Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

УТВЕРЖДАЮ:	СОГЛАСОВАНО:	РАССМОТРЕНО
Директор	Председатель НМС	Руководитель ШМО
МБОУ СОШ №3		Лещева Г.А.
_____ Е.В.Малафеева	_____О.В.Пахтыбаева	Протокол заседания ШМО
приказ № 379	протокол заседания НМС	№ 3 от 10 июня 2018г.
от «30» августа 2018г.	№ 3 от 23 августа 2018 г.	

Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»

для 1 класса
на 2018-2019 учебный год

Программа рассчитана на 132 часа, 4 часа в неделю

г. Радужный

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», планируемых результатов начального общего образования по математике, на основе авторской учебной программы по математике М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

• **математическое развитие** младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

• **освоение** начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

• **развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основные содержательные линии

Основное содержание обучения в программе ***представлено разделами***: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией»**.**

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, проявлять инициативу и самостоятельность.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Содержание программы по математике позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии.

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения

между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a – b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины

в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).
Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.
Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.
Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.
Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

Место предмета в учебном плане

Согласно базисному плану общеобразовательных учреждений РФ на изучение математики в 1 классе выделяется 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания курса.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:
- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предложения).

Результаты изучения учебного предмета.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения

выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач, умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Планируемые результаты освоения программы по математике

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о значении математики для познания окружающего мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи;

- кодировать информацию в знаково-символической форме;
- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

Обучающийся получит возможность научиться:
- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- строить рассуждения о математических явлениях;
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:
- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:
- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

<u>Предметные результаты:</u>

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать и записывать любое изученное число;
- определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношения между числами;
- группировать числа по указанному или самостоятельно установленному признаку;
- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- называть первые три разряда натуральных чисел;
- представлять двузначные и трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- дополнять запись числовых равенств и неравенств в соответствии с заданием;
- использовать единицу измерения массы (килограмм) и единицу вместимости (литр);
- использовать единицы измерения времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) и соотношения между ними: 60 мин = 1 ч, 24 ч = 1 сут., 7 сут. = 1 нед., 12 мес. = 1 год;
- определять массу с помощью весов и гирь;
- определять время суток по часам;
- решать несложные задачи на определение времени протекания действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- записывать числа от 1 до 39 с использованием римской письменной нумерации;
- выбирать наиболее удобные единицы измерения величины для конкретного случая;
- понимать и использовать разные способы называния одного и того же момента времени.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- находить значения сложных выражений, содержащих 2-3 действия;
- использовать термины: уравнение, решение уравнения, корень уравнения;
- решать простые уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого и делителя различными способами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени);
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и свойства вычитания для рационализации вычислений;
- применять переместительное свойство умножения для удобства вычислений;
- составлять уравнения по тексту, таблице, закономерности;
- проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач, содержащих отношения «больше в ...», «меньше в ...», задач на расчет стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- решать простые и составные (в 2 действия) задачи на выполнение четырех арифметических действий;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению.

Обучающийся получит возможность научиться:
- составлять задачи, обратные для данной простой задачи;
- находить способ решения составной задачи с помощью рассуждений от вопроса;
- проверять правильность предложенной краткой записи задачи (в 1-2 действия);
- выбирать правильное решение или правильный ответ задачи из предложенных (для задач в 1-2 действия).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами;
- определять вид треугольника по содержащимся в нем углам (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) или соотношению сторон треугольника (равносторонний, равнобедренный, разносторонний);
- сравнивать пространственные тела одного наименования (кубы, шары) по разным основаниям (цвет, размер, материал и т.д.).

Обучающийся получит возможность научиться:
- распознавать цилиндр, конус, пирамиду и различные виды призм: треугольную, четырехугольную и т.д.
- использовать термины: грань, ребро, основание, вершина, высота;
- находить фигуры на поверхности пространственных тел и называть их.

Геометрические величины

Обучающийся научится:
- находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника;
- использовать при решении задач формулы для нахождения периметра квадрата, прямоугольника;
- использовать единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и соотношения между ними: 10 мм = 1 см, 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м, 100 мм = 1 дм, 100 см = 1 м.

Обучающийся получит возможность научиться:
- выбирать удобные единицы измерения длины, периметра для конкретных случаев.

Работа с информацией

Обучающийся научится:
- заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;
- читать простейшие столбчатые и линейные диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:
- устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;
- понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;
- выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;
- выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;
- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если ... то ...», «верно /неверно, что ...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.

Содержание учебного курса
1 класс (132ч)

Подготовка к изучению чисел (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на … .
Практическая работа: Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.
Число 0. Его получение и обозначение.
Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше),= (равно).
Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.
Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.
Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).
Практическая работа: Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (57 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно).
Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражении в 1 – 2 действия без скобок.
Переместительное свойство сложения.
Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.
Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.
Сложение и вычитание с числом 0.
Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.
Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.
Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.
Сравнение чисел с помощью вычитания.
Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.
Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.
Единица массы: килограмм.
Единица вместимости: литр.
Практическая работа: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (21 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.
Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.
Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.
Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.
Решение задач изученных видов.

Учебно - тематический план.

№ п\п	Тема	Количество часов	В том числе на:			
			Уроки	Контрольные работы, зачёты	Экскурсии	Проекты, исследования
1 класс						
1.	Подготовка к изучению чисел	8	8			
2.	Числа от 1 до 10. Нумерация	28	28			
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	57	57			
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12	12			
5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	21	20	1		
6	Итоговое повторение	6	5			1
	Итого	**132**	**130**	**1**		**1**

Материально-техническое обеспечение

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);
К — полный комплект (на каждого ученика класса);
Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);
П — комплект для работы в группах (один на 5—6 учащихся).

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Моро и др. Математика: Рабочие программы. Москва: Просвещение.	
УЧЕБНИКИ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2. РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть 1,2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ Бахтина С. В. Поурочные разработки по математике. К учебнику Моро М. И. и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях» ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс.	К К
Печатные пособия	
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1 класс.	Д
Технические средства обучения	
Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Магнитная доска. Экспозиционный экран. Персональный компьютер с принтером. Мультимедийный проектор. Принтер лазерный.	Д Д Д Д Д Д
Демонстрационные пособия	

Объекты предназначения для демонстрации счёта от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100. Наглядные пособия для изучения состав чисел. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, транспортиры, наборы угольников, мерки). Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел; развёртки геометрических тел. Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора.	Д Д Д
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Наборы счетных палочек. Наборы муляжей овощей и фруктов. Набор предметных картинок. Наборное полотно. Демонстрационная оцифрованная линейка. Демонстрационный циркуль. Палетка.	Д Д Д Д Д Д
Игры	
Настольные развивающие игры по тематике предмета «Математика» (лото, игры-путешествия и т.д.). Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.	Ф

Календарно-тематическое планирование по математике

(132 часа)

№ п/п	№ в теме	Тема	Предметные учебные действия	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
					план	факт
Подготовка к изучению чисел. Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления. (8 часов)						
1.	1	Счет предметов.	Узнают об основных задачах курса. Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); учиться считать, отвечать на вопросы: сколько? Который по счету?	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).	03.09.18	
2.	2	Счет предметов с использованием порядковых числительных.	Научатся: считать, отвечать на вопросы: сколько? Который по счету? Использовать в речи порядковые числительные. Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа);	Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).	04.09.18	
3.	3	Пространственные представления, взаимное	Научатся: сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры. Иметь: пространственные представления	Моделировать расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов.	06.09.18	

		расположение предметов.	о взаимном расположении предметов; знать: направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;			
4.	4	Временные представления.	Научатся ориентироваться в окружающем пространстве. Иметь представление о пространственных отношениях. Сравнения «раньше», «сначала», «потом», «перед», «за».	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	07.09.18	
5.	5	Сравнение групп предметов: столько же. Больше. Меньше.	Научатся: сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну	10.09.18	
6.	6	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	Научатся сравнивать и уравнивать предметы и группы предметов с помощью составления пар, знать названия и последовательность чисел от 1 до 10.	Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). В какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. (столько же),	11.09.18	
7.	7	Закрепление пройденного материала. Сравнение групп предметов.	Научатся описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать геометрические фигуры; уравнивать предметы и группы предметов разными способами.	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну	13.09.18	

8.	8	Закрепление пройденного материала. Пространственные и временные представления	Научатся описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать геометрические фигуры; уравнивать предметы и группы предметов разными способами.	Моделировать расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	14.09.18	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28 часов)						
9.	1	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	Соотносить названия и последовательность чисел от 1 до 20; уметь соотносить число 1 и цифру 1, сравнивать группы предметов с помощью слов «много» и «один»; читать, записывать число и цифру 1.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа.	17.09.18	
10.	2	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	Соотносить названия и последовательность чисел от 1 до 20; уметь соотносить число 2 и цифру 2, сравнивать «один» и «много».	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. Писать цифру 2.	18.09.18	
11.	3	Число 3. Письмо цифры 3	Соотносить число 3 и его графическую запись – цифру 3.	Определять место каждого числа в последовательности, писать цифру 3.	20.09.18	
12.	4	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	Понимать значение знаков «+», «–», «=»; читать полученные равенства.	Использовать знаки «+», «–», «=»; составлять равенства. Использовать математическую терминологию при	21.09.18	

				составлении и чтении математических равенств.		
13.	5	Число 4. Письмо цифры 4	Понимать состав числа 4; писать цифру 4; составлять и читать равенства.	Считать объекты и устанавливать порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Образовывать следующее число прибавлением 1 или вычитанием 1. Писать цифры. Соотносить цифру и число.	24.09.18	
14.	6	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Сравнивать предметы по длине; производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию (цвет, форма, размер, материал); выбирать единицу измерения для данной величины.	Сравнивать предметы по длине. Устанавливать взаимоотношения между предметами. Использовать в речи понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	25.09.18	
15.	7	Число 5. Письмо цифры 5.	Соотносить состав числа 5; различать понятия «число» и «цифра» и правильно пользоваться данными терминами.	Считать объекты и устанавливать порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Образовывать следующее число прибавлением 1 или вычитанием 1. Писать цифры. Соотносить цифру и число.	27.09.18	
16.	8	Числа и цифры от 1 до 5.Состав числа 5 из двух слагаемых	Образование числа 5 и его графическую запись – цифру 5; уметь писать цифру 5. Состав изученных чисел; уметь выполнять прямой и обратный счёт (от 1 до 5, от 5 до 1); различать многоугольники, чертить многоугольники по линейке, пользоваться линейкой.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Считать объекты и устанавливать порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Образовывать следующее число прибавлением 1 или вычитанием 1. Писать цифры. Соотносить цифру и число.	28.09.18	
17.	9	Точка. Кривая линия. Прямая	Распознавать геометрические фигуры: точку, кривую и прямую линии, отрезок;	Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.	01.10.18	

		линия. Отрезок.	состав чисел 2–5.			
18.	10	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	Иметь понятия «ломаная линия», «звено ломаной»; уметь чертить ломаные линии.	Различать, называть, строить многоугольники.	0210.18	
19.	11	Числа от 1 до 5. Закрепление.	Определять состав чисел 2–5; считать от 1 до 5 и от 5 до 1; производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию (цвет, форма, размер, материал); выбирать единицу измерения для данной величины.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Считать объекты и устанавливать порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Образовывать следующее число прибавлением 1 или вычитанием 1. Писать цифры. Соотносить цифру и число.	04.10.18	
20.	12	Знаки «>». «<», «=»	Соотносить названия и последовательность чисел от 1 до 5; использовать при сравнении чисел знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	Использовать знаки «>», «<», «=». составлять равенства, неравенства, используя знаки. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств	05.10.18	
21.	13	Равенство. Неравенство	Различать термины «равенство», «неравенство»; уметь сравнивать числа и правильно использовать знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	Составлять числовые равенства и неравенства. Использовать знаки «>», «<», «=».	08.10.18	
22.	14	Многоугольники	Различать виды многоугольников; чертить с помощью линейки геометрические фигуры	Различать, называть, строить многоугольники	09.10.18	
23.	15	Числа 6. 7. Письмо цифры 6	Назвать последовательность чисел от 1 до 20; писать цифру 6; сравнивать группы предметов с помощью составления пар;	Выполнять задания творческого и поискового характера. Считать объекты и устанавливать порядковый номер объекта	11.10.18	

			читать, записывать, сравнивать числа в пределах 6.	при заданном порядке счёта. Образовывать следующее число прибавлением 1 или вычитанием 1. Писать цифры. Соотносить цифру и число.		
24.	16	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	Называть состав чисел 2–7; записывать и читать равенства; составлять и читать неравенства, соотносить число с цифрой; писать цифру 7.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Считать объекты и устанавливать порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Образовывать следующее число прибавлением 1 или вычитанием 1. Писать цифры. Соотносить цифру и число.	12.10.18	
25.	17	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	Определять способ образования чисел 8–9 и графическую запись этих чисел – цифры 8, 9; писать цифру 8; пользоваться понятиями «последующее число», «предыдущее число».	Выполнять задания творческого и поискового характера. Считать объекты и устанавливать порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Образовывать следующее число прибавлением 1 или вычитанием 1. Писать цифры. Соотносить цифру и число.	15.10.18	
26.	18	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	Называть порядковое место чисел 1–9; увеличивать (уменьшать) число на 1; находить значение числового выражения, опираясь на знание состава чисел; писать цифру 9.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Считать объекты и устанавливать порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Образовывать следующее число прибавлением 1 или вычитанием 1. Писать цифры. Соотносить цифру и число.	16.10.18	
27.	19	Число 10. Запись числа 10	Определять способы образования числа 10; употреблять термины «однозначное» и	распределять работу между членами группы.	18.10.18	

			«двузначное» число.			
28.	20	Числа от 1 до 10. Закрепление.	Различать виды многоугольников; чертить с помощью линейки геометрические фигуры.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Считать объекты и устанавливать порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Образовывать следующее число прибавлением 1 или вычитанием 1. Писать цифры. Соотносить цифру и число.	19.10.18	
29.	21	Сантиметр – единица измерения длины.	Определять единицу измерения длины – сантиметр; измерять длину отрезков при помощи линейки.	Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки.	22.10.18	
30.	22	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков.	Научатся: увеличивать (уменьшать) число на 1, использовать понятия «увеличить», «уменьшить»; выполнять измерения длины отрезка при помощи линейки	Использовать понятия «увеличить на …, уменьшить на …».	23.10.18	
31.	23	Число 0. Цифра 0.	Получат представление, что при вычитании из числа его самого получается нуль; считать в пределах 10; чертить отрезки заданной длины.	Писать цифры. Соотносить цифру и число. Выполнять вычисления используя число 0.	25.10.18	
32.	24	Сложение с 0. Вычитание 0.	Поймут, что при сложении любого числа с нулём и при вычитании из числа нуля получается то же самое число; моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства.	Писать цифры. Соотносить цифру и число. Выполнять вычисления используя число 0.	26.10.18	

33.	25	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	Определять состав изученных чисел; выполнять порядковый счёт; сравнивать числа и число с числовым выражением; строить отрезки и геометрические фигуры.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Считать объекты и устанавливать порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Образовывать следующее число прибавлением 1 или вычитанием 1. Писать цифры. Соотносить цифру и число.	06.11.18	
34.	26	Закрепление знаний по теме «Нумерация»	Называть последовательность чисел от 1 до 10; сравнивать группы предметов с помощью составления пар; читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10; устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу; выделять признаки предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал;	Считать объекты и устанавливать порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Образовывать следующее число прибавлением 1 или вычитанием 1. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	08.11.18	
35.	27	Закрепление знаний по теме «Нумерация»	Называть последовательность чисел от 1 до 10; сравнивать группы предметов с помощью составления пар; читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10; выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основе общего признака (родовое отличие);	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Считать объекты и устанавливать порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Образовывать следующее число прибавлением 1 или вычитанием 1. Писать цифры. Соотносить цифру и число.	09.11.18	

36.	28	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»	Называть последовательность чисел от 1 до 10; сравнивать группы предметов с помощью составления пар; читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10; знать единицу измерения длины (сантиметр) и использовать ее для измерения.	Считать объекты и устанавливать порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Образовывать следующее число прибавлением 1 или вычитанием 1. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	12.11.18	
Сложение и вычитание. (57часов)						
37.	1	Прибавить и вычесть число 1	Называть последовательность чисел от 1 до 10, термины «сложение», «вычитание»; сравнивать группы предметов с помощью составления пар; читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10.	Составлять по рисункам схемы арифметических действий на сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).	13.11.18	
38	2	Прибавить и вычесть число 1	Научатся выполнять сложение вида □ + 2; измерять и сравнивать длину отрезков; чертить отрезки заданной длины.	Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).Составлять по рисункам схемы арифметических действий на сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.	15.11.18	
39	3	Прибавить и вычесть число 2	Научатся выполнять вычитание вида □ – 2; сравнивать число и числовое выражение. уметь решать примеры вида	Составлять по рисункам схемы арифметических действий на сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя	16.11.18	

			□ + 2, □ – 2; измерять и сравнивать длину отрезков, чертить отрезки заданной длины.	математическую терминологию (слагаемые, сумма).		
40	4	Слагаемые. Сумма	Научатся прибавлять и вычитать число 2; знать название чисел при сложении.	Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).Составлять по рисункам схемы арифметических действий на сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.	19.11.18	
41	5	Задача (условие, вопрос)	Научатся определять отличительные особенности задачи; уметь выделять задачи из предложенных текстов, прибавлять и вычитать число 2; использовать термины «слагаемое», «сумма».	Выделяют в задаче условие, вопрос. Обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	20.11.18	
42	6	Составление задачи на сложение, вычитание по одному рисунку.	Научатся: прибавлять и вычитать число 2; отличать задачу от других текстов, не являющихся задачей, и выделять составные части задачи.	Составляют задачи по рисункам. Выделяют в задаче условие, вопрос. Обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	22.11.18	
43.	7	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	Научатся: прибавлять и вычитать число 2; составлять задачи, выделять основные части задачи, обосновывать выбор знака действия.	Выполнять сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2.	23.11.18	
44.	8	Присчитывание и отсчитывание по 2	Научатся: прибавлять и вычитать число 2; составлять задачи, выделять основные части задачи, обосновывать выбор знака	Присчитывать и отсчитывать по 2. Выполнять вычисления.	26.11.18	

			действия.			
45	9	Закрепление изученного. Решение задач на сложение.	Составлять и решать задачи, выделять основные части задачи, обосновывать выбор знака действия.	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	27.11.18	
46	10	Закрепление пройденного. Составление и решение задач на вычитание.	Составлять и решать задачи, выделять основные части задачи, обосновывать выбор знака действия, анализировать текст задачи и выбирать знак действия в зависимости от вопроса задачи, а также составлять задачи в соответствии с данной схемой	Обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным, вопросом	29.11.18	
47	11	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Научатся: составлять и решать задачи, выделять основные части задачи, обосновывать выбор знака действия, анализировать текст задачи и выбирать знак действия в зависимости от вопроса задачи, а также составлять задачи в соответствии с данной схемой.	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным, вопросом.	30.11.18	
48	12	Решение задачи числовых выражений	Научатся: составлять и решать задачи, выделять основные части задачи, обосновывать выбор знака действия,	Обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим	03.12.18	

			анализировать текст задачи и выбирать знак действия в зависимости от вопроса задачи, а также составлять задачи в соответствии с данной схемой. Находить значение числового выражения, опираясь на знание состава чисел;	данным, вопросом. Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		
49	13	Закрепление изученного. Решение задач на сложение и числовых выражений.	Называть последовательность чисел от 1 до 10; уметь сравнивать группы предметов с помощью составления пар; читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10; выполнять сложение и вычитание вида □ + 2 и □ – 2.	Составлять пары и группы предметов для сравнения. Выполнять сложение и вычитание вида □ + 2 и □ – 2. Выполнять сравнение чисел в пределах 10.	04.12.18	
50	14	Закрепление изученного. Решение задач на вычитание и числовых выражений.	Называть последовательность чисел от 1 до 10; уметь сравнивать группы предметов с помощью составления пар; читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10; выполнять сложение и вычитание вида □ + 2 и □ – 2.	Составлять пары и группы предметов для сравнения. Выполнять сложение и вычитание вида □ + 2 и □ – 2. Выполнять сравнение чисел в пределах 10.	06.12.18	
51.	15	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	Научаться: выполнять сложение и вычитание вида □ + 3 и □ – 3; находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, выбирать нужную, заполнять схему самостоятельно, устанавливать зависимость между величинами, объяснять выбор действий;	Выполнять сложение и вычитание вида□ ± 3.	07.12.18	

52.	16	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	Научаться: выполнять сложение и вычитание вида □ + 3 и □ – 3; находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, выбирать нужную, заполнять схему самостоятельно, устанавливать зависимость между величинами, объяснять выбор действий; решать простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, «увеличить (уменьшить) на …», на разностное сравнение.	Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	10.12.18	
53.	17	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	Научаться: выполнять сложение и вычитание вида □ + 3 и □ – 3; находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, выбирать нужную, заполнять схему самостоятельно, устанавливать зависимость между величинами, объяснять выбор действий; решать простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, «увеличить (уменьшить) на …», на разностное сравнение.	Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	11.12.18	
54.	18	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	Научаться: выполнять сложение и вычитание вида □ + 3 и □ – 3; находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, выбирать нужную, заполнять схему самостоятельно, устанавливать зависимость между величинами, объяснять выбор действий;	Выполнять сложение и вычитание вида□ ± 3. Составлять и заучивать таблицу. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	13.12.18	

			Составлять таблицу.			
55	19	Состав чисел. Закрепление.	Называть состав чисел первого десятка; выполнять сложение и вычитание чисел 1, 2, 3; решать простые задачи на сложение и вычитание.	Выполнять решение числовых выражений + - 1, + - 2, + - 3. Решать задачи на сложение и вычитание.	14.12.18	
56	20	Решение простых задач.	Называть состав чисел первого десятка; понимать смысл арифметических действий «сложение» и «вычитание»; решать задачи изученных видов.	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	17.12.18	
57	21	Решение простых задач.	Называть состав чисел первого десятка; понимать смысл арифметических действий «сложение» и «вычитание»; решать задачи изученных видов.	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	18.12.18	
58	22	Закрепление. Решение числовых выражений.	Называть состав чисел первого десятка; понимать смысл арифметических действий «сложение» и «вычитание»; решать задачи изученных видов.	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	20.12.18	

59	23	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление	Выполнять сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2, □ ± 3; находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, выбирать нужную информацию и заполнять схему самостоятельно, устанавливать зависимость между величинами, объяснять выбор действий; решать простые задачи.	Выполнять решение числовых выражений + - 1, + - 2, + - 3 Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	21.12.18	
60.	24	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление.	Выполнять сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2, □ ± 3; находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, выбирать нужную информацию и заполнять схему самостоятельно, устанавливать зависимость между величинами, объяснять выбор действий; решать простые задачи.	Выполнять решение числовых выражений + - 1, + - 2, + - 3 Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	24.12.18	
61.	25	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Научатся: находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать текст задачи и выбирать знак действия в зависимости от вопроса задачи, решать задачи на увеличение числа на несколько единиц; решать задачи на увеличение числа на несколько единиц;	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	25.12.18	
62	26	Задачи на уменьшение числа на несколько	Научатся: находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать текст задачи и выбирать знак действия в	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на	27.12.18	

		единиц (с двумя множествами предметов)	зависимости от вопроса задачи, решать задачи на увеличение числа на несколько единиц; решать задачи на увеличение числа на несколько единиц;	увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Обосновывать действие, выбранное для решения задачи.		
63.	27	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Научатся: находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать текст задачи и выбирать знак действия в зависимости от вопроса задачи, решать задачи на увеличение числа на несколько единиц; решать задачи на увеличение числа на несколько единиц;	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	28.12.18	
64	28	Закрепление. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать текст задачи и выбирать знак действия в зависимости от вопроса задачи, решать задачи на увеличение числа на несколько единиц; решать задачи на увеличение числа на несколько единиц;	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	10.01.19	
65.	29	Задачи на разностное сравнение чисел	Научатся: находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, выбирать нужную, заполнять схему самостоятельно, устанавливать зависимость между величинами, объяснять выбор действий; решать	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие разностное сравнение чисел. Обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	11.01.19	

			простые задачи.			
66.	30	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	Научатся: составлять таблицу прибавления и вычитания числа 4; решать задачи и примеры изученных видов.	Выполнять вычисления вида: □± 4. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения.	14.01.19	
67.	31	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление.	Научатся: составлять таблицу прибавления и вычитания числа 4; решать задачи и примеры изученных видов.	Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять вычисления вида: □± 4. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения.	15.01.19	
68.	32	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	Находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать текст задачи и выбирать знак действия в зависимости от вопроса задачи, решать задачи на увеличение числа на несколько единиц; решать задачи на увеличение числа на несколько единиц; прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3, 4 разными способами; решать задачи изученных видов.	Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.	17.01.19	
69.	33	Прибавить и вычесть число 4.	Научаться: выполнять сложение и вычитание вида □ + 4 и □ – 4; находить в	Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять	18.01.19	

		Составление и заучивание таблиц	тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, выбирать нужную, заполнять схему самостоятельно, устанавливать зависимость между величинами, объяснять выбор действий; Составлять таблицу.	вычисления вида: □± 4. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения.		
70.	34	Решение задач изученных видов + - 2,3,4	Научаться: выполнять сложение и вычитание вида □ + 4 и □ – 4; находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, выбирать нужную, заполнять схему самостоятельно, устанавливать зависимость между величинами, объяснять выбор действий; Составлять таблицу.	Выполняют сложение и вычитание вида □ + 4 и □ – 4; находят в тексте задачи условие и вопрос, анализируют готовую схему, выбирают нужную, обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	21.01.19	
71.	35	Перестановка слагаемых	Научатся использовать правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменяется; уметь прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3, 4.	Производят вычисления с числовыми выражениями, используют переместительное свойство.	22.01.19	
72.	36	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения.	Научатся использовать переместительное свойство сложения и уметь использовать его при сравнении чисел и вычислении; называть компоненты и результат действий сложения и вычитания для случаев вида _+5, 6, 7, 8, 9	Производят вычисления с числовыми выражениями, используют переместительное свойство.	24.01.19	
73.	37	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	Научатся применять приём перестановки слагаемых при решении выражений; знать	Выполняют сложение и вычитание вида □ + 5,6,7,8,9 и □ – 5, 6, 7 , 8, 9; находят в	25.01.19	

		Составление таблицы	таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9. Составлять таблицу _+5. 6, 7, 8, 9	тексте задачи условие и вопрос, анализируют готовую схему, выбирают нужную, обосновывать действие, выбранное для решения задачи.		
74.	38	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	Определять состав чисел первого десятка; уметь находить значения выражений, опираясь на знание состава чисел; решать задачи изученных видов.	Используют в вычислениях состав чисел первого десятка. Решают задачи изученных видов.	28.01.19	
75	39	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	Определять состав чисел первого десятка; уметь находить значения выражений, опираясь на знание состава чисел; решать задачи изученных видов.	Используют в вычислениях состав чисел первого десятка. Решают задачи изученных видов.	29.01.19	
76	40	Закрепление. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	Определять состав числа 10; уметь прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3, 4, 5; применять переместительный закон сложения при решении выражения и задач.	Используют в вычислениях состав чисел первого десятка. Решают задачи изученных видов, применяя переместительное свойство.	31.01.19	
77	41	Закрепление. Сложение и вычитание.	Решать числовые выражения в 1 и 2 действия, сравнивать числовые выражения с числом, решать задачи изученных видов.	Решают числовые выражения в 1 и 2 действия, сравнивают числовые выражения с числом, решают задачи изученных видов.	01.02.19	
78	42	Закрепление. Решение задач изученных видов.	Определять состав числа 10; уметь прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3, 4, 5; применять переместительный закон сложения при решении выражения и задач.	Используют в вычислениях состав чисел первого десятка. Решают числовые выражения в 1 и 2 действия, сравнивают числовые выражения с числом, решают задачи изученных видов.	04.02.19	
79	43	Связь между суммой и	Получат знания о том, что если из суммы двух слагаемых вычесть одно из них, то	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении	05.02.19	

		слагаемыми	получится другое слагаемое; решать простые задачи.	математических равенств		
80	44	Связь между суммой и слагаемыми	Получат представление о связи между суммой и слагаемыми, состав чисел первого десятка; применять правило о связи между суммой и слагаемыми, решать задачи изученных видов.	Используют в вычислениях состав чисел первого десятка. Решают числовые выражения в 1 и 2 действия, сравнивают числовые выражения с числом, решают задачи изученных видов. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств	07.02.19	
81	45	Решение задач и выражений разных видов.	Определять состав чисел первого десятка; применять на практике переместительный закон сложения; посредством выявления связи между суммой и слагаемыми находить разность чисел.	Используют в вычислениях состав чисел первого десятка. Решают числовые выражения в 1 и 2 действия, сравнивают числовые выражения с числом, решают задачи изученных видов. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств	08.02.19	
82	46	Название чисел при вычитании.	Научатся назвать числа при вычитании; решать задачи и находить значения выражений.	Называют числа при вычитании; решают задачи и находят значения выражений.	11.02.19	
83	47	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.	Использовать приём вычитания на основе связи между сложением и вычитанием; решать задачи, выполнять вычисления	Выполняют вычисления вида: 6, 7, применяя знания состава чисел 6, 7 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполняют сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Наблюдают и объясняют, как связаны между собой две простые задачи,	12.02.19	

				представленные в одной цепочке.		
84.	48	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление.	Использовать приём вычитания на основе связи между суммой и слагаемыми; решать выражения в два действия.	Выполняют вычисления вида: 6, 7, применяя знания состава чисел 6, 7 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполняют сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Наблюдают и объясняют, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	14.02.19	
85.	49	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	Научатся использовать приём вычитания на основе соответствующего примера на сложение; выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Выполняют вычисления вида: 8, 9 применяя знания состава чисел 8, 9 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполняют сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Наблюдают и объясняют, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	15.02.19	
86.	50	Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач	Пользоваться приёмами вычитания на основе связи между суммой и слагаемыми.	Выполняют вычисления вида: 8, 9 применяя знания состава чисел 8, 9 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполняют сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Наблюдают и объясняют, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	25.02.19	
87.	51	Вычитание из числа 10	Использовать приём вычитания на основе связи между суммой и слагаемыми.	Выполняют сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Наблюдают и объясняют, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	26.02.19	
88.	52	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	Определять состав чисел; находить значения выражений, опираясь на связь между суммой и слагаемыми; использовать термины «уменьшаемое»,	Выполняют сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Наблюдают и объясняют, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	28.02.19	

			«вычитаемое», «разность».			
89.	53	Килограмм	Определять единицу измерения массы – килограмм; использовать термины «слагаемое», «сумма».	Взвешивать, сравнивать предметы по массе. Используют в речи термины «слагаемое», «сумма».	01.03.19	
90.	54	Литр	Определять единицу вместимость – литр; состав чисел первого десятка; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	Сравнивать, упорядочивать сосуды по вместимости. Решают числовые выражения в 1 и 2 действия, сравнивают числовые выражения с числом, решают задачи изученных видов.	04.03.19	
91.	55	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание».	Определять состав чисел первого десятка; сравнивать числа и числовые выражения; решать задачи изученных видов	Решают числовые выражения в 1 и 2 действия, сравнивают числовые выражения с числом, решают задачи изученных видов. Контролируют и оценивают свою работу и её результат.	05.03.19	
92.	56	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	Иметь представление табличные случаи сложения и вычитания в пределах десяти; термины «уменьшить», «увеличить», «слагаемое», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»; решать задачи изученных видов, сравнивать числа.	Решают числовые выражения в 1 и 2 действия, сравнивают числовые выражения с числом, решают задачи изученных видов. Контролируют и оценивают свою работу и её результат.	07.03.19	
93.	57	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание».	Определять состав чисел первого десятка; сравнивать числа и числовые выражения; решать задачи изученных видов.	Решают числовые выражения в 1 и 2 действия, сравнивают числовые выражения с числом, решают задачи изученных видов. Контролируют и оценивают свою работу и её результат.	11.03.19	

Числа от 11 до 20. Нумерация. (12 часов)						
94.	1	Устная нумерация чисел от 11 до 20	Научатся образовывать числа второго десятка; использовать десяток как новую единицу счёта.	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	12.03.19	
95.	2	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Определять нумерацию чисел от 11 до 20; показывать место данных чисел на числовой прямой.	Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок следования. при счёте. Читать и записывать числа 2-го десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	14.	
96.	3	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	Научатся образовывать числа второго десятка; использовать десяток как новую единицу счёта. Определять нумерацию чисел от 11 до 20; показывать место данных чисел на числовой прямой.	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	3.19	
97.	4	Дециметр	Определять единицу измерения длины – дециметр, состав чисел первого десятка, нумерации чисел от 11 до 20; измерять и сравнивать длину отрезков; решать задачи и выражения изученных видов	Переводить единицы длины, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длину отрезков.	15.03.19	
98.	5	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядного состава чисел; представлять двузначные числа в виде суммы	Выполнять вычисления вида 15 + 1, 10 + 5, 18 – 10, основываясь на знании по нумерации.	18.03.19	

			разрядных слагаемых; нумерацию чисел от 11 до 20.			
99.	6	Решение задач и выражений	Находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать текст задачи и выбирать знак действия в зависимости от вопроса задачи, складывать и вычитать числа, опираясь на знание разрядного состава чисел.	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание. Обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	21.03.19	
100.	7	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	Называть последовательность чисел от 1 до 20, разрядный состав чисел от 11 до 20, единицы измерения длины, массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм) и использовать их для измерения; уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20; устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Решать задачи изученных видов. Сравнивать числовые выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	22.03.19	
101	8	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	Называть последовательность чисел от 1 до 20, разрядный состав чисел от 11 до 20, единицы измерения длины, массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм) и использовать их для измерения; уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20; устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Решать задачи изученных видов. Сравнивать числовые выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	01.04.19	

102	9	Подготовка к введению задач в два действия	Решать задачи и выражения изученных видов; выполнять краткую запись задач; сравнивать именованные числа.	Решать задачи изученных видов. Сравнивать числовые выражения. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.	02.04.19	
103	10	Подготовка к введению задач в два действия	Решать задачи и выражения изученных видов; выполнять краткую запись задач; сравнивать именованные числа.	Решать задачи изученных видов. Сравнивать числовые выражения. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.	04.04.19	
104	11	Ознакомление с задачей в два действия	Находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, заполнять схему самостоятельно, устанавливать зависимость между величинами, объяснять выбор действий; решать простые задачи.	Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия.	05.04.19	
105	12	Ознакомление с задачей в два действия	Сравнивать, складывать и вычитать именованные числа; знать переместительное свойство сложения и использовать его при сравнении чисел и вычислении; использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий; решать составные задачи.	Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Сравнивать числовые выражения. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.	08.04.19	
Табличное сложение и вычитание. (21 час)						

106	1	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Использовать приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток; решать составные задачи.	Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	09.04.19	
107	2	Случаи сложения вида _+2. _+3	Использовать случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2, □ + 3; решать задачи и выражения изученных видов.	Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	11.04.19	
108	3	Случаи сложения вида _+4	Использовать случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2, □ + 3, □ + 4; уметь решать задачи и выражения изученных видов.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20, в сложениях вида +2, +3, +4. Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	12.04.19	
109	4	Случаи сложения вида _+5	Использовать случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5; уметь решать задачи и выражения изученных видов.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20, в сложениях вида +5. Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	15.04.19	
110	5	Случаи сложения вида _+6	Использовать случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6; уметь решать задачи и выражения изученных видов.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 в сложениях вида +6. Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы	16.04.19	

				действий в изменённых условиях.		
111	6	Случаи сложения вида _+7	Использовать случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 7; уметь решать задачи и выражения изученных видов.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20, в сложениях вида +7. Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	18.04.19	
112	7	Случаи сложения вида _+8, _+9	Использовать случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9; уметь решать задачи и выражения изученных видов.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20, в сложениях вида +8,+9. Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	19.04.19	
113	8	Таблица сложения	Использовать переместительное свойство сложения; осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20; использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	22.04.19	
114	9	Закрепление вычислительных навыков	Решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать числовые выражения, именованные числа.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого характера.	23.04.19	
115	10	Закрепление знаний по теме «Табличное	Использовать таблицу сложения; сравнивать именованные числа, решать простые и составные задачи изученных	Выполнять сложение чисел в пределах табличного сложения 20. Применять знания и способы действий в изменённых	25.04.19	

		сложение»	видов.	условиях.		
116	11	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	Использовать таблицу сложения; сравнивать именованные числа, решать простые и составные задачи изученных видов	Выполнять сложение чисел в пределах табличного сложения 20.	26.04.19	
117	12	Приём вычитания с переходом через десяток	Использовать приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; решать задачи и выражения изученных видов.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	29.04.19	
118	13	Случаи вычитания 11-	Использовать случаи вычитания однозначных чисел из числа 11 с переходом через десяток; решать составные задачи.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток из числа 11.Решать составные задачи.	30.04.19	
119	14	Случаи вычитания 12-	Использовать случаи вычитания однозначных чисел из числа 12 с переходом через десяток; решать составные задачи.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток из числа 12.Решать составные задачи.	02.05.19	
120	15	Случаи вычитания 13-	Использовать случаи вычитания однозначных чисел из числа 13 с переходом через десяток; решать составные задачи.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток из числа 13.Решать составные задачи.	06.05.19	
121	16	Случаи вычитания 14-	Использовать случаи вычитания однозначных чисел из числа 14 с переходом через десяток; решать составные задачи.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток из числа 14.Решать составные задачи.	07.05.19	
122	17	Случаи вычитания	Использовать случаи вычитания однозначных чисел из числа 15 с	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток из числа 15.Решать составные	10.05.19	

		15-	переходом через десяток; решать составные задачи.	задачи.		
123	18	Случаи вычитания 16-	Использовать случаи вычитания однозначных чисел из числа 16 с переходом через десяток; решать составные задачи.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток из числа 16.Решать составные задачи.	13.05.19	
124	19	Случаи вычитания 17-_, 18-	Использовать случаи вычитания однозначных чисел из числа 17, 18 с переходом через десяток; решать задачи.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток из чисел 17, 18. .Решать составные задачи.	14.05.19	
125	20	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	Называть последовательность чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20; название и обозначение операций сложения и вычитания; использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка); сравнивать группы предметов с помощью составления пар; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание); решать простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на …», «уменьшить на …», задачи на разностное сравнение; распознавать геометрические фигуры.	Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи. Использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка)	16.05.19	

126	21	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	Выполняют устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи.	Использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка). Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи.	17.05.19	
Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 1 классе». (6 часов)						
127	1	Чтение, запись и сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание); решать простые задачи.	Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи. Использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка)	20.05.19	
128	2	Решение задач.	Находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать текст задачи и выбирать знак действия в зависимости от вопроса задачи, складывать и вычитать числа, опираясь на знание разрядного состава чисел	Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи. Использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка)	21.05.19	
129	3	Итоговая контрольная работа по	Называть последовательность чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20; называть и обозначать операции сложения	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Решать задачи изученных видов. Сравнивать числовые выражения.	23.05.19	

		изученным темам	и вычитания; использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка); решать задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на …», «уменьшить на …», задачи на разностное сравнение; распознавать геометрические фигуры.	Использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка)		
130	4	Работа над ошибками. Защита проекта «Математика вокруг нас»	Называть последовательность чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20; называть и обозначать операции сложения и вычитания; использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка); решать задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на …», «уменьшить на …», задачи на разностное сравнение; распознавать геометрические фигуры.	Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в узорах. Составлять свои узоры. Работать в группах: составлять план, распределять виды работ, устанавливать сроки выполнения, оценивать результат работы.	24.05.19	
131	5	Обобщение знаний, полученных в 1 классе	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание); Находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать текст задачи и выбирать знак действия в зависимости от вопроса задачи, складывать и вычитать числа,	Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи. Использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка)	27.05.19	

			опираясь на знание разрядного состава чисел.			
132	6	Проверка знаний. «Проверим себя и оценим свои достижения»	Называть последовательность чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20; называть и обозначать операции сложения и вычитания; использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка); решать задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на …», «уменьшить на …», задачи на разностное сравнение; распознавать геометрические фигуры.	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Решать задачи изученных видов. Сравнивать числовые выражения. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Решать задачи изученных видов. Сравнивать числовые выражения	28.05.19	