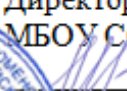


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»


УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
МБОУ СОШ №3

 Е.В. Малафеева  
приказ № 379  
«0» августа 2018г.


СОГЛАСОВАНО:

Председатель НМС

 О.В. Пахтыбаева  
протокол заседания НМС  
№ 3 от 23 августа 2018 г.

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Лещева Г.А.  
Протокол заседания ШМО  
№ 3 от 10 июня 2018г.



**Рабочая программа**  
учебного предмета  
**«Математика»**  
2 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю

## **Радужный**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», планируемых результатов начального общего образования по математике, на основе авторской учебной программы по математике М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **математическое развитие** младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение** начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Основные содержательные линии**

Основное содержание обучения в программе **представлено разделами**: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, проявлять инициативу и самостоятельность.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. В организации учебно- воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Содержание программы по математике позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии.

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1000. Десятичные единицы счёта. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

## **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

## **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным учебным базисным планом курс «Математика» во 2 классе изучается 136 часа, (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

## **Ценностные ориентиры содержания курса.**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предложения).

## **Результаты изучения учебного предмета.**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметными результатами** обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и

учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметными результатами** обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач, умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

### **Планируемые результаты освоения программы по математике**

#### **Личностные результаты:**

*У обучающегося будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о значении математики для познания окружающего мира.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные:**

*Обучающийся научится:*

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
  - выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

### **Познавательные:**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи;
- кодировать информацию в знаково-символической форме;
- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- строить рассуждения о математических явлениях;
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

### **Коммуникативные:**

*Обучающийся научится:*

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

### **Предметные результаты:**

*Предметными результатами* учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### **Числа и величины**

*Обучающийся научится:*

- читать и записывать любое изученное число;
- определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношения между числами;
- группировать числа по указанному или самостоятельно установленному признаку;
- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- называть первые три разряда натуральных чисел;
- представлять двузначные и трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- дополнять запись числовых равенств и неравенств в соответствии с заданием;
- использовать единицу измерения массы (килограмм) и единицу вместимости (литр);
- использовать единицы измерения времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) и соотношения между ними:  $60 \text{ мин} = 1 \text{ ч}$ ,  $24 \text{ ч} = 1 \text{ сут.}$ ,  $7 \text{ сут.} = 1 \text{ нед.}$ ,  $12 \text{ мес.} = 1 \text{ год}$ ;
- определять массу с помощью весов и гирь;
- определять время суток по часам;
- решать несложные задачи на определение времени протекания действия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- выбирать наиболее удобные единицы измерения величины для конкретного случая;
- понимать и использовать разные способы названия одного и того же момента времени.

### **Арифметические действия**

*Обучающийся научится:*

- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- находить значения сложных выражений, содержащих 2-3 действия;
- использовать термины: уравнение, решение уравнения, корень уравнения;
- решать простые уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого и делителя различными способами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени);
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и свойства вычитания для рационализации вычислений;
- применять переместительное свойство умножения для удобства вычислений;

- составлять уравнения по тексту, таблице, закономерности;
- проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений.

### **Работа с текстовыми задачами**

*Обучающийся научится:*

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач, содержащих отношения «больше в ...», «меньше в ...», задач на расчет стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- решать простые и составные (в 2 действия) задачи на выполнение четырех арифметических действий;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- составлять задачи, обратные для данной простой задачи;
- находить способ решения составной задачи с помощью рассуждений от вопроса;
- проверять правильность предложенной краткой записи задачи (в 1-2 действия);
- выбирать правильное решение или правильный ответ задачи из предложенных (для задач в 1-2 действия).

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Обучающийся научится:*

- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами;
- определять вид треугольника по содержащимся в нем углам (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) или соотношению сторон треугольника (равносторонний, равнобедренный, разносторонний);
- сравнивать пространственные тела одного наименования (кубы, шары) по разным основаниям (цвет, размер, материал и т.д.).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать термины: грань, ребро, основание, вершина, высота;
- находить фигуры на поверхности пространственных тел и называть их.

### **Геометрические величины**

*Обучающийся научится:*

- находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника;
- использовать при решении задач формулы для нахождения периметра квадрата, прямоугольника;
- использовать единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и соотношения между ними:  $10 \text{ мм} = 1 \text{ см}$ ,  $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$ ,  $10 \text{ дм} = 1 \text{ м}$ ,  $100 \text{ мм} = 1 \text{ дм}$ ,  $100 \text{ см} = 1 \text{ м}$ .

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выбирать удобные единицы измерения длины, периметра для конкретных случаев.

### **Работа с информацией**

*Обучающийся научится:*

- заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;
- читать простейшие столбчатые и линейные диаграммы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;
- понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;
- выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;
- выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;



- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если ... то ...», «верно /неверно, что ...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.

## Содержание учебного курса

### 2 класс (136 ч)

#### **Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

#### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - b$ .

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.

Углы прямые и непрямы (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

#### **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (48 ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения  $\cdot$  (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

### Учебно - тематический план.

№п \п	Тема	Количе ство часов	В том числе на:			
			Уроки	Контрольн ые работы, зачёты	Экскурсии	Проекты, исследов ания
<b>2 класс</b>						
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	17	15	2		
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	71	64	6		1
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	48	42	4		2
<b>Итого</b>		<b>136</b>	<b>121</b>	<b>12</b>		<b>3</b>

### Материально-техническое обеспечение

Моро и др. Математика: Рабочие программы. Москва: Просвещение

#### УЧЕБНИКИ:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2.

#### ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс.

#### ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ:

Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 2 класс.

#### ТСО:

Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

Магнитная доска.

Экспозиционный экран.

Персональный компьютер с принтером.

Мультимедийный проектор.

Принтер лазерный.

#### ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ПОСОБИЯ:

Объекты предназначения для демонстрации счёта от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.

Наглядные пособия для изучения состава чисел.

Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора.

**Календарно-тематическое планирование по математике**  
**2 класс**  
**( 4 ч. в неделю, всего 136 часа)**

№ п/п	№ в теме	Тема	Предметные учебные действия	Деятельность учащихся	Дата проведения	
					план	факт
Числа от 1 до 100. Нумерация (17 часов).						
1.	1.	Числа от 1 до 20.	Повторить материал, изученный в 1 классе; Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания. Совершенствовать умение решать простые и составные задачи.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа.	03.09.	
2.	2.	Числа от 1 до 20.	Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания. Совершенствовать умение решать простые и составные задачи.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения.	04.09.	
3.	3.	Десятки. Счёт десятками до 100.	Научить считать десятки как простые единицы; Показать образование чисел, состоящих из десятков. Познакомить с названиями этих чисел. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа.	06.09.	
4.	4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Научить считать десятки и единицы; Показать образование чисел из десятков и единиц; Совершенствовать вычислительные навыки; Развивать логическое мышление.	Переводить одни единицы счета в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними..	07.09.	
5.	5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр; Совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; Развивать логическое мышление и умение решать задачи.	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа.	10.09.	
6.	6.	Однозначные и двузначные числа.	Познакомить с понятиями «однозначные» и «двузначные числа». Учить определять поместное значение цифр. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	11.09.	
7.	7.	<i>Контрольная работа по теме: «Повторение</i>	Проверить знания по курсу математики за 1 класс	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять	13.09.	

		изученного в 1 классе».		сложение и вычитание		
8.	8.	Работа над ошибками Единица измерения длины. Миллиметр.	Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметром. Научить выполнять чертёж развёртки коробочки, используя новую единицу измерения; развивать умения работать с линейкой и ножницами, использовать теоретические знания на практике.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	14.09.	
9.	9.	Единица измерения длины – миллиметр..	Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметром. Научить выполнять чертёж развёртки коробочки, используя новую единицу измерения; развивать умения работать с линейкой и ножницами, использовать теоретические знания на практике.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	17.09.	
10	10	Наименьшее трёх- значное число. Сотня.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; Выполнить работу над ошибками; познакомить с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа;	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	18.09.	
11	11	Метр. Таблица мер длины.	Познакомить с новой единицей измерения длины – метром; формировать наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	20.09.	
12	12	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .	Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и сравнивать именованные числа.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: $30+5$ , $35-5$ , $35-30$ .	21.09.	
13	13	Замена двузначного числа суммой разряд- ных слагаемых.	Учит заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание	24.09.	
14	14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Познакомить с единицами стоимости – рублём и копейкой. -Учить проводить расчёт монетами разного достоинства; выполнять преобразование величин; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Переводить одни единицы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить стоимость предметов в пределах 100р.	25.09.	

15	15	Странички для любителей. Что узнали. Чему научились.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	27.09.	
16	16	<i>Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».</i>	Проверить умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.	Упорядочивать заданные числа. Выполнять задания поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	28.09.	
17	17	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	01.10.	
<i>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 час)</i>						
18	1.	Задачи, обратные данной.	Познакомить с понятием «обратные задачи»; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать величины и выполнять и выполнять задания геометрического характера.	Составлять и решать задачи, обратные данной. Объяснять ход решения задачи.	02.10.	
19	2.	Сумма и разность отрезков	Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить выполнять сложение и вычитание длин отрезков; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить.	Складывать и вычитать длины разных отрезков. Составлять и решать задачи, обратные данной. Объяснять ход решения задачи.	04.10.	
20	3.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать; различать геометрические фигуры и называть их.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи.	05.10.	
21	4.	Решение задач на нахождение неизвестного	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого;	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами	08.10.	

		уменьшаемого и вычитаемого.	совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление.	в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи.		
22	5.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи.	09.10.	
23	6.	Час. Минута. Соотношение между ними.	Познакомить с новой величиной; формировать представление о единицах времени – часе и минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение наблюдать, сравнивать и делать выводы.	Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты.	11.10.	
24	7.	Длина ломаной.	Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной; развивать умения сравнивать и преобразовывать величины; совершенствовать вычислительные навыки.	Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.	12.10.	
25	8.	Закрепление по теме «Длина ломаной». Страничка для любознательных.	Закреплять умение находить длину ломаной, определять время, составлять условие задачи по краткой записи; совершенствовать вычислительные навыки.	Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Выполнять задания творческого и поискового характера,	15.10.	
26	9	<i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание. Решение задач»</i>	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Применять полученные знания: сложение и вычитание, решение задач	16.10.	
27	10	Порядок действий. Скобки	Познакомить с порядком выполнения действий при вычислении; учить находить значения выражений со скобками; развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки.	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.	18.10.	
28	11	Числовые выражения.	Познакомить с понятиями «выражение», «значение выражения»; совершенствовать вычислительные навыки.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера,	19.10.	

				применять знания и способы действий в измененных условиях.		
29	12	Сравнение числовых выражений.	Учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение выполнять задания логического характера.	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.	22.10.	
30	13	<i>Контрольная работа</i> по итогам 1 четверти.	Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу	23.10.	
31	14	Периметр многоугольника.	Познакомить с понятием «периметр многоугольника»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать.	Вычислять периметр многоугольников. Объяснять ход вычислений.	25.10.	
32	15	Свойства сложения.	Познакомить с переместительным свойством сложения; формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения ;совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	26.10.	
33	16	Свойства сложения.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	06.11.	
34	17	Работа над ошибками. Повторение свойств сложения.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	08.11.	
35	18	Повторение прой-	Закреплять знания, умения и навыки, полученные	Объяснять ход решения задачи.	09.11.	

		денного. Что узнали, чему научились.	на предыдущих уроках.	Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.		
36	19	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	Проверить умения читать, записывать, , сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи.	Контролировать и оценивать свою работу.	12.11.	
37	20	Странички для любознательных	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	13.11.	
38	21	Повторение свойств сложения. Что узнали, чему научились.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы.	15.11.	
39	22	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	Подготовить к восприятию новой темы; совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100. Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	16.11.	
40	23	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$	Познакомить с приёмом вычислений вида $36+2$ , $36+20$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 ( табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).	19.11.	
41	24	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$	Познакомить с приёмом вычислений вида $36-2$ , $36-20$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100. Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	20.11.	
42	25	Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$ , $95+5$	Познакомить с приёмом вычислений вида $26+4$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 ( табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).	22.11.	
43	26	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$	Познакомить с приёмом вычислений вида $30-7$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100.	23.11.	



			логическое мышление.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.		
44	27	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$	Познакомить с приёмом вычислений вида $60-24$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).	26.11.	
45	28	<i>Контрольная работа</i> по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	Проверить умения устно выполнять вычисления вида $30+20$ , $30-20$ , $36+2$ , $36-2$ , $30+24$ , $95+5$ , $30-4$ , $60-24$ , правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.	Контролировать и оценивать свою работу.	27.11.	
46	29	Работа над ошибками. Решение задач. Запись решения в виде выражения.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками. Учить решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.	Записывать решения составных задач с помощью выражения.	29.11.	
47	30	Решение задач. Запись решения в виде выражения.	Учить решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.	Записывать решения составных задач с помощью выражения.	30.11.	
48	31	Решение задач. Запись решения в виде выражения.	Учить решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.	Записывать решения составных задач с помощью выражения.	03.12.	
49	32	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$	Познакомить с приёмом вычислений вида $26+7$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100.	04.12.	
50	33	Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$	Познакомить с приёмом вычислений вида $35-7$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах	06.12.	

				100.	
51	34	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные. Записывать решение составных задач с помощью выражения.	07.12.
52	35	Закрепление изученного <i>Проверочная работа</i> по теме «Сложение и вычитание» (тестовая форма)	Обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	10.12.
53	36	Странички для любознательных.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.	11.12.
53	37	Повторение случаев сложения и вычитания.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	13.12.
55	38	Что узнали. Чему научились.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	14.12.
56	39	Буквенные выражения.	Познакомить с понятием «буквенные выражения»; учить читать и записывать буквенные выражения, находить их значения.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Знакомство с буквенными выражениями.	17.12.
57	40	Контрольная работа за 1 полугодие.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Контролировать и оценивать свою работу.	18.12.
58	41	Работа над ошибками.	Закреплять умение находить значение буквенных	Вычислять значение буквенного	20.12.

		Буквенные выражения.	выражений; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	выражения, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения.		
59	42	Знакомство с уравнениями.	Познакомить с понятием «уравнение»; совершенствовать вычислительные навыки, развивать внимание и логическое мышление.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	21.12.	
60	43	Решение уравнения путем подбора.	Формировать умения читать, записывать, и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умения составлять равенства и решать текстовые задачи.	Решать уравнения вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного. Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать уравнения методом подбора.	24.12.	
61	44	Уравнение. Закрепление	Формировать умения читать, записывать, и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умения составлять равенства и решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	25.12.	
62	45	Проверка сложения.	Учить проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных	27.12.	
63	46	Проверка вычитания.	Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных	28.12.	
64	47	Решение задач	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Анализ допущенных ошибок. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями,	10.01.	
65	48	Повторение проверки сложения и вычитания.	Совершенствовать вычислительные навыки и развивать познавательную активность.	Анализ допущенных ошибок. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	11.01.	
66	49	Что узнали. Чему научились.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	14.01.	

67	50	Письменный прием сложения вида $45 + 23$	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $45+23$ ; Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.	Применять письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком,	15.01.	
68	51	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$	Познакомить с письменным приёмом вычитания вида $57 - 26$ ; Закрепить навыки письменного сложения; развивать внимание и логическое мышление.	Применять письменные приемы вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,	17.01.	
69	52	Проверка сложения и вычитания	Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления). Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи.	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	18.01.	
70	53	Угол. Виды углов.	Формировать представление о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление.	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	21.01.	
71	54	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания»	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	22.01.	
72	55	Решение задач	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	24.01.	
73	56	Письменный прием сложения вида $37 + 48$	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $37+48$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;	Применять письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком,	25.01.	
74	57	Письменный прием сложения вида $37 + 53$	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $37+53$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Применять письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком,	28.01.	

75	58	Прямоугольник. Построение прямо- угольника.	Формировать представление о прямоугольнике как о четырёх угольнике, у которого все углы прямые; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	29.01.	
76	59	Прямоугольник. Закрепление изучен- ного	Закреплять знания о прямоугольнике как о четырёх угольнике, у которого все углы прямые; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	31.01.	
77	60	Письменный прием сложения вида $87 + 13$	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $87+13$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Применять письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком с переходом через разряд.	01.02.	
78	61	Закрепление изучен- ного. Решение задач.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку	Решать текстовые задачи арифметическим способом.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	04.02.	
79	62	Письменный прием вычитания в случаях вида $32 + 8, 40 - 8$ .	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $32+8; 40-8$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком с переходом через разряд.	05.02.	
80	63	Письменный прием вычитания в случаях вида $50 - 24$	Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида $50 - 24$ ; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать текстовые задачи и уравнения.	Применять письменные приемы вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком с переходом через разряд.	07.02.	
81	64	Странички для любознательных.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая интернет.  Составлять план работы.	08.02.	
82	65	Повторение письмен- ных приемов вычи- тания. Что узнали. Чему научились.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу	11.02.	

				устранять недочеты.		
83	66	Письменный прием вычитания вида $52-24$ .	Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида $52 - 24$ ; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать составные задачи; развивать мышление и смекалку	Применять письменные приемы вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком с переходом через разряд.	12.02.	
84	67	Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Применять письменные приемы вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком с переходом через разряд. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и ее результат.	14.02.	
85	68	<i>Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».</i>	Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.	Контролировать и оценивать свою работу.	15.02.	
86	69	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Анализ допущенных ошибок. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	18.02.	
87	70	Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Применять письменные приемы вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком с переходом через разряд. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и ее результат.	19.02.	
88	71	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Познакомить со свойством противоположных сторон прямоугольника; совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100, умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Выделять прямоугольник из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник. Называть свойства прямоугольника.	21.02.	
		Числа от 1 до 100. Умножение и деление (48 часов)				
89	1	Прямоугольник. Свойства сторон прямоугольника.	Закреплять умения выполнять арифметические действия, решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Пользоваться математ. терминолог.; вычислять периметр; распознавать геометрич. фигуры и изображать их на бумаге в клетку.	22.02.	
90	2	Квадрат.	Познакомить с квадратом как частным случаем	Выделять квадрат из множества	25.02.	

			прямоугольника; научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение длин сторон квадрата.	четырёхугольников. Чертить квадрат Называть свойства квадрата.		
91	3	Свойства квадрата.	Закреплять умения вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения; развивать внимание и логическое мышление.	Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	26.02.	
92	4	Проект «Оригами». Изготовление изделий из заготовок, в форме квадрата.	Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников.	28.02.	
93	5	Странички для любознательных Что узнали. Чему научились.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	01.03.	
93	6	Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	04.03.	
95	7	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.	Контролировать и оценивать свою работу.	05.03.	
96	8	Работа над ошибками. Решение задач.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и ее результат.	07.03.	
97	9	Конкретный смысл действия умножения.	Раскрыть конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление.	Называть название и обозначение действия умножения; решать задачи в 1 действие.	11.03.	
98	10	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	Закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Раскрывать конкретный смысл умножения; заменять сложение одинаков. слагаемых умножением	12.03.	
99	11	Решение задач на умножение.	Формировать умение решать текстовые задачи на умножение; закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать	Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать	14.03.	



			вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.		
100	12	Периметр прямоугольника.	Познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	15.03.	
101	13	Умножение нуля и единицы	Познакомить с приёмами умножения нуля и единицы на любое число; развивать навыки устного счёта, внимание, логическое мышление.	Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	18.03.	
102	14	Название компонентов и результата умножения.	Познакомить с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Называть название компонентов и результата умножения	19.03.	
103	15	Закрепление изученного. Решение задач.	Закреплять знания названий компонентов и результата умножения; умения решать задачи на нахождение произведения; совершенствовать навыки устного счёта; подготовить к ознакомлению с переместительным свойством умножения.	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.	21.03.	
104	16	Переместительное свойство умножения.	Познакомить с переместительным свойством умножения; развивать внимание, память, логическое мышление; закреплять навыки устных и письменных вычислений.	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	22.03.	
105	17	Переместительное свойство умножения. Закрепление.	Закреплять умение пользоваться переместительным свойством умножения; развивать внимание, память, логическое мышление; закреплять навыки устных и письменных вычислений.	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	01.04.	
106	18	Конкретный смысл действия деления.	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части; развивать внимание и логическое мышление.	Называть название и обозначение действия деления; решать задачи в 1 действие.	02.04.	



107	19	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	Совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Называть название и обозначение действия умножения; решать задачи в 1 действие. Находить различные способы решения одной и той же задачи.	04.04.	
108	20	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения	Закреплять умение решать задачи на деление и умножение, вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	05.04.	
109	21	Решение задач.	Закреплять умение решать задачи на деление и умножение, вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	08.04.	
110	22	Название компонентов и результата деления	Познакомить с названиями компонентов, результата и выражения при делении; закреплять умение решать задачи на деление; совершенствовать навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление	Называть компоненты и результат деления; конкретный смысл деления; приём деления, основанный на связи между компонентами и результат умножения;	09.04.	
111	23	Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных.	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	11.04.	
112	24	<i>Контрольная работа</i> по теме «Умножение и деление»	Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.	Контролировать и оценивать свою работу.	12.04.	
113	25	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками.	Анализ допущенных ошибок. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	15.04.	
114	26	Решение задач. Страничка для любознательных.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Находить различные способы решения одной и той же задачи.	16.04.	
115	27	Связь между компонентами и результатом умножения.	Совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта.	Находить результат деления, используя приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	18.04.	
116	28	Приём деления, основанный на связи	Познакомить с приёмом деления, основанным на взаимосвязи между компонентами и результатом	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения	19.04.	

		между компонентами и результатом умножения.	умножения умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	деления.		
117	29	Приёмы умножения и деления на 10.	Познакомить с приёмом умножения и деления на 10; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умножать и делить на 10. Находить результат деления, используя приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	22.04.	
118	30	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Формировать умение решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	23.04.	
119	31	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Формировать умение решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	25.04.	
120	32	Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Закреплять умение решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Выполнять умножение и деление	26.04.	
121	33	<i>Контрольная работа</i> по теме « Умножение и деление»	Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.	Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	29.04.	
122	34	Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2.	Начать составлять таблицу умножения с числом 2; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение с числом 2	30.04.	
123	35	Приемы умножения числа 2	Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение с числом 2	02.05.	

			внимание и логическое мышление.			
124	36	Деление на 2.	Обобщить различные способы вычислений; закреплять табличные приёмы умножения числа 2, умение решать задачи на умножение и деление; развивать внимание и логическое мышление.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять деление с числом 2	06.05.	
125	37	Решение выражений с приемами деления на 2.	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.	. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять деление с числом 2	07.05.	
126	38	Умножение и деление числа 2 и на 2. Решение задач.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; вычислительные навыки и умение решать задачи.	Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	10.05.	
127	39	Странички для любителей.	Развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	13.05.	
128	40	Что узнали. Чему научились.	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Решать текстовые задачи на деление. Выполнять деление и умножение. Совершенствовать вычислительные навыки.	14.05.	
129	41	Умножение числа 3 и на 3.	Начать составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Устанавливать связь между компонентами и результатом умножения; называть компоненты и результат умножения	16.05.	
130	42	Приемы умножение числа 3 и на 3.	Начать составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Устанавливать связь между компонентами и результатом умножения; называть компоненты и результат умножения, составлять задачи по решению, сравнивать выражения.	17.05.	
131	43	Деление на 3.	Формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки.	Устанавливать связь между компонентами и результатом умножения; называть компоненты и результат деления;	20.05.	
132	44	Приемы деление на 3.	Формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Устанавливать связь между компонентами и результатом умножения; называть компоненты и результат деления; составлять задачи по решению, сравнивать выражения. Чертить ломаную, узнавать её	21.05.	

				длину		
133	45	Решение задач. Странички для любознательных.	Закреплять табличные случаи умножения с числом 3;	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	23.05.	
134	46	Итоговая контрольная работа.	Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Контролировать и оценивать свою работу.	24.05.	
135	47	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились?	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Анализ допущенных ошибок. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	27.05.	
136	48	Повторение изученного. Что узнали, чему научились во 2 классе?	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	28.05.	