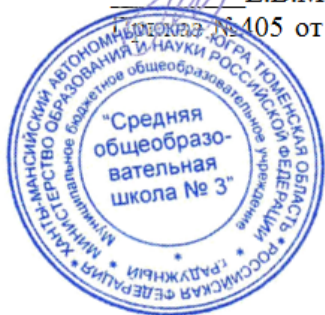


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3».**

Утверждаю  
Директор школы:  
Е.В.Малафеева  
№ 405 от 30.08.2017г.

Согласовано  
Председатель НМС:  
Суханова О.В.  
протокол заседания НМС  
№ 3 от 23.08.2017г.



**Рабочая программа учебного предмета  
«История»  
для 9-х классов  
на 2017-2018 учебный год**

Программа рассчитана на 70 часов 2 часа в неделю

**г. Радужный**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования и в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ МО № 1089 от 05.03.04).

**Целью обучения** истории является: образование, развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом. На основании требований ФГОС в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

1. **Приобретение** знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.
2. **Овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.
3. **Овладение** способами деятельности: учебно – познавательной, информационно – коммуникативной, рефлексивной.
4. **Воспитание** в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

### **Освоение:**

1. **Информационной компетенции:** умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
2. **Познавательной компетенции:** сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
3. **Коммуникативной компетенции:** владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
4. **Рефлексивной компетенции:** владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

## **Результаты обучения и освоения содержания курса истории**

### **Личностные результаты:**

1. Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
3. Осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

### **Метапредметные результаты:**

1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;
2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
3. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, эссе, презентация, реферат);
4. Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия и социальном окружении.

### **Предметные результаты:**

1. Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны всего человечества как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;
2. Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
3. Умение изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
4. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории;
5. Готовность применять исторический знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.

Основные содержательные линии примерной программы в 9 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и в соответствии с учебным планом школы в 9 классе данная программа устанавливает примерное распределение учебного времени: 41 час - «История России» и 29 часов - «Всеобщая история» (68 часов, 2 часа в неделю)

Определенной новизной программы является обращение к проблематике быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политике.

Предпочтительные формы организации учебного процесса:

- ❖ комбинированный урок;
- ❖ лабораторная работа по документальным источникам, учебнику;
- ❖ групповая и парная работа;
- ❖ самостоятельное изучение отдельных с последующим сообщением результатов изучения классу (проблемно – поисковые задания).
- ❖ учебные проекты;
- ❖ исследования.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков – фронтальный и индивидуальный опрос; учебные проекты; индивидуальные карточки – задания; тесты; проблемные вопросы; практическая работа в контурной карте и с настенной учебной картой, практические работы и лабораторные

работы с различными видами источников. Рубежными формами контроля являются тематические контрольные работы (в том числе и диагностические); зачеты. Итоговой формой контроля выступают входящие, полугодовые и годовые диагностические контрольные работы.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

В ходе освоения обязательного минимума содержания курсов истории России учащиеся должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

#### **1. хронологические знания и умения:**

- ❖ называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
- ❖ соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### **2. знание фактов:**

- ❖ называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

#### **3. работа с источниками:**

- ❖ читать историческую карту с опорой на легенду;
- ❖ проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- ❖ сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия.

#### **4. описание (реконструкция):**

- ❖ рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- ❖ описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные исторические эпохи;
- ❖ на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### **5. анализ, объяснение:**

- ❖ соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- ❖ называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений;
- ❖ группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
- ❖ объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- ❖ сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- ❖ излагать суждения о причинно – следственных связях исторических событий;
- ❖ объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.

#### **6. версии, оценки:**

- ❖ приводить оценки исторических событий (в том числе противоположные), изложенные в учебной литературе;
- ❖ определять и объяснять свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

Исходя из приведенного общего перечня, определены следующие требования к подготовке учащихся по усвоению курса «История России в XX веке».

1. *называть*: а) даты российских революций XX века, создания Государственной думы, реформ Столыпина, русско – японской, первой мировой и Гражданской войн, образования СССР, важнейших преобразований в 20-30-е гг., советско – финляндской и Великой Отечественной войн, XX съезда КПСС, реформ 60-х гг., афганской войны, преобразований второй половины 80-х – 90-х гг., распада СССР, образования Российской Федерации и последующих преобразований.; б) основные периоды отечественной истории XX века и этапов наиболее масштабных событий.
2. *указывать* последовательность событий в рамках того или иного периода.
3. *называть*: а) место, обстоятельства, участников событий указанных в п. 1; б) крупнейших государственных и общественных деятелей XX в.; в) основные политические течения, партии, организации, их наиболее известных представителей; г) выдающихся представителей и достижения отечественной культуры и науки XX в.; д) известных полководцев, участников военных событий.
4. *показывать на исторической карте*: а) территории России, СССР и ее изменения на протяжении XX в.; б) промышленные центры , крупнейшие стройки; в) места военных сражений.
5. *проводить поиск необходимой информации* в одном или нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами).
6. *сравнивать* данные разных источников – факты, цифры, оценки, выявлять общие и различия.
7. *рассказывать* (устно или письменно) о наиболее значительных событиях отечественной истории XX в. и их участниках.
8. *описывать* условия и образ жизни людей разного социального положения в разные периоды отечественной истории XX века.
9. *составлять описание памятников*: а) зданий и технических сооружений; б) машин; в) предметов быта; г) произведений художественной культуры.
10. соотносить факты и общие процессы и явления: изменения политического строя России в XX веке; внутренней и внешней политики; модернизации, индустриализации; развития общественной мысли, художественной культуры.
11. *называть характерные, существенные черты*: а) политических режимов (самодержавия, советской власти, постсоветского строя); б) явления политической жизни страны; в) экономического и социального развития, государственной политики в разные периоды XX в.; г) развития духовной культуры общества в разные периоды его истории; д) внешней политики, наиболее значительных военных событий.
12. *систематизировать исторический материал, составлять таблицы, схемы*.
13. *объяснять значение понятий*: революция, большевизм, анархизм, либерализм, Дума, столыпинские реформы, советы, диктатура, национализация, коллективизация, культурная революция, нэп, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, «оттепель», перестройка, гласность, новое политическое мышление, шоковая терапия.
14. *сравнивать*: развитие России, СССР в разные периоды истории XX века; темпы и характер модернизации в России и других странах; политические режимы в России и других странах.
15. *излагать суждения о причинах и последствиях*: российской революции 1905- 1907 и 1917 гг.; Гражданской войны, прихода большевиков к власти, установления однопартийной системы; утверждение тоталитарного режима и культа личности; победы в Великой Отечественной войне, «оттепели», застоя в экономике в 60-80-е гг.; перестройки, распада СССР, политических и социальных перемен конца 80-х – начала 90-х гг.; строительства Российской Федерации.
16. *объяснять*, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.

17. *приводить* изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн.
18. *высказывать и аргументировать свою оценку* событий и личностей.

Исходя из приведенного общего перечня, определены следующие **требования к подготовке учащихся по усвоению курса «Всеобщая история в XX веке».**

1. *называть* даты важнейших событий истории XX века, связанных с образованием новых государств, со сменой политических режимов, с реформами, революциями, войнами
2. *указывать* последовательность событий в рамках того или иного периода.
3. *называть*: а) место, обстоятельства, участников событий указанных в п. 1; б) крупнейших государственных и общественных деятелей XX в.; выдающихся представителей науки и культуры.
4. *показывать на исторической карте*: а) государства, появившиеся на карте мира в XX веке.; б) территории, охваченные мировыми и локальными войнами; в) изменения на карте Европы и мира после первой и второй мировых войн, событий 1989 – 1991 гг.
5. *проводить поиск необходимой информации* в одном или нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами).
6. *сравнивать* данные разных источников – факты, цифры, оценки, выявлять общие и различия.
7. *рассказывать* (устно или письменно) о наиболее значительных событиях отечественной истории XX в. и их участниках.
8. *описывать* условия и образ жизни людей разного социального положения в разные периоды отечественной истории XX века.
9. *составлять описание памятников*: а) зданий и технических сооружений; б) машин; в) предметов быта; г) произведений художественной культуры.
10. соотносить факты и общие процессы и явления: изменения политического строя России в XX веке; внутренней и внешней политики; модернизации, индустриализации; развития общественной мысли, художественной культуры.
11. *называть характерные, существенные черты*: а) политических режимов (демократия, тоталитаризм, авторитаризм); б) явления политической жизни стран Европы; в) экономического и социального развития, государственной политики в разные периоды XX в.; г) развития духовной культуры общества в разные периоды его истории; д) внешней политики, наиболее значительных военных событий.
12. *систематизировать исторический материал, составлять таблицы, схемы.*
13. *объяснять значение понятий*: социал – демократия, коммунистическое движение, фашизм, национал – социализм, авторитаризм, тоталитаризм, геноцид, расизм, движение Сопротивления, раскол мира на две системы, международная интеграция, мировое сообщество, научно – техническая революция, информационное общество, СМИ, массовая культура, глобальные проблемы человечества.
14. *сравнивать*: политические системы, существовавшие в разных странах в отдельные периоды, опыт модернизации в разных странах
15. *излагать суждения о причинах и последствиях* возникновения освободительных, социальных и этнонациональных движений, международных конфликтов и войн.
16. *объяснять*, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.

17. *приводить* изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн.

18. *высказывать и аргументировать* свою оценку событий и личностей.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

### **В результате изучения истории ученик должен**

#### **знать/понимать**

основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

изученные виды исторических источников;

#### **уметь**

соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия

важнейших исторических событий;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.





**Календарно-тематическое планирование интегрированного курса по истории  
«История России: XX-начало XXI века» и «Всеобщая история»  
9 класс. 70 часов.**

«История России: XX-начало XXI века» - 44ч.							«Новейшая история»- 24 ч.					
№ уро ка	Тема раздела, урока	ча с ы	дата				ОУУН	Формы контроля	Тема раздела, урока	час ы	ОУУН	Формы контроля
			9-А	9-Б	9-В	9-Г						
<b>Раздел 1: Россия в начале XX века. 7 часов</b>							<b>Раздел 1: Мир в первой половине XX века 14 часов</b>					
1-2							Называть важнейшие даты локализовать исторические факты на карте, читать и использовать ее информацию для ответа; проводить поиск различной информации. Раскрывать смысл ведущих понятий темы, употреблять их в точном историческом контексте.		Мир в начале XX века.	2	Называть и показывать на карте мира государства, появившиеся к началу XX века; называть даты, связанные с образованием новых государств, указывать последовательность событий.	Текущий. Устные ответы на вопросы в конце пара.
3	Введение. Россия в начале XX века.	1					Локализовать на карте исторические факты; сравнивать однородные исторические факты по предложенному	Текущий. Фронтальный опрос по ? к п.				
4	Политика России в начале XX века.	1					Локализовать на карте исторические факты; сравнивать однородные исторические факты по предложенному	Текущий. Составленные схемы				
5	Первая российская революция.	1					Локализовать на карте исторические факты; сравнивать однородные исторические факты по предложенному	Индивидуальный. Заполнение таблицы				
6	<b>Россия во второй половине XIX века</b>	1					по предложенному	<b>Входящая</b>				

							плану (экон. Разв.) Раскрывать смысл основных понятий темы; сравнивать однородные исторические факты (положение социальных слоев в Европе) Образно рассказывать об исторических событиях и их участниках на основе разнообразных источников, давать собственную оценку событию, аргументировать ее, сравнивать данные различных источников, выделять их сходство и различия; проводить поиск необходимой информации; отметить истори- ческие факты на карте, читать и использовать ее информацию при ответе. Соотносить единичные факты и общие	<b>контроль ная работа</b>					
7	Политическая жизнь России в 1907-1914 гг.	1						Текущий. Составлен е схемы.					
8	Серебряный век русской культуры.	1						Текущий. Защита презентаци и					
9									Первая мировая война.	1	Читать историческую карту с опорой на легенду, называть место, обстоятельства и участников важнейших исторический событий, устанавливать причинно – следственные связи. Проводить поиск необходимой информации в различных источниках. Называть даты важнейших событий.	Текущий. Заполнени е таблицы	
10	Россия в Первой мировой войне	1						Текущий. Заполнение таблицы.				Текущий. Тест по теме: Первая мировая война.	
11									Страны Европы и США в 20-е годы.	1		Фронталь ный опрос.	
<b>Раздел 2: Россия в годы революции и Гражданской войны. 5 часов</b>													
12	Свержение монархии и кризис власти.	1						Называть даты важнейших событий; образно рассказывать об участниках событий; называть мотивы	Текущий. Тестирован ие.				
13	Становление Советской власти	1							Текущий.				

							поведения исторической личности; составлять сравнительные таблицы. Проводить поиск необходимой информации в различных источниках; группировать однородные явления и факты; составлять смысловой план.	Устный опрос.				
14-15	Гражданская война..	2						Индивидуальный. Заполнение таблицы.				
16	Обобщение по теме «Россия в 1900-20-х г.г.».	1						Текущий. Контрольная работа по теме: «Россия в 1900-20-х г.г.».				
<b>Раздел 3: СССР в 20-30 – годы. 7 часов</b>												
17	Новая экономическая политика	1					Раскрывать смысл ведущих понятий темы; объяснять, в чем состоять мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей. Проводить оценку исторических событий, изложенных в различных источниках;	Текущий. Составление схеммы.				
18	Образование СССР, его внешняя политика.	1					высказывать суждения об их состоятельности. На основе разнообразных источников составлять яркие образные описания исторических явлений.	Текущий. Составление опорного конспекта.				
19	Политическая система СССР в 20-30-е гг.	1						Текущий. Индивидуальный. Задания в Р. Т.				
20									Мировой экономический кризис 1929-1933 г.г.	1	Локализовать события на карте, сравнивать исторический явления, выявлять сходство и различия, проводить поиск необходимой информации, называть место обстоятельства, участников и тоги событий, правильно оперировать основными	Текущий. Составление таблицы.
21									Пути выхода из кризиса США и демократических стран Европы.	1		Индивидуальный. Зачет.
22	Экономическая политика СССР в 20-30-е годы..	1						Текущий. Ответ по цепочке.				
23	Духовная жизнь: достижения и потери	1						Текущий.				

								Составлен е плана пар-а.			понятиями темы, называть даты важнейших событий, систематизировать материал путем составления таблиц, схем.	
24	Внешняя политика СССР в 30-е годы.	1						Индивиду альный. «Чтение» карты.				
25									Тоталитарные режимы Европы в 30-е годы.	1		Индивиду альный. Составлен ие таблицы.
26- 27									Восток и Латинская Америка в первой половине 20-го века.	2		Индивиду альный. Составлен ие опорного конспекта.
28									Международные отношения в 30-е годы.	1		Текущий. Работа с картой.
29	Россия в 1917-1921гг.	1						Полугодов ая контрольн ая работа				
<b>Раздел 4: СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-45гг. 5 часов</b>												
30							Локализовать события на карте, определять и аргументировать свое отношение к событиям. Ярко, эмоционально рассказывать о событиях войны и ее участниках, раскрывать смысл ведущих понятий темы, называть характерные признаки событий и явлений		Вторая мировая война.	1	Локализовать события на карте, сравнивать исторический явления, выявлять сходство и различия, проводить поиск необходимой информации, называть место обстоятельства, участников и тоги событий, правильно оперировать основными понятиями темы,	Индивиду альный. Составлен ие плана ответа.
31	Начало Великой Отечественной войны	1						Текущий. Работа с картой.				
32	Предпосылки коренного перелома.	1						Фронтальн ый опрос.				
33	Коренной перелом в ходе войны.	1						Текущий.				



								теме «СССР в 1945-1964-х годах».				
45									Послевоенное экономическое развитие.	1		Текущий. Заполнение таблицы.
46									Послевоенное политическое развитие.	1		Индивидуальный. Составление опорного конспекта
<b>Раздел 6: СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. 3 часа</b>												
47	Внутренняя политика СССР в 1960-начале 80-х годов.	1						Называть даты важнейших событий, объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности ведущих политиков. Сравнить данные различных источников, выделять их сходство и различия в интерпретации исторических фактов. Проводить поиск необходимой информации, высказывать суждения, аргументируя их.	Текущий. тестирование.			
48	Общество «развитого социализма».	1							Фронтальный опрос.			
49	Политика разрядки: надежды и результаты.	1							Текущий. Задания в Р. т.			
<b>Раздел 7: Перестройка в СССР (1985-1991) 4 часа</b>												
50	Реформа экономики и ее итоги	1						Излагать суждения о причинно – следственных связях исторических событий.	Текущий. Составление схемы.			
51	Перестройка политической системы. Политика «гласности».	1						Сравнива	Текущий. Устное			

							ть данные различных источников, выделять их сходство и различия в интерпретации исторических фактов	тестирование.				
52	Диалектика нового мышления.	1					Определять и аргументировать свое отношение и оценку наиболее значимых событий. Локализовать события на карте, сравнивать данные различных источников	Фронтальный опрос.				
53	Обобщение по теме «СССР с середины 1960-х по 1991 г.».	1						Текущий. Зачет.				
54									США во второй половине 20-го в.	1	Локализовать события на карте, устанавливать причинно-следственные связи, называть характерные черты явлений, систематизировать материал составления схем и таблиц.	Текущий. Сравнительная таблица.
55									Великобритания и Франция во второй половине 20-го в.	1		Текущий. Сравнительная таблица.
56									Италия и Германия во второй половине 20-го в.	1		Текущий. Сравнительная таблица.
57									Страны Восточной Европы во второй половине 20-го в.	1		Текущий. Сравнительная таблица.
58									Латинская Америка во второй половине 20-го в.	1		Текущий. Сравнительная таблица. С/р.
59									Страны Азии и Африки, Япония, Китай и Индия в современном мире.	1	Текущий. Сравнительная таблица.	
<b>Раздел 8: Россия в конце XX – начале XXI века. 5 часов</b>												

60	Российская экономика на пути к рынку.	1					<p>Соотносить единичные факты и общие явления.</p> <p>Сравнивать данные различных источников, выделять их сходство и различия в интерпретации исторических фактов</p> <p>Локализовать события на карте, проводить поиск необходимой информации.</p> <p>Определять и аргументировать свое отношение и оценку наиболее значимых событий.</p>	Текущий. Тестирование.						
61	Политическая система современной России.	1						Текущий. Составление схем.						
62									Культура XX - го века.	1			Групповой. Защита презентации.	
63	Культура и образование в пореформенной России.	1						Групповой. Защита презентации						
64	Россия в начале нового тысячелетия	1						Текущий. Фронтальный опрос.						
65-66	Обобщение по теме «Россия в начале 21 в.»	2						Итоговый. Контрольная работа в форме ГИА «Россия в 20 веке»				<p>Локализовать события на карте, устанавливать причинно-следственные связи, называть характерные черты явлений, систематизировать материал путем составления схем и таблиц.</p>		
67	Россия в XX веке. Контрольная работа	1												
68									Международные отношения.	1			Индивидуальный. Зачет.	
69	Мир в XX веке. Контрольная работа.	1												
70		1							Обобщение по теме «Мир в XX – начале XXIв.».	1			Итоговый. Зачет по курсу. «История. 20 век» .	

### Профессиональная составляющая преподавания истории в 9 классе

№ урока	Тема урока	Профессиональная составляющая. Формы работы.	Количество времени.
1-2	Мир в начале 20-го века.	Знакомство с профессиями: журналист. Беседа.	5 мин
6	Политическая жизнь России в 1907 – 1914 гг.	Знакомство с профессией: адвокат. Сообщение учащихся.	5 мин
17	Новая экономическая политика.	Знакомство с профессией: предприниматель. Сообщение учащихся.	10 мин
31	Начало Великой Отечественной войны.	Знакомство с профессией: военный. Презентация учащихся.	15 мин
37-38	Внутренняя политика СССР в послевоенный период.	Знакомство с профессией: государственный служащий (чиновник). Беседа.	5 мин



41-42	Внутренняя политика СССР 1954-1964 гг.	Знакомство с профессией: политолог. Беседа.	10 мин
47	Внутренняя политика СССР в 1960-1980-х гг.	Знакомство с профессиями: буровик, нефтяник. Презентации учащихся	15 мин
51	Перестройка политической системы.	Знакомство с профессией: социолог. Беседа.	5 мин
60	Российская экономика на пути к рынку .	Знакомство с профессиями: рабочий, финансист, брокер. Беседа.	5 мин
63	Культура и образование в пореформенной Росси.	Знакомство с профессиями скульптор, архитектор. Художник, музыкант. Презентация учащихся.	20 мин
	Итого		1 час 35 мин

## Содержание тем учебного курса. История России.

### Раздел 1. Россия в начале XX века. 6 часов.

Россия в начале XX века. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. С.Ю. Витте.

Политика России в начале XX века. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Первая российская революция. Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.

Политическая жизнь России в 1907-1914 гг. Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в Первой мировой войне. Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий.

Серебряный век русской культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

- 1 Информационной компетенции:** умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
- 2 Познавательной компетенции:** сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

- 3 Коммуникативной компетенции:** владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- 4 Рефлексивной компетенции:** владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

**Самостоятельная работа.**

Введение. Россия в начале XX века.

Серебряный век русской культуры + исследование.

**Лабораторные работы.**

Политика России в начале XX века.

Политическая жизнь России в 1907-1914 гг.

**Раздел 2. Россия в годы революции и Гражданской войны. 5 часов.**

Свержение монархии и кризис власти. Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.

Становление советской власти. Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война. Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны.

**В ходе усвоения темы у девятиклассников формируются и закрепляются основные ключевые компетенции:**

- 1. Информационной компетенции:** умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
- 2. Познавательной компетенции:** сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- 3. Коммуникативной компетенции:** владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- 4. Рефлексивной компетенции:** владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

**Самостоятельная работа.**

Гражданская война + исследование.

**Контрольная работа.**

Россия в 1900-20-х гг.

### **Раздел 3. СССР в 20-30-е годы. 6 часов.**

Новая экономическая политика. Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства.

Образование СССР его внешняя политика. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.

Экономическая политика СССР в 20-30-е гг. Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936 г.

Внешняя политика СССР в 30-е гг. СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Духовная жизнь: достижения и потери. Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

**В ходе усвоения темы у девятиклассников формируются и закрепляются основные ключевые компетенции:**

- 1. Информационной компетенции:** умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
- 2. Познавательной компетенции:** сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- 3. Коммуникативной компетенции:** владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- 4. Рефлексивной компетенции:** владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

#### **необходимые для продолжения образования**

- усвоение обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне федеральных государственных образовательных стандартов
- овладение мыслительными операциями, способами познавательной деятельности, (критическое, логическое, креативное мышление) (внимание, память, воображение);

- овладение простейшими навыками планирования, проектирования, исследовательской, творческой деятельности, личной и предметной рефлексии (начальные навыки исследовательской деятельности);

- знакомство с основными информационными технологиями и разнообразными формами, методами самостоятельной познавательной деятельности для приобретения знаний из различных источников информации (самообразование);

- **компетенции, необходимые для адаптации к жизни в обществе**

- овладение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения, принятия другой точки зрения,

- овладение основами устного и письменного общения, умения вести диалог

- овладение способами эмоционально-волевой регуляции и социального взаимодействия с партнерами, коллективом, обществом

- формирование убеждений и жизненных принципов, основанных на общечеловеческих ценностях.

- **компетенции, формирующие культуру личности человека.**

- восприятие и понимание ценности живописи, литературы, искусства, музыки, народного творчества;

- знание истории цивилизаций, собственной страны, религий в объеме школьной программы;

#### **Лабораторные работы.**

Экономическая политика СССР в 20-30-е гг.

#### **Раздел 4. СССР в годы Великой Отечественной войны. 5 часов.**

Начало Великой Отечественной войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение.

Предпосылки коренного перелома. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва.

Коренной перелом в ходе войны. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков.

Заключительный этап войны. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К.Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский. Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне. СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

#### **В ходе усвоения темы у девятиклассников формируются и закрепляются основные ключевые компетенции:**

1. **Информационной компетенции:** умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;

2. **Познавательной компетенции:** сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

3. **Коммуникативной компетенции:** владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

4. **Рефлексивной компетенции:** владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

**Контрольная работа.**

СССР в 30-40-е гг.

#### **Раздел 5. СССР в 1945-1964-х гг.**

Внутренняя политика СССР в послевоенный период. Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ.

Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

Внутренняя политика СССР в 1954-1964 гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культы личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Политика мирного существования. Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин.

**В ходе усвоения темы у девятиклассников формируются и закрепляются основные ключевые компетенции:**

1. **Информационной компетенции:** умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
2. **Познавательной компетенции:** сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
3. **Коммуникативной компетенции:** владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
4. **Рефлексивной компетенции:** владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

**Зачет.**

СССР в 1945-1964 гг.

#### **Раздел 6. в СССР в 1960-1980-е гг. 4 часа.**

Внутренняя политика СССР в 1960-начале 80-х гг. Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического

комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Общество «развитого социализма». Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.

Политика разрядки: надежды и результаты. Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.

**В ходе усвоения темы у девятиклассников формируются и закрепляются основные ключевые компетенции:**

1. **Информационной компетенции:** умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
2. **Познавательной компетенции:** сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
3. **Коммуникативной компетенции:** владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
4. **Рефлексивной компетенции:** владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

## **Раздел 7. Перестройка в СССР (1985-1991). 4 часа.**

Реформа экономики и ее итоги. Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

Перестройка политической системы. Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.

Диалектика нового мышления. «Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».

### **Лабораторная работа.**

Политика гласности.

### **Контрольная работа.**

СССР с середины 1960-х по 1991 г.

## **Раздел 8. Россия в конце XX – начале XXI века. 5 часов.**

Политическая система современной России. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Российское общество в условиях реформ. События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации.

Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные международные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

Российская экономика на пути к рынку. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Культура и образование в пореформенной России. Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

Россия в начале нового тысячелетия. Обеспечение гражданского согласия и единства. Новые государственные символы. Экономические реформы и социальная сфера. Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.

**В ходе усвоения темы у девятиклассников формируются и закрепляются основные ключевые компетенции:**

- 1. Информационной компетенции:** умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
- 2. Познавательной компетенции:** сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- 3. Коммуникативной компетенции:** владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- 4. Рефлексивной компетенции:** владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

**Самостоятельная работа + исследование.**

Политическая система современной России.

**Учебный мини – проект.**

Культура в конце XX века.

**Контрольная работа.**

Россия в начале XXI века.

**Всеобщая история.**

**Раздел 1. Мир в первой половине XX века. 14 часов.**

Мир в начале XX века. Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны.

Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения:



Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал. Страны Европы и США в 20-е гг. «Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада.

Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США.

Тоталитарные режимы. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Восток и Латинская Америка. Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Международные отношения в 30-е гг. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Вторая мировая война. Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

**В ходе усвоения темы у девятиклассников формируются и закрепляются основные ключевые компетенции:**

- 1. Информационной компетенции:** умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
- 2. Познавательной компетенции:** сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- 3. Коммуникативной компетенции:** владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- 4. Рефлексивной компетенции:** владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

**Лабораторные работы.**

Первая мировая война.

Мировой экономический кризис + исследование.

Тоталитарные режимы + исследование.

**Зачет.**

Международные отношения в 30-е гг. **Самостоятельная работа.** Восток и Латинская Америка в первой половине 20-го века.

**Раздел 2. Мир во второй половине XX- начале XXI века. 15 часов.** Послевоенное урегулирование. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.

Послевоенное экономическое развитие. «План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Великобритания и Франция во второй половине XX века. Италия и Германия во второй половине XX века. Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Страны Восточной Европы во второй половине XX века. Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Латинская Америка и страны Азии во второй половине XX века. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзэдун. Дэн Сяопин.

Международные отношения. Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение. Культура XX века. Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм. Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

**В ходе усвоения темы у девятиклассников формируются и закрепляются основные ключевые компетенции:**

- 1. Информационной компетенции:** умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
- 2. Познавательной компетенции:** сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- 3. Коммуникативной компетенции:** владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- 4. Рефлексивной компетенции:** владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

**Самостоятельная работа.**

Латинская Америка во второй половине XX века.

**Учебный мини – проект.**

Мир в XX-XXI веке.

Культура XX века.

**Зачет.**

**Учебно – методическое обеспечение**

**Основная литература.**

1. История России. XX – начало XXI века. 9 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/ А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. - М.: Просвещение, 2010.
2. Поурочные разработки к учебнику «История России. XX – начало XXI века..»./А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. .- М.: Просвещение, 2006.
3. Конспекты уроков истории. XX век. 9 класс/Т. В. Коваль. - М.: Владос, 2001.
4. Рабочая тетрадь к учебнику А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. «История России XX век». 9 кл. в 2-х ч. /М.: Просвещение, 2010.

#### Дополнительная литература.

1. 300 задач по истории России с древнейших времен до наших дней. А. Т. Степанищев.
2. Краткий справочник школьника по истории. 5-11 кл. М. Н. Зуев.
3. Задания для самостоятельной работы по истории России. И. Я.Лернер. 8 кл.
4. История России в тестах до начала XX века. В. М Кадневский. 1-2 часть.
5. Тесты по истории Отечества. Итоговая проверка. В. М Кадневский.
6. 1000 вопросов и ответов по истории. Школьникам и абитуриентам. Н. И. Ворожейкина.
7. История России. Словарь- справочник. С. Г. Горяйнов, А. А. Егоров.
8. Интеллектуальные игры для школьников. История. И. А. Федорчук.
9. Интеллектуальные игры для школьников. Неизвестное об известном. М. А. Нянковский.
10. Дидактические материалы по истории России XX века.Л. Л. Михайловская, И. В. Каменская.
11. Хрестоматия по истории. История Русского государства в документах, материалах и комментариях. 1-2 том. А. Г. Кушнир.
12. История Отечества. Справочник школьника. Ф. С. Капица и др.
13. Отечественная история в схемах и таблицах. В. В. Кирилов. Москва. «Эксмо». 2004
14. Атлас для школьников. История России с древнейших времен до конца XVIII века. – федеральная служба геодезии и картографии России, - М., любой год издания
15. Аленов М. М., Евангулова О. С и др. – История русского и советского искусства. – М., 1989.
16. Дмитриева Н. А. Краткая история искусств. В 2-х т.т.1 – М., 1989.
17. Жукова Л. В. Контрольные и проверочные работы по истории. 5-9 классы. – М., 1997.
18. Лернер И. Я. Задания для самостоятельной работы по истории СССР. – пособие для учителя. – М., 1988.

#### Технические средства

№ п/п	Техническое средство	Марка	Год
1	Телевизор	«PHILIPS».	2008
2	видеомагнитофон	SAMSUNG VHS/DVD-6700	2008
3	компьютер	HP № 445926-251	апрель 2007
4	мультимедиапроектор	EPSON EMP-X3.	2009
5	Оверхед -проектор.		2004
6	Столик для оверхет - проектора		2004

#### Слайд-альбомы.

Культура России в XX веке. Двадцатые годы. (2005 г.).

История России в XX веке. (2005 г.).

### **Транспаранты для кодоскопа.**

История России.

### **Таблицы**

История России 9 класс.

Высшие и центральные государственные учреждения Российской империи после 1905 года.

Высшие органы государственной власти и управления Российской империей в годы Первой мировой войны 1914 – 1918 годов.

Высшие органы государственной власти и управления России в феврале 1918 – октябре 1917 года.

Высшие органы власти и управления РСФСР в 1918 – 1922 годах.

Высшие и центральные органы государственной власти и управления СССР в 1922-1936 годах.

Борьба за власть в руководстве большевистской партии в 20-е годы XX века.

Органы государственной власти и управления СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

### **Видеокассеты.**

Россия на рубеже веков: страна контрастов, площадь, население, религия в России, политический строй, законодательная и исполнительная власти.

Экономика в начале века: переход к капитализму, положение крестьянства, структура экономики, экспорт, индустриализация, Витте и его реформы.

2. Социальная структура, ее особенности. Внешняя политика. Русско-японская война.

3. Общественное движение на рубеже веков. Образование политических партий.

Первая русская революция (часть 1 и 2).

Изменения в политической жизни: политическая и экономическая ситуация после первой революции, выборы в Государственную Думу, модернизация. Столыпинские реформы (части 1 и 2).

Первая мировая война (части 1 и 2).

Россия в первой мировой войне ( части 1 и 2 ). Причины, отношение к ней различных слоев (политических и социальных), экономика и кризис в военные годы.

Органы государственной власти и управления СССР по Конституции 1977 года.

Органы государственной власти и управления Российской Федерации по состоянию на 2006 год.

Новейшая история 9 класс.

Первая мировая война 1914 – 1918 гг.

Вторая мировая война 1939-1945 гг.

Становление Европейского союза.

Глобальные проблемы современности.

Социальное государство.

«Холодная война». Создание военно – политических блоков 1946- конец 80-х – начало 90-х годов.

Россия 20-30гг.

НЭП 1921-1924гг.;

Особенности политического развития в 1920-1927гг.;

Борьба за власть. Смерть Ленина. «Наследник» вождя. Коминтерн;

Внешняя политика. Укрепление международных позиций СССР;

Великий перелом;

Индустриализация;

Коллективизация 1928-1937гг.;

Развитие политической системы. Тоталитарный режим 1934-1939гг.;

Культурная революция;

Внешняя политика перед второй мировой войной.

Велика Отечественная война.

готы идут на Восток;

между жизнью и смертью, блокада Ленинграда;

в оккупации (Бабий Яр, гетто, партизанские отряды);

«Кипящий котел». Сталинград 1942г.;

«Цитадель», 1943г., Курская битва, Киев, Харьков, Прохоровка, форсирование Днепра, Тегеранская конференция, Восточный вал, Национальный фронт в Польше;

Освобождение, 1945год.

На вершине культа (послевоенные годы, голод, водородная бомба, XIX съезд КПСС, дело врачей, смерть Сталина).

### **Цоры.**

Россия на рубеже третьего тысячелетия. - М. : "1С2, 2002.

История России XX век / Антонова Т.С., Харитонов, А.Л., Данилов, А.А., Косулина, Л.Г. - М. : "Клио Софт", 2005.

Сдаем ЕГЭ: нормативные документы, опыт проведения ЕГЭ, варианты 2002-2007 годов по всем предметам. - М. : "1С", 2007.

Искусство России: большая энциклопедия. - М. : ИДДК, 2007.

Уроки отечественной истории XIX - XX веков. - М. : "Кирилл и Мефодий", 2004.

Уроки всемирной истории: новейшее время. - М. : "Кирилл и Мефодий", 2005.

Филиппов, А.В.

История России 1945-2008. [Электронный ресурс] : Электронное приложение ( 1 СР) к учебнику 11 класс / А. В. Филиппов, А.И.Уткин, С.В. Алексеев ; ЗАО "Образование- Медиа". - Москва : ОАО Издательство "Просвещение", ЗАО "Образование- Медиа", 2008

История 10-11 классы : подготовка к ЕГЭ. - М. : "1С", 2004.

### **Карты по истории.**

Европа с 1870 по 1914 года.

Территориальный раздел мира с 1871 по 1914 года.

Западная Европа с 1918 по 1923 года.

Первая мировая война 1914-1918года.

Западная Европа с 1924 по1939 года.

Революция 1905-1907 годов.

Россия в 1907-1914 годах.

Октябрьская революция 1917 год.

Великая Отечественная война 1941-1945 года.

Иностранная военная интервенция и гражданская война (февраль 1918 – март 1919 годов).

Гражданская война 1919-1920 гг.

Восстановление и развитие народного хозяйства в СССР (1946-1960гг.).

Мир после второй мировой войны (1945-1990гг.).

Первая мировая война.