнали. Чему научились	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов. 	<p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Находить значение выражения у примеров, работать с единицами длины, решать задания геометрического характера. Выполнять задания на развитие логического мышления.</p>	07.12	
52.	43	Что узнали. Чему	Научатся	Анализировать задачи, устанавливать	10.12	

		научились	<ul style="list-style-type: none"> -применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов. 	зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Находить значение выражения у примеров, работать с единицами длины, решать задания геометрического характера. Выполнять задания на развитие логического мышления.		
53.	44	Умножение на 1.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов. 	<p>Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения.</p> <p>Умения решать задачи. Находить значение выражения у примеров, содержащих 2 - 3 действия (со скобками и без них), используя знания о правилах порядка выполнения действий. Выполнять задания на развитие логического мышления. Решать задания геометрического характера (определение длин сторон по заданному периметру).</p>	11.12	
54.	45	Умножение на 0.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов. 	<p>Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения.</p> <p>Умения решать задачи, решать уравнения. Находить значение выражения у примеров, содержащих 2 - 3 действия (со скобками и без них), используя знания о правилах порядка выполнения действий. Выполнять задания на развитие логического мышления.</p>	13.12	
55.	46	Случаи деления вида $a : a$; $a : 1$ при a не равным 0.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0; -применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов; -совершать действия с именованными числами. 	<p>Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения.</p> <p>Умения решать задачи. Находить значение выражения у примеров, содержащих 2 - 3 действия (со скобками и без них), используя знания о правилах порядка выполнения действий. Выполнять задания на развитие логического мышления. Решать задания геометрического характера, сравнивать геометрические фигуры по площади.</p>	14.12	
56.	47	Деление нуля на число.	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0; -применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; 	<p>Выполнять деление нуля на число, не равное нулю. Совершенствовать знание таблицы умножения.</p> <p>Умения решать составные задачи, дополняя условие данными, решать уравнения, составлять верные равенства с числами. Находить значение выражения у примеров, содержащих 2 - 3</p>	17.12	

			-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	действия (со скобками и без них), используя знания о правилах порядка выполнения действий. Выполнять задания на развитие логического мышления. Решать задания геометрического характера.		
57	48	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление»	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов;	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Выполнять задания поискового, логического характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Решать текстовые задачи	18.12	
58.	49	Работа над ошибками. Доли.	Научатся -определять доли и сравнивать их; находить долю числа; -применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -решать задачи и уравнения изученных видов.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявлять их причины, выполнять работу над ошибками. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Чертить окружность с помощью циркуля. Совершенствовать умение решать задачи, уравнения, примеры. Находить значение выражения с переменной. Выполнять задания на развитие логического мышления.	20.12	
59.	50	Окружность и круг.	Научатся -чертить окружность (круг) с использованием циркуля; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Совершенствовать умение решать задачи, примеры. Выполнять задания на развитие логического мышления.	21.12	
60.	51	Диаметр круга. Решение задач.	Научатся -определять и вычерчивать диаметр окружности; -решать задачи на доли; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по ее доле. Совершенствовать умение решать задачи, примеры.	24.12	
61.	52	Единицы времени.	Научатся -переводить одни единицы времени в другие; -анализировать таблицу-календарь;	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	25.12	

			-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов.	Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать таблицу – календарь. Совершенствовать умение решать задачи, уравнения, примеры. Выполнять задания на развитие логического мышления.		
62.	53	Контрольная работа № 6 за первое полугодие.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Выполнять задания поискового, логического характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Решать текстовые задачи	27.12	
63.	54	Работа над ошибками. «Странички для любознательных»	Научатся -применять полученные знания, умения и навыки на практике и при выполнении заданий творческого и поискового характера.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявлять их причины, выполнять работу над ошибками. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты усвоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	28.12	
64.	55	Что узнали. Чему научились.	Научатся -применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты усвоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	10.01	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (28 часов)						
65.	1	Умножение и деление круглых чисел.	Научатся моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Знакомиться с новыми приемами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулем. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Совершенствовать умение решать задачи, примеры. Выполнять задания на развитие логического мышления.	11.01	
66.	2	Деление вида 80:20.	Научатся использовать переместительное свойство умножения и деления при вычислениях; -решать уравнения и задачи изученных видов.	Знакомиться с приемом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать умение решать задачи, уравнения, примеры. Находить значение выражения с переменной. Решать задания геометрического характера. Выполнять задания на развитие логического мышления.	14.01	
67.	3	Умножение суммы	Научатся моделировать приемы умножения суммы	Знакомиться с различными способами умножения	15.01	

		на число.	на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, с помощью математических терминов.	суммы двух слагаемых на какое – либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. Решать задачи, примеры. Решать задания геометрического характера. Выполнять задания на развитие логического мышления.		
68	4	Умножение суммы на число	Научатся моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, с помощью математических терминов.	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. Совершенствовать умение решать задачи, уравнения, примеры. Сравнить выражения.	17.01	
69.	5	Умножение двузначного числа на однозначное.	Научатся использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. Совершенствовать умение решать задачи, примеры. Работать с единицами длины. Выполнять задания на развитие логического мышления.	18.01	
70	6	Умножение двузначного числа на однозначное.	Научатся использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, составлять задачи по таблице и план решения. Решать примеры. Выполнять задания на развитие логического мышления.	21.01	
71.	7	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	Научатся применять изученные приемы умножения и деления; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать примеры, умножение 1 и 0. Находить значение выражения с переменной. Решать задания геометрического характера (нахождение периметра). Выполнять задания на развитие логического мышления.	22.01	
72.	8	Деление суммы на число.	Научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов.	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления. Совершенствовать умение решать задачи разными способами, составлять задачи по выражениям. Решать примеры. Выполнять задания на развитие логического мышления.	24.01	

73	9	Деление двузначного числа на однозначное.	Научатся решать задачи, используя прием деления суммы на число; используя математическую терминологию читать равенства.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, примеры. Решать задания геометрического характера. Выполнять задания на развитие логического мышления.	25.01	
74.	10	Деление двузначного числа на однозначное.	Научатся решать задачи, используя прием деления суммы на число; используя математическую терминологию читать равенства.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, примеры. Решать задания геометрического характера. Выполнять задания на развитие логического мышления.	28.01	
75.	11	Делимое. Делитель.	Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное. Решать задачи изученных видов.	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя (взаимосвязь умножения и деления). Использовать правила деления суммы на число при решении примеров. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, примеры. Выполнять задания на развитие логического мышления.	29.01	
76.	12	Проверка деления.	Научатся выполнять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением.	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, примеры. Решать задания геометрического характера (нахождение площади фигуры). Выполнять задания на развитие логического мышления.	31.01	
77.	13	Случаи деления вида 87:29 66:22	Научатся делить двузначные числа на двузначные способом подбора; дополнять вопросом условие задачи, работать в парах.	Делить двузначное число на двузначное способом подбора. Совершенствовать умение решать задачи, уравнения, примеры. Выполнять задания на развитие логического мышления.	01.02	
78.	14	Проверка умножения.	Научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, чертить отрезки заданной длины, дополнять условие задачи данными и вопросом; работать в парах.	Учиться проверять умножение делением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать примеры. Решать задачи, дополняя условие данными. Находить значение выражения с переменной. Решать задания геометрического характера (чертить отрезки заданной длины и сравнивать их). Выполнять задания на развитие логического мышления.	04.02	
79.	15	Решение уравнений.	Научатся решать уравнения, решать задачи изученных видов, рассуждать и делать выводы, работать в парах.	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать примеры. Решать задачи,	05.02	

				составлять задачу по выражениям. Находить значение выражения с переменной. Решать задания геометрического характера (находить площадь геометрических фигур). Выполнять задания на развитие логического мышления.		
80	16	Решение уравнений.	Научатся решать уравнения, решать задачи изученных видов, рассуждать и делать выводы, работать в парах.	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать умение решать задачи, уравнения, примеры. Сравнить выражения. Выполнять задания на развитие логического мышления.	07.02	
81.	17	Что узнали. Чему научились	Научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат; работать в парах.	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать умение решать задачи, уравнения, примеры. Сравнить выражения. Выполнять задания на развитие логического мышления.	08.02	
82	18	Что узнали. Чему научились	Научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат; работать в парах.	Вычислять, сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи. Находить значение выражения у примеров, содержащих 2 - 3 действия (со скобками и без них), используя знания о правилах порядка выполнения действий	11.02	
83.	19	Контрольная работа № 7 по теме «Внетабличное умножение и деление».	Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и делать выводы.	Применять знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания.	12.02	
84.	20	Работа над ошибками. Деление с остатком.	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; анализировать и делать выводы; работать в парах; контролировать свою работу и ее результат. Научатся выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявлять их причины, выполнять работу над ошибками. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Разъяснить смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление. Выполнять задания на развитие логического мышления.	14.02	
85	21	Деление с остатком.	Научатся выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы.	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, примеры. Выполнять задания на развитие логического мышления.	15.02	
86	22	Деление с остатком.	Научатся выполнять деление с остатком и	Делить с остатком, опираясь на знание	18.02	

			моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы.	табличного умножения и деления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать примеры, уравнения. Решать составные задачи. Решать задания геометрического характера (чертить отрезки). Выполнять задания на развитие логического мышления.		
87	23	Деление с остатком.	Научатся выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы.	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать примеры, уравнения. Решать составные задачи. Решать задания геометрического характера (чертить отрезки). Выполнять задания на развитие логического мышления.	19.02	
88.	24	Решение задач на деление с остатком.	Научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать примеры, опираясь на знание табличного умножения и деления. Выполнять задания на развитие логического мышления.	21.02	
89.	25	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Научатся выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, примеры, уравнения. Находить значение выражения с переменной. Выполнять задания на развитие логического мышления.	22.02	
90.	26	Проверка деления с остатком.	Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, примеры, уравнения. Находить значение выражения с переменной. Решать задания геометрического характера (измерять стороны многоугольника и находить его периметр в миллиметрах). Выполнять задания на развитие логического мышления.	25.02	
91.	27	«Что узнали. Чему научились» Наши проекты.	Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, примеры, уравнения. Находить значение выражения с переменной. Решать задания геометрического характера (измерять стороны многоугольника и находить его периметр в миллиметрах). Выполнять задания	26.02	

				на развитие логического мышления. Оценивать результаты усвоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
92.	28	Контрольная работа №8 по теме «Деление с остатком».	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и результат.	Применять знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания.	28.02	
Числа от 1 до 1000. Нумерация. (14 часов)						
93.	1	Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Научатся понимать причины ошибок; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единиц длины в другие, используя соотношения между ними; анализировать и делать выводы.	Читать трехзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков и единиц, называть эти числа. Решать примеры, выполнять деление с остатком, решать задачи.	01.03	
94.	2	Образование и название трёхзначных чисел.	Научатся называть трехзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление; анализировать и делать выводы.	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Работать с абакон. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи с пропорциональными величинами, решать примеры, составлять и решать уравнения.	04.03	
95.	3	Разряды счетных единиц.	Научатся называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними.	Знакомиться с десятичным составом трехзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи с пропорциональными величинами, составлять похожие задачи и решать их, решать примеры, преобразовывать единицы длины.	05.03	
96.	4	Письменная нумерация в пределах 1000.	Научатся называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь, работать в парах.	Записывать трехзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней числа. Совершенствовать вычислительные навыки, пополнять условие задачи данными и решать ее, составлять задачу по выражениям, решать примеры, находить значение выражения с переменной. Решать задания геометрического характера (сравнение площадей и периметров). Выполнять задания на развитие логического мышления.	07.03	
97.	5	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	Научатся применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение; анализировать и делать выводы; работать в	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Изменение вопроса задачи в соответствии с изменением способа	11.03	

			группах.	решения. Читать и записывать трехзначные числа. Решать уравнения, примеры, сравнивать единицы длины, задания на развитие логического мышления		
98.	6	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, ставить вопрос к задаче, объяснять по выражению решение задачи. Решать примеры. Выполнять задания на развитие логического мышления (головоломка)	12.03	
99.	7	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел	Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	Рассматривать приемы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачи, дополняя условие задачи данными. Решать примеры. Решать задания геометрического характера (сравнение площадей и периметров, квадратов). Выполнять задания на развитие логического мышления.	14.03	
100	8	Сравнение трёхзначных чисел.	Научатся сравнивать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; ангажировать и делать выводы.	Рассматривать приемы сравнения трехзначных чисел, отрабатывать устные приемы вычислений. Проверять усвоение изучаемой темы. Решать уравнения разных видов, находить значение выражения с переменной, решать задачи.	15.03	
101	9	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	Научатся выделять в трехзначном числе количество сотен, десятков, единиц; выполнять задания творческого и поискового характера.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Составлять задачи по выражениям. Решать примеры. Решать задания геометрического характера (находить периметр треугольника). Выполнять задания на развитие логического мышления.	18.03	
102	10	Контрольная работа № 9 по теме «Нумерация в пределах 1000».	Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.	. Применять знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания.	19.03	
10	11	Работа над ошибками. Единицы массы. Грамм.	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе; классифицировать изученные вычислительные приемы и применять их; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы, работать в парах. Научатся взвешивать предметы и сравнивать	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи с пропорциональными величинами, ставить к ним вопросы, решать	21.03	

			их по массе; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.	примеры, уравнения. Выполнять задания на развитие логического мышления.		
104	12	«Странички для любознательных»	Научатся - применять полученные знания, умения и навыки на практике и при выполнении заданий творческого и поискового характера.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты усвоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	22.03	
105	13	Что узнали. Чему научились	Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты усвоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результаты работы.	01.04	
106	14	«Что узнали. Чему научились».	Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты усвоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	02.04	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12 часов)						
107	1	Приёмы устных вычислений.	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приемы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, примеры, уравнения. Выполнять задания на развитие логического мышления.	04.04	
108	2	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	Научатся выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; выполнять деление с остатком.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приемы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи. Выполнять задания на развитие логического мышления.	05.04	
109	3	Приёмы устных	Научатся выполнять сложение и вычитание вида	Выполнять устно вычисления в случаях,	08.04	

		вычислений вида 470+80, 560-90.	470+80, 560-90; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	сводимых к действиям в пределах 1000, используя приемы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, примеры.		
110	4	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.	Научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; умение решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	Выполнять устно вычисления используя приемы устных вычислений вида: 260 + 310, 670 – 140. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи с пропорциональными величинами, примеры. Решать задания геометрического характера.	09.04	
111	5	Приёмы письменных вычислений.	Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.	Применять приемы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать приемы проверки правильности вычислений. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, примеры. Решать задания геометрического характера (находить периметр и площадь квадрата). Выполнять задания на развитие логического мышления.	11.04	
112	6	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, составлять задачи обратные данной и решать их. Решать примеры. Решать уравнения, заполняя пропуски. Выполнять задания на развитие логического мышления.	12.04	
113	7	Виды треугольников.	Научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники. Решать задачи изученных видов, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах.	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, примеры. Сравнить единицы длины. Выполнять задания на развитие логического мышления.	15.04	
114	8	Повторение изученного.	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, распознавать разные виды треугольников, выполнять задания	Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово	16.04	

			творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах.	правильность применение алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать приемы проверки правильности вычислений. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, примеры. Решать уравнения, заполняя пропуски числами. Выполнять задания на развитие логического мышления.		
115	9	«Странички для любознательных»	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними, работать в парах.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.	18.04	
116	10	Что узнали. Чему научились.	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними, работать в парах.	Решать, вычислять сравнивать. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты усвоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	19.04	
117	11	Контрольная работа № 10 по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».	Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.	Применять знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания.	22.04	
118	12	Работа над ошибками. «Странички для любознательных»	Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявлять их причины, выполнять работу над ошибками. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	23.04	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (18 часов)						
119	1	Приемы устных вычислений вида: $180 * 4, 900 : 3.$	Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению, работать в парах и группах.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя прием умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. Решать текстовые задачи, задания геометрического характера (нахождение и	25.04	

				определение видов треугольников). Выполнять задания на развитие логического мышления.		
120	2	Приемы устных вычислений вида: $240 * 4$, $203 * 4$, $960 : 3$.	Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению, работать в парах и группах.	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи разными способами, примеры, задания геометрического характера (нахождение и определение видов треугольников). Выполнять задания на развитие логического мышления.	26.04	
121	3	Приемы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	Выполнять устно деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, объясняя, что означают выражения. Решать примеры, исправлять неверно решенные уравнения, задания геометрического характера (нахождение и определение видов треугольников). Сравнить доли именованных чисел. Выполнять задания на развитие логического мышления.	29.04	
122	4	Виды треугольников.	Научатся различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов, составлять условие и вопрос задачи по данному решению, читать равенства, используя математическую терминологию, анализировать и делать выводы.	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, разными способами, примеры. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	30.04	
123	5	Приемы устных вычислений. Виды треугольников	Научатся применять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов.	Выполнять устно деление трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, сравнивая их решение, составлять задачи по выражениям. Решать примеры, проверяя деление с остатком. Решать задания геометрического характера (задание на пространственное мышление). Выполнять задания на развитие логического мышления	02.05	
124	6	Приемы письменных вычислений вида $234 * 2$	Научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное, сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный, читать равенства, используя математическую терминологию, выполнять задания творческого и поискового характера.	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, примеры. Работать по составлению верных равенств. Выполнять задания на развитие	06.05	

				логического мышления.		
12.	7	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, примеры, задания геометрического характера (чертить отрезок, определяя долю). Выполнять задания на развитие логического мышления.	07.05	
126	8	Контрольная работа № 11 по теме «Решение задач. Приёмы письменных вычислений».	Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.	Применять знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания.	10.05	
127	9	Повторение. Решение задач. Приёмы письменных вычислений.	Научатся применять изученные приёмы письменных и устных вычислений; умение решать задачи и уравнения изученных видов, составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать треугольники; выполнять задания творческого и поискового характера.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и вычислительные навыки, умение решать задачи, примеры, задания геометрического характера (определение названий равнобедренных треугольников). Выполнять задания на развитие логического мышления	13.05	
128	10	Приемы письменного деления на однозначное число.	Научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно. Находить стороны геометрических фигур по формулам, решать задачи поискового характера на взвешивание, анализировать и делать выводы.	Применять прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и вычислительные навыки, умение решать составные задачи, примеры, задания геометрического характера (нахождение длины стороны и площади квадрата). Выполнять задания на развитие логического мышления.	14.05	
129	11	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	Научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму. Решать задачи и уравнения изученных видов, задачи поискового характера способом решения с конца.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, примеры, уравнения (выписывают те уравнения, в которых неизвестное находят делением), задания геометрического характера (находят виды треугольников на чертеже).	16.05	
130	12	Внетабличное	Научатся выполнять проверку деления умножением, контролировать и оценивать свою	Делить трехзначные числа и соответственно проверять деление умножением.	17.05	

		деление. Проверка деления.	работу и её результат	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи разными способами, примеры, выписывать уравнения по группам и решать их. Решать задания геометрического характера (находить площади данных фигур разными способами).		
131	13	Прием письменного деления на однозначное число.	Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, находить значение выражения с переменной. Выполнять задания на развитие логического мышления	20.05	
132	14	Итоговая контрольная работа № 12	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат	Применять знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания.	21.05	
133	15	Работа над ошибками Знакомство с калькулятором.	Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; пользоваться калькулятором при проверке вычислений; решать задачи поискового характера.	Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	23.05	
134	16	Повторение. Что узнали. Чему научились.	Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры, находить периметр и площадь прямоугольника; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношение между ними; выполнять задания творческого и поискового характера.	Решать, вычислять сравнивать. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты усвоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	24.05	
135	17	Повторение. Решение задач и уравнений.	Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	Записывать и решать задачи изученных видов. Использовать правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера.	27.05	
136	18	Обобщающий урок. Игра «Математический лабиринт».	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Записывать и решать задачи изученных видов. Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты усвоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	28.05	

