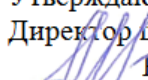
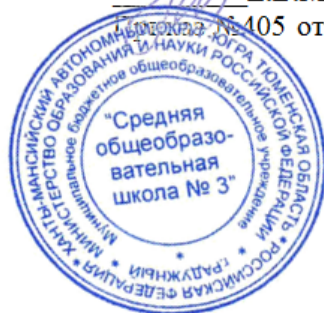


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3».**

Утверждаю
Директор школы:

Е.В.Малафеева
Протокол № 405 от 30.08.2017г.



Согласовано
Председатель НМС:
Суханова О.В.
протокол заседания НМС
№ 3 от 23.08.2017г.

**Рабочая программа учебного предмета
«История»
для 7-х классов
на 2017-2018 учебный год**

Программа рассчитана на 68 часов 2 часа в неделю

г. Радужный

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История» разработана на основе:

1. Примерной образовательной программы «История»;
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №3;
3. Требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

С учётом реализуемого учебно-методического комплекса по истории: Всеобщая история. История Нового времени, Учебник для 7 класса ОУ/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина - М.:Просвещение, 2015, История России, Учебник для 7 класса ОУ/ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева - Москва: «Просвещение», 2014г

Рабочая программа «История» является компонентом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №3, является средством фиксации содержания образования по предмету «История».

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2010 – 2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Основные содержательные линии предмета «История» в 7 классе реализуются в рамках курсов «Всемирной истории» и «Истории России».

I.Общая характеристика учебного предмета «История»

Учебный предмет «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5—9 классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Предполагается, что *в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории* (количество таких часов в конкретных темах является вариативным, поскольку определяется для отдельных регионов в связи с наиболее значимыми этапами их истории). Следует подчеркнуть, что *в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории* государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

II. Место учебного предмета "История" в учебном плане

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются последовательно.

Курс «История России» в 7 классе изучается в объеме не менее 42 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по Всеобщей истории, исходя из параллельного изучения истории России и Всеобщей истории). Курс «Всемирная история» в объеме не менее 26 часов. Рабочая программа учебного курса составлена из расчета **68 часов, 2 часа в неделю**.

По сравнению с примерной программой и с целью усвоения обучающимися предмета «История», а также с учетом деятельностного и компетентностного подходов, в рабочую программу внесены изменения, связанные с усилением системы контроля посредством тематических контрольных работ, зачетов, исторических и терминологических диктантов, работ с контурными картами, проектов и исследований и др.

III. Предметные результаты изучения по Истории России (7 класс)

Предметные результаты изучения истории в 7 классе включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории.

IV.Содержание учебного предмета

Содержание раздела, количество часов на раздел	Характеристика деятельности обучающегося
ИСТОРИЯ РОССИИ. (42 часа)	
Тема 1. Россия вXVI в. (21 часов)	<p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Определять причинно-следственные связи.</p> <p>Использовать карту как источник информации:находить на карте изучаемые объекты, давать характеристику процессов экономики и культуры.</p> <p>Пояснять значение терминов и понятий, смысл исторического явления.</p> <p>Комментировать с помощью примеров точки зрения учёных-историков.</p> <p>Систематизировать информацию в виде плана.</p> <p>Использовать иллюстрации учебника при доказательстве своих суждений.</p> <p>Кратко характеризовать исторический процессы: <i>формирование единого государства, абсолютной власти, сословно – представительной монархии, складывание местного и общероссийского рынков, формирование единой русской культуры.</i></p> <p>Объяснять понятия: <i>поморы, каравелла,общеевропейский рынок, внутренний рынок, слобода, ярмарка, роль природно- географического фактора, крепостное право, абсолютизм, самодержавие, сословно – представительная монархия, боярская дума, «Государев двор», казна, дворцы, «дети боярские», наместник,приказы, кормления, волость, уезд, стан, поместье, сейм, ханство, Ганзейский союз, царь, венчание на царство, боярское правление, Избранная рада, Земский собор, приказы, челобитные, Стоглав, стрельцы, городовые приказчики, земский староста, черносошные крестьяне, централизованное государство,единое государство, деспотия.засечная черта, острог, ясак, «служилое» и «тяглое» население, жалованные грамоты, община (мир), заповедные лета, урочные лета, холопы, посад, террор, земщина, опричнина, опричники, автокефальная церковь, патриаршество, миряне, приходской храм, епархии, митрополит, архиерей, церковный собор, иосифляне, нестяжатели, ереси, единая русская культура, мектебе и медресе, нарты, джангар, публицистика, шатровый стиль, бытийное письмо, народные и церковные праздники.</i></p> <p>Использовать элементы причинно – следственного анализа для выявления связи между деятельностью правителя и развития государства; давать оценку его человеческим качествам; выявлять мотивы поступков.</p> <p>Сравнивать исторические объекты, представляя результат в виде таблицы.</p> <p>Представлять информацию в различных знаковых системах: семах, таблицах, кластерах.</p> <p>Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме, аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров.</p>

	<p>Раскрывать значение деятельности различных социальных институтов.</p> <p>Использовать приемы характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суждений (тезис и его аргумент).</p> <p>Создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p>Рецензировать полноту, правильность, логику, обоснованность проектов, использование дополнительных источников информации.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>
<p>Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых. (23 часа)</p>	<p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Определять причинно-следственные связи.</p> <p>Использовать карту как источник информации: находить на карте изучаемые объекты, давать характеристику процессов экономики и культуры.</p> <p>Пояснять значение терминов и понятий, смысл исторического явления.</p> <p>Комментировать с помощью примеров точки зрения учёных-историков.</p> <p>Систематизировать информацию в виде плана.</p> <p>Использовать иллюстрации учебника при доказательстве своих суждений.</p> <p>Кратко характеризовать исторические процессы: <i>формирования социальной структуры российского общества, причины и последствия Смуты, зарождение капиталистического предпринимательства, крепостного права, расширение территории Российского государства.</i></p> <p>Объяснять понятия: <i>протестантизм, иляхта, беспошлинная торговля, самозванство, магнат, Смута, гетман, семибоярщина, народное ополчение, «Совет всей земли», день народного единства, специализация отдельных районов, ярмарки, торговый устав, мануфактура, предприниматель, промышленник, товарность хозяйства, бюрократия, воевода, даточные люди, драгуны, полки нового строя, Соборное уложение, социальная опора, сословия, барщина, натуральный и денежный оброк, подворная подать, белые слободы, наемный труд, казачество, соляной бунт, Медный бунт, беженцы, «Прелестные грамоты», Поход за зипунами», посольства, верительные грамоты, «Царский титулярник», капитуляция, коалиция, ратификация, фураж, голытьба, реестровые казаки, униат, раскол, никониане, Протопоп, старообрядчество, анафема, острог, колонизация, абориген, аманат, коч, сатирические и биографические повести, парсуны, нарышкинское барокко, братчина, всенощная, изразцы, парча, тафта, чум, шаман, юрта, народные и церковные праздники.</i></p> <p>Использовать элементы причинно – следственного анализа для выявления связи между деятельностью правителя и развития государства; давать оценку его человеческим качествам; выявлять мотивы поступков.</p> <p>Сравнивать исторические объекты, представляя результат в виде таблицы.</p> <p>Представлять информацию в различных знаковых системах: семах, таблицах, кластерах.</p> <p>Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме, аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров.</p>

	<p>Раскрывать значение деятельности различных социальных институтов.</p> <p>Использовать приемы характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суждений (тезис и его аргумент).</p> <p>Создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p>Рецензировать полноту, правильность, логику, обоснованность проектов, использование дополнительных источников информации.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 26 часов.	
Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (12 ч).	<p>Рассказывать о: технических открытиях и их социально – экономических последствиях; значениях ВГО, условиях развития предпринимательства, социальных изменениях, основных «спутниках» европейца в Новое время, социально – религиозном движении в Англии, назначении, методах и результатах реформ Ришелье, лесных и морских гезах, их идеалах.</p> <p>Объяснять смысл понятий: Новое время, Реформация</p> <p>Объяснять: причины появления республик в Европе; как изменилось производство с появлением мануфактуры; положение женщин в Новое время; смысл новых представлений о человеке; влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека; эффект учения Кальвина; почему власть встала на защиту церкви; причины укрепления Франции.</p> <p>Использовать: знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.</p> <p>Показывать: на карте морские пути мореплавателей – первопроходцев, путь первооткрывателей; особенности протестантизма.</p> <p>Характеризовать: открытия и их последствия; политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона.</p> <p>Оценивать: открытие Колумба, Магеллана, Кортеса; действия властей по отношению к нищим и их последствия.</p> <p>Выделять: условия складывания абсолютизма в европейских государствах; гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.</p> <p>Сравнивать: труд ремесленника и работника мануфактуры; положение буржуазии и джентри в раннее Новое время; учение Лютера и Кальвина; пуритан с лютеранами; позиции католиков и гугенотов.</p> <p>Составлять: развернутый план параграфа; сообщения, презентации о титанах Возрождения.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и	<p>Называть: причины революции в Нидерландах.</p> <p>Характеризовать: особенности Голландской республики.</p> <p>Рассказывать: о морских и лесных гезах; об основных событиях Гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля.</p>

<p>колониях) (3 ч).</p>	<p>Объяснять: причины начала противостояния короля и парламента в Англии; особенности парламентской системы в Англии.</p> <p>Сравнивать: причины нидерландской и английской революции.</p> <p>Составлять: словарь понятий тем и комментировать его; кроссворд по одному из пунктов (по выбору).</p> <p>Показывать: основные события международных отношений.</p> <p>Соотносить: влияние войн, революций на развитие отношений между странами.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>
<p>Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 ч).</p>	<p>Выделять: основные понятия урока и раскрывать их смысл; причины установления консульства во Франции.</p> <p>Доказывать: что образование стало осознавать некоторой частью общества как ценность; динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения; что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев;</p> <p>Раскрывать: смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж-Ж Руссо; что представляло собой колониальное общество и его хозяйство; об основных идеях, которые объединили колонистов; о состоянии общества накануне революции.</p> <p>Соотносить: ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.</p> <p>Называть: причины и результаты колонизации.</p> <p>Объяснять: историческое значение образования США; как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>
<p>Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч).</p>	<p>Выделять: особенности традиционных обществ.</p> <p>Сравнивать: традиционное общество с европейским; развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.</p> <p>Характеризовать: государства Востока и Европы; империю Великих Моголов.</p> <p>Анализировать: политику Акбара.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>

V. Учебно-тематический план 7 класс

№ п/п	Раздел	Часы						
			Контроль льные работы	зачет	Контурн ая карта	практик ум	проект	исследов ание
История России 44 часа.								
	Тема 1. Россия вXVI в. (21 час)							
1	Мир и Россия в начале эпохи ВГО.	1			1			
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в	1			1			
3	Формирование единых государств в Европе и России.	1			1			
4	Российское государство в первой трети XVI века.	1			1		1	
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.	1			1			
6	Начало правления Ивана IV.	1						
7	Реформы Избранной рады.	1						
8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.	1						
9	Защищаем проекты по теме: «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.»	1					1	1
10	Внешняя политика России во второй половине XVI века.: восточное и южное направления.	1			1			
11	Внешняя политика России во второй половине XVI века.: Ливонская война.	1			1			
12	Российское общество в XVI веке: «служилые» и «тяглые».	1						

13	Российское общество в XVI веке: Народы России во второй половине XVI века.	1						
14	Опричнина.	1			1			
15	Опричнина.Итоги царствования Ивана IV.	1						
16	Россия в конце XVI века.	1						
17	Церковь и государство в XVI веке.	1						
18	Культура народов России в XVI веке: просвещение, устное народное творчество, литература в XVI веке.	1						
19	Культура народов России в XVI веке: архитектура, живопись в XVI веке.	1						
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1						
21	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	1	1					
	Тема 2. Россия в Смутное время. Россия при первых Романовых. (23 часа)							
22	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	1			1			
23	Смута в Российском государстве: причина, начало.	1						
24	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами.	1			1			
25	Окончание Смутного времени.	1						
26	Экономическое развитие России в XVII веке.	1			1			
27	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1						
28	Изменения в социальной структуре российского общества.	1						
29	Народные движения в XVII веке.	1			1			

30	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы.	1						
31	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и Китаем.	1			1			
32	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1						
33	Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол.	1						
34	Русские путешественники и первопроходцы в XVII веке.	1			1			
35	Культура народов России в XVII веке.	1					1	
36	Культура народов России в XVII веке.	1					1	
37	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1						1
38	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1						1
39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1						
40	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.»	1	1					
41	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVII вв.»	1						
42	Урок контроля и коррекции знаний по курсу «Россия в XVI – XVII в.»	1	1					
	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (26 часов) Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (12 ч)							
43	Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.	1						

44	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1			1			
45	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. в Европе.	1						
46	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1						1
47	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1					1	
48	Великие гуманисты Европы.	1					1	
49	Мир художественной культуры Возрождения.	1					1	
50	Рождение новой европейской науки.	1						
51	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1						
52	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1			1			
53	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	1						
54	Религиозные войны и укрепление абсолютизма во Франции.	1						
	Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). (3 часа)							
55	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	1						
56	Парламент против короля. Революции в Англии. Путь к парламентской монархии.	1						
57	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1		1	1			
	Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 ч)							
58	Великие просветители Европы.	1					1	

59	Мир художественной культуры Просвещения	1					1	
60	На пути к индустриальной эпохе	1						
61	Английские колонии в Северной Америке	1			1			
62	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1			1			
63	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	1						
64	Великая французская революция. От монархии к республике.	1						
65	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1		1				
	Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч)							
67	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1						
68	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1			1			
	Итого	68	3	2	19		11	6

Календарно-тематическое планирование предмета «История» 7 класс. 68 часов.

История России 42 часа.					
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1500-1800 ГГ. (42 часа)					
Тема 1. Россия в XVI в. (21 час)					
№ п/п	Тема	Характеристика деятельности обучающегося	Предметные результаты	Дата	
				план	факт
1	Мир и Россия в начале Великих географических открытий.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей; - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный; - показывать на карте географические объекты, открытые поморами; <p>Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы;</p> <p>Работать с иллюстративным материалом</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Великие географические открытия, «Восток», «Запад», поморы, каравелла, колонии.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику, определять значение и последствия Великих географических открытий; характеризовать <i>личность</i> Афанасия Никита и др. русских путешественников изучаемой эпохи</p>		

		учебника: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий			
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVIв.	Участвовать в определении проблемы; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их основные занятия; Показывать на карте территории расселения казачества в XVI веке; Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода и др.; Работать с текстом учебника, вопросами предложенными в нем; Сравнивать положение казаков: рядовых и атаманов; Устанавливать причинно – следственные связи: занятия и природно – климатические факторы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий	Научатся определять термины: пашенное земледелие, трёхпольный севооборот, зона рискованного земледелия,страда, гостиная и суконная сотня, мир, казачество, озимые, яровые, слобода, ярмарка, реформа. Получат возможность научиться: давать описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей; самостоятельно определять роль природно-географического фактора в истории		
3	Формирование единых государств в Европе и России.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма; Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III; Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право; Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; Сравнивать европейский абсолютизм и	Научатся определять термины: крепостное право , абсолютизм, самодержавие, сословно-представительная монархия , централизация; показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству к началу XVI века. Получат возможность научиться: составлять исторический портрет Ивана III ; делать сравнение процессов централизации в Европе и России.		

		<p>российское самодержавие; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём; Соотносить события российской и европейской истории; Осуществлять самооценку и взаимооценку</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>			
4	Российское государство в первой трети XVI века.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III; Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века; Сравнить российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам; Осуществлять самооценку и взаимооценку</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	<p>Научатся: показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству; определять термины: централизация, боярская дума, станы, уезды, волости, кормления, местничество, скипетр, помещики, дворяне, «дети боярские», наместник, Судебник, пожилое, царь, герб.</p> <p>Получат возможность научиться: составлять исторический портрет Ивана III и Василия III; давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и социально-экономическими изменениями.</p>		
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;</p>	<p>Научатся определять основные внешнеполитические задачи российского государства; давать определения понятий и терминов: великорусская народность, Великое княжество Литовское, сейм, капитуляция, острог; характеризовать исторические</p>		

		<p>Раскрывать смысл понятий: сейм, острог;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»; <p>Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	<p>персоналии: Иван III, Василий III, Максимилиан I, Менгли-Гирей.</p> <p>Получат возможность научиться оценивать события: 1500—1503 гг., 1512—1522 гг. — русско-литовские войны; начало XV в. — распад Золотой Орды; 1487 г., 1506 г., 1530 г. — походы на Казань.</p>		
6	Начало правления Ивана IV.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV;</p> <p>Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его;</p> <p>Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;</p> <p>Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV;</p> <p>Работать с текстом учебника и документов (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48;</p> <p>Осуществлять самооценку.</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	<p>Научатся определять термины: царь, венчание на царство, боярское правление, избранная рада, земский собор.</p> <p>Получат возможность научиться: давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ Елены Глинской и находить недостатки государственного управления периода боярского правления, составлять исторический портрет: Юрий Дмитровский, Андрей Старицкий, Иван IV, Анна и Елена Глинские, Сигизмунд I.</p>		
7	Реформы Избранной рады.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p>	<p>Научатся определять термины: избранная рада, земский собор, приказы, челобитные, стоглав, местничество, стрельцы, губа,</p>		

		<p>Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы; Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника); Выделять характерные черты сословно-представительной монархии; Составлять фишбоун «Россия – централизованное государство»; Давать оценку значению реформ Избранной рады; Высказывать мнение об изменениях в войске (на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника); Работать с текстом документа «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы); Формулировать и аргументировать суждение о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50); Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	<p>городовые приказчики, земский староста, черносошные крестьяне, централизованное государство, сословно-представительная монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ Избранной Рады и находить недостатки государственного управления, составлять исторический портрет: Иван IV, Митрополит Макарий, А. Ф. Адашев, Сильвестр, М. И. Воротынский, А. М. Курбский, И. В. Шереметев, И. М. Висковатый</p>		
8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.; Работать с исторической картой: - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ;</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: эмиры, диван, карачи, курултай, сеид, шейх, мулла, союргаль, мечеть, минарет, мектеб, медресе, гарнизон, гвардия, беш-баш, сауга, хан, улус и т.д. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику территории, особенностей хозяйства, государственного управления, памятников архитектуры, археологические находки, одежду, домашнюю утварь и т. д.,</p>		

		<p>- используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств;</p> <p>Участвовать в работе группы (с текстом учебника, дополнительными источниками информации, сравнит. таблицей в раб.тетр.), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	<p>религиозные верования, обычаи народов.</p>		
9	<p>Защищаем проекты по теме: «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.»</p>	<p>Представлять и защищать проекты по теме: «Столица... (выбор учащегося) ханства» (отразив в ней памятники архитектуры, изображения археологических находок, одежду, домашнюю утварь и т.д.);</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: тематический</p>	<p>Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p>Получат возможность научиться: выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои достижения</p>		
10	<p>Внешняя политика России во второй половине XVI века.: восточное и южное направления.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань; <p>Работать с текстом учебника, историческими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять сложный план; - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии; 	<p>Научатся определять термины: ясак, засечные черты.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике</p>		

		<p>Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>			
11	<p>Внешняя политика России во второй половине XVI века.: Ливонская война.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Работать с исторической картой: - показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы; Работать с текстом учебника, историческими документами: - сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное; - показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне; - на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств; - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять таблицу в рабочей тетради Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	<p>Научатся определять термины: Ливонский Орден, Речь Посполитая. Получат возможность научиться: анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике</p>		
12	<p>Российское общество в XVI веке: «служилые» и «тяглые».</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, России к концу правления Ивана IV; Раскрывать смысл понятий: боярская дума,</p>	<p>Научатся определять термины: боярская дума, дворяне, кормление, приказы, «служилое» и «тяглое» население, владельческие, дворцовые, черносошные крестьяне жалованные грамоты, община (мир), заповедные лета, крепостное право, урочные</p>		

		<p>дворяне, кормление, приказы и др.;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему «Структура русского общества в XVI века»; <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	<p>лета, холопы, белые дворы, слободы, посады, гости.</p> <p>Получат возможность научиться: давать описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей</p>		
13	<p>Русское общество в XVI веке: Народы России во второй половине XVI века.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов;</p> <p>Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Русскому государству в XVI в., с Крещением Руси;</p> <p>Находить в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Русском государстве в XVI в., делать выводы о...;</p> <p>Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	<p>Научатся определять термины: толмачи, епархия.</p> <p>Получат возможность научиться: давать характеристику территории, особенностей хозяйства, государственного управления, религиозных верований, обычаев народов России.</p>		
14	<p>Русское общество в XVI веке: Народы России во второй половине XVI века.</p>	<p>Участвовать в постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина;</p>	<p>Научатся определять термины: опричнина, земщина, опричники, заповедные лета.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать причины поворота к опричной</p>		

		<p>Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины; Называть хронологические рамки опричнины; Работать с исторической картой: -показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины; - используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского); Называть и раскрывать последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника); Осуществлять самооценку и взаимооценку. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	<p>политике, давать собственную оценку опричнине; составлять исторический портрет Милюты Скуратова, Ивана IV, Филиппа Колычева.</p>		
15	Опричнина Итоги царствования Ивана IV.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления; Участвовать в дискуссии (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.): - занимать определенную позицию в дискуссии; - формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты; - формулировать контраргументы; - участвовать в деятельности группы, т.д. Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>Научатся определять термины: царь, самодержавие, сословно-представительная монархия. Получат возможность научиться: подводить общие итоги царствования Ивана Грозного.</p>		

		ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий			
16	Россия в конце XVI века.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - решать проблемные задачи; <p>Соотносить события российской и европейской истории;</p> <p>Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	<p>Научатся определять термины: заповедные лета, урочные лета, сыск, автокефальная церковь, патриаршество, Земский Собор.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Федора Ивановича и Бориса Годунова.</p>		
17	Церковь и государство в XVI веке.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»; <p>Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о</p>	<p>Научатся определять термины миряне, приходской храм, епархии, митрополит, архиерей, патриархия, церковный собор, тарханы, иосифляне и нестяжатели, ереси. Получат возможность научиться: называть изменения, произошедшие в Русской православной церкви, и обозначать еретические движения; давать характеристику взаимоотношениям власти и церкви; оценивать поступки и человеческие качества на основе осмысления Иосифа Волоцкого, Нила Сорского, Вассиана, Марка Грека, Матвея Башкина, Феодосия Коого, митрополита Макария, Филлипа,</p>		

		важности для светской власти церковной поддержки; Осуществлять самооценку и взаимооценку. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий	патриарха Иова.		
18	Культура народов России в XVI веке: просвещение, устное народное творчество, литература в XVI веке.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - составлять схему «Литературный жанры XVI в»; Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира; Соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России; Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. ФОРМА КОНТРОЛЯ: тематический	Научатся определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой, энциклопедия, эпос. Получат возможность научиться: называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XVI в., проводить параллели между развитием русской литературы и		
19	Культура народов России в XVI веке: архитектура, живопись в XVI веке.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).	Научатся: определять термины: шатровый стиль, иконопись, стихиры; называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской архитектуры и изобразительного искусства XVI вв.		

		<p>Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах XIV—XVI вв., используя Интернет и другие источники информации.</p> <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: тематический</p>			
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	<p>Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;</p> <p>Характеризовать особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p>Высказывать суждения о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира;</p> <p>Решать проблемные задания;</p> <p>Участвовать в дидактической игре;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: итоговый</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Россия в XVI в.».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p>		
21	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	<p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выполнять проверочные задания по истории России данного периода;</p> <p>Осуществлять коррекцию знаний;</p> <p>Осуществлять самооценку.</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: итоговый</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Россия в XVI в.».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p>		
Тема 2. Россия в Смутное время. Россия при первых Романовых. (23 часа)					
22	Внешнеполитические	Участвовать в определении проблемы и	<i>Научатся</i> определять термины: смута		

	<p>связи России с Европой и Азией в конце XVI–начале XVII в.</p>	<p>постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство; Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова; Называть причины и предпосылки Смутного времени; Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова; Осуществлять самооценку и взаимооценку ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	<p>(смутное время), авантюрист, самозванство, магнат. Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова, Лжедмитрия I.</p>		
<p>23</p>	<p>Смута в Российском государстве: причина, начало.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство; Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова; Называть причины и предпосылки Смутного времени; Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе информации учебника, используя</p>	<p>Научатся определять термины: смута (смутное время), авантюрист, самозванство, магнат. Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова, Лжедмитрия I.</p>		

		<p>карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>			
24	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять основные понятия темы: интервенция;</p> <p>Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы; <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	<p>Научатся определять термины: смута, интервенция, казачество, кормовые деньги, тушинский вор.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, извлекать полезную информацию из исторических источников, давать оценку внутренней и внешней политики Василия Шуйского и Лжедмитрия II.</p>		
25	Окончание Смутного времени.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина;</p> <p>Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким;</p> <p>Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета;</p> <p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине);</p> <p>Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты;</p>	<p>Научатся определять термины: семибоярщина, ополчение, гетман.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613 г.; характеризовать политических и общественных деятелей: Гермоген, Прокопий Ляпунов, Д. Пожарский, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Михаил Романов, Филарет.</p>		

		<p>Сравнивать Первое и Второе ополчения; Высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. ФОРМА КОНТРОЛЯ: тематический</p>			
26	Экономическое развитие России в XVII веке.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник; Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.; Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке; Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую; Объяснять значение создания единого Русского государства; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы; - делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке; Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года; Соотносить события российской и мировой</p>	<p>Научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины. Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период.</p>		

		<p>истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>			
27	<p>Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Начать составление схемы «Династия Романовых»; Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке» Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение; Сравнить роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений; Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: бюрократия, воевода, даточные люди, драгуны, полки нового (иноземного) строя, Соборное уложение, социальная опора. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p>		
28	<p>Изменения в социальной структуре российского общества.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»; Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества; Высказывать мнение о причинах изменения</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: сословие, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, натуральный и денежный оброк, подворная подать, белые слободы, наёмный труд, казачество. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян.</p>		

		<p>положения дворянства; Выделять в тексте учебника главное (на основе информации по духовенству и городском населении); Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь; Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>			
29	Народные движения в XVII веке.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы; Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника); Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов); Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их; Объяснять, почему 17 век называют «бунташным»; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина</p>		
30	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять и объяснять цели внешней политики</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: ратификация, верительная грамота, коалиция. <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней</p>		

		<p>России на западном направлении в 17 веке; Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой; Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия; Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; Осуществлять самооценку и взаимооценку. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	<p>политики, работать с картой.</p>		
31	<p>Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и Китаем.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке; Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681; Показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору; Осуществлять самооценку и взаимооценку. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	<p>Научатся определять термины: коалиция, фураж. Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, цели и результаты восточной политики, работать с картой</p>		
32	<p>Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и Китаем..</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой; Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой; Выделять главное в части параграфа, в параграфе;</p>	<p>Научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой; давать характеристику Алексея Михайловича и Богдана Хмельницкого.</p>		

		<p>Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником);</p> <p>Работать с документом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>			
33	<p>Русская православная церковь в XVII веке.</p> <p>Реформа патриарха Никона и раскол.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Называть причины церковной реформы;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество;</p> <p>Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником);</p> <p>Сравнивать и оценивать личности Филарета и Никона, Никона и Аввакума;</p> <p>Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> <p>ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	<p>Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол, никониане, протопоп, старообрядчество, анафема (проклятие).</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе</p>		
34	<p>Русские путешественники и первопроходцы в XVII веке.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их;</p> <p>Составлять таблицу «Освоение Сибири и Дальнего Востока»;</p> <p>Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;</p> <p>Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор);</p>	<p>Научатся определять термины: острог, колонизация, абориген, аманат, коч, ясак.</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние открытий на российскую экономику, определять значение и последствия географических открытий;</p> <p>характеризовать личности Семёна Дежнёва, Василия Пояркова, Ерофея Хабарова, Владимира Атласова.</p>		

		Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий			
35	Культура народов России в XVII веке.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты шатрового стиля; Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях;	<i>Научатся</i> определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести, биографические повести, нарышкинское барокко. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи, характеризовать творчество и деятельность Симеона Полоцкого, Кариона Истомина, Сильвестра Медведева, братьев Лихудов, Симона Ушакова, архитектора Б. Огурцова и др..		
36	Культура народов России в XVII веке.	Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях; Продолжить составление таблицы «Культура Руси в XIV- XVI вв.»; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. ФОРМА КОНТРОЛЯ: тематический			
37	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку. ФОРМА КОНТРОЛЯ: тематический	<i>Научатся</i> определять термины: изразцы, братчина, всенощная, парча, тафта, чум, шаман, юрта. <i>Получат возможность научиться:</i> определять отличия в быту народов России и различных социальных слоев.		
38	Повседневная жизнь народов Украины,	Участвовать в определении проблемы и	<i>Научатся</i> определять термины: аул, рушник,		

	Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	<p>постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий</p>	<p>брыли, юшки, голушки, шкварки, лашка, шурпе, шыд, пельмени, бешбармак, бэлеш, и т.д. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику территории, особенностей хозяйства, одежду, домашнюю утварь и т. д., религиозные верования, обычаи народов.</p>		
39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	<p>Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVII в.»; Принимать участие в групповой игре по данному периоду; Анализировать результаты игры.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме Россия в XVII в. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>		
40	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.»	<p>Выполнять тестовые контрольные задания по «Россия в XVII в.»; Осуществлять коррекцию знаний и умений. ФОРМА КОНТРОЛЯ: итоговый</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Россия в XVII в.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p>		
41	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVII вв.»	<p>Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»; Принимать участие в групповой игре по данному периоду; Анализировать результаты игры.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме Россия в XVI – XVII вв. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>		
42	Урок контроля и коррекции знаний по курсу «Россия в XVI – XVII в.»	<p>Выполнять тестовые контрольные задания по «Россия в XVI – XVII в.»; Осуществлять коррекцию знаний и умений. ФОРМА КОНТРОЛЯ: итоговый</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Россия в XVI -XVII в.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p>		

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (26 часов)

Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.

Возрождение. Реформация (12 ч)

43	Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий. ФОРМА КОНТРОЛЯ: входящий	<i>Научатся</i> определять термины: Новое время <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода		
44	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Оценить открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказать о значении Великих географических открытий. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий	<i>Научатся</i> определять термины: великие географические открытия, мировая торговля <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.		
45	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. в Европе.	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий	<i>Научатся</i> определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.		
46	Дух предпринимательства преобразует экономику.	Рассказать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий	<i>Научатся</i> определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.		
47	Дух предпринимательства преобразует экономику.	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение	<i>Научатся</i> определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества,		

		женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.	анализировать источники.		
48	Великие гуманисты Европы.	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Составлять доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий	Научатся определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.		
49	Мир художественной культуры Возрождения.	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий	Научатся определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.		
50	Рождение новой европейской науки.	Подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека. ФОРМА КОНТРОЛЯ: тематический	Научатся определять понятия: картина мира, мышление, опыт. Получат возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.		
51	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий	Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.		
52	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Объяснять, в чём социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному	Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.		

		основанию. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий			
53	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий	<i>Научатся</i> определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.		
54	Религиозные войны и укрепление абсолютизма во Франции.	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий	<i>Научатся</i> определять термины: эдикт, гугенот, месса. <i>Получат возможность научиться:</i> проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.		
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). (3 часа)					
55	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий	<i>Научатся</i> определять термины: штатгалтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. <i>Получат возможность научиться:</i> использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.		
56	Парламент против короля. Революции в Англии. Путь к парламентской монархии.	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнить причины нидерландской и английской революции. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля.	<i>Научатся</i> определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.		

		Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий			
57	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий	Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.		
Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 ч)					
58	Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.	Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.		
59	Мир художественной культуры Просвещения	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. ФОРМА КОНТРОЛЯ: тематический			
60	На пути к индустриальной эпохе	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий	Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.		
61	Английские колонии в Северной Америке	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная	Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. Получат возможность научиться: работать с		

		жизнь. Обсуждать, как и почему удалось колонистам объединиться. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий	историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.		
62	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий	Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте		
63	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий	Научатся определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.		
64	Великая французская революция. От монархии к республике.	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий	Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.		
65	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. ФОРМА КОНТРОЛЯ: итоговый	Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.		
Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта (2 ч)					
66	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы.	Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Получат возможность научиться: раскрывать		

		Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий	особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.		
67	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. ФОРМА КОНТРОЛЯ: текущий			
68	Урок коррекции и контроля знаний. Значение раннего нового времени.	Выполнять тестовые контрольные задания по теме: «Европа в раннее Новое время»; Осуществлять коррекцию знаний и умений. ФОРМА КОНТРОЛЯ: итоговый	Научатся определять термины, изученные в курсе «Новое время». Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры.		

На основании приказа УО и МП от 13.12.2012 № 628 «Об исполнении решения коллегии «Профессиональная ориентация как инструмент жизненного самоопределения молодежи», в содержании курса «История» включена информация профориентационной направленности, которая просматривается в таблице «Профориентационная составляющая преподавания истории в 7 классе».

Профориентационная составляющая преподавания истории в 7 классе

№ урока	Тема урока	Профориентационная составляющая. Формы работы.
1	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.	Знакомство с профессиями: историк, археолог, музейвед. Беседа.
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.	Знакомство с профессией: дипломат. Беседа.
11	Внешняя политика во второй половине XVI века.	Знакомство с профессией: военачальник. Беседа.
19	Культура народов России в XVI веке архитектура, живопись.	Знакомство с профессией: архитектор, живописец. Беседа.
45	Введение. От Средневековья к Новому времени.	Знакомство с профессией: изобретатель. Беседа.
50	Великие гуманисты Европы.	Знакомство с профессией: ученый. Беседа.
58	Парламент против короля. Революции в Англии. Путь к парламентской монархии.	Знакомство с профессией: государственный служащий. Беседа.
62	На пути к индустриальной эпохе	Знакомство с профессией: предприниматель. Беседа.

Учебно – методическое обеспечение.

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9кл. (основная школа) /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

Учебники, реализующие рабочую программу:

- «История России. 7 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. 2 тт. М.: «Просвещение», 2016

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. История России. 7 класс. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я.*, под редакцией А. В. Торкунова.
- Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. *Журавлева О.Н.*
- Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. *Данилов А.А., Лукутин А.В., Арташов И.А.*
- Комплект карт. История России. 7 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ

10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

Технические средства

№ п/п	Техническое средство	Марка	Год
1	Телевизор	LG	2008
2	видеодвойка	SAMSUNG VHS/DVD-6700	2008
3	ноутбук (компьютер)	HP № 445926-251	апрель 2007
4	мультимедиапроектор	EPSON EMP-X3.	2009

Наглядные пособия.

ТАБЛИЦЫ ПО ИСТОРИИ.

Цивилизационные альтернативы в истории России.

1. Цивилизационная альтернатива – I ступень.
2. Цивилизационная альтернатива – I вторая ступень.
3. Цивилизационная альтернатива –II
4. Цивилизационная альтернатива –III
5. Цивилизационная альтернатива –IV
6. Результаты и последствия реформ Петра I.
7. Социально-экономическая интеграция России и Европы.
8. Противоречия процесса интеграции России и Европы.
9. Социокультурная инверсия в России XIX веке.
10. Альтернативы исторического развития государств XVII-XIX веков.

Развитие Российского государства в XV – XVI вв.

1. Российское государство в XVI веке.
2. Политическая система И. С. Пересветова.
3. Особенности развития сословного строя в России и Европе в XV – XVI вв.
4. Сословный строй в России в XV – XVI вв.
5. Черты традиционализма и модернизации в культуре.
6. Элементы традиционной русской культуры XVI в.

Развитие России в XVII – XVIII.

1. Мир в начале XVII в.
2. Россия в начале XVII в.
3. Смутное время 1.
4. Смутное время 2.
5. Законодательное оформление крепостного права.
6. Соборное уложение царя Алексея Михайловича.
7. Кризис традиционализма.
8. 1730 год: упущенный шанс.

А также настенные карты:

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Важнейшие географические открытия и колониальные захваты в XV - середине XVII веков.2. Европа в XVI - первой половине XVII веков.3. Российское государство в XVII веке.4. Российская империя во 2-й половине XVIII века.5. Завоевания турок-османов в XIV - XVII вв.6. Важнейшие географические открытия и колониальные захваты. (XV - XVII вв.)7. Европа в XVI в.8. Национально-освободительное движение в Нидерландах в 1566-1609 гг.9. Реформация и контрреформация в Западной Европе в XVI-XVII вв.10. Европа в первой половине XVII в. | <ol style="list-style-type: none">11. Английская буржуазная революция XVII в.12. Война за независимость английских колоний в Северной Америке и образование США. (1775-1783 гг.)13. Мир в XVII-XVIII в.14. Российское государство во второй половине XVI в.15. Смутное время в России в начале XVII в.16. Народные движения в России в XVII в.17. Экономическое развитие России в XVII в. (Европейская часть)18. Российская империя в 1725-1763 гг. (Европейская часть)19. Российская империя в первой половине XVIII в.20. Российская империя во второй половине XVIII в.21. Российская империя в 1762-1800 гг. (Европейская часть) |
|---|--|