

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3».**

Утверждаю
Директор школы: Малафеева Е. В.
_____ Малафеева Е. В.
от 24.08.2016г.



Согласовано
Председатель НМС: Суханова О.В.
протокол заседания НМС №3 от 23.08.2016г.

Рассмотрено
Рук. ШМО: Костенкова О.Ю
протокол заседания ШМО №3 от 15.06.2016г.

**Рабочая программа учебного предмета
«История»
для 8А, 8Б, 8В классов**

Программа рассчитана на 70 часов 2 часа в неделю
Учитель: Кулыгина Наталья Викторовна
Высшая квалификационная категория

2016 -2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основе примерных программ основного общего образования и в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по истории (приказ МО № 1089 от 05.03.04)

Целью обучения истории является: образование, развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом. На основании требований ФГОС в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно– ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

Приобретение знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.

Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

Овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.

Воспитание в духе патриотизма, уважения к Отечеству- многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Освоение:

- **Информационной компетенции:** умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими источниками и словарями в поиске необходимых знаний;
- **Познавательной компетенции:** сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- **Коммуникативной компетенции:** владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- **Рефлексивной компетенции:** владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

Результаты обучения и освоения содержания курса истории

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;
2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
3. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, эссе, презентация, реферат);
4. Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия и социальном окружении.

Предметные результаты:

1. Владение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны всего человечества как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;
2. Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
3. Умение изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
4. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории;
5. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.

Конкретными учебными целями программы являются:

- ❖ Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей;
- ❖ Современное понимание истории в системе гуманитарного знания и формирование личности;
- ❖ Объяснение ключевых исторических понятий;
- ❖ Показ социальной жизни, структуры общества, взаимоотношений в нем.

Программа реализуется на гимназических и общеобразовательных классах, что определило использование элементов следующих технологий:

Гимназические классы- технология развивающего обучения(лабораторные, практические и самостоятельные работы), элементы исследовательской деятельности, групповые технологии, метод учебных проектов; общеобразовательные- личностно-ориентированный подход, индивидуализация обучения, здоровьесберегающей (чередование видов деятельности). В ходе реализации программы мною используются элементы развивающей технологии (лабораторные, практические и самостоятельные работы), здоровьесберегающей (чередование видов деятельности), проектной (учебные проекты).

На основании приказа УО и МП от 13.12.2012 № 628 «Об исполнении решения коллегии «Профессиональная ориентация как инструмент жизненного самоопределения молодежи», в содержании курса «История» включена информация профориентационной направленности, которая просматривается календарно – тематическом планировании в разделе: профориентационная работа

Предпочтительные формы организации учебного процесса:

- комбинированный урок;
- лабораторная работа по документальным источникам, учебнику;
- групповая и парная работа;
- самостоятельное изучение отдельных с последующим сообщением результатов изучения классу (проблемно – поисковые задания);
- учебные проекты;
- исследования.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков – фронтальный и индивидуальный опрос; индивидуальные карточки – задания; тесты; проблемные вопросы; практическая работа в контурной карте и с настенной учебной картой, практические работы и лабораторные работы с различными видами источников, зачеты. Рубежными формами контроля являются тематические контрольные работы (в том числе и диагностические). Итоговой формой контроля выступают входящие, полугодовые и годовые диагностические контрольные работы.

Основные содержательные линии примерной программы в 8 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и в соответствии с учебным планом

школы в 8 классе примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени: 42 часа - «История России» и 28 часов - «Всеобщая история». (70 часов, 2 часа в неделю)

Требования к уровню подготовки учащихся.

В ходе освоения обязательного минимума содержания курса «История России» в 8 классе учащиеся должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

1. хронологические знания и умения:

- ❖ называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
- ❖ соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. знание фактов:

- ❖ называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

3. работа с источниками:

- ❖ читать историческую карту с опорой на легенду;
- ❖ проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- ❖ сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия.

4. описание (реконструкция):

- ❖ рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- ❖ описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные исторические эпохи;
- ❖ на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. анализ, объяснение:

- ❖ соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- ❖ называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений;
- ❖ группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
- ❖ объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- ❖ сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- ❖ излагать суждения о причинно – следственных связях исторических событий;
- ❖ объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.

6. версии, оценки:

- ❖ приводить оценки исторических событий (в том числе противоположные), изложенные в учебной литературе;
- ❖ определять и объяснять свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

Исходя из приведенного общего перечня, определены следующие **требования к подготовке учащихся по усвоению курса «История России в XIX веке». 8 класс.**

1. *называть даты:* а) применяемые для периодизации истории России XIX века. (годы царствований, «великих реформ»); б) политической и социальной истории (1825г., 1861 г.); в) важнейших военных компаний (1812г., 1813-1814 гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.).
2. *называть:* а) место, обстоятельства, участников событий указанных в п. 1; б) крупнейших государственных и общественных деятелей России XIX века; в) основные течения, организации и участников общественного движения; г) выдающихся представителей и достижения российской науки и культуры; д) полководцев и участников военных компаний.
3. *называть и показывать на исторической карте:* а) территории, присоединенные к империи в XIX веке; б) центры промышленности и торговли; в) места военных действий и походов.

4. *описывать* условия и образ жизни различных слоев российского общества (дворян, крестьян, мещан, горожан и сельских жителей); народов Российской империи.
5. *составлять описание памятников*: а) зданий и технических сооружений; б) машин; в) предметов быта; г) произведений художественной культуры.
6. *соотносить факты и общие процессы, явления*: а) модернизации, индустриализации; б) политического развития, реформ и контрреформ XIX века; в) общественного движения.
7. *называть характерные, существенные черты*: а) социально – экономического развития и политического строя России в XIX в.; б) положения разных слоев населения; в) внутренней и внешней политики самодержавия; г) идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).
8. *классифицировать* события и явления по принадлежности к: а) дореформенному и пореформенному этапам развития страны; б) основным течениям общественной мысли.
9. *объяснять значение понятий*: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа, контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал – демократия, православие, национализм.
10. *сравнивать*: развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий.
11. *излагать суждения* о причинах и последствиях: а) возникновения общественных движений XIX в.; б) отмены крепостного права; в) войн 1812 г., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.; г) присоединения к империи в XIX веке новых территорий и народов.
12. *объяснять*, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.
13. *приводить* изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн.
14. *высказывать и аргументировать свою оценку* событий и личностей.

Исходя из приведенного общего перечня, определены следующие **требования к подготовке учащихся по усвоению курса «Всеобщая история». 8 класс.**

1. *называть даты*: а) хронологические рамки нового времени; даты важнейших событий;
2. *называть*: а) место, обстоятельства, участников событий указанных в п. 1; б) крупнейших государственных и общественных деятелей; в) основные течения, организации и участников общественного движения; г) выдающихся представителей и достижения науки и культуры; д) полководцев и участников военных компаний.
3. *называть и показывать на исторической карте*: а) государства – метрополии, колонии, многонациональные империи; в) места военных действий и походов.
4. *описывать* условия и образ жизни различных слоев общества;
5. *составлять описание памятников*: а) зданий и технических сооружений; б) машин; в) предметов быта; г) произведений художественной культуры.
6. *соотносить факты и общие процессы, явления*: а) модернизации, индустриализации; б) политического развития, реформ и контрреформ; в) общественного движения.
7. *называть характерные, существенные черты*: а) социально – экономического развития и политического строя; б) положения разных слоев населения; в) внутренней и внешней политики; г) идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).

8. *классифицировать* события и явления по принадлежности к: а) основным течениям общественной мысли.
9. *объяснять значение понятий*: консерватизм, либерализм, радикализм, индустриальное общество, империализм. Монополия, колониализм, модернизация.
10. *излагать суждения* о причинах и последствиях: а) социальных движений; реформ и революций; войн нового времени. объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.
11. *приводить* изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн.
12. *высказывать и аргументировать свою оценку* событий и личностей.

Требования к уровню подготовки выпускников.

Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

В ходе усвоения программы у восьмиклассников формируются и закрепляются основные ключевые компетенции:

- **необходимые для продолжения образования**

- усвоил обязательный минимум содержания основного общего образования на уровне федеральных государственных образовательных стандартов (Целостная научная картина мира);
- овладел общеучебными умениями и навыками, мыслительными операциями, способами познавательной деятельности, необходимыми для продолжения образования на уровне государственных образовательных стандартов (критическое, логическое, креативное мышление) (внимание, память, воображение);
- овладел простейшими навыками планирования, проектирования, исследовательской, творческой деятельности, личной и предметной рефлексии (начальные навыки исследовательской деятельности);
- сформирована положительная мотивация на продолжение обучения и личностный рост (развитая мотивационная сфера, саморазвивающаяся личность);
- знает и применяет, установленные нормы и правила поведения в социуме (законопослушание и ответственность перед собственной совестью);
- осознает свой гражданский долг, испытывает чувство патриотизма к своей Родине, гордости за символы государства (патриотизм-чувство Родины);
- ознакомлен с основными информационными технологиями и разнообразными формами, методами самостоятельной познавательной деятельности для приобретения знаний из различных источников информации.(самообразование);

- **компетенции, необходимые для адаптации к жизни в обществе**

- овладел умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения, принятия другой точки зрения, погашения конфликтов. (Толерантность) (Коммуникативная компетентность и сотрудничество);
 - овладел знаниями, умениями и навыками общения: основами устного и письменного общения, умения вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета (Коммуникативная компетентность и сотрудничество);
 - овладел способами эмоционально-волевой регуляции и социального взаимодействия с семьей, друзьями, партнерами, коллективом, обществом (развитая эмоциональная сфера, волевое регулирование);
 - овладел основами мобильности, социальной активности (активная гражданская позиция и способность к социальному творчеству);
- знает и применяет, установленные нормы и правила поведения в социуме (законопослушание и ответственность перед собственной совестью);
- осознает собственную индивидуальность и свою ответственность за свои поступки (положительная Я-концепция, адекватная самооценка);
 - сформированы убеждения и жизненные принципы, основанные на общечеловеческих ценностях.

- **компетенции, формирующие культуру личности человека.**

- воспринимает, понимает ценность живописи, литературы, искусства, музыки, народного творчества;
- знает историю цивилизаций, собственной страны, религий в объеме школьной программы;
- интеллигентность;
- активное неприятие зла, хамства, пошлости и фальши.

С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

Классы	Объем учебного времени	Разделы примерной программы	
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>
V-VI классы	140 ч	История России (с древности до XV в.) – не менее 30 ч.	История Древнего мира и Средних веков – не менее 75 ч
VII-VIII классы	140 ч	История России (XVI- начало XX вв.) – не менее 72 ч	История Нового времени (XVI- начало XX вв.) – не менее 48 ч
IX класс	70 ч	Новейшая и современная история России – не менее 36 ч	Новейшая и современная история – не менее 24 ч

Учебно – тематический план. История России. 8 класс.

№ п/п	Тема	часы	теория	Контрольные работы
1	Введение «История Нового времени XIX век»	1	1	
	РАЗДЕЛ I. История России XIX века.			
2	Глава 1. Россия в первой половине XIX века.	18	17	1
3	Глава 2. Россия во второй половине XIX века	23	22	1
	РАЗДЕЛ II. Новая история зарубежных стран. XIX-начало XX века			
4	Глава 1. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция.	5	5	
5	Глава 2. Европа и Северная Америка в XIX-начале XXвека	10	10	
6	Глава 3. Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX-начале XXвека	13	12	1
	Итого	70	67	3

Содержание учебного предмета.

Введение.1 час. Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги.* Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Тема I. Россия в первой половине XIX века. 18 часов

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. *Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии.* Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. *М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов.* Бородинская битва. *Народный характер войны.* Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. *Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.*

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. *А.А. Аракчеев.* Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. *Первые тайные организации.* Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

В ходе усвоения темы у восьмиклассников формируются и закрепляются основные ключевые компетенции:

- **необходимые для продолжения образования**

- усвоение обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне федеральных государственных образовательных стандартов
- овладение мыслительными операциями, способами познавательной деятельности, (критическое, логическое, креативное мышление) (внимание, память, воображение);
- овладение простейшими навыками планирования, проектирования, исследовательской, творческой деятельности, личной и предметной рефлексии (начальные навыки исследовательской деятельности);
- знакомство с основными информационными технологиями и разнообразными формами, методами самостоятельной познавательной деятельности для приобретения знаний из различных источников информации (самообразование);

- **компетенции, необходимые для адаптации к жизни в обществе**

- овладение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения, принятия другой точки зрения,
- овладение основами устного и письменного общения, умения вести диалог, монолог, полилог
- овладение способами эмоционально-волевой регуляции и социального взаимодействия с партнерами, коллективом, обществом
- формирование убеждений и жизненных принципов, основанных на общечеловеческих ценностях.

- **компетенции, формирующие культуру личности человека.**

- восприятие и понимание ценности живописи, литературы, искусства, музыки, народного творчества;
- знание истории цивилизаций, собственной страны, религий в объеме школьной программы;

Тема II. Николаевская Россия

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. *А.Х. Бенкендорф.* Кодификация законов. *«Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах».* Политика в области просвещения. *Польское восстание 1830-1831 гг.*

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. *Н.М. Карамзин.* Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. *П.Я. Чаадаев.* Русский утопический социализм. *Петрашевцы.*

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. *Россия и революции в Европе*. Вхождение Кавказа в состав России. *Шамиль*. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, *ее герои*. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

В ходе усвоения темы у восьмиклассников формируются и закрепляются основные ключевые компетенции:

- **необходимые для продолжения образования**

- усвоение обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне федеральных государственных образовательных стандартов
- овладение мыслительными операциями, способами познавательной деятельности, (критическое, логическое, креативное мышление) (внимание, память, воображение);
- овладение навыками планирования, проектирования, исследовательской, творческой деятельности, личной и предметной рефлексии (начальные навыки исследовательской деятельности);
- знакомство с основными информационными технологиями и разнообразными формами, методами самостоятельной познавательной деятельности для приобретения знаний из различных источников информации (самообразование);

- **компетенции, необходимые для адаптации к жизни в обществе**

- овладение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения, принятия другой точки зрения,
- овладение основами устного и письменного общения,
- овладение способами эмоционально-волевой регуляции и социального взаимодействия с партнерами, коллективом, обществом
- овладение основами мобильности, социальной активности (способность к социальному творчеству);
- формирование убеждений и жизненных принципов, основанных на общечеловеческих ценностях.

- **компетенции, формирующие культуру личности человека.**

- восприятие и понимание ценности живописи, литературы, искусства, музыки, народного творчества;
- знание истории цивилизаций, собственной страны, религий в объеме школьной программы;

Тема III. Экономика и экономические отношения в России в первой половине XIX века.

Экономическое и социальное развитие России в первой половине XIX века. Работа в группах. Социально – экономическое развитие России в первой половине XIX века. Повседневная жизнь.

В ходе усвоения темы у восьмиклассников формируются и закрепляются основные ключевые компетенции:

- **необходимые для продолжения образования**

- усвоение обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне федеральных государственных образовательных стандартов
- овладение мыслительными операциями, способами познавательной деятельности, (критическое, логическое, креативное мышление) (внимание, память, воображение);
- овладение простейшими навыками планирования, исследовательской, творческой деятельности, личной и предметной рефлексии (начальные навыки исследовательской деятельности);
- знакомство с основными информационными технологиями и разнообразными формами, методами самостоятельной познавательной деятельности для приобретения знаний из различных источников информации (самообразование);

- **компетенции, необходимые для адаптации к жизни в обществе**

- овладение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения, принятия другой точки зрения,
- овладение основами устного и письменного общения,
- овладение основами мобильности, социальной активности (способность к социальному творчеству);
- овладение способами эмоционально-волевой регуляции и социального взаимодействия с партнерами, коллективом, обществом
- формирование убеждений и жизненных принципов, основанных на общечеловеческих ценностях.
 - **компетенции, формирующие культуру личности человека.**
- знание истории цивилизаций, собственной страны, религий в объеме школьной программы;

Тема IV. Русская культура в первой половине XIX века.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. *Становление литературного русского языка.* Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р).

В ходе усвоения темы у восьмиклассников формируются и закрепляются основные ключевые компетенции:

- **необходимые для продолжения образования**
 - усвоение обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне федеральных государственных образовательных стандартов
 - овладение мыслительными операциями, способами познавательной деятельности, (критическое, логическое, креативное мышление) (внимание, память, воображение);
 - овладение простейшими навыками исследовательской, творческой деятельности, личной и предметной рефлексии (начальные навыки исследовательской деятельности);
 - знакомство с основными информационными технологиями и разнообразными формами, методами самостоятельной познавательной деятельности для приобретения знаний из различных источников информации (самообразование);
- **компетенции, необходимые для адаптации к жизни в обществе**
 - овладение основами устного и письменного общения,
 - овладение способами эмоционально-волевой регуляции и социального взаимодействия с партнерами, коллективом, обществом
 - формирование убеждений и жизненных принципов, основанных на общечеловеческих ценностях.
- **компетенции, формирующие культуру личности человека.**
 - восприятие и понимание ценности живописи, литературы, искусства, музыки, народного творчества;
 - знание истории цивилизаций, собственной страны, религий в объеме школьной программы;

Тема V. Россия во второй половине XIX века. 23 часа.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. *Крестьянское самоуправление.* Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. *Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.*

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. *А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол».* *Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник».* Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

В ходе усвоения темы у восьмиклассников формируются и закрепляются основные ключевые компетенции:

- **необходимые для продолжения образования**

- усвоение обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне федеральных государственных образовательных стандартов
- овладение мыслительными операциями, способами познавательной деятельности, (критическое, логическое, креативное мышление) (внимание, память, воображение);
- овладение простейшими навыками планирования, исследовательской, творческой деятельности, личной и предметной рефлексии (начальные навыки исследовательской деятельности);
- знакомство с основными информационными технологиями и разнообразными формами, методами самостоятельной познавательной деятельности для приобретения знаний из различных источников информации (самообразование);

- **компетенции, необходимые для адаптации к жизни в обществе**

- овладение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения, принятия другой точки зрения,
- овладение основами устного и письменного общения,
- овладение основами мобильности, социальной активности (способность к социальному творчеству);
- овладение способами эмоционально-волевой регуляции и социального взаимодействия с партнерами, коллективом, обществом
- формирование убеждений и жизненных принципов, основанных на общечеловеческих ценностях.

- **компетенции, формирующие культуру личности человека.**

- знание истории цивилизаций, собственной страны, религий в объеме школьной программы;

Тема VI. Россия в период царствования Александра III. Экономические и социальные отношения в пореформенной России.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. *Остатки крепостничества и общинного быта.* Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. *М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о неизбежности самодержавия. К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения.* Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. *М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации.* Распространение идей марксизма. *Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».*

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. *А.М. Горчаков.* Присоединение Средней Азии. *Народы Российской империи.* Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

В ходе усвоения темы у восьмиклассников формируются и закрепляются основные ключевые компетенции:

- **необходимые для продолжения образования**

- усвоение обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне федеральных государственных образовательных стандартов
- овладение мыслительными операциями, способами познавательной деятельности, (критическое, логическое, креативное мышление) (внимание, память, воображение);

- овладение навыками планирования, проектирования, исследовательской, творческой деятельности, личной и предметной рефлексии (начальные навыки исследовательской деятельности);

- знакомство с основными информационными технологиями и разнообразными формами, методами самостоятельной познавательной деятельности для приобретения знаний из различных источников информации (самообразование);

- **компетенции, необходимые для адаптации к жизни в обществе**

- овладение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения, принятия другой точки зрения,

- овладение основами устного и письменного общения,

- овладение способами эмоционально-волевой регуляции и социального взаимодействия с партнерами, коллективом, обществом

- овладение основами мобильности, социальной активности (способность к социальному творчеству);

- формирование убеждений и жизненных принципов, основанных на общечеловеческих ценностях.

- **компетенции, формирующие культуру личности человека.**

- восприятие и понимание ценности живописи, литературы, искусства, музыки, народного творчества;

- знание истории цивилизаций, собственной страны, религий в объеме школьной программы;

Тема VII. Русская культура второй половины XIX века.

Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. *Библиотечное дело.* Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

В ходе усвоения темы у восьмиклассников формируются и закрепляются основные ключевые компетенции:

- **необходимые для продолжения образования**

- усвоение обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне федеральных государственных образовательных стандартов

- овладение мыслительными операциями, способами познавательной деятельности, (критическое, логическое, креативное мышление) (внимание, память, воображение);

- **компетенции, необходимые для адаптации к жизни в обществе**

- овладение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения, принятия другой точки зрения,

- овладение основами устного и письменного общения,

- овладение основами мобильности, социальной активности (способность к социальному творчеству);

- формирование убеждений и жизненных принципов, основанных на общечеловеческих ценностях.

- **компетенции, формирующие культуру личности человека.**

- восприятие и понимание ценности живописи, литературы, искусства, музыки, народного творчества;

- знание истории цивилизаций, собственной страны, религий в объеме школьной программы;

В ходе усвоения темы у восьмиклассников формируются и закрепляются основные ключевые компетенции:

- **необходимые для продолжения образования**

- усвоение обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне федеральных государственных образовательных стандартов

- овладение мыслительными операциями, способами познавательной деятельности, (критическое, логическое, креативное мышление) (внимание, память, воображение);

- **компетенции, необходимые для адаптации к жизни в обществе**

- овладение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения, принятия другой точки зрения,

- овладение основами устного и письменного общения,

- овладение основами мобильности, социальной активности (способность к социальному творчеству);

- формирование убеждений и жизненных принципов, основанных на общечеловеческих ценностях.

- **компетенции, формирующие культуру личности человека.**

- восприятие и понимание ценности живописи, литературы, искусства, музыки, народного творчества;

- знание истории цивилизаций, собственной страны, религий в объеме школьной программы;

Раздел II Новая история XIX-начало XX века -28 часов

Введение Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Тема 1: Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. 5 часов Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». *Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат.* Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. *Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.*

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

В ходе усвоения темы у восьмиклассников формируются и закрепляются основные ключевые компетенции:

- **необходимые для продолжения образования**

- усвоение обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне федеральных государственных образовательных стандартов

- овладение мыслительными операциями, способами познавательной деятельности, (критическое, логическое, креативное мышление) (внимание, память, воображение);

- **компетенции, необходимые для адаптации к жизни в обществе**

- овладение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения, принятия другой точки зрения,

- овладение основами устного и письменного общения,

- овладение основами мобильности, социальной активности (способность к социальному творчеству);

- формирование убеждений и жизненных принципов, основанных на общечеловеческих ценностях.

- **компетенции, формирующие культуру личности человека.**

- восприятие и понимание ценности живописи, литературы, искусства, музыки, народного творчества;

- знание истории цивилизаций, собственной страны, религий в объеме школьной программы;

Тема 2: Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.- 10 часов

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. *Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.*

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. *К. Кавур. Дж. Гарибальди.* Создание единого германского государства. *О. Бисмарк.* Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.*

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. *А. Линкольн.* Реконструкция Юга. *Демократы и республиканцы.*

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. *К. Маркс. Ф. Энгельс.* Анархизм. *Образование I и II Интернационалов.* Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. *Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.*

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

В ходе усвоения темы у восьмиклассников формируются и закрепляются основные ключевые компетенции:

- **необходимые для продолжения образования**
 - усвоение обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне федеральных государственных образовательных стандартов
 - овладение мыслительными операциями, способами познавательной деятельности, (критическое, логическое, креативное мышление) (внимание, память, воображение);
- **компетенции, необходимые для адаптации к жизни в обществе**
 - овладение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения, принятия другой точки зрения,
 - овладение основами устного и письменного общения,
 - овладение основами мобильности, социальной активности (способность к социальному творчеству);
 - формирование убеждений и жизненных принципов, основанных на общечеловеческих ценностях.
- **компетенции, формирующие культуру личности человека.**
 - восприятие и понимание ценности живописи, литературы, искусства, музыки, народного творчества;
 - знание истории цивилизаций, собственной страны, религий в объеме школьной программы;

Тема 3: Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв. -13 часов

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

В ходе усвоения темы у восьмиклассников формируются и закрепляются основные ключевые компетенции:

- **необходимые для продолжения образования**

- усвоение обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне федеральных государственных образовательных стандартов
- овладение мыслительными операциями, способами познавательной деятельности, (критическое, логическое, креативное мышление) (внимание, память, воображение);

- **компетенции, необходимые для адаптации к жизни в обществе**

- овладение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения, принятия другой точки зрения,
- овладение основами устного и письменного общения,
- овладение основами мобильности, социальной активности (способность к социальному творчеству);
- формирование убеждений и жизненных принципов, основанных на общечеловеческих ценностях.

- **компетенции, формирующие культуру личности человека.**

- восприятие и понимание ценности живописи, литературы, искусства, музыки, народного творчества;
- знание истории цивилизаций, собственной страны, религий в объеме школьной программы;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ИСТОРИЯ. 8 КЛАСС

№ п/п	тема урока	дата 8-А	дата 8-Б	дата 8-В	часы	Основные понятия, знать	ОУУН	Система контроля	Проф. работа
1	Введение «История Нового времени XIX век»				1	Разложение феодальной системы и складывание капитализма. Многоконфессиональный. Мещане.	уметь составлять таблицы, анализировать. Решать проблемные задания. Работать с документами.	предварительный в форме устного ответа	
<u>РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – 42 ЧАСА</u>									
<u>ГЛАВА 1. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА- 18 ЧАСОВ</u>									
2	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.				1	Негласный комитет. Вольные хлебопашцы. Реформа. Крестьянский вопрос. Министерства.	Определять характер внутренней политики.	текущий в форме самостоятельной работы	
3	Внешняя политика в 1801-1812 гг.				1	Внешняя политика. Войны. Тильзитский мир.	Уметь анализировать, выявлять причины.	текущий в форме тестирования	
4	Россия в XVII- XVIII веках				1	Знать понятия, даты	Уметь объяснять, сравнивать, сопоставлять, употреблять термины, анализировать	Входящая контрольная работа.	
5	Деятельность М.М. Сперанского				1	Конституционная монархия. Манифест, государственный совет	Сравнивать, анализировать, сопоставлять	текущий в форме самостоятельной работы	

6	Отечественная война 1812 года.				1	Характер войны. Причины войны. Повод к войне. Стратегия. Тактика. Партизанское движение. Ополчение. Отечественная война	Формирование исторического мышления. Уметь определять и характеризовать войну по заданному алгоритму.	текущий в форме самостоятельной работы-написание эссе ; работа с контурными картами	
7	Отечественная война 1812 года.				1				
8	Внешняя политика России в 1815-1825 гг.				1	Венский конгресс. Священный союз. Восточный вопрос.	Уметь анализировать . выделять главное. Развивать навыки работы с картой.	текущий в форме самостоятельной работы с контурными картами	
9	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.				1	Конституция Царства Польского. Сейм. Военные поселения. Аракчеевщина. Ценз «Уставная грамота».	Уметь сравнивать, разрешать проблемы.	текущий в форме устного опроса	
10	Социально-экономическое развитие России после Отечественной войны 1812 года				1	Тайное общество, южное общество, северное общество, представительство, конституция.	Уметь заполнять таблицы. Выделять главное. Объяснять понятия. Проводить сравнительный анализ	текущий в форме самостоятельной работы	
11	Движение декабристов.				1	Декабристы. «Союз спасения». «Союз благоденствия». Северное и Южное общества. Династический кризис. Восстание .		текущий в форме самостоятельной работы	

12	Внутренняя политики Николая I				1	Апогей самодержавия. Цензура. III отделение. Жандармы. Кодификация законов.	Уметь оценивать других людей и их деятельность.	текущий в форме устного ответа	
13	Социально-экономическое развитие России в 20-50-е гг.				1	Промышленный переворот. Пролетариат. Буржуазия.	Уметь работы с текстом, анализировать, сравнивать.	текущий в форме самостоятельной работы	
14	Внешняя политика Николая I				1	Навигация. Контрибуция. Конвенция.	Уметь работать с картами. Выделять главное.	текущий в форме самостоятельной работы	
15	Кавказская война				1	Горцы. Имам. Шамиль. Мюридизм. Имамат. Теократия. Газават.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи. работать с документами.	текущий в форме самостоятельной работы	беседа о профессии-медицинский работник
16	Крымская война				1	Синоп. Оборона Севастополя.		текущий в форме устного ответа	
17	Общественное движение 30-50-х гг.				1	Западники. Славянофилы. Социализм. Консерваторы. либерализм. Социал- демократы. Радикализм.	Уметь доказывать и опровергать.	текущий в форме устного ответа	профессия композитор
18	Наука и образование первой половины XIX века				1	Гимназия. Сословное образование. Аляска, географическое общество	Уметь анализировать. Излагать материал.	текущий в форме устного ответа	профессия художник-
19	Золотой век русской культуры.				1	Романтизм. Реализм. Критический реализм. Амфир. Бытовой жанр. Русско-византийский стиль.	Уметь решать проблемы.	текущий в форме самостоятельной работы	

						Традиции. Сословия. Быт. Обычаи.			
ГЛАВА 2. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА- 23 ЧАСА									
20	Россия накануне отмены крепостного права				1	Редакционная комиссия. Секретный комитет. Главный комитет.	Навыки анализа документов. Определять и объяснять понятия.	текущий в форме устного опроса	
21	Отмена крепостного права				1	Манифест. Положение о крестьянах. Временнообязанные Земства. Курия. Думы. Управа. Всеобщая воинская повинность. Мировой посредник. Отрезки. Уставная грамота. Переход на выкуп.	Развить навыки работы с документами, анализировать, Обобщать.	текущий в форме самостоятельной работы-практикум	
22	Либеральное и консервативное общественные движения в 60-70-х гг.				1	Либералы. Консерваторы, западники, славянофилы, Диктатура сердца	Развивать навыки использования литературных произведений в качестве исторического источника	текущий в форме самостоятельной работы-практикум	
23	Либеральное и консервативное общественные движения в 60-70-х гг.			1					
24	Социально-экономическое развитие пореформенной России				1	Отработочная система. Капитализм., гражданские права, пошлина, товарное производство, промышленный подъем	Уметь выделять главное. Определять и объяснять понятия.	текущий в форме устного опроса	
25	Радикальные общественные движения.				1	Революционер. Народничество. «Земля и воля». «Народная воля». «Черный передел».	Уметь выделять главное. Систематизировать. составлять сравнительные таблицы.	текущий в форме устного ответа	
26	Радикальные общественные движения.			1					

27	Внешняя политика Александра II				1	Лондонская конференция. Пекинский договор. Петербургский договор. Айгунский договор.	Навыки работы с картами.	Устный ответ	беседа о профессии-военный-
28	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.				1	Сан-Стефанский договор. Берлинский конгресс.	Работать с картой. Передавать прочитанное.	текущий в форме самостоятельной работы	
29	<i>Россия в первой половине XIX века</i>				<i>1</i>	<i>Знание понятий, дат</i>	<i>Уметь объяснять, сравнивать, сопоставлять, употреблять термины, анализировать</i>	<i>полугодовая контрольная работа</i>	
30	Внутренняя политика Александра III				1	Департамент полиции. Диктатура Лорис- Меликова. Циркуляр «о кухаркиных детях». Контрреформы.	Уметь выявлять причинно-следственные связи Уметь выделять главное.	текущий в форме самостоятельной работы-практикум	
31	Внутренняя политика Александра III			1					
32	Внешняя политика Александра III				1	Косвенные налоги. Конвертируемость. Дефицит бюджета. Винная монополия.	Уметь анализировать обобщать, выделять главное	текущий в форме устного опроса	
33	Социально-экономическое развитие в годы правления Александра III				1	Сословия, классы, группировки	Сравнительные характеристики, составление таблиц по заданным критериям	текущий в форме устного опроса	беседа о профессии-фермер-
34	Положение основных слоев общества			1					
35	Положение основных слоев общества				1	Рабочее движение. Марксизм. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»	Уметь обобщать, решать проблемные задания.	текущий в форме устного опроса	

36	Общественное движение в 80-90-х гг.				1	Тройственный союз. Мобилизация. Сепаратный мир. Военная конвенция.	Уметь работать с картами, документами.	текущий в форме устного опроса	
37	Достижения российской науки и образования.				1	Классические и реальные гимназии.	Уметь анализировать. Ставить и решать проблемы.	текущий в форме самостоятельной работы	профессия журналист
38	Достижения культуры во второй половине XIX века				1	Передвижники. Натурализм. Реализм. Импрессионизм. Постимпрессионизм.	Уметь самостоятельно подбирать материал на заданную тему. Работа в группах.	текущий в форме устного опроса	
39	Достижения культуры во второй половине XIX века			1					
40	Быт и образ жизни во второй половине XIX века				1	Чистое, традиционное искусство.		текущий в форме текущего в форме самостоятельной работы	
41	Россия во второй половине XIX века				1	Знать понятия, даты	Уметь объяснять, сравнивать, сопоставлять, употреблять термины, анализировать	тематический в форме тестирования	
42	Россия во второй половине XIX века				1			итоговый в форме контрольной работы	

РАЗДЕЛ II. НОВАЯ ИСТОРИЯ XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА- 28 ЧАСОВ

ГЛАВА 1. КРИЗИС АБСОЛЮТИЗМА ВО ФРАНЦИИ. ВЕЛИКАЯ ФРАНЦУЗСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ- 5 ЧАСОВ

43	Начало революции				1	Декларация прав человека и гражданина. Революция.	Уметь составлять таблицы. Выделять главное.	текущий в форме устного ответа	
44	Свержение монархии				1	Санкюлот. Террор. Жирондисты. Республика.	Уметь работать с документами.	текущий в форме сам. работы	

45	Якобинская диктатура. Термидорианский переворот.				1	Якобинцы. Диктатуры. Революционный календарь. Конвент. Директория. Термидорианский переворот.	Пересказ. Решение проблем.	текущий в форме устного ответа	
46	Период директории и консульства.				1	Консульство. Торговый, Уголовный кодекс. Брюмер. Гражданский кодекс.	Анализ документов.	текущий в форме самостоятельной работы	
47	Наполеоновская империя.				1	«Битва народов». Ватерлоо.	Навыки работы с документами. Умение работать с картами.	текущий в форме самостоятельной работы	
ГЛАВА 2. ЕВРОПА И СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА В XIX- НАЧАЛЕ XX ВЕКА- 10 ЧАСОВ									
48	Международные отношения в 1815-1875 гг.				1	Венский конгресс. Священный союз. Контрибуция. Восточный	Тестирование. Работа с картами.	текущий в форме устного ответа	беседа о профессии политолог-
49	Переход от традиционного к индустриальному обществу в Европе.				1	«Гнилые местечки». Хартия. Чартисты. Чартизм. Социальные противоречия.	Уметь отвечать на проблемные вопросы. Умение выделять главное , работая с источниками.	текущий в форме устного ответа,	
50	Переход от традиционного к индустриальному обществу в Европе.			1	текущий в форме самостоятельной работы				
51	Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма.				1	Утопия. Индустриальная цивилизация. научный коммунизм I Интернационал.	Анализ документов.	текущий в форме устного опроса	
52	Объединение Италии				1	Королевство. Империя. Камилло Кавур. Гарибальди.	Уметь работать с картой.	текущий в форме самостоятельной работы	

53	Создание единого германского государства.				1	Оккупация. Империя..	Уметь работать с картой	текущий в форме самостоятельной работы	
54	Экономическое и политическое развитие США				1	Промышленный переворот. Политическая партия. Доктрина.	Уметь сравнивать. Анализировать таблицы	текущий в форме устного ответа	
55	Гражданская война в США				1	Гражданская война. Социальный реформизм. Конфликт.	Уметь работать с картами.	текущий в форме самостоятельной работы	
56	Возникновение профсоюзного движения				1	Тред-юнионы. АФТ. ОРТ. Штрейкбрехеры. Реконструкция.	Устные сообщения.	текущий в форме самостоятельной работы	беседа о профессии токарь
57	Завершение промышленного переворота. Монополистический капитализм.				1		Уметь обобщения, анализа. Сравнения. Применение терминов.	тематический в форме зачета	профессия наладчик станков
ГЛАВА 3 . СТРАНЫ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ, АЗИИ И АФРИКИ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА- 13 ЧАСОВ									
58	Провозглашение независимости стран Латинской Америки				1	Доктрина Монро. Освободительная борьба. Креолы.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	текущий в форме устного ответа	
59	Борьба Китая против иноземных захватчиков.				1	«Опиумная война». Тайпины. Сипаи. Закабаление.	Уметь работать с источником.	текущий в форме устного ответа	
60	Установление британского господства в Индии.				1	Антиколониальное движение.	Уметь выделять главное. Работать с документами.	текущий в форме тестирования	
61	Начало модернизации Японии				1	«Реформы Мэйдзи». Рестаурация.		текущий в форме самостоятельной работы	

62	Колониальные захваты в Африке.				1	Филантроп.		текущий в форме устного ответа	
63	Кризис османской империи . Европа и мир накануне войны.				1	Янычар. Модернизация.	Работа с картой.	текущий в форме самостоятельной работы	
64	Начало борьбы за передел мира.				1	Тройственный союз. Антанта.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	текущий в форме самостоятельной работы	
65	Начало борьбы за передел мира.				1				
66	У порога войны				1	Империализм. Реформизм. Пацифизм. Радикализм.		текущий в форме устного ответа	
67	Развитие культуры в XIX – начала XX веков				1	Реализм. Кинематограф. Модерн. Романтизм. Символизм. Авангардизм.	Уметь рассказать прочитанное.	текущий в форме самостоятельной работы-мини-проекты	беседа о профессии искусствед- 5 минут
68	Развитие культуры в XIX – начала XX веков				1				
69	Мир в XIX – начала XX веков				1			<i>Обобщение, тематический в форме опроса</i>	
70	<i>Мир в XIX – начала XX веков</i>				<i>1</i>		<i>Применять полученные знания умения, и навыки на практике</i>	<i>Итоговый в форме контрольной работы</i>	

Контроль уровня обученности.

В ходе изучения каждой темы в зависимости от своих дидактических задач используются различные виды контроля на разных этапах обучения:

- **предварительный** – в форме устного собеседования с целью получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности и для более успешного корректирования используемых приемов и стиля руководства учебным процессом;
- **периодический** – в форме различного вида опросов, так он позволяет определить качество изучения учебного материала по теме;
- **текущий** – основной вид контроля так как он позволяет эффективно осуществить регулярное управление и корректировку учебного процесса;

- **итоговый** – проводится как в устной так и письменной форме (в виде тестов или творческих заданий), так как данный подход позволяет установить уровень коммуникативной компетенции.

В результате изучения курса «История XIX- начала XXвека» используются следующие контролирующие материалы:

История России

Новая история

- **тестирование по темам:**

1. «Внешняя политика в 1801-1812 гг.»
2. «социально-экономическое развитие России в 20-50 гг.»

1. «Период Директории и консульства»
2. «Наполеоновские войны»
3. « Установление Британского господства в Индии»

- **Практикумы по темам:**

1. «либеральное и консервативное общественные движения в 60-70- е гг.»
2. «внутренняя политика Александра III»

- **Работа в группе по темам**

1. «Положение основных слоев общества»

1. «Свержение Монархии»
2. «Начало борьбы за передел мира»

- **Семинар по теме «Движение декабристов»**

- **Зачет по теме «Россия в первой половине XIX века»**

«Завершение промышленного переворота»

- **Мини-проект по теме «Достижения культуры в первой половине XIX века»**

«Культура в XIX- начале XX века»

- **Контрольные работы по темам:**

1. Входящая контрольная работа по теме «Россия в XVII-XVIIIвв.»
2. «Россия во второй половине XIX века»

«Мир в XIX – начале XX веков»

- **Работа с контурными картами по темам:**

1. «Внешняя политика России в 1813-1825 гг.»
2. Отечественная война 1812 года
3. Русско-турецкая война 1877-1878гг.
4. Наполеоновская империя.
5. Кризис Османской империи.

1. «Объединение Италии»
2. «Создание единого Германского государства».
3. «Гражданская война в США»

Данные виды контроля выполняют развивающую, стимулирующую, диагностическую, воспитательную функции, что позволит учащимся принять участие во внеклассных мероприятиях, олимпиадах различного уровня, а также элементы исследовательских уроков предоставляют возможность учащимся второй модели образования участвовать в научно-практических конференциях различного уровня с исследовательскими проектами и исследовательскими работами.

Учебно – методическое обеспечение.

На основе составленной рабочей программы по учебному курсу определен учебно- методический комплект Федерального перечня учебников, рекомендованного (допущенного) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Гимназический компонент школы допускает вариативный комплект с учетом углубления и расширения знаний по предмету.

Основная литература

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г.- История России XIX век- учебник.- М.: Просвещение, 2009.
2. Калганова Е.В., Сумарокова Н.В.- Поурочные разработки к учебнику Данилова А.А....-М.: «Вако», 2007.
3. С.Кочетов.- Поурочные разработки.- Волгоград, 2004.
4. Л.М.Ляшенко.- История России XIX век.- учебник.- М.: Дрофа, 2002.
5. М.В.Короткова.- История России XIX век.- рабочая тетрадь к учебнику Л.М.Ляшенко.- М.: Дрофа, 2014.
6. В.А.Ведюшкин, С.Н.Бурин- Новая история зарубежных стран- учебник- М.: Дрофа, 2006.
7. С.Н. Бурин.- Новая история XIX – начала XX веков.- М.: Дрофа. 2006.

Дополнительная литература

1. Аленов М. М., Евангулова О. С и др. – История русского и советского искусства. – М., 1989.
2. Алеева Н. – Герои русской истории. – М., 2000.
3. Бартенев И. А., Власова Р. И. История русского искусства.– М.,1987.
4. Дмитриева Н. А. Краткая история искусств. В 2-х т.т.1 – М., 1989.
5. Жукова Л. В. Контрольные и проверочные работы по истории. 5-9 классы. – М., 1997.
6. Лернер И. Я. Задания для самостоятельной работы по истории СССР. – пособие для учителя. – М., 1988.
7. Переверзнецов С. Древняя Русь. История русского народа с I по IX век. – М., 2000
8. Переверзнецов С. Россия. Великая судьба. – М., 2006.

Технические средства

№ п/п	Техническое средство	Марка	Год
1	Телевизор	LG	2008
2	видеодвойка	SAMSUNG VHS/DVD-6700	2008
3	ноутбук (компьютер)	HP № 445926-251	апрель 2007
4	мультимедиапроектор	EPSON EMP-X3.	2009

Настенные карты:

ИСТОРИЯ РОССИИ:

1. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ С НАЧАЛА XIX ДО 1861 ГОДА.
2. НАШЕСТВИЕ НАПОЛЕОНА В РОССИЮ.
3. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА И ИЗГНАНИЕ НАПОЛЕОНА.
4. РОССИЯ В XIX- НАЧАЛЕ XX ВЕКА.
5. РЕВОЛЮЦИЯ 1905-1907 ГОДОВ В РОССИИ.
6. РОССИЯ В 1907-1914 ГОДАХ.

Всеобщая история

7. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В США 1861-1865гг.
8. РАЗДЕЛ МИРА В 1871-1914гг.
9. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА 1914-1918гг.
10. ЕВРОПА В XVI-XVII вв.
11. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В США В 1861-1865 ГОДАХ.