

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3».**

Утверждаю:

Директор школы:

Малафеева Е.В.

Протокол № 44 от 24.08. 2016 г.



Согласовано:

Председатель НМС: Суханова О.В.

протокол заседания НМС

№ 3 от 23.08. 2016 г.

Рассмотрено:

Рук. ШМО: Костенкова О.Ю

протокол заседания ШМО

№ 3 от 15.06. 2016 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«История»  
в 7 а, б, в, г классах**

Программа рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю

Учитель: Костенкова Ольга Юрьевна  
Высшая квалификационная категория

2016-2017 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена на основе примерных программ основного общего образования и в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного (общего) образования (приказ МО № 1089 от 05.03.04)

**Целью** обучения истории является: образование, развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом. На основании требований ФГОС в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

1. **Приобретение** знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.
2. **Овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.
3. **Овладение** способами деятельности: учебно – познавательной, информационно – коммуникативной, рефлексивной.
4. **Воспитание** в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

### **Освоение:**

1. **Информационной компетенции:** умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
2. **Познавательной компетенции:** сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
3. **Коммуникативной компетенции:** владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
4. **Рефлексивной компетенции:** владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

### **Результаты обучения и освоения содержания курса истории**

#### **Личностные результаты:**

1. Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
3. Осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;
2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
3. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, эссе, презентация, реферат);

4. Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия и социальном окружении.

#### **Предметные результаты:**

1. Владение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны всего человечества как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;
2. Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
3. Умение изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
4. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории;
5. Готовность применять исторический знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.

Программа реализуется на **гимназических и общеобразовательных классах** это определило использование элементов следующих технологий: гимназические классы – технология развивающего обучения (лабораторные, практические и самостоятельные работы), элементы исследовательской деятельности, групповые технологии, метод учебных проектов; общеобразовательные – личностно – ориентированный подход, индивидуализация обучения, здоровьесберегающей (чередование видов деятельности).

**Особенность программы – её интегративность**, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени. 1500 – 1800 гг.» формирует общую картину развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1500 по 1800 годов. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объем времени, акцент делается на наиболее значительные процессы и явления, помогающие, прежде всего, понимать и объяснять современное мироустройство.

Преподавание курса «История России с конца XV до конца XVIII века» предполагает детальное изучение исторического пути развития России, глубокое понимание её противоречивых процессов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс помогает понять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

#### **Предпочтительные формы организации учебного процесса:**

- комбинированный урок;
- Фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная, работа в паре,
- межгрупповая,
- дифференцированная.
- лабораторная работа по документальным источникам, учебнику;
- групповая и парная работа;
- самостоятельное изучение отдельных с последующим сообщением результатов изучения классу (проблемно – поисковые задания);
- учебные проекты;
- исследования.

**Формы текущего контроля знаний, умений, навыков** – фронтальный и индивидуальный опрос; индивидуальные карточки – задания; тесты; проблемные вопросы; практическая работа в контурной карте и с настенной учебной картой, практические работы и лабораторные работы с различными видами источников, зачеты. Рубежными формами контроля являются тематические контрольные работы (в том числе и диагностические). Итоговой формой контроля выступают входящие, полугодовые и годовые диагностические контрольные работы.

Основные содержательные линии примерной программы в 7 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и в соответствии с учебным планом школы в 7 классе примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени: 43 часа - «История России» и 27 часов - «Всеобщая история». (70 часов, 2 часа в неделю)

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

В ходе освоения обязательного минимума содержания курса «История России» в 7 классе учащиеся должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

#### **1. хронологические знания и умения:**

- ❖ называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
- ❖ соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### **2. знание фактов:**

- ❖ называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

#### **3. работа с источниками:**

- ❖ читать историческую карту с опорой на легенду;
- ❖ проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- ❖ сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия.

#### **4. описание (реконструкция):**

- ❖ рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- ❖ описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные исторические эпохи;
- ❖ на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### **5. анализ, объяснение:**

- ❖ соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- ❖ называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений;
- ❖ группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
- ❖ объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- ❖ сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- ❖ излагать суждения о причинно – следственных связях исторических событий;
- ❖ объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.

#### **6. версии, оценки:**

- ❖ приводить оценки исторических событий (в том числе противоположные), изложенные в учебной литературе;
- ❖ определять и объяснять свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

Исходя из приведенного общего перечня, определены следующие **требования к подготовке учащихся по усвоению курса «История России в XVII-XVIII веке». 7 класс.**

1. *называть даты:* а) важнейших событий, связанных с изменением политического устройства, социально – экономических преобразований в России XVII – XVIII вв.; б) социальных выступлений в XVII – XVIII вв.; в) военных походов и кампаний.

2. *Называть*: а) место, обстоятельства, участников вышеуказанных событий; б) крупнейших государственных деятелей России XVII – XVIII вв.; в) военные кампании и выдающихся военачальников; г) известных деятелей и достижения российской науки и культуры XVII – XVIII вв.
3. *Называть, показывать* на исторической карте: а) рост территории России в XVII – XVIII вв., крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства.
4. *Описывать* занятия, образ жизни основных сословий в России XVII – XVIII вв.
5. *Составлять описание* памятников древнерусской культуры: а) жилых построек, храмов; б) предметов труда и быта; в) произведений художественной культуры.
6. *Соотносить факты и общие процессы* становления российского абсолютизма; закрепощения крестьян; социальных движений XVII – XVIII вв.
7. *Называть* характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений в России XVII – XVIII вв.; положение разных групп населения; б) политического устройства страны, российского абсолютизма; в) развития духовной культуры.
8. *Объяснять значение понятий*: Смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол.
9. *Сравнивать*: социально – экономическое развитие страны, положение основных сословий, крестьянские восстания и войны.
10. *Излагать суждения* о причинах и последствиях: а) закрепощения крестьян; б) социальных движений XVII – XVIII вв.; в) реформ Петра I; г) дворцовых переворотов; д) военных кампаний XVII – XVIII вв.
11. *Приводить оценки*: реформ патриарха Никона; деятельности Петра I; Екатерины II.
12. *называть даты*: а) применяемые для периодизации истории России XVII-XVIII века. (годы царствований, «великой смуты »); б) политической и социальной истории (1613г., 1649 г.); в) важнейших военных компаний (1700г., 1735-1739 гг., 1787-1791 гг., 1768-1774 гг.).
13. *называть*: а) место, обстоятельства, участников событий указанных в п. 1; б) крупнейших государственных и общественных деятелей России XVII-XVIII века; в) основные течения, организации и участники общественного движения; г) выдающихся представителей и достижения российской науки и культуры; д) полководцев и участников военных компаний.
14. *называть и показывать на исторической карте*: а) территории, присоединенные к империи в **XVII-XVIII** веке; б) центры промышленности и торговли; в) места военных действий и походов.
15. *описывать* условия и образ жизни различных слоев российского общества (дворян, крестьян, мещан, горожан и сельских жителей); народов Российской империи.
16. *составлять описание памятников*: а) зданий и технических сооружений; б) машин; в) предметов быта; г) произведений художественной культуры.
17. *соотносить факты и общие процессы, явления*: а) модернизации, индустриализации; б) политического развития, реформ и контрреформ XVII-XVIII века; в) общественного движения.
18. *называть характерные, существенные черты*: а) социально – экономического развития и политического строя России в XVII-XVIII в.; б) положения разных слоев населения; в) внутренней и внешней политики самодержавия; г) идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).
19. *классифицировать* события и явления по принадлежности к: а) дореформенному и пореформенному этапам развития страны; б) основным течениям общественной мысли.
20. *объяснять значение понятий*: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа, контрреформа, православие, национализм.

21. *сравнивать*: развитие России до и после реформ.; развитие феодализма в России и других странах; позиции, *излагать суждения* о причинах и последствиях: а) возникновения общественных движений XVII-XVIII в.; б) утверждения крепостного права; в) войн 1700г., 1735-1739 гг., 1787-1791 гг., 1768-1774 гг.) г) присоединения к империи в XVII-XVIII веке новых территорий и народов.
22. *объяснять*, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.
23. *приводить* изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн.
24. *высказывать и аргументировать свою оценку* событий и личностей.

Исходя из приведенного общего перечня, определены следующие требования к подготовке учащихся по освоению курса Нового времени.

1. *Называть*: а) хронологические рамки нового времени; б) даты важнейших событий – великих географических открытий и колониальных захватов, реформации, социальных движений, реформ и революций .
2. *Называть*: а) место, обстоятельства, участников вышеуказанных событий; б) правителей, государственных деятелей, политических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран, мира в целом.
3. *Называть, показывать* на исторической карте: а) государства метрополии и колонии, многонациональные империи.
4. *Описывать*: а) занятия, образ жизни людей разного социального положения в странах Европы, Америки, Востока; б) достижения науки и техники в новое время, их влияние на труд и быт людей.
5. *Составлять описание* памятников: а) жилых и общественных зданий, технических сооружений и машин; б) предметов быта; в) произведений художественной культуры.
6. *Соотносить факты и общие процессы* индустриального развития стран; социальных движений нового времени; становления гражданского общества.
7. *Называть* характерные, существенные черты: а) политического устройства стран Европы, Америки, Азии, Африки в новое время; б) международных отношений нового времени; в) развития духовной культуры.
8. *Объяснять значение понятий*: реформация, абсолютизм, Просвещение, промышленный переворот, утопический социализм, консерватизм, либерализм, радикализм, индустриальное общество, империализм, монополия, колонизация, модернизация.
9. *Излагать суждения* о причинах и последствиях социальных движений, реформ, революций, войн нового времени.
10. *объяснять*, в чем состояли цели, результаты, значение, деятельности наиболее известных политических лидеров, общественных деятелей, представителей науки и культуры нового времени.

С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ИСТОРИИ XVII\_XVIII ВЕКОВ. 7 КЛАСС

№ п/п	Тема	Часы	В том числе		Система контроля
			Теория	Практи	
	<b>Раздел I История России XVII-XVIII вв.</b>	<b>43</b>			
1	Введение «развитие России в XIV-XVIII вв.	1	1		предварительный в форме опроса
2	Раздел I. Россия на рубеже XVI-XVII вв.	5	3	2	Тесты. Самостоятельная работа. Контрольная работа.
3	Раздел II. Россия в XVII в.	9	6	3	тестирование, опрос. практикум
4	Раздел III. Россия в первой четверти XVIII века	12	8	4	Контрольная работа, практикум с элементами исследования
5	Раздел IV. Россия в 1725-1762 гг.	5	3	2	Тест, опрос, самостоятельная работа
6	Раздел V. Россия в 1762-1800гг.	11	8	3	Контрольная работа, опрос, самостоятельная работа с элементами исследования
	<b>Раздел II Всеобщая история. Новая история</b>	<b>27</b>			
7	Введение в курс «Новая история»	1	1		опрос, исторический диктант
8	Раздел I. Европа и мир в эпоху великих географических открытий	3	2	1	опрос, самостоятельная работа
9	Раздел II. Реформация. Утверждение абсолютизма	4	3	1	опрос, самостоятельная работа, практикум, публичное выступление
10	Раздел III. Первые буржуазные революции	4	3	1	самостоятельная работа, опрос
11	Раздел IV. Эпоха Возрождения	3	2	1	опрос, самостоятельная работа, практикум
12	Раздел V. Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения	12	8	4	Контрольная работа, опрос, тестирование, самостоятельная работа, практикум
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>48</b>	<b>22</b>	

На основании приказа УО и МП от 13.12.2012 № 628 «Об исполнении решения коллегии «Профессиональная ориентация как инструмент жизненного самоопределения молодежи» в содержание курса «История» включена информация профориентационной направленности, которая просматривается в календарно-тематическом планировании в графе «Профориентационная работа».

## Основное содержание учебного курса

### ИСТОРИЯ РОССИИ В XVII – XVIII вв. (43ч)

#### Введение (1час)

#### Россия на рубеже XVI-XVII вв. ( 5 часов)

Смутное время. *Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов.* Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. *Самозванство. В. Шуйский.* Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

#### Россия в XVII в. (9 часов)

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. *Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет.* Восстановление органов власти и экономики страны. *Соглашения с Речью Посполитой и Турцией.* Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. *Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля.* Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

**Опорные понятия и термины** Самозванство, патриаршество, Земский собор, семибоярщина, заповедные лета, урочные лета. 1598, 1605, интервенция, 1609 Земский собор, ополчение, династия, Романовы

*Царь Алексей Михайлович.* Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. *Центральное и местное управление. Приказная система.* Раскол в русской православной церкви. Никон и Авакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. *Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.*

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. *Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. *Завершение присоединения Сибири.*

*Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.* Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. *Русские землепроходцы. Последние летописи.* Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. *Симон Ушаков. Парсуна.*

**Опорные понятия и термины** Самодержавие, Абсолютизм. Реформаторская деятельность. Сословие, аграрный трехполье, всероссийский рынок, Соборное уложение. Восстание, бунт, крестьянская война, Соляной бунт, Медный бунт самодержавие, церковный раскол, церковная реформа, старообрядчество Гетман, голытьба, реестровые казаки, быдло, Крымские походы Обмирщение культуры, парсуна, нарышкинское барокко, сатира, биографическая повесть Изразцы, парча, тафта, белые избы, черные избы.

**В ходе усвоения темы у семиклассников формируются и закрепляются основные ключевые компетенции:**

1. **Информационной компетенции:** умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
2. **Познавательной компетенции:** сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
3. **Коммуникативной компетенции:** владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
4. **Рефлексивной компетенции:** владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

### **Россия в первой четверти XVIII в. ( 12часов)**

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. *Регентство Софьи.*

Воцарение Петра I. *Азовские походы.* Создание флота и регулярной армии. *Строительство мануфактур и заводов.* Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. *Прутский поход.* Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. *Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать.* Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. *В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.*

**Опорные понятия и термины** Регентство, Великое посольство. Лавра , брандер, регент, великое посольство. Регулярная армия, рекрутская повинность, военная экономика, военный устав, конфузия, виктория Абсолютизм, коллегии, Сенат, Синод, аристократия, Табель о рангах, единонаследие. Протекционизм, меркантилизм, приписные крестьяне, ремесленные цехи, подушная подать, валюта. Работные люди. Отходники, посессионные крестьяне Ассамблеи, кунсткамера, гравюра, политес, кант, Петровское барокко.

Называть преобразования в экономике, армии, государственном устройстве, церковном управлении и давать им оценку; выделять события первой четверти Проводить поиск необходимой информации, соотносить единичные факты и общие явления., излагать суждения о причинно – следственных связях. Сравнить исторические события и явления по самостоятельно выделенным критериям, определять в них общее и различное.

**Итоговое обобщение. Полугодовая контрольная работа по теме: « Российская империя Петровских времен».**

**В ходе усвоения темы у семиклассников формируются и закрепляются основные ключевые компетенции:**

1. **Информационной компетенции:** умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
2. **Познавательной компетенции:** сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
3. **Коммуникативной компетенции:** владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
4. **Рефлексивной компетенции:** владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

## Россия в 1725-1762 годах (5 часов)

Причины дворцовых переворотов. *Российские монархи эпохи дворцовых переворотов*. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. *Фаворитизм. Бироновщина*. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. *Вхождение в состав России казахских земель*.

**Опорные понятия и термины** Дворцовые перевороты. Фаворитизм, дворянская гвардия, кондиции. Откуп, подряд, дворянские монополии, Дворянский банк. Внешняя политика, восточный вопрос, восточный барьер.

**Уметь:** Проводить поиск необходимой информации, высказывать суждения и проводить сравнение. Проводить сравнение однородных исторических событий и явлений, высказывать суждения об их общих и особенных чертах. Правильно оперировать основными понятиями темы, образно рассказывать об исторических событиях на основе разнообразных источников. Локализовать исторические события на карте, объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных исторических личностей.

**В ходе усвоения темы у семиклассников формируются и закрепляются основные ключевые компетенции:**

- 1. Информационной компетенции:** умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
- 2. Познавательной компетенции:** сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- 3. Коммуникативной компетенции:** владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- 4. Рефлексивной компетенции:** владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

## Россия в 1762-1800 годах (11 часов)

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. *«Золотой век» русского дворянства*. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. *Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев*.

*Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине*.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. *Россия и Великая французская революция*. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков. Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. *Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан*.

**Опорные понятия и термины** Секуляризация, Просвещенный абсолютизм, монополия, «Жалованная грамота», Уложенная комиссия, межевание. Восстание, война, прелестные грамоты, Самозванство, самоуправление. Разложение феодально-крепостнической системы, мануфактура, капитал, наемный труд. Коалиция буферное государство, вооруженный нейтралитет. Просвещение, абсолютизм, деспотия, дворцовый переворот, Заговор. Обсерватория, Академия наук, меценат, регион, общеобразовательная школа, гимназия, мортира, ритор, суппорт. Амбир, классицизм, сентиментализм, барокко. Романтизм, крепостной театр.

**Уметь:** Соотносить однородные исторические события и факты, обобщать, сравнивать. Самостоятельно проводить поиск необходимой информации. Описывать условия жизни разного социального положения, составлять описание памятников архитектуры, общественных зданий, жилых помещений, предметов быта. Устанавливать причинно – следственные связи, составлять схемы, таблицы.

**В ходе усвоения темы у семиклассников формируются и закрепляются основные ключевые компетенции:**

1. **Информационной компетенции:** умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
2. **Познавательной компетенции:** сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
3. **Коммуникативной компетенции:** владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
4. **Рефлексивной компетенции:** владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

Итоговое обобщение по курсу.

## ЧАСТЬ 2: ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (27 ч)

### Введение (1 час)

*Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.*

### РАЗДЕЛ 1: Европа и мир в эпоху великих географических открытий- 3 часа

**Великие географические открытия и их последствия** Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. *Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро.* Начало создания колониальных империй. *Пиратство. Ф. Дрейк.*

**Опорные понятия и термины** Астролябия, морской путь в Индию, кругосветное путешествие. Колония, монополия, конкиста, мировой рынок.

Капитализм, фермер, мануфактура, наемный рабочий, финансисты. Буржуазия.

**Уметь:** Локализовать исторические события на карте, «чтение» карты и использование ее материалов в ответе; умение оценивать события и факты, высказывать свое мнение, определять сходство и различия, анализировать факты, высказывать оценочные суждения.

### РАЗДЕЛ 2: Реформация. Утверждение абсолютизма- 4 часа

**Реформация. Утверждение абсолютизма** Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. *Религиозные войны.*

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. *Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.*

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

**Опорные понятия и термины** Реформация, теология, лютеранство, Реформация, теология, лютеранство, контрреформация, иезуит. Монашеский орден, кальвинизм. Фаворит. Абсолютизм, меценат, экспорт, аграрный переворот, парламент. Политическое равновесие, международное право

**Уметь:** Определять причинно-следственные связи, анализировать документы, оценивать их. Давать определения терминам, проводить сравнительный анализ событий и фактов, находить общее и различное. Составлять таблицы, делать выводы к ним.

### **РАЗДЕЛ 3: Первые буржуазные революции- 4 часа**

**Первые буржуазные революции** Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. *Создание Голландской республики.*

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. *О. Кромвель.* Реставрация монархии. «Славная революция».

**Опорные понятия и термины** Гёзы, колониализм, освободительное движение, революция, буржуазная революция. Уния, оппозиция. Короткий парламент, долгий парламент, Великая ремонстрация. Гражданская война, диктатура, регулярная армия, Протекторат. Политические партии, парламентская или конституционная монархия.

**уметь** Приводить аргументы, доказывать, высказывать оценочные суждения. Составлять таблицы, делать выводы к ним. Давать определения терминам, проводить сравнительный анализ событий и фактов, находить общее и различное.

### **РАЗДЕЛ 4: Эпоха Возрождения- 3 часа**

**Эпоха Возрождения** Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. *Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир.* Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. *Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.*

*Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв.* Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

**Опорные понятия и термины** Аскетизм, капелла, эпоха титанов Гуманизм, классицизм Эмпиризм, рационализм

**Уметь** Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Выступать с докладами. Составлять таблицы, делать выводы. Составлять описание памятников художественной культуры. Объяснять в чем состояли цели, результаты, значение деятельности наиболее известных деятелей культуры.

### **РАЗДЕЛ 5: Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения- 12 часов**

**Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения** Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. *И. Ньютон.* Английское Просвещение. *Д. Локк* Французское Просвещение. *Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро.* Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. *Фридрих II.* Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. *Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон.* Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». *Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат.* Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. *Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.*

*Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.*

**Опорные понятия и термины** Секуляризация, идеология. Либерализм, социальный, консерватизм эволюция. Индустриальная цивилизация Промышленный переворот, кризис Администрация, метрополия Декларация, конституция. Конфедерация Газават, мюридизм, сунниты, шииты, ислам Фактории, касты Миссионер, конфуцианство, Синтоизм, даосизм, самурай, сёгун, микадо

**Уметь:** Определять сходство и различия, анализировать факты, высказывать оценочные суждения. Выявлять общее и различное. Давать оценку, выявлять положительные и отрицательные стороны Составлять таблицы, делать выводы к ним. Называть характерные черты политического устройства стран Европы, Азии, Африки в новое время; соотносить факты и общие процессы индустриального развития стран.

**В ходе усвоения темы у семиклассников формируются и закрепляются основные ключевые компетенции:**

1. **Информационной компетенции:** умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
2. **Познавательной компетенции:** сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
3. **Коммуникативной компетенции:** владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
4. **Рефлексивной компетенции:** владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

**Обобщение по курсу. Годовая контрольная работа по теме «Новая история в XVI-XVIII вв.»**

## КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ИСТОРИЯ XVII XVIII- ВЕКА. 7 КЛАСС. 70 ЧАСОВ.

№п/п	Тема урока	Часы	7-а	7-б	7-в	7-г	Цели и задачи темы	ОУУН, ЗУН	Система контроля	Проф. работа
<b><u>ЧАСТЬ 1: ИСТОРИЯ РОССИИ КОНЕЦ XVI- XVIII вв- 43 часа</u></b>										
1.	Введение «Развитие России в XVI-XVIII вв.»	1	02.09	02.09	02.09	02.09		уметь объяснять цели, задачи, значение, делать выводы	специфика, переломное время, великая европейская держава	предварительный в форме опроса
<b><u>РАЗДЕЛ I : РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI- XVII ВЕКОВ- 5 ЧАСОВ</u></b>										
2.	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	1	06.09	06.09	06.09	06.09	Сформировать представление о причинах, основных событиях, последствиях Смутного времени. Дать характеристику экономического развития страны в данный период, внутренней и внешней политики.	Умение извлекать информацию на основе сопоставительного анализа исторических карт, схем. Умение работать с историческими источниками в поиске необходимых знаний. Умение извлекать информацию из исторической карты, образно описывать исторические события.	Самозванство, патриаршество, Земский собор, семибоярщина, заповедные лета, урочные лета. интервенция, Земский собор, ополчение, династия, Романовы.	текущий в форме самостоятельной работы
3	Смута в Российском государстве	1								текущий в форме самостоятельной работы
4	Смута в Российском государстве	1								текущий в форме самостоятельной работы
5.	Окончание Смутного времени.	1								тематический в форме тестирования
6.	Контрольная работа «Русь Московская»	1					Проверить знания по материалу прошлого учебного курса	Применять на практике полученные знания и умения	Итоговый в форме входящей контрольной	





	верти XVIII века						последующие поколения.	деятельности, объективного оценивания своего вклада в решение общих задач коллектива.	меркантилизм , приписные крестьяне, ремесленные цехи, подушная подать, валюта. Работные люди. Отходники, посессионные крестьяне Ассамблеи, кунсткамера, гравюра, политес, кант, Петровское барокко.	устного опроса	
26	Изменения в культуре первой четверти XVIII века.	1								текущий в форме устного опроса	Профессии садовник, архитектор презентация
27	Изменения в быту культуре первой четверти XVIII века.	1									
28	<b>Полугодовая контрольная работа по теме: «Петровская эпоха»</b>	<b>1</b>								тематический в форме полугодовой контрольной работы	

**РАЗДЕЛ IV : РОССИЯ В 1725- 1762 гг. - 5 ЧАСОВ**

29	Дворцовые перевороты.	1					Сформировать представление о причинах, основных этапах и действующих лицах дворцовых переворотов. Охарактеризовать направления внутренней и внешней политики данного периода. Показать положение основных	Умение сравнивать однородные исторические события, обобщать делать выводы, используя уже имеющиеся знания. Владеть умениями совместной деятельности, объективного оценивания своего вклада в решение общих задач коллектива.	Дворцовые перевороты. Фаворитизм, дворянская гвардия, кондиции. Откуп, подряд, дворянские монополии, Дворянский банк. Внешняя политика,	текущий в форме самостоятельной работы исследование, практикум	
30	Дворцовые перевороты					текущий в форме самостоятельной работы					
31	Внутренняя политика России в 1725-1762гг.	1				текущий в форме самостоятельной работы					
32	Внешняя политика России в 1725-1762гг.	1				тематический в форме тестирования				Профессия военнос лужащег	

33	Обобщение по теме «Дворцовые перевороты»	1					социальных групп населения в данную эпоху.		восточный вопрос, восточный барьер.		о 5 минут	
<b>РАЗДЕЛ V : РОССИЯ В 1762- 1800 гг. - 11 ЧАСОВ</b>												
34	Внутренняя политика Екатерины II.	1					Сформировать представление о характерных чертах политического устройства России во второй половине XVIII века; причинах. Основных этапах и последствиях крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева. Выяснить направления и основные события внешней политики данного исторического периода. Охарактеризовать основные черты развития духовной культуры России второй половины XVIII века.	Умение обобщать и систематизировать материал, сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи. Умение извлекать информацию из исторической карты, образно описывать исторические события. Владение монологической и диалоговой речью, способность передавать информацию в сжатом и развернутом виде. Использовать полученные знания для решения проблемных и познавательных задач. Владеть умениями совместной деятельности, объективного оценивания своего вклада в решение общих задач	Секуляризация, Просвещенный абсолютизм, монополия, «Жалованная грамота», Уложенная комиссия, межевание. Восстание, война, прелестные, грамоты, Самозванство, самоуправление. Разложение феодально-крепостнической системы, мануфактура, капитал, наемный труд. Коалиция буферное государство, вооруженный нейтралитет.	текущий в форме устного опроса		
35	Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева.	1									текущий в форме самостоятельной работы	
36	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	1									текущий в форме устного опроса	
37	Внешняя политика Екатерины II с 1762 по 1791 год	1									текущий в форме самостоятельной работы-практикум	
38	Внешняя политика Екатерины II	1									текущий в форме устного опроса	
39	Россия при Павле I	1									текущий в форме устного опроса	
40	Наука и образование	1									текущий в форме самостоятельной	Профессия изобре-

								коллектива.	Просвещение, абсолютизм, деспотия, дворцовый переворот, Заговор.	ной работы исследование	татель
41	Художественная культура в XVIII веке	1								текущий в форме устного опроса	Профессия скульптор
42	Быт и обычаи во второй половине XVIII века.	1							Обсерватория, Академия наук, меценат, регион, гимназия, общеобразовательная школа, мортира, ритор, суппорт. Ампир, классицизм, сентиментализм, барокко. Романтизм, крепостной театр. Колядки.	текущий в форме устного ответа-презентация.	
43	<b>Повторение по теме : «Россия с конца XVI по XVIIIв.»</b>	<b>1</b>								<b>ИТОГОВЫЙ в форме контрольной работы</b>	
44	<b>Итоговое обобщение по теме : «Россия с конца XVI по XVIIIв.»</b>	<b>1</b>									
<b><u>ЧАСТЬ 2: НОВАЯ ИСТОРИЯ XVI-XVIII вв.- 27 часов</u></b>											
45	Введение в курс «Новая история»	1					цель: дать характеристику первого периода Нового времени	Определять общее и различное, давать характеристику, оценивать.	Новое время, традиции, обычаи	текущий в форме устного опроса, исторического диктанта	
<b><u>РАЗДЕЛ 1: ЕВРОПА И МИР В ЭПОХУ ВЕЛИКИХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ- 3 ЧАСА</u></b>											
46	Морской путь в Индию: поиски и находки	1					Сформировать представление о причинах и последствиях Великих географических	Умение извлекать информацию и локализовать исторические события на карте, устанавливать причинно –	Астролябия, морской путь в Индию, кругосветное путешествие. Колония,	текущий в форме самостоятельной работы	Профессия путешественник
47	Первые	1					географических	причинно –	Колония,	текущий в	

	колониальные империи						открытий. Показать зависимость между колониями и метрополиями. Выяснить причины быстрого становления и развития кап. отношений.	следственные связи, систематизировать. Высказывать суждения о достоверности теорий, иметь и аргументировано высказывать собственную точку зрения на проблемные вопросы, составлять логические схемы.	монополия, конкиста, мировой рынок. Капитализм, фермер, мануфактура, наемный рабочий, финансисты. Буржуазия.	форме устного опроса	
48	Рождение капитализма.	1								текущий в форме устного опроса	Профессии фермер, банкир, финансист
<b>РАЗДЕЛ 2: РЕФОРМАЦИЯ. УТВЕРЖДЕНИЕ АБСОЛЮТИЗМА- 4 ЧАСА</b>											
49	Реформация и крестьянская война в Германии	1					Сформировать представление о причинах, основных событиях, последствиях Реформации. Показать особенности Протестантизма. Выявить причины, приведшие к формированию абсолютизма, показать особенности в отдельных европейских странах. Показать особенности внешнеполитических отношений	Умение объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей. Использовать полученные знания для решения проблемных и познавательных задач. Владеть умениями совместной деятельности, объективного оценивания своего вклада в решение общих задач коллектива.	Реформация, теология, лютеранство Реформация, теология, лютеранство, иезуит. контрреформация, Монашеский орден, кальвинизм. Фаворит. Абсолютизм, меценат, экспорт, аграрный переворот, парламент. Политическое равновесие,	текущий в форме самостоятельной работы практикум	
50	Реформация и контрреформация в Европе	1								текущий в форме устного ответа	
51	Франция и Англия : торжество абсолютизма	1								текущий в форме устного ответа	
52	Международные отношения в XVI-XVII веках.	1								текущий в форме устного ответа- публичное выступление	

							данного исторического периода		международное право.		
<b><u>РАЗДЕЛ 3: ПЕРВЫЕ БУРЖУАЗНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ- 4 ЧАСА</u></b>											
53	Нидерланды в борьбе за свободу	1					Вывести основные причины буржуазных революций, охарактеризовать основные события и значение революции. Показать особенности политического устройства Англии и Франции в данный исторический период.	Умение извлекать информацию и локализовать исторические события на карте, устанавливать причинно – следственные связи, ярко и образно описывать исторические события, высказывать собственные суждения о достоверности тех или иных источников. Умение аргументировано высказывать собственные суждения: о причинах, целях, последствиях деятельности исторических личностей. Умение решать тестовые задания.	Гёзы, колониализм, освободительное движение, революция, буржуазная революция. Уния, оппозиция. Короткий парламент, долгий парламент, Великая ремонтсрация . Гражданская война, диктатура, регулярная армия, Протекторат. Политические партии, парламентская или конституционная монархия.	текущий в форме устного ответа	
54	На пути к революции	1				текущий в форме самостоятельной работы практикум					
55	Гражданская война и её итоги	1				текущий в форме устного ответа					
56	Англия во второй половине XVII века.	1				текущий в форме устного ответа					
<b><u>РАЗДЕЛ 4: ЭПОХА ВОЗРОЖДЕНИЯ- 3 ЧАСА</u></b>											
57	Культура эпохи Возрождения	1					Сформировать представление об особенностях эпохи Возрождения, выявить тенденции	Владение монологической и диалоговой речью, способность передавать информацию в сжатом	Аскетизм, капелла, эпоха титанов Гуманизм, классицизм	текущий в форме самостоятельной работы мини-	Профессия художник

							развития художественной культуры эпохи Возрождения	и развернутом виде.	Эмпиризм, рационализм	проекты.	
58	Литература И искусство	1								текущий в форме устного ответа	Професс ии филолог , политолог
59	Образ мира: наука и философия	1								текущий в форме устного ответа	Професс ии астролог . филолог

**РАЗДЕЛ 5: СТРАНЫ ЕВРОПЫ И АЗИИ В ЭПОХУ ПРОСВЕЩЕНИЯ- 12 ЧАСОВ**

60	Просвещение.	1					Сформировать представление о характерных чертах эпохи Просвещения, дать представления об основных идеях и взглядах деятелей данной исторической эпохи. Показать особенности промышленного переворота в	Умение извлекать информацию и локализовать исторические события на карте, устанавливать причинно – следственные связи, систематизировать. Высказывать суждения о достоверности теорий, иметь и аргументировано высказывать собственную точку зрения на проблемные вопросы, составлять логические схемы. Использовать полученные знания для решения проблемных и	Секуляризация, идеология. Либерализм, социальный, консерватизм эволюция. Индустриальная цивилизация Промышленный переворот, кризис Администрации, метрополия Декларация, конституция. Конфедерация Газават,	текущий в форме самостоятельной работы	
61	Новые идейно-политические течения и традиции	1					Англии, выявить его условия и взаимосвязь с аграрной революцией. Показать значение аграрной и			текущий в форме устного ответа	
62	Материальный и духовный мир человека	1								текущий в форме самостоятельной работы- практикум	
63	Промышленный переворот в Англии	1								текущий в форме устного ответа	
64	Америка	1								текущий в форме самостоятель	

							промышленной революции для экономики и социального развития.	познавательных задач.	мюридизм, сунниты, шииты, ислам	ной работы-практикум	
65	Война за независимость и её итоги	1						Владеть умениями совместной деятельности, объективного оценивания своего вклада в решение общих задач коллектива.	Фактории, касты Миссионер, конфуцианство, Синтоизм, даосизм, самурай, сёгун, микадо	текущий в форме самостоятельной работы-практикум	
66	Мусульманский мир	1					Показать особенности развития стран Азии и Среднего Востока в данный исторический период.			текущий в форме устного ответа	
67	Индия	1								текущий в форме устного ответа	
68	Страны Дальнего Востока	1							Синтоизм, даосизм, самурай, сёгун, микадо	текущий в форме устного ответа	
69	обобщение по теме: «Новая история в XVII веке»	1								тематический в форме тестирования	

70	Годовая контрольная работа по: «Новая история в XVIII веке»	1					Систематизировать полученные в течение года знания	Применять на практике полученные знания		итоговый в форме контрольной работы
----	---	---	--	--	--	--	--	---	--	-------------------------------------

В ходе изучения каждой темы в зависимости от своих дидактических задач используются различные виды контроля на разных этапах обучения:

1. **предварительный** – в форме устного собеседования с целью получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности и для более успешного корректирования используемых приемов и стиля руководства учебным процессом;
2. **периодический** – в форме различного вида опросов, так он позволяет определить качество изучения учебного материала по теме;
3. **текущий** – основной вид контроля, так как он позволяет эффективно осуществить регулярное управление и корректировку учебного процесса;
4. **итоговый** – проводится как в устной, так и письменной форме (в виде тестов или творческих заданий), так как данный подход позволяет установить уровень коммуникативной компетенции.

**При изучении курса «История конец XVI-XVIII века» используются следующие контролирующие материалы:**

- входная контрольная работа за курс 6 класса;
- тесты по темам: «Россия на рубеже XVI-XVII вв.»; «Россия во второй половине XVII в.»;
- исторический диктант по теме «Россия в первой половине XVII в.»;
- презентации по теме «Русская культура XVII в.»;
- контрольная работа по теме «Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)» - 1 час;
- исследование по теме «Преобразования Петра Великого»- 3 часа;
- практическая работа по теме «Преобразования Петра Великого»;
- Мини-проект по теме «Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)» - 2 часа
- Практикум по теме «Россия во второй половине XVIII в.»;
- Презентация по теме «Русская культура второй половины XVIII в.»
- Контрольная работа по курсу «История России»- 1 час;
- Тест по теме «Великие географические открытия и их последствия» - 1 час;
- Исторические диктанты по темам: «Реформация», «Утверждение абсолютизма»- 2 часа;
- Практическая работа по теме «Первые буржуазные революции»- 1 час;
- Доклад по теме «Эпоха Возрождения»- 1 час;
- Мини-проекты по теме «Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения»- 1 час;
- Годовая контрольная работа по курсу «Новая история» - 1 час.

Контрольные и самостоятельные работы носят разноуровневый характер, допускается третий уровень сложности.

Данные виды контроля выполняют развивающую, стимулирующую, диагностическую, воспитательную функции, что позволит учащимся принять участие во внеклассных мероприятиях, олимпиадах различного уровня, а также элементы исследовательских уроков предоставляют возможность учащимся второй модели образования участвовать в научно-практических конференциях различного уровня с исследовательскими проектами и исследовательскими работами.

## Учебно – методическое обеспечение.

### Основная литература

#### \* ИСТОРИЯ РОССИИ:

1. ИСТОРИЯ РОССИИ- ПРОГРАММА,- А.А.ДАНИЛОВ, Л.Г.КОСУЛИНА- М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2009.
2. ИСТОРИЯ РОССИИ XVII- XVIII вв. -УЧЕБНИК - А.А.ДАНИЛОВ, Л.Г.КОСУЛИНА- М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2010.
3. ИСТОРИЯ РОССИИ- ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ- 6-7 КЛАСС- М.: «ДРОФА», 2002.
4. ИСТОРИЯ РОССИИ.XVII-XVIII в.7 кл.:учебник .-Т.В.Черникова.- М.: ДРОФА, 2008.
5. РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ. ВЫПУСК 2014 ГОДА

#### \* НОВАЯ ИСТОРИЯ:

1. НОВАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН- УЧЕБНИК- В.А Ведюшкин, С.Н.БУРИН, М.: «ДРОФА», 2009.
2. НОВАЯ ИСТОРИЯ- ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ- 7-8 КЛАСС, М.: «ДРОФА», 2003.

### Дополнительная литература

1. РОССИЯ. ВЕЛИКАЯ СУДЬБА- С.ПЕРЕВЕЗЕНЦЕВ.М.: «БЕЛЫЙ ГОРОД», 2006.
2. ВСЯ ИСТОРИЯ В ОДНОМ ТОМЕ- М.: Родин и компания- 2000.
3. С.Г. ГОРЯЙНОВ- ЗАДАЧНИК ПО ИСТОРИИ РОССИИ- РОСТОВ: «ФЕНИКС»- 1997.
4. С.Г. ГОРЯЙНОВ- ИСТОРИЯ РОССИИ- СЛОВАРЬ-СПРАВОЧНИК- РОСТОВ: «ФЕНИКС»- 1997.
5. В.В. КИРИЛЛОВ- ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ В СХЕМАХ И ТАБЛИЦАХ- М.: «ЭКСМО»- 2004.
6. М.И. ИВАШКО- ИСТОРИЯ РОССИИ В ТАБЛИЦАХ И СХЕМАХ- В 3-х ЧАСТЯХ- М.: «МАТЕРИК- АЛЬФА»- 2005.
7. А.Ф. КУЗЬМЕНКО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ СХЕМЫ ПО ИСТОРИИ РОССИИ- М.: «ВЛАДОС»- 2004.

### Технические средства

№ п/п	Техническое средство	Марка	Год
1	Телевизор	LG	2008
2	видеодвойка	SAMSUNG VHS/DVD-6700	2008
3	ноутбук (компьютер)	HP № 445926-251	апрель 2007
4	мультимедиапроектор	EPSON EMP-X3.	2009

### Наглядные пособия.

#### ТАБЛИЦЫ ПО ИСТОРИИ.

### Цивилизационные альтернативы в истории России.

1. Цивилизационная альтернатива – I ступень.
2. Цивилизационная альтернатива – I вторая ступень.
3. Цивилизационная альтернатива –II
4. Цивилизационная альтернатива –III
5. Цивилизационная альтернатива –IV
6. Результаты и последствия реформ Петра I.
7. Социально-экономическая интеграция России и Европы.
8. Противоречия процесса интеграции России и Европы.

9. Социокультурная инверсия в России XIX веке.

10. Альтернативы исторического развития государств XVII-XIX веков.

### **Развитие Российского государства в XV – XVI вв.**

1. Российское государство в XVI веке.
2. Политическая система И. С. Пересветова.
3. Особенности развития сословного строя в России и Европе в XV – XVI вв .
4. Сословный строй в России в XV – XVI вв.
5. Черты традиционализма и модернизации в культуре.
6. Элементы традиционной русской культуры XVI в.

### **Развитие России в XVII – XVIII.**

1. Мир в начале XVII в.
2. Россия в начале XVII в.
3. Смутное время 1.
4. Смутное время 2.
5. Законодательное оформление крепостного права.
6. Соборное уложение царя Алексея Михайловича.
7. Кризис традиционализма.
8. 1730 год: упущенный шанс.

### **А также настенные карты:**

1. Важнейшие географические открытия и колониальные захваты в XV - середине XVII веков.
2. Европа в XVI - первой половине XVII веков.
3. Российское государство в XVII веке.
4. Российская империя во 2-й половине XVIII века.
5. Завоевания турок-османов в XIV - XVII вв.
6. Важнейшие географические открытия и колониальные захваты. (XV - XVII вв.)
7. Европа в XVI в.
8. Национально-освободительное движение в Нидерландах в 1566-1609 гг
9. Реформация и контрреформация в Западной Европе в XVI-XVII вв.
10. Европа в первой половине XVII в.

11. Английская буржуазная революция XVII в.
12. Война за независимость английских колоний в Северной Америке и образование США. (1775-1783 гг.)
13. Мир в XVII-XVIII в.
14. Российское государство во второй половине XVI в.
15. Смутное время в России в начале XVII в.
16. Народные движения в России в XVII в.
17. Экономическое развитие России в XVII в. (Европейская часть)
18. Российская империя в 1725-1763 гг. (Европейская часть)
19. Российская империя в первой половине XVIII в
20. Российская империя во второй половине XVIII в.
21. Российская империя в 1762-1800 гг. (Европейская часть)