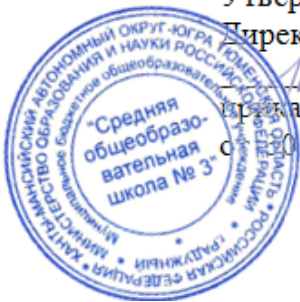
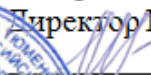


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»



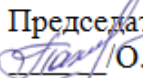
Утверждаю

 Директор МБОУ СОШ №3  
/Е.В.Малафеева/

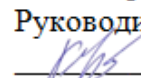
Приказ №379

от 01 августа 2018 г.

Согласовано

 Председатель НМС  
/О.В.Пахтыбаева/  
Протокол заседания НМС  
№3 от 23 августа 2018 г.

Рассмотрено

 Руководитель ШМО  
/О.Ю.Костенкова/  
Протокол заседания ШМО  
№ 3 от 10 июня 2018 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета «Всеобщая история»,  
учебного предмета «История России»  
для 8-х классов  
на 2018-2019 учебный год**

Программа рассчитана на 68 часов 2 часа в неделю

г. Радужный

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История» разработана на основе:

1. Примерной образовательной программы «История»;
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №3;
3. Требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

С учётом реализуемого учебно-методического комплекса по истории: Всеобщая история. История Нового времени, Учебник для 7 класса ОУ/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина - М.:Просвещение, 2015, главы 3 и 4, История России, Учебник для 8 класса ОУ/ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева - Москва: «Просвещение», 2018 г. и методических рекомендаций Минобрнауки РФ.

Рабочая программа является компонентом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №3, является средством фиксации содержания образования по предмету.

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2010 – 2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## **Основные содержательные линии предмета «История» в 8 классе реализуются в рамках «Всемирной истории» и «Истории России».**

### **I. Общая характеристика учебного предмета «История России». «Всеобщая история»**

**Учебный предмет «История»** на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5—9 классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

Содержание для 5—9 классов изложено в ней в виде двух предметов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Предмет «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача предмета «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Предполагается, что *в рамках предмета «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории* (количество таких часов в конкретных темах является вариативным, поскольку определяется для отдельных регионов в связи с наиболее значимыми этапами их истории). Следует подчеркнуть, что *в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории* государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В предмете «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и Всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик. Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории России будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более детального изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить

навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

В настоящий момент концепция УМК по «Всеобщей истории» проходит общественную экспертизу, поэтому в структуре УМК сохраняется концентр. Учебники по «Всеобщей истории», соответствующие линейной модели в действующем федеральном перечне отсутствуют. При переходе на линейную модель преподавания истории материал учебников по «Всеобщей истории» может быть использован с учетом принятой синхронизации в примерной программе основного общего образования. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №38 от 26.01.2016 г. организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу вышеуказанного приказа и удаленные из федерального перечня на его основании. Таким образом, если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включенных в действующий федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу настоящего приказа.

Примерная основная образовательная программой основного общего образования рекомендует следующую синхронизацию курсов всеобщей истории и истории России.

При переходе на новую структуру исторического образования педагоги могут ориентироваться на следующую схему.

Классы	Всеобщая история	История России
5	История Древнего мира (68 ч.)	-
6	Всеобщая история VI-XV вв. Средние века до падения Византии, до Великих географических открытий (28 часов)	История России VIII- XV вв. До создания единого Русского государства (РЦГ), до конца правления Ивана III (1505) (40 часов)
7	Всеобщая история XVI-XVII вв. От абсолютной монархии к парламентской монархии От абсолютизма к парламентаризму (28 часов)	История России XVI-XVII вв. Начиная с Василия III (1505), Ивана IV Грозного (1533) До начала правления Петра I (40 часов)
8	• Всеобщая история XVIII в. • Эпоха Просвещения • Эпоха промышленного переворота • Первые буржуазные революции • Великая французская революция • (28 часов)	История России XVIII в. От начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801) (40 часов)
9	• Всеобщая история XIX в. • Становление буржуазного общества • (28 часов)	История России XIX в. От начала правления Александра I (1801) до начала Первой мировой войны (1914) г. (74 часа)

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

***Задачи изучения истории в основной школе:***

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## **II. Место учебного предмета "История России", «Всеобщая история» в учебном плане**

Предметы «История России» и «Всеобщая история» изучаются последовательно.

Предмет «История России» в 8 классе изучается в объеме не менее 42 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по Всеобщей истории, исходя из параллельного изучения истории России и Всеобщей истории). Предмет «Всемирная история» в объеме не менее 26 часов. Рабочая программа учебного курса составлена из расчета **68 часов, 2 часа в неделю**.

**По сравнению с примерной программой и с целью усвоения обучающимися предмета «История», а также с учетом деятельностного и компетентностного подходов, в рабочую программу внесены изменения, связанные с усилением системы контроля посредством тематических контрольных работ, зачетов, исторических и терминологических диктантов, работ с контурными картами, проектов и исследований и др.**

## **III. Предметные результаты изучения по Истории России, Всеобщей истории (8 класс)**

Предметные результаты изучения истории в 8 классе включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории.

#### IV.Содержание учебного предмета «История России» 42 часа

Содержание раздела, количество часов на раздел	Характеристика деятельности обучающегося
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. (42 часа)</b>	
<b>Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. (14 часов)</b>	<p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Определять причинно-следственные связи.</p> <p>Использовать карту как источник информации: находить на карте изучаемые объекты, давать характеристику процессов экономики и культуры.</p> <p>Пояснять значение терминов и понятий, смысл исторического явления.</p> <p>Комментировать с помощью примеров точки зрения учёных-историков.</p> <p>Систематизировать информацию в виде плана.</p> <p>Использовать иллюстрации учебника при доказательстве своих суждений.</p> <p>Кратко характеризовать исторические процессы: <i>модернизации экономики, внутренней и внешней политики, социальной жизни;</i></p> <p>Объяснять понятия: <i>реформы, гвардия, Лавра, империя, конфузия, рекрутские наборы, абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, Сенат, Табель о рангах, фискал, крепостная мануфактура, кумпанство, меркантилизм, отходники, подушная подать, посессионные крестьяне, гильдии, Магистрат, прибыльщик, ревизия, Синод, «работные люди», ассамблеи, гравюра, канты, клавиакорды, классицизм,</i></p> <p>Использовать элементы причинно – следственного анализа для выявления связи между деятельностью правителя и развития государства; давать оценку его человеческим качествам; выявлять мотивы поступков.</p> <p>Сравнивать исторические объекты, представляя результат в виде таблицы.</p> <p>Представлять информацию в различных знаковых системах: семах, таблицах, кластерах.</p> <p>Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме, аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров.</p> <p>Раскрывать значение деятельности различных социальных институтов.</p> <p>Использовать приемы характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суждений (тезис и его аргумент).</p>

	<p>Создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p>Рецензировать полноту, правильность, логику, обоснованность проектов, использование дополнительных источников информации.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>
<b>Обобщающее повторение. (1 час)</b>	<b>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</b>
<b>Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)</b>	<p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Определять причинно-следственные связи.</p> <p>Использовать карту как источник информации: находить на карте изучаемые объекты, давать характеристику процессов экономики и культуры.</p> <p>Пояснять значение терминов и понятий, смысл исторического явления.</p> <p>Комментировать с помощью примеров точки зрения учёных-историков.</p> <p>Систематизировать информацию в виде плана.</p> <p>Использовать иллюстрации учебника при доказательстве своих суждений.</p> <p>Кратко характеризовать исторические процессы: <i>формирования социальной структуры российского общества, причины дворцовых переворотов, усиление позиций дворянства, усиления крепостного права, усиления внешнеполитического влияния России.</i></p> <p>Объяснять понятия: <i>бироновщина, Верховный тайный совет, кондиции, дворцовый переворот,</i></p> <p>Использовать элементы причинно – следственного анализа для выявления связи между деятельностью правителя и развития государства; давать оценку его человеческим качествам; выявлять мотивы поступков.</p> <p>Сравнивать исторические объекты, представляя результат в виде таблицы.</p> <p>Представлять информацию в различных знаковых системах: семах, таблицах, кластерах.</p> <p>Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме, аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров.</p> <p>Раскрывать значение деятельности различных социальных институтов.</p> <p>Использовать приемы характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суждений (тезис и его аргумент).</p> <p>Создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p>Рецензировать полноту, правильность, логику, обоснованность проектов, использование дополнительных источников информации.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>
<b>Тема 3. Российская империя при Екатерине II (9 часов)</b>	<p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Определять причинно-следственные связи.</p> <p>Использовать карту как источник информации: находить на карте изучаемые объекты, давать характеристику процессов экономики и культуры.</p>



	<p>Пояснять значение терминов и понятий, смысл исторического явления.          Комментировать с помощью примеров точки зрения учёных-историков.          Систематизировать информацию в виде плана.          Использовать иллюстрации учебника при доказательстве своих суждений.          Кратко характеризовать исторические процессы: <i>рост влияния России на международной арене, рост территории Российской империи, причины и характер социальной напряженности, становления и развития промышленности, формирования просвещенного абсолютизма.</i>          Объяснять понятия: <i>просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, ассигнации, месячина, секуляризация, феодально – крепостнические отношения, самоуправление, буферное государство, коалиция, нейтралитет.</i>          Использовать элементы причинно – следственного анализа для выявления связи между деятельностью правителя и развития государства; давать оценку его человеческим качествам; выявлять мотивы поступков.          Сравнить исторические объекты, представляя результат в виде таблицы.          Представлять информацию в различных знаковых системах: семах, таблицах, кластерах.          Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме, аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров.          Раскрывать значение деятельности различных социальных институтов.          Использовать приемы характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суждений (тезис и его аргумент).          Создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.          Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.          Рецензировать полноту, правильность, логику, обоснованность проектов, использование дополнительных источников информации.          Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>
<p><b>Тема 4. Россия при Павле I (3 часа)</b></p>	<p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Определять причинно-следственные связи.          Использовать карту как источник информации: находить на карте изучаемые объекты, давать характеристику процессов экономики и культуры.          Пояснять значение терминов и понятий, смысл исторического явления.          Комментировать с помощью примеров точки зрения учёных-историков.          Систематизировать информацию в виде плана.          Использовать иллюстрации учебника при доказательстве своих суждений.          Кратко характеризовать исторические процессы: <i>причины и последствия изменений системы престолонаследия, преобразований в армии, попытки решения крестьянского вопроса, усиления бюрократизма. Причины и последствия изменения внешней политики, основные военнополитические события.</i>          Использовать элементы причинно – следственного анализа для выявления связи между деятельностью</p>

	<p>правителя и развития государства; давать оценку его человеческим качествам; выявлять мотивы поступков. Сравнивать исторические объекты, представляя результат в виде таблицы.</p> <p>Представлять информацию в различных знаковых системах: семах, таблицах, кластерах.</p> <p>Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме, аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров.</p> <p>Раскрывать значение деятельности различных социальных институтов.</p> <p>Использовать приемы характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суждений (тезис и его аргумент).</p> <p>Создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p>Рецензировать полноту, правильность, логику, обоснованность проектов, использование дополнительных источников информации.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>
<p><b>Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 часов)</b></p>	<p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Определять причинно-следственные связи.</p> <p>Использовать карту как источник информации: находить на карте изучаемые объекты, давать характеристику процессов экономики и культуры.</p> <p>Пояснять значение терминов и понятий, смысл исторического явления.</p> <p>Комментировать с помощью примеров точки зрения учёных-историков.</p> <p>Систематизировать информацию в виде плана.</p> <p>Использовать иллюстрации учебника при доказательстве своих суждений.</p> <p>Кратко характеризовать исторические процессы: <i>изменения в культурной жизни, основные тенденции развития культуры, науки в данный исторический период, основные достижения в области культуры.</i></p> <p>Использовать элементы причинно – следственного анализа для выявления связи между деятельностью правителя и развития государства; давать оценку его человеческим качествам; выявлять мотивы поступков.</p> <p>Сравнивать исторические объекты, представляя результат в виде таблицы.</p> <p>Представлять информацию в различных знаковых системах: семах, таблицах, кластерах.</p> <p>Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме, аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров.</p> <p>Раскрывать значение деятельности различных социальных институтов.</p> <p>Использовать приемы характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суждений (тезис и его аргумент).</p> <p>Создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p>Рецензировать полноту, правильность, логику, обоснованность проектов, использование дополнительных источников информации.</p>

Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1700-до конца XVIII века.21 час.**

**Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (15 ч).**

**Выделять:** основные понятия урока и раскрывать их смысл; причины установления консульства во Франции.  
**Доказывать:** что образование стало осознавать некоторой частью общества как ценность; динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения; что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев;  
**Раскрывать:** смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж-Ж Руссо; что представляло собой колониальное общество и его хозяйство; об основных идеях, которые объединили колонистов; о состоянии общества накануне революции.  
**Соотносить:** ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.  
**Называть:** причины и результаты колонизации.  
**Объяснять:** историческое значение образования США; как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.  
**Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.**

**Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6 ч).**

**Выделять:** особенности традиционных обществ.  
**Сравнивать:** традиционное общество с европейским; развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.  
**Характеризовать:** государства Востока и Европы; империю Великих Моголов.  
**Анализировать:** политику Акбара.  
**Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.**

## V. Учебно-тематический план 8класс

№ п/п	Раздел	Часы	Контроль	Самосто	Контурн	практик	проект	исследов
			ные работы	ятельна я работа	ая карта	ум		ание
<b>История России 47 часов.</b>								
	<b>Россия в эпоху преобразований Петра I.</b>							
<b>1</b>	У истоков Российской модернизации.	1						
<b>2</b>	Россия и Европа в конце XVII в.	1						
<b>3</b>	Предпосылки петровских реформ.	1						
<b>4</b>	Начало правления Петра I.	1						
<b>5</b>	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1			1			
<b>6</b>	Реформы управления Петра I.	1						
<b>7</b>	Экономическая политика Петра I.	1			1			
<b>8</b>	Российское общество в Петровскую эпоху.	1						
<b>9</b>	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1						

10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1						
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1		1			1	
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1						1
13	Значение петровских преобразований в истории страны.	1						
14	Повторительно – обобщающий урок по теме 1.	1	1					
	<b>Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.</b>							
15	Эпоха дворцовых переворотов. 1725-1762 гг.	1						
16	Эпоха дворцовых переворотов. 1725-1762 гг.	1						
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1						
18	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1			1			
19	Национальная и религиозная политика	1					1	
20	Повторительно – обобщающий урок по теме 2.	1	1					
	<b>Российская империя при Екатерине II.</b>							
21	Россия в системе международных отношений.	1						
22	Внутренняя политика Екатерины II.	1						
23	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1		1	1			
24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1						
25	Народные движения. Восстание Е.И. Пугачёва.	1			1			
26	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1					1	

27	Внешняя политика Екатерины II.	1			1			
28	Освоение Новороссии и Крыма.	1						
29	Повторительно – обобщающий урок по теме 3.	1	1					
	<b>Россия при Павле I.</b>							
30	Внутренняя политика Павла I.	1						
31	Внешняя политика Павла I.	1			1			
32	Внешняя политика Павла I.	1			1			
	<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b>							
33	Общественная мысль, публицистика, литература.	1		1				
34	Образование в России в XVIII в.	1						1
35	Российская наука и техника в XVIII в.	1					1	
36	Русская архитектура XVIII в.	1					1	
37	Живопись и скульптура.	1					1	
38	Музыкальное и театральное искусство.	1					1	
39	Народы России в XVIII в.	1			1			
40	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1						1
41	Повторительно – обобщающий урок по теме 4.	1	1					
42	Повторительно – обобщающий урок по курсу.	1	1					
	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1700-до конца XVIIIв.</b>							

<b>Эпоха Просвещения. Время преобразований.</b>								
43	Введение. Мир в конце XVII в	1						
44	Великие просветители Европы	1					1	
45	Мир художественной культуры Просвещения	2					1	
46	На пути к индустриальной эре	1					1	
47	Английские колонии в Северной Америке	2		1				
48	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1					1	
49	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1		1				
50	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	1		1				
51	Французская революция. От монархии к республике	1						
52	Французская революция. От монархии к республике	1		1				
53	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1						
54	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1						
55	Европа в период Французской революции	2		1				
56	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	2					1	
57	Повторительно-обобщающий "Страны Запада в XVIII веке"	1						
<b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.</b>								
58	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени.	1					1	
59	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени.	1					1	

<b>60</b>	Государства востока. Начало европейской колонизации.	1		1				
<b>61</b>	Государства востока. Начало европейской колонизации.	1		1				
<b>62</b>	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1		1				
<b>63</b>	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени.	1		1				
<b>64</b>	<b>Повторительно – обобщающий урок по курсу.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>					
	<b>Итого.</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>9</b>		<b>14</b>	<b>3</b>



**VI. Календарно-тематическое планирование предмета «История России» 8 класс. 42 часа**

<b>История России 42 часа.</b>					
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. (42 часа)</b>					
<b>Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.</b>					
№ п/п	Тема	Характеристика деятельности обучающегося	Предметные результаты	Дата	
				план	факт
<b>1</b>	У истоков Российской модернизации.	Участвовать в определении проблемы; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания из курса всеобщей истории.	<b>Научатся:</b> определять информационную ценность, особенности исторического источника. <b>Получат возможность научиться:</b> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории.	03.09	
<b>2</b>	Россия и Европа в конце XVII в.	Участвовать в определении проблемы; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания об исторических задачах внешней политики на начало века и способах их решения. Опираясь на карту, объяснять, почему	<b>Научатся</b> определять термины: «буферная зона», Священная лига, Балтийский вопрос. <b>Получат возможность научиться:</b> использовать карту как исторический источник информации, выявлять причинно –	<b>07.09</b>	

		<p>Россия смогла начать решительную борьбу с крымско-османской угрозой лишь после присоединения Левобережной Украины. Почему Турция и Россия заключили Бахчисарайский мир? Можно ли называть борьбу европейских стран с Османской империей религиозными войнами. Работать с текстом учебника, вопросами предложенными в нем; Устанавливать причинно – следственные связи. Осуществлять рефлексивную деятельность на уроке. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	следственные связи исторических процессов.		
3	Предпосылки петровских реформ.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания о внешнеполитических задачах данного периода, Раскрывать смысл понятий: местничество. Определять значение отмены местничества для развития государства. Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: Осуществлять самооценку и взаимооценку ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	<p><b>Научатся определять термины:</b> местничество, стрельцы. <b>Получат возможность научиться:</b> называть преобразования Фёдора Алексеевича и Софьи.</p>	10.09	
4	Начало правления Петра I.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста и дополнительной литературы, интернет ресурсов писать эссе. Осуществлять самооценку и взаимооценку ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	<p><b>Научатся определять термины:</b> гвардия, лавра. <b>Получат возможность научиться:</b> Устанавливать причинно – следственные связи исторических событий; давать оценку деятельности исторической персоны; использовать прием сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок.</p>	14.09	
5	Великая Северная война	Участвовать в определении проблемы и	<b>Научатся</b> определять термины:	17.09	

	1700-1721 гг.	<p>постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территории, на которых ведутся военные действия  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста заполнять таблицу «Основные военные действия Северной войны на суше и на море»  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.  <b>ФОРМА КОНТРОЛЯ:</b> текущий</p>	<p>империя, конфузия, рекрутские наборы,  <b>Получат возможность научиться:</b> формулировать причины войны, делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы</p>		
6	Реформы управления Петра I.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Анализировать предпосылки реформ;  Осуществлять самооценку.  <b>ФОРМА КОНТРОЛЯ:</b> текущий</p>	<p><b>Научатся:</b> использовать в рассказе сведения, представленные в разных знаковых системах (текст, карта, схема, визуальный ряд и др.).  <b>Получат возможность научиться:</b> составлять план рассказа. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение</p>	21.09	
7	Экономическая политика Петра I.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Использовать карту как источник информации. Аргументировать вывод материалами параграфа. На основе анализа текста выявлять примеры и тенденции экономического развития страны.</p>	<p><b>Научатся:</b> определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать  <b>Получат возможность научиться:</b> определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации)</p>	24.09	

		Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий			
8	Российское общество в Петровскую эпоху.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом. Рассказывать о сословной структуре российского общества, выделять особенности. Описывать жизнь социальных групп. Аргументировать выводы и суждения примерами параграфа, отрывками из документов эпохи. Осуществлять самооценку и взаимооценку. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий	<b>Научатся:</b> определять термины гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия <b>Получат возможность научиться:</b> составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом	27.09	
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения. Использовать сведения исторической карты. Аргументировать выводы материалами параграфа. Применять прием исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать материал в виде схемы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности исторического лица	<b>Научатся:</b> определять термины синод, конфессия, регламент, обер-прокурор <b>Получат возможность научиться:</b> раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.	01.10	

		ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий			
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Определять основные проблемы развития страны. Актуализировать межкурсовые предметные связи. Определять способы деятельности исторической персоны. Применять прием исторического анализа при работе с текстом. Использовать прием анализа при работе с историческим источником. Сравнить исторические события на основе сведений карты. Иллюстрировать примерами особенности исторических явлений и процессов. Обосновывать выводы на основе конкретных исторических примеров. Составлять рассказ с использованием памятки.</p> <p>Выражать собственное отношение при оценке поступков людей. Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию. Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	<p><b>Научатся:</b> определять термины работы люди, оппозиция</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> составлять рассказ на основе 2-3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны</p>	05.10	
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной</p>	<p><b>Научатся:</b> определять термины ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.</p>	08.10	

		<p>деятельности на уроке.  <b>ФОРМА КОНТРОЛЯ:</b> текущий</p>			
<b>12</b>	<p>Повседневная жизнь и быт при Петре I.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Высказывать и обосновывать суждения для расширения историко – культурного, модернизированного подхода к оценке развития культуры страны.  Устанавливать причинно- следственные связи исторических процессов и их последствия.  Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Обосновывать суждения примерами параграфа. Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народа, его быта.  Описывать условия жизни и быта различных социальных культур  Осуществлять самооценку и взаимооценку.  <b>ФОРМА КОНТРОЛЯ:</b> текущий</p>	<p><b>Научатся:</b> определять термины повседневная жизнь, быт  <b>Получат возможность научиться:</b> составлять рассказ "Один день из жизни"</p>	<b>12.10</b>	
<b>13</b>	<p>Значение петровских преобразований в истории страны.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Устанавливать причинно- следственные связи исторических процессов и прогнозировать их последствия. Выразить личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков. Раскрывать на примерах деятельность исторической персоны.  Планировать свою работу на уроке;  Осуществлять самооценку и взаимооценку.  <b>ФОРМА КОНТРОЛЯ:</b> текущий</p>	<p><b>Научатся:</b> определять термины модернизация, великая держава  <b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты</p>	<b>15.10</b>	
<b>14</b>	<p>Повторительно – обобщающий урок по теме 1.</p>	<p>Участвовать в постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Применять методы информационного поиска, в</p>	<p><b>Научатся:</b> актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;</p>	<b>19.10</b>	

		том числе с помощью компьютерных средств. Выполнять проверочные задания по истории России данного периода; Осуществлять коррекцию знаний; Осуществлять самооценку и взаимооценку. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий	характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; решать проблемные задания		
<b>Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.</b>					
<b>15</b>	Эпоха дворцовых переворотов. 1725-1762 гг.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Формулировать выводы, суждения на основе дополнительных сведений, жизненного опыта. Синхронизировать периоды деятельности правителей России и других стран. Применять ранее полученные знания в историческом контексте. Высказывать собственное отношение к историческим явлениям. Оценивать влияние различных факторов на развитие страны. Устанавливать причинно – следственные связи. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических процессов и явлений, аргументировать свое мнение. Находить информацию из различных исторических источников. Оценивать мнение и позиции представителей различных социальных групп. Систематизировать и представлять информацию в виде таблицы. Обобщать информацию, составлять опорные схемы. Осуществлять самооценку и взаимооценку. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий	<b>Научатся:</b> определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции <b>Получат возможность научиться:</b> находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Высказывать собственное отношение к событиям	<b>22.10</b>	
<b>16</b>	Внутренняя политика и экономика России в	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;	<b>Научатся:</b> определять термины посессионные крестьяне, Манифест о	<b>26.10</b>	

	1725—1762 гг.	<p>Планировать свою работу на уроке; Устанавливать причинно- следственные связи исторических процессов и прогнозировать их последствия. Определять проблемы в политическом, экономическом развитии страны. Использовать карту как исторический источник информации. На основе анализа текста выявлять примеры и тенденции экономического развития страны. Сравнить исторические объекты. Выделять характерные черты, особенности процесса. Осуществлять самооценку и взаимооценку. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	<p>вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия <b>Получат возможность научиться:</b> Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.</p>		
17	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Определять причинно – следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты, применять ранее полученные знания. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. ФОРМА КОНТРОЛЯ: тематический</p>	<p><b>Научатся:</b> определять термины капитуляция, коалиция <b>Получат возможность научиться:</b> определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.</p>	09.11	
18	Национальная и религиозная политика	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Определять причинно – следственные связи исторических процессов. Раскрывать роль церкви в государстве. Сравнить исторические явления и процессы. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. ФОРМА КОНТРОЛЯ: тематический</p>	<p><b>Научатся:</b> определять термины рыцарство, жуз, лама <b>Получат возможность научиться:</b> раскрывать роль церкви в государстве, систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом</p>	12.11	



19	Повторительно – обобщающий урок по теме 2.	Участвовать в постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Выполнять проверочные задания по истории России данного периода; Осуществлять коррекцию знаний; Осуществлять самооценку и взаимооценку. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий	<b>Научатся:</b> актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	16.11	
<b>Российская империя при Екатерине II.</b>					
20	Россия в системе международных отношений.	Планировать свою работу на уроке; Определять причинно – следственные связи исторических процессов. Актуализировать знания из курса всеобщей истории, истории России. Использовать карту как источник информации. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами учебника. Составлять развернутый план ответа. Осуществлять самооценку. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий.	<b>Научатся</b> определять понятия конвенция, просвещенный абсолютизм Екатерины II <b>Получат возможность научиться:</b> определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа.	19.11	
21	Внутренняя политика Екатерины II.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; устанавливать причинно – следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Привлекать межкурсовые предметные связи. Характеризовать систему взглядов, форму правления. Определять проблемы в политическом развитии страны. Анализировать документ, применять первоначальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Систематизировать материал в виде таблицы. Извлекать	<b>Научатся:</b> определять понятия просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии.	22.11	

		информацию из сведений схемы. Высказывать аргументированные суждения. Осуществлять самооценку и взаимооценку ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий			
22	Экономическое развитие России при Екатерине II.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; устанавливать причинно – следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Привлекать межкурсовые предметные связи. Определять проблемы в экономическом развитии страны, выделять тенденции. Приводить примеры для сравнения исторических процессов. Привлекать примеры для подтверждения вывода, позиции. Использовать карту как источник информации. Осуществлять самооценку и взаимооценку. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий	<b>Научатся:</b> определять термины ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические отношения <b>Получат возможность научиться:</b> на основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.	26.11	
23	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Устанавливать причинно – следственные связи между экономическим, политическим и социальным развитием страны. Указывать территорию на исторической карте. Самостоятельно составлять схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения. Рассказывать о сословной структуре российского общества, выделять ее особенности. Описывать жизнь социальных групп. Приводить примеры для подтверждения вывода, позиции. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	<b>Научатся:</b> определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне <b>Получат возможность научиться:</b> составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения	30.11	

		ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий			
24	Народные движения. Восстание Е.И. Пугачёва.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке социальных явлений. Называть причины, особенности исторических событий. Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Составлять рассказ на основе 2-3-х источников информации с использованием памятки. Раскрывать историческое значение событий. Осуществлять рефлексия собственной деятельности на уроке. ФОРМА КОНТРОЛЯ: тематический	<b>Научатся:</b> определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания <b>Получат возможность научиться:</b> определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений	03.12	
25	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Определять причинно – следственные связи исторических процессов. Раскрывать роль церкви в государстве. Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Аргументировать выводы материалами учебника. Находить ответ с помощью исторического источника. высказывать и аргументировать оценку деятельности исторического лица. Осуществлять рефлексия собственной деятельности на уроке. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий	<b>Научатся:</b> определять термины гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости <b>Получат возможность научиться:</b> понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России. Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты	07.12	
26	Внешняя политика Екатерины II.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;	<b>Научатся:</b> определять термины буферное государство, коалиция, нейтралитет,	10.12	

		<p>Планировать свою работу на уроке; Актуализировать ранее полученные знания. Определять итоги исторических событий с помощью карты. Систематизировать историческое содержание в форме таблицы. Кратко характеризовать направления внешней политики. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	<p>оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов <b>Получат возможность научиться:</b> локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения</p>		
27	Освоение Новороссии и Крыма.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Самостоятельно работать с текстом учебника. Находить на карте изучаемые объекты. Делать выводы, суждения. Систематизировать историческое содержание в форме конспекта. Приводить аргументы за и против вывода, суждения. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	<p><b>Научатся:</b> определять термины переселенческая политика, курени, диаспора <b>Получат возможность научиться:</b> находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических</p>	14.12	
28	Повторительно – обобщающий урок по теме 3.	<p>Участвовать в постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Выполнять проверочные задания по истории России данного периода; Осуществлять коррекцию знаний; Осуществлять самооценку и взаимооценку. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	<p><b>Научатся:</b> актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;</p>	17.12	
<b>Россия при Павле I.</b>					
29	Внутренняя политика	Участвовать в определении проблемы и	<b>Научатся:</b> определять термины	21.12	

	Павла I.	<p>постановке целей урока;          Планировать свою работу на уроке;          Применять ранее полученные знания.          Устанавливать синхронистические связи исторических процессов. Аргументировать выводы и суждения. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение. Выявлять сущность и последовательность исторического события и явления. Давать характеристику исторической персоны., используя более одного источника информации. Определять причинно – следственные связи. Осуществлять самооценку и взаимооценку.          ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	<p>романтический император, генеалогическая схема  <b>Получат возможность научиться:</b> давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.</p>		
30	Внешняя политика Павла I.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада</p>	24.12	
31	Внешняя политика Павла I.	<p>Планировать свою работу на уроке;          Определять итоги исторических событий с опорой на карту. Кратко характеризовать направления внешней политики. Находить на карте изучаемые объекты. Систематизировать историческое содержание в форме таблицы. Выделять особенности и причины исторического явления, события. Осуществлять самооценку и взаимооценку.          ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов</p>	28.12	
<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b>					
32	Общественная мысль, публицистика, литература.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;          Планировать свою работу на уроке;          Актуализировать знания по теме. Привлекать междисциплинарные и междисциплинарные знания.</p>	<p><b>Научатся:</b> определять термины классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары  <b>Получат возможность научиться:</b> выступать с подготовленными сообщениями,</p>	11.01	

		Устанавливать причинно – следственные связи между историческими процессами, прогнозировать их последствия. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями. Приводить примеры взаимодействия культур. Раскрывать на примерах особенности развития общественной мысли в России. Осуществлять самооценку и взаимооценку. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий	презентациями и т. д. Выразить личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.		
33	Образование в России в XVIII в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Привлекать межкурсовые и межпредметные знания. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями. Приводить примеры взаимодействия культур. Раскрывать на примерах развитие и особенности системы образования в России XVIII века. Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий	<b>Научатся:</b> определять термины университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж <b>Получат возможность научиться:</b> оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выразить личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.	<b>14.01</b>	
34	Российская наука и техника в XVIII в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Привлекать межкурсовые и межпредметные знания. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями. Приводить примеры взаимодействия культур. Раскрывать на примерах роль, значение и особенности научного познания в России XVIII века. Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий	Проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.	<b>18.01</b>	
35	Русская архитектура XVIII	Участвовать в определении проблемы и	<b>Научатся:</b> определять термины классицизм,	<b>21.01</b>	

	в.	постановке целей урока;	барокко		
36	Живопись и скульптура.	Планировать свою работу на уроке;	<b>Получат возможность научиться:</b>	<b>25.01</b>	
37	Музыкальное и театральное искусство.	Определять смысл понятий. Привлекать межкурсовые и межпредметные связи. Выступать с подготовленными сообщениями и презентациями. Раскрывать на примерах развитие и особенности русского зодчества, живописи, театрального искусства. описывать культурные памятники. Отмечать традиции и новые черты в развитии живописи. Раскрывать неоднородность культуры России XVIII века. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий	Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов	<b>28.01</b>	
38	Народы России в XVIII в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Привлекать межкурсовые и межпредметные знания. Использовать историческую карту как источник информации. Пояснять значение терминов и понятий. Аргументировать выводы материалами учебника. Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать ее результаты. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий	<b>Научатся:</b> определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат <b>Получат возможность научиться:</b> Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны	<b>01.02</b>	
39	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Прояснять смысл понятий и терминов. Привлекать предметные знания. Устанавливать факторы, способствовавшие модернизации быта человека, приводить примеры взаимодействия культур. Описывать (реконструировать) быт крестьян. Раскрывать	<b>Получат возможность научиться:</b> Привлекать предметные знания. Устанавливать факторы, способствующие модернизации быта человека, приводить примеры взаимодействия культур, Описывать (реконструировать) быт крестьян. Составлять рассказ "Один день из жизни"	<b>11.02</b>	

		<p>достижения страны и проблемы в ее развитии в XVIII веке.          Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.          ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>			
4	Повторительно – обобщающий урок по теме 4.	<p>Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVIII вв.»;          Принимать участие в групповой игре по данному периоду;          Анализировать результаты игры.</p>	<p><b>Научатся:</b> актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;          Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей</p>	<b>15.02</b>	
41	Повторительно – обобщающий урок по курсу.	<p>Выполнять тестовые контрольные задания по «Россия в XVIIIв.»;          Осуществлять коррекцию знаний и умений.          ФОРМА КОНТРОЛЯ: итоговый</p>	<p><b>Научатся:</b> актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;          Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей</p>	<b>18.02</b>	
42	Повторительно – обобщающий урок по курсу.	<p>Выполнять тестовые контрольные задания по «Россия в XVIIIв.»;          Осуществлять коррекцию знаний и умений.          ФОРМА КОНТРОЛЯ: итоговый</p>	<p><b>Научатся:</b> актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;          Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей</p>	<b>22.02</b>	



Календарно-тематическое планирование предмета «Всеобщая история» 8 класс. 26 часов

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1700-до конца XVIII века. (26 часов.)**

43	Введение. Мир в конце XVII в	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий. ФОРМА КОНТРОЛЯ: входящий	<b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать политическую и экономическую ситуацию в конце XVII-начале XVIII века	<b>18.02</b>	
44	Великие просветители Европы	<b>Доказывать</b> , что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. <b>Раскрывать</b> смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. <b>Соотносить</b> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. <b>Формировать</b> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. <b>Доказывать</b> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. Форма контроля: тематический	<b>Научатся</b> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. <b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.		
45	Великие просветители Европы	<b>Доказывать</b> , что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. <b>Раскрывать</b> смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. <b>Соотносить</b> ценности, идеи Просвещения и их	<b>Научатся</b> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. <b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать предпосылки	<b>22.02</b>	

		<p>проявление в творчестве деятелей эпохи.  <b>Формировать</b> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.  <b>Доказывать</b> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.          Форма контроля: тематический</p>	<p>Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.</p>		
46	Мир художественной культуры Просвещения	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;          Планировать свою работу на уроке;<b>Доказывать</b>, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. <b>Раскрывать</b> смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.  <b>Соотносить</b> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.  <b>Формировать</b> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.  <b>Доказывать</b> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.          Осуществлять коррекцию знаний и умений.          ФОРМА КОНТРОЛЯ: тематический</p>	<p><b>Научатся:</b> определять термины Художественная культура, стиль художественной культуры, классицизм, реализм  <b>Получат возможность научиться:</b> формулировать особенности развития изобразительного искусства литературы и музыки</p>	25.02	
47	Мир художественной культуры Просвещения	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;          Планировать свою работу на уроке;<b>Доказывать</b>, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. <b>Раскрывать</b> смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.  <b>Соотносить</b> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.  <b>Формировать</b> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.</p>	<p><b>Научатся:</b> определять термины Художественная культура, стиль художественной культуры, классицизм, реализм  <b>Получат возможность научиться:</b> формулировать особенности развития изобразительного искусства литературы и музыки</p>	01.03	

		<p><b>Доказывать</b> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.</p> <p>Осуществлять коррекцию знаний и умений.</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: тематический</p>			
48	На пути к индустриальной эре	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;<b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл.</p> <p><b>Разрабатывать</b> проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.</p> <p><b>Составить</b> рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.</p> <p>Осуществлять коррекцию знаний и умений.</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	<p><b>Научатся</b> давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.</p>	<b>04.03</b>	
49	Английские колонии в Северной Америке	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Называть</b> причины и результаты колонизации. <b>Рассказывать</b>, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. <b>Обсуждать</b>, как и почему удалось колонистам объединиться.</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Осуществлять коррекцию знаний и умений.</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	<p><b>Научатся</b> определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.</p>	<b>11.03</b>	
50	Английские колонии в Северной Америке	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Называть</b> причины и результаты колонизации. <b>Рассказывать</b>, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная</p>	<p><b>Научатся</b> определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать</p>	<b>15.03</b>	

		<p>жизнь. <b>Обсуждать</b>, как и почему удалось колонистам объединиться.</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Осуществлять коррекцию знаний и умений.</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	<p>карту как источник информации.</p>		
51	<p>Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;<b>Рассказывать</b> об основных идеях, которые объединили колонистов.</p> <p><b>Характеризовать</b> и <b>сравнивать</b> идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.</p> <p><b>Объяснить</b> историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.</p> <p>Осуществлять коррекцию знаний и умений.</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	<p><b>Научатся</b> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b>работать с историческими источниками разных типов, анализировать и выделять главное в тексте.</p>	<b>18.03</b>	
52	<p>Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;<b>Рассказывать</b> об основных идеях, которые объединили колонистов.</p> <p><b>Характеризовать</b> и <b>сравнивать</b> идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.</p> <p><b>Объяснить</b> историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.</p> <p>Осуществлять коррекцию знаний и умений.</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	<p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с историческими источниками разных типов, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации</p>	<b>22.03</b>	

53	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;<b>Рассказывать</b> о состоянии общества накануне революции.  <b>Объяснять</b> влияние Просвещения на социальное развитие.  <b>Оценивать</b> деятельность лидеров революционных событий.  Осуществлять коррекцию знаний и умений.  <b>ФОРМА КОНТРОЛЯ:</b> итекущий</p>	<p><b>Научатся</b>определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание  <b>Получат возможность научиться:</b>характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал</p>	01.04	
54	Французская революция. От монархии к республике	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;<b>Анализировать</b> состояние и трудности общества в период революционных событий.  <b>Объяснять</b>, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революцииОсуществлять коррекцию знаний и умений.  <b>ФОРМА КОНТРОЛЯ:</b> текущий</p>	<p><b>Научатся</b> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.  <b>Получат возможность научиться:</b>анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа</p>	05.04	
55	Французская революция. От монархии к республике	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;<b>Анализировать</b> состояние и трудности общества в период революционных событий.  <b>Объяснять</b>, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революцииОсуществлять коррекцию знаний и умений.  <b>ФОРМА КОНТРОЛЯ:</b>текущий</p>	<p><b>Научатся</b>определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.  <b>Получат возможность научиться:</b>формулировать причинно-следственные связи исторических событий революции, анализировать текст исторического документа</p>	08.04	

56	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; <b>Доказывать</b> , что любая революция — это бедствия и потери для общества.	<b>Научатся</b> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. <b>Получат возможность научиться:</b> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	<b>12.04</b>	
57	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	<b>Доказывать</b> необоснованность жестоких методов якобинцев. <b>Выделять</b> причины установления консульства во Франции. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.Осуществлять коррекцию знаний и умений. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий		<b>15.04</b>	
58	Европа в период Французской революции	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; <b>Доказывать</b> , что любая революция — это бедствия и потери для общества. <b>Доказывать</b> необоснованность жестоких методов якобинцев. <b>Выделять</b> причины установления консульства во Франции. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.Осуществлять коррекцию знаний и умений. ФОРМА КОНТРОЛЯ: итоговый	<b>Получат возможность научиться:</b> работать с историческими источниками разных типов, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации	<b>19.04</b>	
59	Европа в период Французской революции	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; <b>Доказывать</b> , что любая революция — это бедствия и потери для общества. <b>Доказывать</b> необоснованность жестоких методов якобинцев. <b>Выделять</b> причины	<b>Получат возможность научиться:</b> работать с историческими источниками разных типов, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации	<b>22.04</b>	

		установления консульства во Франции. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Осуществлять коррекцию знаний и умений. ФОРМА КОНТРОЛЯ: итоговый			
60	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Осуществлять коррекцию знаний и умений. ФОРМА КОНТРОЛЯ: итоговый	<b>Получат возможность научиться:</b> работать с историческими источниками разных типов, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации, составлять рассказ "Один день из жизни"	<b>26.04</b>	
61	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Осуществлять коррекцию знаний и умений. ФОРМА КОНТРОЛЯ: итоговый	<b>Получат возможность научиться:</b> работать с историческими источниками разных типов, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации, составлять рассказ "Один день из жизни"	<b>29.04</b>	
62	Повторительно-обобщающий "Страны Запада в XVIII веке"	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Осуществлять коррекцию знаний и умений. ФОРМА КОНТРОЛЯ: итоговый	<b>Научатся:</b> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Просвещения в странах Запада: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	<b>06.05</b>	
<b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 6 часов</b>					

63	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы.	<b>Научатся</b> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. <b>Получат возможность научиться:</b> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	<b>10.05</b>	
64	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени.	Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий		<b>13.05</b>	
65	Государства востока. Начало европейской колонизации.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;	<b>Научатся:</b> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей	<b>17.05</b>	
66	Государства востока. Начало европейской колонизации.	Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. Осуществлять коррекцию знаний и умений.			
67	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий		<b>20.05</b>	
68	<b>Повторительно – обобщающий урок по курсу.</b>	Выполнять тестовые контрольные задания по теме: «Европа в Новое время»; Осуществлять коррекцию знаний и умений. ФОРМА КОНТРОЛЯ: итоговый	<b>Научатся</b> составлять словарь терминов нового времени. <b>Получат возможность научиться:</b> называть главные события, основные достижения истории и культуры.	<b>24.05</b>	

На основании приказа УО и МП от 13.12.2012 № 628 «Об исполнении решения коллегии «Профессиональная ориентация как инструмент жизненного самоопределения молодежи», в содержании курса «История» включена информация профориентационной направленности, которая просматривается в таблице «Проориентационная составляющая преподавания истории в 8 классе».

**Профессиональная составляющая преподавания истории в 8 классе**



№ урока	Тема урока	Профессиональная составляющая. Формы работы.
4	Начало правления Петра Первого.	Знакомство с профессиями: плотник, корабельщик. Беседа.
5	Великая Северная война	Знакомство с профессией: дипломат. Беседа.
6	Великая Северная война	Знакомство с профессией: военачальник. Беседа.
30	Внутренняя политика Павла Первого.	Знакомство с профессией: государственный служащий. Беседа.
40	Российская наука и техника в XVIII в.	Знакомство с профессией: ученный. Беседа.
42	Живопись и скульптура.	Знакомство с профессией: архитектор, живописец. Беседа.
51	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	Знакомство с профессией: государственный служащий. Беседа
61	На пути к индустриальной эре	Знакомство с профессией: предприниматель, изобретатель. Беседа.

### VII. Учебно – методическое обеспечение.

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9кл. (основная школа) /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

*Учебники, реализующие рабочую программу:*

- «История России. 8 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. 2 тт. М.: «Просвещение», 2018

*Состав учебно-методического комплекта:*

- Учебник. История России. 8 класс. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я.*, под редакцией А. В. Торкунова.
- Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. *Журавлева О.Н.*
- Рабочая тетрадь. История России. 8 класс. *Данилов А.А., Лукутин А.В., Арташов И.А.*
- Комплект карт. История России. 8 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

### Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

### Технические средства

№ п/п	Техническое средство	Марка	Год
1	Телевизор	LG	2008
2	видеодвойка	SAMSUNG VHS/DVD-6700	2008
3	ноутбук (компьютер)	HP № 445926-251	апрель 2007

4	мультимедиапроектор	EPSON EMP-X3.	2009
---	---------------------	---------------	------

**Наглядные пособия.**

**ТАБЛИЦЫ ПО ИСТОРИИ.**

**Цивилизационные альтернативы в истории России.**

1. Цивилизационная альтернатива – I ступень.
2. Цивилизационная альтернатива – I вторая ступень.
3. Цивилизационная альтернатива –II
4. Цивилизационная альтернатива –III
5. Цивилизационная альтернатива –IV
6. Результаты и последствия реформ Петра I.
7. Социально-экономическая интеграция России и Европы.
8. Противоречия процесса интеграции России и Европы.
9. Социокультурная инверсия в России XIX веке.
10. Альтернативы исторического развития государств XVII-XIX веков.

<b>Развитие Российского государства в XV – XVI вв.</b>	<b>Развитие России в XVII – XVIII.</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Российское государство в XVI веке.</li> <li>2. Политическая система И. С. Пересветова.</li> <li>3. Особенности развития сословного строя в России и Европе в XV – XVI вв .</li> <li>4. Сословный строй в России в XV – XVI вв.</li> <li>5. Черты традиционализма и модернизации в культуре.</li> <li>6. Элементы традиционной русской культуры XVI в.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мир в начале XVII в.</li> <li>2. Россия в начале XVII в.</li> <li>3. Смутное время 1.</li> <li>4. Смутное время 2.</li> <li>5. Законодательное оформление крепостного права.</li> <li>6. Соборное уложение царя Алексея Михайловича.</li> <li>7. Кризис традиционализма.</li> <li>8. 1730 год: упущенный шанс.</li> </ol>

**А также настенные карты:**

1. Важнейшие географические открытия и колониальные захваты в XV - середине XVII веков.	11. Английская буржуазная революция XVII в. 12. Война за независимость английских колоний в Северной Америке и
---	---

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Европа в XVI - первой половине XVII веков.</li> <li>3. Российское государство в XVII веке.</li> <li>4. Российская империя во 2-й половине XVIII века.</li> <li>5. Завоевания турок-османов в XIV - XVII вв.</li> <li>6. Важнейшие географические открытия и колониальные захваты. (XV - XVII вв.)</li> <li>7. Европа в XVI в.</li> <li>8. Национально-освободительное движение в Нидерландах в 1566-1609 гг</li> <li>9. Реформация и контрреформация в Западной Европе в XVI-XVII вв.</li> <li>10. Европа в первой половине XVII в.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">образование США. (1775-1783 гг.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Мир в XVII-XVIII в.</li> <li>14. Российское государство во второй половине XVI в.</li> <li>15. Смутное время в России в начале XVII в.</li> <li>16. Народные движения в России в XVII в.</li> <li>17. Экономическое развитие России в XVII в. (Европейская часть)</li> <li>18. Российская империя в 1725-1763 гг. (Европейская часть)</li> <li>19. Российская империя в первой половине XVIII в</li> <li>20. Российская империя во второй половине XVIII в.</li> <li>21. Российская империя в 1762-1800 гг. (Европейская часть)</li> </ol>
--	---