

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №3
/Е.В.Малафеева/
Приказ №379
с 10 августа 2018 г.

Согласовано
Председатель НМС
/О.В.Пахтыбаева/
Протокол заседания НМС
№3 от 23 августа 2018 г.

Рассмотрено
Руководитель ШМО
/О.Ю.Костенкова/
Протокол заседания ШМО
№3 от 10 июня 2018 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«История России», «Всеобщая история»
для 7-х классов
на 2018-2019 учебный год**

Программа рассчитана на 68 часов 2 часа в неделю

г. Радужный

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История» разработана на основе:

1. Примерной образовательной программы «История»;
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №3;
3. Требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

С учётом реализуемого учебно-методического комплекса по истории: Всеобщая история. История Нового времени, Учебник для 7 класса ОУ/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина - М.:Просвещение, 2015, История России, Учебник для 7 класса ОУ/ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева - Москва: «Просвещение», 2014г.

Содержание учебного предмета в основной школе, в соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ, изучается в рамках двух предметов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа является компонентом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №3, является средством фиксации содержания образования по предметам «История России» и «Всеобщая история».

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2010 – 2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Основные содержательные линии предмета «История» в 7 классе реализуются в рамках курсов «Всемирной истории» и «Истории России».

I. Общая характеристика учебного предмета «История России», «Всеобщая история»

Учебный предмет на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5—9 классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

Содержание для 5—9 классов изложено в ней в виде двух предметов— «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Предмет «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Он дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача предмета «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Предполагается, что *в рамках предмета «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории* (количество таких часов в конкретных темах является вариативным, поскольку определяется для отдельных регионов в связи с наиболее значимыми этапами их истории). Следует подчеркнуть, что *в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории* государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В предмете «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и Всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик. Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории России будет строиться по линейной системе с 5 по 9 классы. За счет более детального изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

В настоящий момент концепция УМК по «Всеобщей истории» проходит общественную экспертизу, поэтому в структуре УМК сохраняется концентр. Учебники по «Всеобщей истории», соответствующие линейной модели в действующем федеральном перечне отсутствуют. При переходе на линейную модель преподавания истории материал учебников по «Всеобщей истории» может быть использован с учетом принятой синхронизации в примерной программе основного общего образования. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №38 от 26.01.2016 г. организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу вышеуказанного приказа и удаленные из федерального перечня на его основании. Таким образом, если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включенных в действующий федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу настоящего приказа.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования рекомендует следующую синхронизацию курсов всеобщей истории и истории России.

При переходе на новую структуру исторического образования педагоги могут ориентироваться на следующую схему.

Классы	Всеобщая история	История России
5	История Древнего мира (68 ч.)	-
6	Всеобщая история VI-XV вв. Средние века до падения Византии, до Великих географических открытий (28 часов)	История России VIII- XV вв. До создания единого Русского государства (РЦГ), до конца правления Ивана III (1505) (40 часов)
7	Всеобщая история XVI-XVII вв. От абсолютной монархии к парламентской монархии От абсолютизма к парламентаризму (28 часов)	История России XVI-XVII вв. Начиная с Василия III (1505), Ивана IV Грозного (1533) До начала правления Петра I (40 часов)
8	• Всеобщая история XVIII в. • Эпоха Просвещения • Эпоха промышленного переворота • Первые буржуазные революции • Великая французская революция • (28 часов)	История России XVIII в. От начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801) (40 часов)
9	• Всеобщая история XIX в. • Становление буржуазного общества • (28 часов)	История России XIX в. От начала правления Александра I (1801) до начала Первой мировой войны (1914) г. (74 часа)
10	• Всеобщая история XX в. • (40 часов)	История России 1914 – до начала XXI в. (62 часа)

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

II. Место учебного предмета "История России", «Всеобщая история» в учебном плане

Предметы «История России» и «Всеобщая история» изучаются последовательно.

Предмет «История России» в 7 классе изучается в объеме не менее 42 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по Всеобщей истории, исходя из параллельного изучения истории России и Всеобщей истории). Предмет «Всемирная история» в объеме не менее 26 часов. Рабочая программа учебного курса составлена из расчета **68 часов, 2 часа в неделю**.

По сравнению с примерной программой и с целью усвоения обучающимися предмета «История», а также с учетом деятельностного и компетентностного подходов, в рабочую программу внесены изменения, связанные с усилением системы контроля посредством тематических контрольных работ, зачетов, исторических и терминологических диктантов, работ с контурными картами, проектов и исследований и др.

III. Предметные результаты изучения по Истории России, Всеобщей истории (7 класс)

Предметные результаты изучения истории в 7 классе включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории.

IV.Содержание учебного предмета «История России», «Всеобщая история»

Содержание раздела, количество часов на раздел	Характеристика деятельности обучающегося
ИСТОРИЯ РОССИИ. (42 часа)	
Тема 1. Россия вXVI в. (21 часов)	<p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Определять причинно-следственные связи. Использовать карту как источник информации:находить на карте изучаемые объекты, давать характеристику процессов экономики и культуры. Пояснять значение терминов и понятий, смысл исторического явления. Комментировать с помощью примеров точки зрения учёных-историков. Систематизировать информацию в виде плана. Использовать иллюстрации учебника при доказательстве своих суждений. Кратко характеризовать исторический процессы: <i>формирование единого государства, абсолютной власти, сословно – представительной монархии, складывание местного и общероссийского рынков, формирование единой русской культуры.</i> Объяснять понятия: <i>поморы, каравелла,общеевропейский рынок, внутренний рынок, слобода, ярмарка, роль природно- географического фактора, крепостное право, абсолютизм, самодержавие, сословно – представительная монархия, боярская дума, «Государев двор», казна, дворцы, «дети боярские», наместник,приказы, кормления, волость, уезд, стан, поместье, сейм, ханство, Ганзейский союз, царь, венчание на царство, боярское правление, Избранная рада, Земский собор, приказы, челобитные, Стоглав, стрельцы, городовые приказчики, земский староста, черносошные крестьяне, централизованное государство,единое государство, деспотия.засечная черта, острог, ясак, «служилое» и «тяглое» население, жалованные грамоты, община (мир), заповедные лета, урочные лета, холопы, посад, террор, земщина, опричина, опричники, автокефальная церковь, патриаршество, миряне, приходской храм, епархии, митрополит, архиерей, церковный собор, иосифляне, нестяжатели, ереси, единая русская культура,</i></p>

	<p><i>мектебе и медресе, нарты, джангар, публицистика, шатровый стиль, бытийное письмо, народные и церковные праздники.</i></p> <p>Использовать элементы причинно – следственного анализа для выявления связи между деятельностью правителя и развития государства; давать оценку его человеческим качествам; выявлять мотивы поступков.</p> <p>Сравнивать исторические объекты, представляя результат в виде таблицы.</p> <p>Представлять информацию в различных знаковых системах: семах, таблицах, кластерах.</p> <p>Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме, аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров.</p> <p>Раскрывать значение деятельности различных социальных институтов.</p> <p>Использовать приемы характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суждений (тезис и его аргумент).</p> <p>Создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p>Рецензировать полноту, правильность, логику, обоснованность проектов, использование дополнительных источников информации.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>
<p>Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых. (23 часа)</p>	<p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Определять причинно-следственные связи.</p> <p>Использовать карту как источник информации: находить на карте изучаемые объекты, давать характеристику процессов экономики и культуры.</p> <p>Пояснять значение терминов и понятий, смысл исторического явления.</p> <p>Комментировать с помощью примеров точки зрения учёных-историков.</p> <p>Систематизировать информацию в виде плана.</p> <p>Использовать иллюстрации учебника при доказательстве своих суждений.</p> <p>Кратко характеризовать исторические процессы: <i>формирования социальной структуры российского общества, причины и последствия Смуты, зарождение капиталистического предпринимательства, крепостного права, расширение территории Российского государства.</i></p> <p>Объяснять понятия: <i>протестантизм, шляхта, беспошлинная торговля, самозванство, магнат, Смута, гетман, семибоярщина, народное ополчение, «Совет всей земли», день народного единства, специализация отдельных районов, ярмарки, торговый устав, мануфактура, предприниматель, промышленник, товарность хозяйства, бюрократия, воевода, даточные люди, драгуны, полки нового строя, Соборное уложение, социальная опора, сословия, барищина, натуральный и денежный оброк, подворная подать, белые слободы, наемный труд, казачество, соляной бунт, Медный бунт, беженцы, «Прелестные грамоты», Поход за зипунами», посольства, верительные грамоты, «Царский титулярник», капитуляция, коалиция, ратификация, фураж, голытьба, реестровые казаки, униат, раскол, никониане, Протопоп, старообрядчество, анафема, острог, колонизация, абориген, аманат, коч, сатирические и биографические</i></p>

	<p><i>повести, парсуны, нарышкинское барокко, братчина, всеобщая, изразцы, парча, тафта, чум, шаман, юрта, народные и церковные праздники.</i></p> <p>Использовать элементы причинно – следственного анализа для выявления связи между деятельностью правителя и развития государства; давать оценку его человеческим качествам; выявлять мотивы поступков.</p> <p>Сравнивать исторические объекты, представляя результат в виде таблицы.</p> <p>Представлять информацию в различных знаковых системах: семах, таблицах, кластерах.</p> <p>Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме, аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров.</p> <p>Раскрывать значение деятельности различных социальных институтов.</p> <p>Использовать приемы характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суждений (тезис и его аргумент).</p> <p>Создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p>Рецензировать полноту, правильность, логику, обоснованность проектов, использование дополнительных источников информации.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 26 часов.	
<p>Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (18 ч).</p>	<p>Рассказывать о: технических открытиях и их социально – экономических последствиях; значениях ВГО, условиях развития предпринимательства, социальных изменениях, основных «спутниках» европейца в Новое время, социально – религиозном движении в Англии, назначении, методах и результатах реформ Ришелье, лесных и морских гезах, их идеалах.</p> <p>Объяснять смысл понятий: Новое время, Реформация</p> <p>Объяснять: причины появления республик в Европе; как изменилось производство с появлением мануфактуры; положение женщин в Новое время; смысл новых представлений о человеке; влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека; эффект учения Кальвина; почему власть встала на защиту церкви; причины укрепления Франции.</p> <p>Использовать: знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.</p> <p>Показывать: на карте морские пути мореплавателей – первопроходцев, путь первооткрывателей; особенности протестантизма.</p> <p>Характеризовать: открытия и их последствия; политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона.</p> <p>Оценивать: открытие Колумба, Магеллана, Кортеса; действия властей по отношению к нищим и их последствия.</p> <p>Выделять: условия складывания абсолютизма в европейских государствах; гуманистические тенденции в</p>

	<p>изобразительном искусстве.</p> <p>Сравнивать: труд ремесленника и работника мануфактуры; положение буржуазии и джентри в раннее Новое время; учение Лютера и Кальвина; пуритан с лютеранами; позиции католиков и гугенотов.</p> <p>Составлять: развернутый план параграфа; сообщения, презентации о титанах Возрождения.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>
<p>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (8ч).</p>	<p>Называть: причины революции в Нидерландах.</p> <p>Характеризовать: особенности Голландской республики.</p> <p>Рассказывать: о морских и лесных гезах; об основных событиях Гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля.</p> <p>Объяснять: причины начала противостояния короля и парламента в Англии; особенности парламентской системы в Англии.</p> <p>Сравнивать: причины нидерландской и английской революции.</p> <p>Составлять: словарь понятий тем и комментировать его; кроссворд по одному из пунктов (по выбору).</p> <p>Показывать: основные события международных отношений.</p> <p>Соотносить: влияние войн, революций на развитие отношений между странами.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>

V. Учебно-тематический план 7 класс

№ п/п	Раздел	Часы						
			Контроль ные работы	зачет	Контурн ая карта	практик ум	проект	исследов ание
История России 44 часа.								
	Тема 1. Россия вXVI в. (21 час)							
1	Мир и Россия в начале эпохи ВГО.	1			1			
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в	1			1			
3	Формирование единых государств в Европе и России.	1			1			
4	Российское государство в первой трети XVI века.	1			1		1	
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.	1			1			
6	Начало правления Ивана IV.	1						
7	Реформы Избранной рады.	1						
8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.	1						
9	Защищаем проекты по теме: «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.»	1					1	1
10	Внешняя политика России во второй половине XVI века.: восточное и южное направления.	1			1			
11	Внешняя политика России во второй половине XVI века.: Ливонская война.	1			1			

12	Российское общество в XVI веке: «служилые» и «тяглые».	1						
13	Российское общество в XVI веке: Народы России во второй половине XVI века.	1						
14	Опричнина.	1			1			
15	Опричнина.Итоги царствования Ивана IV.	1						
16	Россия в конце XVI века.	1						
17	Церковь и государство в XVI веке.	1						
18	Культура народов России в XVI веке: просвещение, устное народное творчество, литература в XVI веке.	1						
19	Культура народов России в XVI веке: архитектура, живопись в XVI веке.	1						
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1						
21	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	1	1					
	Тема 2. Россия в Смутное время. Россия при первых Романовых. (23 часа)							
22	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	1			1			
23	Смута в Российском государстве: причина, начало.	1						
24	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами.	1			1			
25	Окончание Смутного времени.	1						
26	Экономическое развитие России в XVII веке.	1			1			
27	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1						
28	Изменения в социальной структуре российского общества.	1						

29	Народные движения в XVII веке.	1			1			
30	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы.	1						
31	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и Китаем.	1			1			
32	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1						
33	Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол.	1						
34	Русские путешественники и первопроходцы в XVII веке.	1			1			
35	Культура народов России в XVII веке.	1					1	
36	Культура народов России в XVII веке.	1					1	
37	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1						1
38	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1						1
39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1						
40	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.»	1	1					
41	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVII вв.»	1						
42	Урок контроля и коррекции знаний по курсу «Россия в XVI – XVII в.»	1	1					
	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-до начала 1800 гг. (26 часов) Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (18 ч)							

43	Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.	2						
44	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1			1			
45	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. в Европе.	2						
46	Дух предпринимательства преобразует экономику.	2						1
47	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1					1	
48	Великие гуманисты Европы.	2					1	
49	Мир художественной культуры Возрождения.	1					1	
50	Рождение новой европейской науки.	2						
51	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1						
52	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1			1			
53	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	2						
54	Религиозные войны и укрепление абсолютизма во Франции.	1						
	Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). (8 часа)							
55	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	2						
56	Парламент против короля. Революции в Англии. Путь к парламентской монархии.	2						
57	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1		1	1			
58	Урок коррекции и контроля знаний	3	1					

	Итого	68	4	1	16		7	4
--	--------------	-----------	----------	----------	-----------	--	----------	----------

VI. Календарно-тематическое планирование предмета «История России» 7 класс. 42 часа

История России 42 часа.					
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1500-1800 ГГ. (42 часа)					
Тема 1. Россия в XVI в. (21 час)					
№ п/п	Тема	Характеристика деятельности обучающегося	Предметные результаты	Дата	
				план	факт
1	Мир и Россия в начале Великих географических открытий.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей; - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный; - показывать на карте географические объекты, открытые поморами; <p>Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные;</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Великие географические открытия, «Восток», «Запад», поморы, каравелла, колонии.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику, определять значение и последствия Великих географических открытий; характеризовать <i>личность</i> Афанасия Никита и др. русских путешественников изучаемой эпохи</p>	06.09	

		<p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы;</p> <p>Работать с иллюстративным материалом учебника: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>			
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVIв.	<p>Участвовать в определении проблемы;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их основные занятия;</p> <p>Показывать на карте территории расселения казачества в XVI веке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода и др.;</p> <p>Работать с текстом учебника, вопросами предложенными в нем;</p> <p>Сравнивать положение казаков: рядовых и атаманов;</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи: занятия и природно – климатические факторы;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	<p>Научатся определять термины: пашенное земледелие, трёхпольный севооборот, зона рискованного земледелия, страда, гостиная и суконная сотня, мир, казачество, озимые, яровые, слобода, ярмарка, реформа.</p> <p>Получат возможность научиться: давать описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей; самостоятельно определять роль природно-географического фактора в истории</p>	07.09	
3	Формирование единых государств в Европе и России.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма;</p> <p>Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право;</p>	<p>Научатся определять термины: крепостное право, абсолютизм, самодержавие, сословно-представительная монархия, централизация; показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству к началу XVI века.</p> <p>Получат возможность научиться: составлять исторический портрет Ивана III; делать сравнение процессов централизации в Европе и России.</p>	13.09	

		<p>Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; Сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём; Соотносить события российской и европейской истории; Осуществлять самооценку и взаимооценку</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>			
4	Российское государство в первой трети XVI века.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III; Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века; Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам; Осуществлять самооценку и взаимооценку</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	<p>Научатся: показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству; определять термины: централизация, боярская дума, станы, уезды, волости, кормления, местничество, скипетр, помещики, дворяне, «дети боярские», наместник, Судебник, пожилое, царь, герб.</p> <p>Получат возможность научиться: составлять исторический портрет Ивана III и Василия III; давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и социально-экономическими изменениями.</p>	14.09	
5	Внешняя политика Российского государства в	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p>	<p>Научатся определять основные внешнеполитические задачи российского</p>	20.09	

	первой трети XVI века.	<p>Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.; Раскрывать смысл понятий: сейм, острог; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»; Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	<p>государства; давать определения понятий и терминов: великорусская народность, Великое княжество Литовское, сейм, капитуляция, острог; характеризовать исторические персоналии: Иван III, Василий III, Максимилиан I, Менгли-Гирей. <i>Получат возможность научиться</i> оценивать события: 1500—1503 гг., 1512—1522 гг. — русско-литовские войны; начало XV в. — распад Золотой Орды; 1487 г., 1506 г., 1530 г. — походы на Казань.</p>		
6	Начало правления Ивана IV.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV; Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его; Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»; Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV; Работать с текстом учебника и документов (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48; Осуществлять самооценку.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: царь, венчание на царство, боярское правление, избранная рада, земский собор. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ Елены Глинской и находить недостатки государственного управления периода боярского правления, составлять исторический портрет: Юрий Дмитриевский, Андрей Старицкий, Иван IV, Анна и Елена Глинские, Сигизмунд I.</p>	21.09	

		ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий			
7	Реформы Избранной рады.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы;</p> <p>Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Выделять характерные черты сословно-представительной монархии;</p> <p>Составлять фишбоун «Россия – централизованное государство»;</p> <p>Давать оценку значению реформ Избранной рады;</p> <p>Высказывать мнение об изменениях в войске (на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника);</p> <p>Работать с текстом документа «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы);</p> <p>Формулировать и аргументировать суждение о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50);</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	<p>Научатся определять термины: избранная рада, земский собор, приказы, челобитные, стоглав, местничество, стрельцы, губа, городовые приказчики, земский староста, черносошные крестьяне, централизованное государство, сословно-представительная монархия.</p> <p>Получат возможность научиться: давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ Избранной Рады и находить недостатки государственного управления, составлять исторический портрет: Иван IV, Митрополит Макарий, А. Ф. Адашев, Сильвестр, М. И. Воротынский, А. М. Курбский, И. В. Шереметев, И. М. Висковатый</p>	27.09	
8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.;</p>	<p>Научатся определять термины: эмиры, диван, карачи, курултай, сеид, шейх, мулла, союргаль, мечеть, минарет, мектеб, медресе, гарнизон, гвардия, беш-баш, сауга, хан, улус и т.д. Получат возможность научиться: давать</p>	28.09	

		<p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ; - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств; <p>Участвовать в работе группы (с текстом учебника, дополнительными источниками информации, сравнит. таблицей в раб.тетр.), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	<p>характеристику территории, особенностей хозяйства, государственного управления, памятников архитектуры, археологические находки, одежду, домашнюю утварь и т. д., религиозные верования, обычаи народов.</p>		
9	<p>Защищаем проекты по теме: «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.»</p>	<p>Представлять и защищать проекты по теме: «Столица... (выбор учащегося) ханства» (отразив в ней памятники архитектуры, изображения археологических находок, одежду, домашнюю утварь и т.д.);</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: тематический</p>	<p>Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p>Получать возможность научиться: выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои достижения</p>	04.10	
10	<p>Внешняя политика России во второй половине XVI века.: восточное и южное направления.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань; <p>Работать с текстом учебника, историческими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять сложный план; 	<p>Научатся определять термины: ясак, засечные черты.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике</p>	05.10	

		<p>- пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии;</p> <p>Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>			
11	Внешняя политика России во второй половине XVI века.: Ливонская война.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы; <p>Работать с текстом учебника, историческими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное; - показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне; - на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств; - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять таблицу в рабочей тетради <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Ливонский Орден, Речь Посполитая.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике</p>	11.10	
12	Российское общество в XVI веке: «служилые» и «тяглые».	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: боярская дума, дворяне, кормление, приказы, «служилое» и</p>	12.10	

		<p>Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, России к концу правления Ивана IV; Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему «Структура русского общества в XVI века»; Осуществлять самооценку и взаимооценку. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	<p>«тяглое» население, владельческие, дворцовые, черносошные крестьяне жалованные грамоты, община (мир), заповедные лета, крепостное право, урочные лета, холопы, белые двory, слободы, посады, гости. Получат возможность научиться: давать описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей</p>		
13	<p>Русское общество в XVI веке: Народы России во второй половине XVI века.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов; Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Русскому государству в XVI в., с Крещением Руси; Находить в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Русском государстве в XVI в., делать выводы о...; Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками; Осуществлять самооценку и взаимооценку. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	<p>Научатся определять термины: толмачи, епархия. Получат возможность научиться: давать характеристику территории, особенностей хозяйства, государственного управления, религиозных верований, обычаев народов России.</p>	18.10	

14	Опричнина.	<p>Участвовать в постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина; Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины; Называть хронологические рамки опричнины; Работать с исторической картой: -показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины; - используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского); Называть и раскрывать последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника); Осуществлять самооценку и взаимооценку. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: опричнина, земщина, опричники, заповедные лета. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине; составлять исторический портрет Милюты Скуратова, Ивана IV, Филиппа Колычева.</p>	19.10	
15	Опричнина.Итоги царствования Ивана IV.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления; Участвовать в дискуссии (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.): - занимать определенную позицию в дискуссии; - формулировать суждения, аргументировать</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: царь, самодержавие, сословно-представительная монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> подводить общие итоги царствования Ивана Грозного.</p>	25.10	

		их с опорой на исторические факты; - формулировать контраргументы; - участвовать в деятельности группы, т.д. Осуществлять самооценку и взаимооценку. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий			
16	Россия в конце XVI века.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю; Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - решать проблемные задачи; Соотносить события российской и европейской истории; Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение; Осуществлять самооценку и взаимооценку. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий	<i>Научатся</i> определять термины: заповедные лета, урочные лета, сыск, автокефальная церковь, патриаршество, Земский Собор. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Федора Ивановича и Бориса Годунова.	26.10	
17	Церковь и государство в XVI веке.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»;	<i>Научатся</i> определять термины миряне, приходской храм, епархии, митрополит, архиерей, патриархия, церковный собор, тарханы, иосифляне и нестяжатели, ереси. <i>Получат возможность научиться:</i> называть изменения, произошедшие в Русской православной церкви, и обозначать еретические движения; давать характеристику взаимоотношениям власти и церкви; оценивать поступки и	08.11	

		<p>Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами; Высказывать и аргументировать мнение о важности для светской власти церковной поддержки; Осуществлять самооценку и взаимооценку. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	<p>человеческие качества на основе осмысления Иосифа Волоцкого, Нила Сорского, Вассиана, Марка Грека, Матвея Башкина, Феодосия Коого, митрополита Макария, Филлипа, патриарха Иова.</p>		
18	<p>Культура народов России в XVI веке: просвещение, устное народное творчество, литература в XVI веке.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - составлять схему «Литературный жанры XVI в»; Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира; Соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России; Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. ФОРМА КОНТРОЛЯ: тематический</p>	<p>Научатся определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой, энциклопедия, эпос. Получат возможность научиться: называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XVI в., проводить параллели между развитием русской литературы и</p>	09.11	
19	<p>Культура народов России в XVI веке: архитектура, живопись в XVI веке.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Описывать памятники культуры на основе</p>	<p>Научатся: определять термины: шатровый стиль, иконопись, стихиры; называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную</p>	15.11	

		<p>иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах XIV—XVI вв., используя Интернет и другие источники информации.</p> <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: тематический</p>	<p>информацию из литературных источников.</p> <p>Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской архитектуры и изобразительного искусства XVI вв.</p>		
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	<p>Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;</p> <p>Характеризовать особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p>Высказывать суждения о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира;</p> <p>Решать проблемные задания;</p> <p>Участвовать в дидактической игре;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: итоговый</p>	<p>Научатся определять термины, изученные в главе «Россия в XVI в.».</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p>	16.11	
21	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	<p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выполнять проверочные задания по истории России данного периода;</p> <p>Осуществлять коррекцию знаний;</p> <p>Осуществлять самооценку.</p>	<p>Научатся определять термины, изученные в главе «Россия в XVI в.».</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p>	22.11	

		ФОРМА КОНТРОЛЯ: итоговый			
Тема 2. Россия в Смутное время. Россия при первых Романовых. (23 часа)					
22	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI–начале XVII в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство;</p> <p>Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова;</p> <p>Называть причины и предпосылки Смутного времени;</p> <p>Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова; <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	<p>Научатся определять термины: смута (смутное время), авантюрист, самозванство, магнат.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова, Лжедмитрия I.</p>	23.11	
23	Смута в Российском государстве: причина, начало.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство;</p> <p>Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова;</p> <p>Называть причины и предпосылки Смутного времени;</p> <p>Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте;</p>	<p>Научатся определять термины: смута (смутное время), авантюрист, самозванство, магнат.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова, Лжедмитрия I.</p>	29.11	

		<p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова; <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>			
24	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять основные понятия темы: интервенция;</p> <p>Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы; <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	<p>Научатся определять термины: смута, интервенция, казачество, кормовые деньги, тушинский вор.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, извлекать полезную информацию из исторических источников, давать оценку внутренней и внешней политики Василия Шуйского и Лжедмитрия II.</p>	30.11	
25	Окончание Смутного времени.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина;</p> <p>Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким;</p> <p>Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета;</p>	<p>Научатся определять термины: семибоярщина, ополчение, гетман.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613 г.; характеризовать политических и общественных деятелей: Гермоген, Прокопий Ляпунов, Д. Пожарский, Кузьма Минин, Иван Сусанин,</p>	06.12	

		<p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине); Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты; Сравнивать Первое и Второе ополчения; Высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке. ФОРМА КОНТРОЛЯ: тематический</p>	Михаил Романов, Филарет.		
26	Экономическое развитие России в XVII веке.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник; Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.; Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке; Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую; Объяснять значение создания единого Русского государства; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы; - делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке;</p>	<p>Научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины. Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период.</p>	07.12	

		<p>Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;</p> <p>Соотносить события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке;</p> <p>Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>			
27	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Начать составление схемы «Династия Романовых»;</p> <p>Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»</p> <p>Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;</p> <p>Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений;</p> <p>Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян;</p> <p>Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	<p>Научатся определять термины: бюрократия, воевода, даточные люди, драгуны, полки нового (иноземного) строя, Соборное уложение, социальная опора.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p>	13.12	
28	Изменения в социальной структуре российского общества.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»;</p>	<p>Научатся определять термины: сословие, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, натуральный и денежный оброк, подворная подать, белые слободы, наёмный труд, казачество. <i>Получат возможность</i></p>	14.12	

		<p>Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества; Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства; Выделять в тексте учебника главное (на основе информации по духовенству и городском населении); Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь; Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	<p><i>научиться:</i> анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян.</p>		
29	Народные движения в XVII веке.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степена Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы; Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника); Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов); Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их; Объяснять, почему 17 век называют «бунташным»; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина</p>	20.12	

30	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке;</p> <p>Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой;</p> <p>Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия;</p> <p>Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений»;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: ратификация, верительная грамота, коалиция.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, работать с картой.</p>	21.12	
31	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и Китаем.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке;</p> <p>Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений»;</p> <p>Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681;</p> <p>Показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: коалиция, фураж.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, цели и результаты восточной политики, работать с картой</p>	27.12	
32	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой;</p> <p>Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: гольштыба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, работать с картой; давать характеристику Алексея Михайловича и Богдана Хмельницкого.</p>	28.12	

		<p>сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой;</p> <p>Выделять главное в части параграфа, в параграфе;</p> <p>Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником);</p> <p>Работать с документом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>			
33	<p>Русская православная церковь в XVII веке.</p> <p>Реформа патриарха Никона и раскол.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Называть причины церковной реформы;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество;</p> <p>Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником);</p> <p>Сравнивать и оценивать личности Филарета и Никона, Никона и Аввакума;</p> <p>Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол, никониане, протопоп, старообрядчество, анафема (проклятие).</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе</p>	10.01	
34	<p>Русские путешественники и первопроходцы в XVII веке.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их;</p> <p>Составлять таблицу «Освоение Сибири и Дальнего Востока»;</p> <p>Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: острог, колонизация, абориген, аманат, коч, ясак.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние открытий на российскую экономику, определять значение и последствия географических открытий;</p>	11.01	

		<p>местными племенами; Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	<p><i>характеризовать личности</i> Семёна Дежнёва, Василия Пояркова, Ерофея Хабарова, Владимира Атласова.</p>		
35	Культура народов России в XVII веке.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты шатрового стиля; Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях;</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести, биографические повести, нарышкинское барокко. Получат возможность научиться: сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи, характеризовать творчество и деятельность Симеона Полоцкого, Кариона Истомина, Сильвестра Медведева, братьев Лихудов, Симона Ушакова, архитектора Б. Огурцова и др..</p>	17.01	
36	Культура народов России в XVII веке.	<p>Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях; Продолжить составление таблицы «Культура Руси в XIV- XVI вв.»; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. ФОРМА КОНТРОЛЯ: тематический</p>		18.01	
37	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформлять и</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: изразцы, братчина, всеобщая, парча, тафта, чум, шаман, юрта. Получат возможность научиться: определять отличия в быту народов России и различных социальных слоев.</p>	24.01	

		презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку. ФОРМА КОНТРОЛЯ: тематический			
38	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий	<i>Научатся</i> определять термины: аул, рушник, брыли, юшки, голушки, шкварки, лашка, шурпе, шыд, пельмени, бешбармак, бэлеш, и т.д. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику территории, особенностей хозяйства, одежду, домашнюю утварь и т. д., религиозные верования, обычаи народов.	25.01	
39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVIIв.»; Принимать участие в групповой игре по данному периоду; Анализировать результаты игры.	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме Россия в XVII в. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	31.01	
40	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.»	Выполнять тестовые контрольные задания по «Россия в XVII в.»; Осуществлять коррекцию знаний и умений. ФОРМА КОНТРОЛЯ: итоговый	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Россия в XVIIв.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры.	07.02	
41	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVII вв.»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»; Принимать участие в групповой игре по данному периоду; Анализировать результаты игры.	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме Россия в XVI – XVII вв. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	08.02	
42	Урок контроля и коррекции знаний по курсу «Россия в XVI – XVII в.»	Выполнять тестовые контрольные задания по «Россия в XVI – XVII в.»; Осуществлять коррекцию знаний и умений. ФОРМА КОНТРОЛЯ: итоговый	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Россия в XVI -XVIIв.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории	14.02	

			и культуры.		
--	--	--	-------------	--	--

Календарно-тематическое планирование предмета «Всеобщая история» 7 класс. 26 часов

<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-до начала 1800 гг. (26 часов) Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (18 ч)</p>					
43	Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий. ФОРМА КОНТРОЛЯ: входящий	<i>Научатся</i> определять термины: Новое время <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода	15.02	
44	Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий. ФОРМА КОНТРОЛЯ: входящий	<i>Научатся</i> определять термины: Новое время <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода	21.02	
45	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Оценить открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказать о значении Великих географических открытий. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий	<i>Научатся</i> определять термины: великие географические открытия, мировая торговля <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	22.02	
46	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. в	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах.	<i>Научатся</i> определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.	28.02	

	Европе.	Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий	Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.		
47	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. в Европе.	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий	Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	06.03	
48	Дух предпринимательства преобразует экономику.	Рассказать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий	Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	07.03	
49	Дух предпринимательства преобразует экономику.	Рассказать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий	Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	13.03	
50	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.	Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	14.03	
51	Великие гуманисты Европы.	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе.	Научатся определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.	20.03	

		Составлять развёрнутый план параграфа. Составлять доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий	<i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.		
52	Великие гуманисты Европы.	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Составлять доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий	<i>Научатся</i> определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	21.03	
53	Мир художественной культуры Возрождения.	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий	<i>Научатся</i> определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.	03.04	
54	Рождение новой европейской науки.	Подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека. ФОРМА КОНТРОЛЯ: тематический	<i>Научатся</i> определять понятия: картина мира, мышление, опыт. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.	04.04	
55	Рождение новой европейской науки.	Подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека. ФОРМА КОНТРОЛЯ: тематический	<i>Научатся</i> определять понятия: картина мира, мышление, опыт. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.	11.04	
56	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма.	<i>Научатся</i> определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно	12.04	

		Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий	излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.		
57	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Объяснять, в чём социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий	<i>Научатся</i> определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.	18.04	
58	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий	<i>Научатся</i> определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.	19.04	
59	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий	<i>Научатся</i> определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.	25.04	
60	Религиозные войны и укрепление абсолютизма во Франции.	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий	<i>Научатся</i> определять термины: эдикт, гугенот, месса. <i>Получат возможность научиться:</i> проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	23.04	

Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). (5 часов)					
61	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий	<i>Научатся</i> определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. <i>Получат возможность научиться:</i> использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	10.05	
62	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий	<i>Научатся</i> определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. <i>Получат возможность научиться:</i> использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	16.05	
63	Парламент против короля. Революции в Англии. Путь к парламентской монархии.	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнить причины нидерландской и английской революции. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий	<i>Научатся</i> определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	17.05	
64	Парламент против короля. Революции в Англии. Путь к парламентской монархии.	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнить причины нидерландской и английской революции. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли	<i>Научатся</i> определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	23.05	

		<p>в изменении Англии. Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>			
65	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	<p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	<p>Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.</p>	24.05	
66	Урок коррекции и контроля знаний. Значение раннего нового времени.	<p>Выполнять тестовые контрольные задания по теме: «Европа в раннее Новое время»; Осуществлять коррекцию знаний и умений. ФОРМА КОНТРОЛЯ: итоговый</p>	<p>Научатся определять термины, изученные в курсе «Новое время». Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p>		
67	Урок коррекции и контроля знаний. Значение раннего нового времени.	<p>Выполнять тестовые контрольные задания по теме: «Европа в раннее Новое время»; Осуществлять коррекцию знаний и умений. ФОРМА КОНТРОЛЯ: итоговый</p>	<p>Научатся определять термины, изученные в курсе «Новое время». Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p>		
68	Урок коррекции и контроля знаний. Значение раннего нового времени.	<p>Выполнять тестовые контрольные задания по теме: «Европа в раннее Новое время»; Осуществлять коррекцию знаний и умений. ФОРМА КОНТРОЛЯ: итоговый</p>	<p>Научатся определять термины, изученные в курсе «Новое время». Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p>		

На основании приказа УО и МП от 13.12.2012 № 628 «Об исполнении решения коллегии «Профессиональная ориентация как инструмент жизненного самоопределения молодежи», в содержании курса «История» включена информация профориентационной направленности, которая просматривается в таблице «Профессиональная составляющая преподавания истории в 7 классе».

Профессиональная составляющая преподавания истории в 7 классе

№ урока	Тема урока	Профессиональная составляющая. Формы работы.
1	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.	Знакомство с профессиями: историк, археолог, музейвед. Беседа.
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.	Знакомство с профессией: дипломат. Беседа.
11	Внешняя политика во второй половине XVI века.	Знакомство с профессией: военачальник. Беседа.
19	Культура народов России в XVI веке архитектура, живопись.	Знакомство с профессией: архитектор, живописец. Беседа.
45	Введение. От Средневековья к Новому времени.	Знакомство с профессией: изобретатель. Беседа.
50	Великие гуманисты Европы.	Знакомство с профессией: ученый. Беседа.
58	Парламент против короля. Революции в Англии. Путь к парламентской монархии.	Знакомство с профессией: государственный служащий. Беседа.
62	На пути к индустриальной эпохе	Знакомство с профессией: предприниматель. Беседа.

VII. Учебно – методическое обеспечение.

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9кл. (основная школа) /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

Учебники, реализующие рабочую программу:

- «История России. 7 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. 2 тт. М.: «Просвещение», 2016

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. История России. 7 класс. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я.*, под редакцией А. В. Торкунова.
- Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. *Журавлева О.Н.*
- Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. *Данилов А.А., Лукутин А.В., Арташов И.А.*
- Комплект карт. История России. 7 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

Технические средства

№ п/п	Техническое средство	Марка	Год
1	Телевизор	LG	2008
2	видеодвойка	SAMSUNG VHS/DVD-6700	2008
3	ноутбук (компьютер)	HP № 445926-251	апрель 2007
4	мультимедиапроектор	EPSON EMP-X3.	2009

Наглядные пособия.

ТАБЛИЦЫ ПО ИСТОРИИ.

Цивилизационные альтернативы в истории России.

1. Цивилизационная альтернатива – I ступень.
2. Цивилизационная альтернатива – I вторая ступень.
3. Цивилизационная альтернатива –II
4. Цивилизационная альтернатива –III
5. Цивилизационная альтернатива –IV
6. Результаты и последствия реформ Петра I.
7. Социально-экономическая интеграция России и Европы.
8. Противоречия процесса интеграции России и Европы.
9. Социокультурная инверсия в России XIX веке.
10. Альтернативы исторического развития государств XVII-XIX веков.

Развитие Российского государства в XV – XVI вв.

1. Российское государство в XVI веке.
2. Политическая система И. С. Пересветова.
3. Особенности развития сословного строя в России и Европе в XV – XVI вв.
4. Сословный строй в России в XV – XVI вв.
5. Черты традиционализма и модернизации в культуре.
6. Элементы традиционной русской культуры XVI в.

Развитие России в XVII – XVIII.

1. Мир в начале XVII в.
2. Россия в начале XVII в.
3. Смутное время 1.
4. Смутное время 2.
5. Законодательное оформление крепостного права.
6. Соборное уложение царя Алексея Михайловича.
7. Кризис традиционализма.
8. 1730 год: упущенный шанс.

А также настенные карты:

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Важнейшие географические открытия и колониальные захваты в XV - середине XVII веков.2. Европа в XVI - первой половине XVII веков.3. Российское государство в XVII веке.4. Российская империя во 2-й половине XVIII века.5. Завоевания турок-османов в XIV - XVII вв.6. Важнейшие географические открытия и колониальные захваты. (XV - XVII вв.)7. Европа в XVI в.8. Национально-освободительное движение в Нидерландах в 1566-1609 гг9. Реформация и контрреформация в Западной Европе в XVI-XVII вв.10. Европа в первой половине XVII в. | <ol style="list-style-type: none">11. Английская буржуазная революция XVII в.12. Война за независимость английских колоний в Северной Америке и образование США. (1775-1783 гг.)13. Мир в XVII-XVIII в.14. Российское государство во второй половине XVI в.15. Смутное время в России в начале XVII в.16. Народные движения в России в XVII в.17. Экономическое развитие России в XVII в. (Европейская часть)18. Российская империя в 1725-1763 гг. (Европейская часть)19. Российская империя в первой половине XVIII в20. Российская империя во второй половине XVIII в.21. Российская империя в 1762-1800 гг. (Европейская часть) |
|--|---|