

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3».**

Утверждаю

Директор школы: Малафеева Е. В.

Малафеева Е. В.  
24.08.2016г.



Согласовано

Председатель НМС: Суханова О.В.  
протокол заседания НМС №3 от 23.06.2016г.

Рассмотрено

Рук. ШМО: Костенкова О.Ю  
протокол заседания ШМО №3 от 15.06.2016г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«История»  
для 6а, 6б, 6в, 6г классов**

Программа рассчитана на 70 часов 2 часа в неделю  
Учитель: Кулыгина Наталья Викторовна  
Высшая квалификационная категория

**2016-2017 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История» разработана на основе:

1. Примерной образовательной программы «История» ;
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №3;
3. Требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

С учётом реализуемого учебно-методического комплекса по истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы).

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России» (6 класс).

Программа предполагает использование учебника «История России. 6 класс», авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова

Рабочая программа «История» является компонентом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №3, является средством фиксации содержания образования по предмету «История».

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2010 – 2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

## **I. Общая характеристика учебного предмета «История»**

**Учебный предмет «История»** на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5—9 классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Предполагается, что *в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории* (количество таких часов в конкретных темах является вариативным, поскольку определяется для отдельных регионов в связи с наиболее значимыми этапами их истории). Следует подчеркнуть, что *в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории* государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### ***Задачи изучения истории в основной школе:***

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## II. Место учебного предмета "История" в учебном плане

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются последовательно.

Курс «История России» в 6 кл. в объеме не менее 42 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по Всеобщей истории, исходя из параллельного изучения истории России и Всеобщей истории). Курс «Всемирная история» в объеме не менее 28 часов. Рабочая программа учебного курса составлена из расчета *70 часов, 2 часа в неделю*.

**По сравнению с примерной программой и с целью усвоения обучающимися предмета «История», а также с учетом деятельностного и компетентного подходов, в рабочую программу внесены изменения, связанные с усилением системы контроля посредством тематических контрольных работ, зачетов, исторических и терминологических диктантов, работ с контурными картами, проектов и исследований и др.**

## III. Предметные результаты изучения по Истории России (6 класс)

**Предметные результаты** изучения **Истории России (6 класс)** включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- *понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.*

### **Планируемые результаты изучения Истории Средних веков**

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **проводить поиск информации** в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- **составлять описание** образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- **сопоставлять** развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- **давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);**
- **сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;**
- **составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.**

#### IV. Содержание учебного предмета

Содержание раздела, количество часов на раздел	Характеристика деятельности обучающегося
<b>История Средних веков.</b>	
<b>Введение. (1 час)</b>	<p>Раскрывать значение понятий: история, век, исторический источник.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю</p>
<b>Тема 1. Становление Средневековой Европы (VI–XI вв.) (4 часа)</b>	<p>Рассказывать о складывании государств у варваров.</p> <p>Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы.</p> <p>Объяснять особенности монастырской жизни и её роль складывании европейской культуры. Объяснять причины появления в Европейской империи в эпоху Средневековья.</p> <p>С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Комментировать последствия Верденского раздела.</p>
<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI–XI вв (2 часа)</b>	<p>Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей.</p> <p>Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого.</p> <p>Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродит Римскую империю.</p> <p>Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя, причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись</p> <p>Анализировать отношения Византии с соседними народами.</p> <p>Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока.</p> <p>Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.</p> <p>Устанавливать аналогию между византийской и римской школами.</p> <p>Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.</p> <p>Высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.</p> <p>Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян.</p> <p>Выделять общее в судьбах славянских государств.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
<b>Тема 3. Арабы в VI–XI вв. (1 час)</b>	<p>Изучать по карте особенности Аравии.</p> <p>Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова.</p> <p>Сравнивать образ жизни арабов и европейцев.</p> <p>Называть различия между исламом и христианством.</p> <p>Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе.</p> <p>Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой.</p> <p>Рассказывать о развитии научных областей, об учёных.</p>

	<p>Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских учёных и их достижениях;развёрнутый план параграфа.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>
<b>Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 часа)</b>	<p>Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.</p> <p>Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.</p> <p>Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.</p> <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа</p> <p>Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры.</p> <p>Объяснять смысл феодальных отношений.</p> <p>Анализировать роль замка в культуре Средневековья.</p> <p>Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.</p>
<b>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе .(2 часа)</b>	<p>Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.</p> <p>Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом, смысл феодальных отношений, почему города стремились к самоуправлению.</p> <p>Анализировать положения земледельца, его быт и образ жизни.</p> <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа</p> <p>Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры.</p> <p>Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников.</p> <p>Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом.</p> <p>Выделять условия возникновения и развития городов.</p> <p>Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).</p> <p>Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p> <p>С помощью карты определять центры ремесла и торговли.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>
<b>Тема 6. Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы (2 часа)</b>	<p>Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события.</p> <p>Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.</p> <p>Объяснять цели различных участников Крестовых походов.</p> <p>Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.</p> <p>Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>
<b>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.) (6 часов)</b>	<p>Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.</p> <p>Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля, причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны, роль города Орлеана в военном противостоянии сторон, сущность единой централизованной власти во Французском государстве, причины и особенности Реконкисты, особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии.</p> <p>Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации</p>

	<p>VIII (по выбору).</p> <p>Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.</p> <p>Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.</p> <p>Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета.</p> <p>Характеризовать парламент с позиции сословного представительства</p> <p>Находить и показывать на карте основные места военных сражений, местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии</p> <p>Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк.</p> <p>Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии, о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции</p> <p>Выделять особенности завершения процесса объединения Франции.</p> <p>Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции.</p> <p>Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.</p> <p>Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.</p> <p>Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии</p> <p>Характеризовать политику династии Медичи.</p>
<p><b>Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв. (2 часа)</b></p>	<p>Характеризовать Чехию в XIV в.</p> <p>Рассказывать об отношении общества к католической церкви.</p> <p>Выделять главное в информации о Яне Гусе.</p> <p>Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки.</p> <p>Называть итоги и последствия гуситского движения</p> <p>Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны.</p>
<p><b>Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (3 часа)</b></p>	<p>Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество.</p> <p>Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры.</p> <p>Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.</p> <p>Оценивать образование и его роль в средневековых городах.</p> <p>Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов.</p> <p>Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.</p> <p>Составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор).</p> <p>Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных».</p> <p>Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.</p> <p>Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья.</p> <p>Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания.</p> <p>Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья.</p> <p>Анализировать последствия развития мореплавания.</p>



	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
<b>Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века(2 часа)</b>	Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору).
<b>Итоговое повторение (1 час)</b>	Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья
<b>История России.</b>	
<b>Введение. Наша родина – Россия. (1 часа)</b>	Раскрывать значение терминов: <i>история, век, исторический источник, природные факторы</i> . Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Объяснять, как ведется счет лет «до н.э.» и «н.э.», используя «линию времени». Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории нашей страны.
<b>Тема I. Народы и государства на территории нашей страны. (5 часов)</b>	Локализовать на карте: стоянки древних людей на территории нашей страны, древнейшие государства (Тюркский каганат, Аварский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария), места расселения восточнославянских племен и их соседей (финно – угры, балты, кочевые племена). Участвовать в дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Описывать внешний облик, занятия и особенности общественной жизни восточнославянских племен и их соседей.
<b>Тема II. Русь в IX – первой половине XII в. (11 часов)</b>	Соотносить известные признаки государственности и примеры жизнедеятельности народа. Использовать карту при установлении причинно-следственных связей. Определять по карте исторические объекты, делать обобщающие выводы Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами. Использовать сведения из летописи для выявления особенностей устройства Древнерусского государства. Выполнять творческие задания. Моделировать возможное отношение различных персоналий к тем или иным историческим событиям. Участвовать в учебных исторических драматизациях. Сравнивать и оценивать итоги деятельности первых правителей Руси. С помощью учителя сравнивать явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями. Выражать ценностные суждения по изучаемой проблеме. Давать оценку социально-нравственному опыту,

	<p>деятельности предшествующих поколений. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров. Участвовать в дискуссии (дебатах).</p> <p>Определять понятие. Выражать уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. Составлять схему. Объяснять смысл используемых в тексте терминов. Давать характеристику отдельным направлениям деятельности правителя, оценивать итоги. Раскрывать историческое значение документа. Применять полученные знания. Определять последствия исторического события, характерные признаки категорий населения. Раскрывать роль природно-климатического фактора. Устанавливать межпредметные и междисциплинарные связи (литература, изобразительное искусство и др.). Привлекать полученные знания. Определять алгоритм решения познавательной задачи урока.</p> <p>Оценивать памятники культурного наследия (с опорой на памятку).</p> <p>Использовать собственный жизненный опыт для описания исторических явлений.</p> <p>Сравнивать исторические объекты.</p> <p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории.</p>
<p><b>Тема III. Русь в середине XII – начале XIII в.</b> <b>(5 часов)</b></p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p>Аргументировать вывод цитатами из параграфа. Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.</p> <p>Различать достоверную и вымышленную информацию.</p> <p>Понимать особенности художественного текста как исторического источника.</p> <p>Раскрывать роль Церкви в укреплении государства.</p> <p>Определять сущность понятий, терминов с помощью словаря, на карте расположение исторического объекта, характерные черты формы правления, существенные черты исторического объекта.</p> <p>Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.</p> <p>Составлять генеалогическую схему.</p> <p>Давать и аргументировать оценку деятельности, её результаты.</p> <p>Использовать памятку (алгоритм) при выполнении учебной задачи. Описывать по карте геополитическое положение земель, называть народы и их занятия в соответствии с природно-климатическим фактором.</p> <p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории.</p>
<p><b>Тема IV. Русские земли в середине XIII-XIV в.</b> <b>(10 часов)</b></p>	<p>Объяснять смысл понятия, термина в историческом контексте. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p>Использовать карту как исторический источник. Определять по карте расширение территории княжества, соседние государства и народы. Анализировать текст источника, приводить примеры, выражать своё отношение.</p> <p>Устанавливать причины событий.</p> <p>Формулировать ценностные суждения и/или своё отношение по обсуждаемой теме.</p> <p>Делать выводы на основании анализа летописного текста.</p>

	<p>Определять причины исторических событий.</p> <p>Обобщать материал темы урока в форме таблицы.</p> <p>Устанавливать синхронистические связи.</p> <p>Оценивать результаты своей учебной деятельности. Оценивать риски, возможные последствия исторических процессов.</p> <p>Составлять хронологическую таблицу.</p> <p>Определять причинно-следственные связи исторических событий. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы.</p> <p>Показывать на примерах роль личностных качеств политика.</p> <p>Использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.).</p> <p>Использовать приёмы характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суждений (тезис и его аргументация).</p> <p>Моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим объектам.</p> <p>Определять особенности, историческое и культурное значение художественных произведений (с помощью текста).</p>
<p><b>Тема V. Формирование единого Русского государства.</b> <b>(10 часов)</b></p>	<p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории.</p> <p>Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.</p> <p>Формулировать проблему урока.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации.</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p> <p>Определять причинно-следственные связи.</p> <p>Графически (в форме схемы) представлять основные направления, предметы торговли.</p> <p>Описывать мотивы поступков людей.</p> <p>Высказывать оценки результатов действия людей, групп для расширения опыта историко-антропологического подхода к оценке причин и последствий социальных явлений, событий.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения.</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Раскрывать историческое значение событий отечественной истории.</p> <p>Составлять хронологическую обобщающую таблицу.</p> <p>Формулировать свою позицию, аргументировать её с помощью учителя.</p> <p>Давать самооценку своей познавательной деятельности. Определять причины исторического явления, события. Давать характеристику результатов, выявлять последствия исторического события.</p> <p>Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по определённой теме.</p> <p>Аргументировать суждение, оценку исторического факта. Сравнить социальную структуру зарубежных стран, выделяя общие признаки. Раскрывать роль и значение деятельности РПЦ.</p> <p>Определять значение понятий и терминов.</p>

Рассказывать с опорой на схему. Использовать приёмы анализа художественного произведения в историческом контексте. Определять мифологическую, вымышленную информацию.

Описывать произведения живописи, зодчества.

Оценивать памятники культуры с эстетической позиции, высказывать своё отношение к ним.

Систематизировать материал большой темы в форме таблицы. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.

Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах.

### V. Учебно-тематический план 6 класс

№ п/п	Раздел	Часы	Контрольные работы	зачет	Контурная карта	практикум	проект	исследование
<b>История Средних веков. 28 часов.</b>								
<b>1</b>	Живое Средневековье.	<b>1</b>						
<b>2</b>	<b>Тема 1. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв.)</b>	<b>4</b>						
	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI–VIII вв.	1			1			
	Возникновение и распад империи Карла Великого	1						
	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX–XI веках.	1			1			
	Англия в раннее Средневековье	1						
<b>3</b>	<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI–XI вв.</b>	<b>2</b>						
	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1						
	Образование славянских государств	1			1			
<b>4</b>	<b>Тема 3. Арабы в VI–XI вв.</b>	<b>1</b>						
	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1			1			
<b>5</b>	<b>Тема 4. Феодалы и крестьяне</b>	<b>2</b>						
	Средневековая деревня и её обитатели.	1						
	В рыцарском замке.	1						
<b>6</b>	<b>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе .</b>	<b>2</b>						
	Формирование средневековых городов. Горожане и их	1					1	

	образ жизни.						
	Торговля в Средние века.	1			1		
<b>7</b>	<b>Тема 6. Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы</b>	<b>2</b>					
	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1					
	Крестовые походы.	1			1		
<b>8</b>	<b>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.)</b>	<b>6</b>					
	Как произошло объединение Франции.	1			1		
	Что англичане считают началом своих свобод.	1					
	Столетняя война.	1			1		
	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	1					
	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1			1		
	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII–XV вв.	1					
<b>9</b>	<b>Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв.</b>	<b>2</b>					
	Гуситское движение в Чехии.	1			1		
	Завоевание турками османами Балканского полуострова.	1			1		
<b>10</b>	<b>Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века</b>	<b>3</b>					
	Образование и философия. Средневековая литература.	1					
	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1					
	Научные открытия и изобретения.	1					
<b>11</b>	<b>Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</b>	<b>2</b>					
	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1				1	
	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1					
<b>11</b>	<b>Итоговое повторение.</b>	<b>1</b>					
	Наследие Средних веков в истории человечества.	1	1				
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>1</b>		<b>11</b>		<b>2</b>
<b>История России 42 часа.</b>							
<b>1</b>	<b>Введение. Наша родина – Россия.</b>	<b>1</b>					
<b>2</b>	<b>Тема 1: Народы и государства на территории нашей</b>	<b>5</b>					

	<b>страны в древности.</b>							
	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1			1		1	
	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1						
	Образование первых государств.	1			1	1		
	Восточные славяне и их соседи.	1			1			
	История заселения территории родного края в древности (повторительно-обобщающий урок по содержанию темы I).	1	1					
<b>3</b>	<b>Тема 2. Русь в IX — первой половине XII в.</b>	<b>11</b>						
	Первые известия о Руси.	1	1		1			
	Становление Древнерусского государства.	2		1	1			
	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1			1			
	Русское государство при Ярославе Мудром.	1			1			
	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1						
	Место и роль Руси в Европе.	1					1	
	Культурное пространство Европы и культура Руси.	1						
	Повседневная жизнь населения.	1					1	
	Урок истории и культуры родного края в древности (повторительно-обобщающий урок по содержанию темы II).	1	1					
<b>4</b>	<b>Тема 3. Русь в середине XII - начале XIII в.</b>	<b>5</b>						
	Политическая раздробленность на Руси.	1			1			1
	Владими́ро-Суздальское княжество.	1					1	1
	Новгородская республика.	1				1	1	
	Южные и юго-западные русские княжества.	1			1		1	
	Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы III.	1	1					
<b>5</b>	<b>Тема 4. Русские земли в середине XIII – XIV в.</b>	<b>10</b>						
	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	1			1			1
	Батыево нашествие на Русь.	1			1			
	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1						
	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	1						
	Литовское государство и Русь.	1						

	Усиление Московского княжества.	1						
	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1			1			
	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII—XIV в.	1						
	Родной край в истории и культуре Руси.	1						
	Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы IV.	1	1					
<b>6</b>	<b>Тема 5. Формирование единого Русского государства.</b>	<b>10</b>					1	
	Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в.	1			1			
	Московское княжество в первой половине XV в.	1			1			
	Распад Золотой Орды и его последствия.	1			1			
	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1			1		1	
	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1					1	
	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1						
	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1						
	Урок истории и культуры родного края.	1	1					
	Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы V.	2						
	<b>Итого:</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>3</b>

**Календарно-тематическое планирование предмета «История» 6 класс. 70 часов.**

<b>История средних веков. 28 часов.</b>					
№ п/п	Тема	Характеристика деятельности обучающегося	Предметные результаты	Дата	
				план	факт
<b>1</b>	Живое Средневековье.		<p><i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником</p>		
<b>Тема 1. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв.) (4 часа)</b>					
<b>2</b>	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI–VIII вв.	<p>Рассказывают о складывании государств у варваров.</p> <p>Объясняют своеобразие складывания государства у франков, особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры.</p> <p>Поясняют значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.</p> <p>Обобщают события истории франков и выделять её этапы.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы</p>		
<b>3</b>	Возникновение и распад	Объясняют причины появления в Европе	<i>Научатся</i> определять термины: династия,		



	империи Карла Великого	новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывают о внешней политике Карла Великого. Сравнивают политику Карла и Хлодвига. Комментируют последствия Верденского раздела.	графы, титул, классы, аббаты, монастыри. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти.		
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX–XI веках.	Объясняют причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивают королевскую власть во Франции и Германии. Проводят аналогию между Риской империей и Священной Римской империей	<i>Научатся</i> определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.  <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого		
5	Англия в раннее Средневековье.	Сравнивают королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявляют последствия норманнского вторжения во владения государств Европы	<i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.  <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре		
<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI–XI вв. (2 ч)</b>					
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	Показывают на карте местоположение Византии, называют её соседей. Сравнивают управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объясняют неудачи Юстиниана в	<i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.  <i>Получат возможность научиться:</i>		

		<p>попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя, причины развития наук и их влияние на развитие культуры;</p> <p>Анализируют отношения Византии с соседними народами.</p> <p>Доказывают, что Византия– наследница мира Античности и стран Востока.</p> <p>Рассказывают об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.</p> <p>Устанавливают аналогию между византийской и римской школами.</p>	<p>определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи</p>		
7	Образование славянских Государств.	<p>Составляют логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.</p> <p>Высчитывают, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.</p> <p>Сравнивают управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделяют общее в судьбах славянских государств.</p> <p>Объясняют причины различия судеб славянских государств.</p> <p>Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: вече</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры</p>		
<b>Тема 3. Арабы в VI–XI вв. (1 ч)</b>					
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	<p>Рассказывают об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова.</p> <p>Сравнивают образ жизни арабов и</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. мечеть, медресе, арабски</p>		

		<p>европейцев.          Называют различия между исламом и христианством.          Выделяют особенности образования и его роль в мусульманском обществе.          Объясняют связь между античным наследием и исламской культурой.          Составляют сообщения с презентацией в Power Point об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа.          Выполняют самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i>          определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов          определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры</p>		
--	--	--	---	--	--

#### Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)

<b>9</b>	Средневековая деревня и её обитатели	<p>Систематизируют информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объясняют, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.          Анализируют положение земледельца, его быт и образ жизни.          Составляют кроссворд по одному из пунктов параграфа.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: феодал, вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.   <i>Получат возможность научиться:</i>          анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников</p>		
<b>10</b>	В рыцарском замке.	<p>Доказывают, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры.          Объясняют смысл феодальных отношений. Анализируют роль замка в культуре Средневековья.          Рассказывают о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.          Выполняют самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.   <i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов</p>		

### Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)

11	<p>Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.</p>	<p>Составляют рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников.</p> <p>Устанавливают связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом.</p> <p>Выделяют условия возникновения и развития городов.</p> <p>Готовят проект о возникновении городов в Италии Франции, Германии (по выбору).</p> <p>Анализируют, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p> <p>Объясняют, почему города стремились к самоуправлению.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство</p>		
12	<p>Торговля в Средние века.</p>	<p>С помощью карты определяют центры ремесла и торговли.</p> <p>Выполняют самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	<p>Научатся определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне</p>		

### Тема 6. Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы (2 ч)

13	<p>Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.</p>	<p>Характеризуют положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.</p> <p>Объясняют причины усиления королевской власти.</p> <p>Рассказывают о событиях,</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> излагать</p>		
----	---	--	--	--	--

		свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называют причины появления движения еретиков	подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью		
14	Крестовые походы.	Определяют по карте пути Крестовых походов, комментируют их основные события. Устанавливают связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объясняют цели различных участников Крестовых походов. Сравнивают итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находят в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	<i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.  <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку		

**Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.) (6 ч)**

15	Как происходило объединение Франции.	Обсуждают в группах состояние экономики страны, ее социальные эффекты, причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирают материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составляют вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах	<i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.  <i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов		
16	Что англичане считают началом своих свобод.	Рассказывают о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.	<i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.		

		<p>Группируют материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.</p> <p>Выявляют новизну реформ Генриха II Плантагенета.</p> <p>Объясняют причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.</p> <p>Характеризуют парламент с позиции сословного представительства</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод</p>		
17	Столетняя война.	<p>Находят и показывают на карте основные места военных сражений.</p> <p>Составляют логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовят доклад о подвиге Жанны д'Арк.</p> <p>Объясняют роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: партизанская война</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк</p>		
18	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	<p>Рассказывают о последствиях Столетней войны для Франции и Англии.</p> <p>Выделяют особенности завершения процесса объединения Франции.</p> <p>Объясняют сущность единой централизованной власти во Французском государстве.</p> <p>Анализируют процессы объединения в Англии и Франции.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: жакерия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний</p>		
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	<p>Находят на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.</p> <p>Объясняют причины и особенности Реконкисты.</p> <p>Характеризуют сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.</p> <p>Сравнивают кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей</p>		

		Англии			
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII–XV вв.	Находят на карте и комментируют местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывают о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объясняют особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определяют причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составляют рассказ об одной из городских республик. Характеризуют политику династии Медичи	<i>Научатся</i> определять термины: булла  <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров		
<b>Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв. (2 ч)</b>					
21	Гуситское движение в Чехии.	Характеризуют Чехию в XIV в. Рассказывают об отношении общества к католической церкви. Выделяют главное в информации о Яне Гусе. Оценивают поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называют итоги и последствия гуситского движения	<i>Научатся</i> определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм  <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения.		
22	Завоевание турками османами Балканского полуострова.	Находят и показывают на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объясняют почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывают причины усиления османов.	<i>Научатся</i> определять термины: турки-османы  <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания		

		<p>Называют последствия падения Византии.</p> <p>Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>				
<p><b>Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (3 ч)</b></p>						
23	<p>Образование философия.</p> <p>Средневековая литература.</p>	и	<p>Объясняют причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество.</p> <p>Находят аргументы за и против существования корпоративной культуры.</p> <p>Излагают смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.</p> <p>Оценивают образование и его роль в средневековых городах.</p> <p>Характеризуют и сравнивают творчество трубадуров и вагантов.</p> <p>Комментируют поэзию, роман эпохи Средневековья.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубадуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p>		
24	<p>Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.</p>		<p>Составляют рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор).</p> <p>Рассказывают о скульптуре как «Библии для неграмотных».</p> <p>Составляют рассказ-описание по картине художника (любого на выбор).</p> <p>Объясняют значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.</p> <p>Высказывают мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья.</p> <p>Составляют описание образа нового человека с позиции Петрарки</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов</p>		



25	Научные открытия и изобретения.	<p>Доказывают, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объясняют связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.</p> <p>Рассказывают о значении изобретения книгопечатания.</p> <p>Сопоставляют представление о мире человека раннего и позднего Средневековья.</p> <p>Анализируют последствия развития мореплавания.</p> <p>Выполняют самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов</p>		
<b>Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч)</b>					
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	<p>Составляют «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония).</p> <p>Сравнивают достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризуют восстание Красных повязок.</p> <p>Обсуждают достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе.</p> <p>Составляют сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). Характеризуют религию индийцев – индуизм.</p> <p>Анализируют развитие страны в домонгольский период.</p> <p>Называют особенности буддизма.</p> <p>Составляют сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p>		

		интернет-ресурсов.			
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	Показывают на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделяют своеобразие африканской культуры. Перечисляют последствия освоения Африки европейцами. Объясняют особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывают об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивают культуру майя, ацтеков и инков. Показывают уникальность культуры народов доколумбовой Америки	<i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций		

### ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)

28	Наследие Средних веков в истории человечества.	Объясняют смысл понятия Средневековье. Раскрывают сущность феодальных отношений. Выделяют и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивают отношения короля церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объясняют, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Выполняют самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья.	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века».  <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории		
----	--	--	--	--	--

**История России 42 часа.**

29	<b>Введение. Наша родина – Россия.</b>	<p>Дают определение исторической науки. Высказывают суждения о роли исторических знаний в образовании личности.</p> <p>Называют основные периоды зарубежной истории, хронологические рамки изучаемого периода.</p> <p>Соотносят хронологию истории Руси и всеобщей истории.</p> <p>Используют аппарат ориентировки при работе с учебником.</p> <p>Ставят и формулируют при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: исторические источники.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть хронологические рамки изучаемого периода.</p>		
<b>Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны. (5 часов)</b>					
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	<p>Определяют с помощью учителя хронологические рамки изучаемого периода.</p> <p>Ставят учебную задачу под руководством учителя.</p> <p>Сравнивают разные точки зрения на примере высказываний историков о значимости исторического знания.</p> <p>Участвуют в дискуссии, выражать ценностные суждения и/или свою позицию по проблеме отношения к историческому наследию всех народов.</p> <p>Ставят и формулируют при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.</p>	<p><i>Научатся</i> определять понятия: городище, дань, колонизация, рось.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата.</p>		
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	<p>Давать краткое описание внешности, образа жизни людей (жилища, одежды, орудий труда). Называть основные занятия людей в древности. Объяснять понятие «присваивающее хозяйство».</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: государство, народ, народность</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте первые русские города, называть ключевые черты племенного</p>		

		Использовать иллюстрации учебника, карту в своём рассказе, при доказательстве своих суждений. Применять различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог, презентация). Называть и кратко характеризовать особенности древнейшего исторического этапа развития человечества.	управления, извлекать полезную информацию из исторических источников		
32	Образование первых государств.	Применять ранее изученные понятия. Характеризовать на основе карты территории расселения. Определять учебную задачу. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием общества. Использовать текст и карту для обобщающего вывода.	<i>Научатся</i> определять термины: дань, плуг <i>Получат возможность научиться:</i> составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян		
33	Восточные славяне и их соседи.	Формулировать познавательные запросы по теме урока. Извлекать информацию и формулировать суждения, выводы на основе анализа карты Прогнозировать особенности исторического развития народа с учётом влияния природно-климатического фактора. Сравнить (под руководством учителя) климатические условия Западной и Восточной Европы VI—VIII вв.	<i>Научатся</i> определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян.		
34	Повторительно – обобщающий урок по теме I.		<i>Научатся</i> определять основные термины темы. <i>Получать</i> возможность применить знания при решении учебных задач.		
<b>Тема 2. Русь в IX – первой половине XII вэ (11 часов)</b>					
35	Первые известия о Руси.	Оценивать информационную	<i>Научатся</i> определять термины: норманнская		

		<p>значимость разных видов исторических источников. Находить на карте изучаемые объекты.</p> <p>Анализировать информацию по отрывку из летописи.</p> <p>Определять хронологические периоды.</p> <p>Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения.</p> <p>Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических событий, аргументируя свою позицию.</p>	<p>теория происхождения государства</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян</p>		
<b>36</b>	Становление Древнерусского государства.	<p>Соотносить известные признаки государственности и примеры жизнедеятельности народа. Использовать карту при установлении причинно-следственных связей.</p> <p>Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами. Использовать понятие «государство» в новой учебной ситуации.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдь, путь «из варяг в греки»</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава</p>		
<b>37</b>	Становление Древнерусского государства.	<p>Соотносить известные признаки государственности и примеры жизнедеятельности народа. Использовать карту при установлении причинно-следственных связей.</p> <p>Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами. Использовать понятие «государство» в новой учебной ситуации.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдь, путь «из варяг в греки»</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава</p>		
<b>38</b>	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	<p>Сравнивать черты славянского язычества и христианской религии, выявляя общее и различное. Определять основные</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: христианство, единобожие</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>		

		<p>направления политики князя Владимира (в форме сложного плана).          Подтверждать примерами значение деятельности князя для укрепления государства на Руси.          Устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений и процессов.          Определять хронологические периоды.          Объяснять прогрессивное значение принятия христианства для государства Русь</p>	<p>анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель</p>		
39	Русское государство при Ярославе Мудром.	<p>Определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций.          Различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию.          Использовать приёмы характеристики исторических явлений.          Составлять схемы.          Объяснять смысл используемых в документе терминов и понятий.          Применять ранее полученные знания.          С помощью учителя сравнивать явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями.          Участвовать в обсуждении вопроса о предпосылках объединения государства</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Русская правда, династический брак, усобица  <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>		
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	<p>Использовать карту как источник информации.          Давать характеристику деятельности правителей. Составлять схему.          Объяснять смысл используемых в тексте терминов. Давать характеристику отдельным</p>	<p><i>Научатся</i> определять имена выдающихся владими́ро-суздальских князей  <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>		

		<p>направлениям деятельности правителя, оценивать итоги.</p> <p>Раскрывать историческое значение документа.</p>			
41	Общественный строй и церковная организация на Руси.	<p>Выделять главное из текста учебника.</p> <p>Объяснять и применять новые термины и понятия.</p> <p>Описывать с опорой на схему социальную структуру русского общества. Определять характерные признаки категорий населения.</p> <p>Раскрывать роль православной церкви в укреплении Древнерусского государства.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.</p>		
42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	<p>Описывать по карте геополитическое положение Руси, называть соседние государства.</p> <p>Формулировать учебную задачу урока планировать её выполнение Составлять таблицу по материалам темы 2.</p> <p>Систематизировать информацию на основе анализа карты. Приводить примеры для подтверждения суждения или вывода.</p> <p>Раскрывать роль природно-климатического фактора.</p> <p>Аргументировать вывод с опорой на материалы параграфа</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.</p>		
43	Повседневная жизнь населения.	<p>Объяснять смысл высказывания.</p> <p>Использовать иллюстративный материал, личный опыт для аргументации выводов и суждений.</p> <p>Приводить примеры для доказательства суждения.</p> <p>Давать описание предметов быта на основе иллюстративного</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения</p>		

		изображения, экспозиции музея (в том числе виртуального)			
44	Место и роль Руси в Европе.	Получать информацию из различных источников, обобщать её, делать выводы. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом для изучения истории региона, города, села.	<i>Научатся</i> определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.		
45	Урок истории и культуры родного края в древности (повторительно-обобщающий урок по содержанию темы II).	Получать информацию из различных источников, обобщать её, делать выводы. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом для изучения истории региона, города, села.	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме		
<b>Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 часов)</b>					
46	Политическая раздробленность на Руси.	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Привлекать межкурсовые, межпредметные знания. Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку последствиям исторического события, процесса.	<i>Научатся</i> определять термины: раздробленность, кочевники <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси		
47	Владими́ро-Суздальское княжество.	Объяснять смысл фразы, мотивы деятельности людей. Представлять итоги познавательной деятельности в форме сообщения. Анализировать отрывки и исторического источника, сочинения историка.	<i>Научатся</i> определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику владими́ро-суздальских князей.		



		Устанавливать синхронистические связи. Оценивать памятники культурного наследия. Аргументировать примерами выводы и суждения			
48	Новгородская республика.	Описывать по карте геополитическое положение земель, называть народы и их занятия в соответствии с природно-климатическим фактором. Извлекать из источника дополнительную информацию и объяснять, оценивать действия людей.	<i>Научатся</i> давать определения терминам: вече, республика, монументальный. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления.		
49	Южные и юго-западные русские княжества.	Использовать приёмы стилизации при подготовке творческого задания. Использовать приёмы сравнительной характеристики. Определять причинно-следственные связи исторических событий (с опорой на памятку). Определять по карте местоположение исторических объектов. Объяснять термины, используемые в летописи. Давать оценку памятникам культуры.	<i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические условия и особенности развития южных и юго-восточных княжеств.		
50	Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы III.	Определять главные причинно-следственные связи исторических процессов.	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников		

**Тема 4. Русские земли в середине XIII – XIV в. (10 часов)**

51	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	Использовать карту как исторический источник. Анализировать текст источника, приводить примеры, выражать своё отношение. Устанавливать причины событий. Формулировать ценностные суждения и/или своё отношение по обсуждаемой теме. Делать выводы на основании анализа летописного текста.	<i>Научатся:</i> показывать на карте территорию Монгольской империи. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.		
52	Батыево нашествие на Русь.	Составлять хронологическую таблицу. Определять причинно-следственные связи исторических событий. Использовать карту как исторический источник. Делать выводы на основании анализа летописного текста.	<i>Научатся</i> определять термины: стан, фураж, иго, дань <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте направления походов Батыева, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.		
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	Находить информацию в тексте. Устанавливать причины события, явления. Раскрывать историческое значение события. Давать характеристику деятельности полководца. Формулировать ценностные суждения и/или своё отношение по обсуждаемой теме.	<i>Научатся</i> определять термины: ополчение, засадный полк. <i>Получат возможность научиться:</i> определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с карто-схемами битв.		
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и	Раскрывать характерные черты исторического явления. Графически представлять информацию	<i>Научатся</i> определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак. <i>Получат возможность научиться:</i> давать		

	культура.	об историческом явлении (в виде схемы). Формулировать ценностные суждения и/или своё отношение по обсуждаемой теме.	характеристику политики А Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания.		
55	Литовское государство и Русь.	Определять по карте исторические объекты. Составлять рассказ с использованием различных источников (отрывки документов, иллюстрации, текст учебника и дополнительной литературы). Выражать и описывать свои чувства при обсуждении исторического явления, события. Определять по карте расширение территории княжества, соседние государства и народы. Показывать исторические процессы в развитии, выявлять причины изменений, в том числе с опорой на исторические документы (унию).	<i>Научатся</i> определять термины: диалект, уния. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей.		
56	Усиление Московского княжества.	Определять по карте расширение территории княжества, соседние государства и народы. Раскрывать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей предшествующих эпох в соответствии с возрастными возможностями. Высказывать собственное отношение к оценкам деятельности правителя. Определять причины исторического события, процесса	<i>Научатся</i> определять термины: слобода <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности И Калиты.		
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	Использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и	<i>Научатся</i> определять термины: стан <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте		

		<p>результатов деятельности людей и др.).          Раскрывать историческое значение события.          Сравнить способы достижения политических целей.          Устанавливать причинно-следственные связи событий.          Показывать на примерах роль личностных качеств политика.          Определять по карте местоположение исторического объекта.</p>	<p>Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.</p>		
58.	<p>Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в.</p>	<p>Систематизировать информацию по теме в форме таблицы.          Использовать карту как исторический источник.          Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народов.          Устанавливать причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур.          Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к древнерусской культуре и культуре соседних народов.</p>	<p><i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.  <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIII-XIV вв</p>		
59	<p>Родной край в истории и культуре страны.</p>	<p>Обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения — свои и одноклассников</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня  <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»</p>		
60	<p>Повторительно – обобщающий урок по теме IV.</p>	<p>Определять главные причинно-следственные связи исторических процессов.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p>		

**Тема 5. Формирование Русского государства (10 часов)**

61	Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в.	Использовать историческую карту как источник информации. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Определять причинно-следственные связи. Выявлять последствия исторических процессов. Сравнивать исторические объекты.	<i>Научатся</i> определять термины: централизация <i>Получат возможность научиться:</i> определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.		
62	Московское княжество в первой половине XV в.	Объяснять смысл понятия, давать его определение. Определять причинно-следственные связи. Графически (в форме схемы) представлять основные направления, предметы торговли. Описывать мотивы поступков людей. Высказывать оценки результатов действий людей. Привлекать знания из курсов всеобщей истории для сравнения с аналогичными процессами в России. Высказывать свою оценку по отношению к способам разрешения конфликтов.	<i>Научатся</i> определять термины : поместье, помещик, служилые люди, <i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой.		
63	Распад Золотой Орды и его последствия.	Использовать карту для описания исторических объектов. Рассказывать о положении отдельных групп населения. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий Актуализировать знания, опираясь на сведения карты Давать характеристику занятиям, быту и верованиям народов.	<i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак. <i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать		

		Приводить примеры межгосударственных контактов и взаимодействий	взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.		
64	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Использовать карту как источник информации. Рассказывать о событии с позиций различных персоналий. Использовать приёмы исторического анализа результатов деятельности людей на основе изучения фрагмента сочинения историка. Объяснять происхождение (этимологию) терминов и понятий. Планировать познавательную деятельность по теме урока	<i>Научатся</i> определять термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики Ивана III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой.		
65	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	Определять причины исторического явления, события. Давать характеристику результатов, выявлять последствия исторического события. Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по определённой теме. Аргументировать суждение, оценку исторического факта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Определять значение слов, понятий. Систематизировать информацию в форме сравнительной таблицы, выделяя общее и различное	<i>Научатся</i> определять термины : автокефалия, догмат, ересь, митрополит. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.		
66	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	Использовать приёмы исторического анализа при работе с фрагментами источников разного вида (закон, записки иностранцев). Изобразить графически (схему)	<i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилое, привилегии, чин.		

		социальную структуру общества. Использовать приёмы критического анализа источника, объяснять его специфику	<i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.		
<b>67</b>	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	Рассказывать об историческом явлении за длительный период времени. Выделять особенности, опираясь на конкретные примеры. Высказывать аргументированное мнение по поводу суждения, высказывания и оценки (в соответствии с возрастными возможностями)	<i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIV-XV вв		
<b>68</b>	Урок истории и культуры родного края.	Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах	<i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. <i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.		
<b>69</b>	Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы V.	Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «История России» <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события и основные достижения культуры данного периода		
<b>70</b>	Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы V.	Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «История России» <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события и основные достижения культуры данного периода		

На основании приказа УО и МП от 13.12.2012 № 628 «Об исполнении решения коллегии «Профессиональная ориентация как инструмент жизненного самоопределения молодежи», в содержании курса «История» включена информация профориентационной направленности, которая просматривается в таблице «Профессиональная составляющая преподавания истории в 5 классе».

**Профессиональная составляющая преподавания истории в 6 классе**

№ урока	Тема урока	Профессиональная составляющая. Формы работы.
1	Живое Средневековье.	Знакомство с профессиями: историк, археолог, музейвед. Беседа.
5	Англия в раннее Средневековье.	Знакомство с профессией: ремесленник. Беседа.
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	Знакомство с профессией: научный работник. Беседа.
17	Столетняя война	Знакомство с профессией: военный. Беседа.
22	Образование и философия. Средневековая литература.	Знакомство с профессией: писатель, педагог. Беседа.
26	Народы доколумбовой Америки.	Знакомство с профессией: путешественник. Беседа.
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – начале XIV в.	Знакомство с профессией: археолог. Беседа.
	Русская православная церковь во второй половине XV.	Знакомство с профессией: священнослужитель. Беседа.

**VI. Материально техническое обеспечение образовательного процесса:  
УМК:**

Технические средства и наглядные пособия.

Технические средства

№ п/п	Техническое средство	Марка	Год
-------	----------------------	-------	-----



1	Телевизор	«PHILIPS».	2008
2	видеомагнитофон	SAMSUNG VHS/DVD-6700	2008
3	компьютер	HP № 445926-251	апрель 2007
4	мультимедиапроектор	EPSON EMP-X3.	2009
5	Оверхед -проектор.		2004
6	Столик для оверхет - проектора		2004

### слайд – альбомы

#### Архитектурные символы православия. (2005г)

1. Храм на далеком Севере.
2. Церковь Живая.
3. Град Небесный.
4. От земли к небу!
5. Декоративное убранство стен.
6. Аркатурный пояс.
7. Колонны и скульптуры.
8. Пять и более глав.
9. Алтарный свод.
10. Свод Вседержатель.
11. Свод Отечество.
12. Небо и Вход в Рай.
13. «Луковица».
14. Огненный храм.
15. Символы в убранстве окон.
16. Восьмерик и шатер.
17. Столпы.
18. Три ступени в алтарю.
19. Богоизбранность власти.
20. Небо на земле.
21. Цивилизации средневекового Запада.
22. Ренессанс и Реформация.
23. Европа в эпоху Просвещения.

#### транспаранты для кодоскопа

2. История России.

#### Раздел I. Древнерусское государство.

1. Киевская Русь в IX – нач. XII вв.
2. Алгоритм запоминания династии Рюриковичей.
3. Киевская Русь (IX – 30-е гг.). торговый путь «из варяг в греки».
4. Русь в IX – XV вв.: денежная система Киевской Руси.
5. Культура Руси в IX – нач. XII вв. (ювелирное искусство).
6. Культура Руси: Славянские азбуки.
7. Культура Руси (России) IX – нач. XVII вв.: цифры и числа Руси.
8. Русь в IX - нач. XIII вв.
9. Феодалная раздробленность Руси: Новгородская земля, XII - XIII вв.

#### Раздел II. Образование единого централизованного государства.

10. Россия в XII – XVI вв.: I этап образования единого Московского государства, 1301-1389 гг.
11. Россия в XII – XVI вв.: II этап образования единого Московского государства, 1389-1462 гг.
12. Россия в XII – XVI вв.: III этап образования единого Московского государства, 1462-1533 гг.
13. Образование единого Русского (Московского) государства. XIV – первая четверть XVI вв. становление центральной власти.
14. Шедевры древнерусского зодчества. Складывание Новгородской архитектурной школы, XI – XIII вв.
15. Шедевры древнерусского зодчества. Владимиро – Суздальская земля, XII в.
16. Шедевры древнерусского зодчества. Складывание общерусской (московской) школы, XV -XVI вв.

### Таблицы по истории Становление Российского государства.

1. Этапы становления Российского государства.
2. Киевская Русь.
3. Феодалная раздробленность.
4. Образование российского централизованного государства.
5. Возвышение Москвы.
6. Процесс образования централизованного государства в XVI веке.
7. Русская идея XV века.
8. Создание органов центральной власти.

#### **Развитие Российского государства в XV – XVI вв.**

1. Российское государство в XVI веке.
2. Политическая система И. С. Пересветова.
3. Особенности развития сословного строя в России и Европе в XV – XVI вв .
4. Сословный строй в России в XV – XVI вв.
5. Черты традиционализма и модернизации в культуре.
6. Элементы традиционной русской культуры XVI в.

#### **История России. 6 класс**

1. Древнерусское государство с центром в Киеве X век.
2. Новгородская боярская республика. XII век.
3. Основные этапы истории древнерусского государства.
4. Русские земли в период раздробленности (середина XII– середина XIII века)

Москва – центр объединения русских земель (управление московским государством в XIV– начале XV века).

#### **История Средних веков. 6 класс.**

Крестовые походы 1096 -1270 гг.

Сословно – представительные органы в Европе в Средние века.

Крестьянская община.

Средневековый замок XII-XIII века.

Городское самоуправление XII – XV века.

Вассальная пирамида VIII – XIV века.

#### **КАРТЫ ПО ИСТОРИИ.**

Византийская Империя и славяне в VI-XI вв.

Киевская Русь в IX начале XII века.

Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII веке.

Образование русского централизованного государства.

Российское государство в XVI веке.

Раздробленность Руси XII - XIII, первая четверть.

Византийская Империя и славяне в VI-XI вв.

Западная Европа в XI начале XIII вв.

Крестовые походы.

Западная Европа в XIV-XV веках.

Европа в XVI – первой половине XVII вв.

Великие географические открытия и колониальные захваты в XV-XVII веках.

Индия и Китай в средние века.

## **Картины по истории средних веков**

1. Сдача оброка феодалу.
2. Право охоты феодала.
3. Прием иностранных послов византийским императором.
4. В Альгамбре.
5. В мастерской оружейника.
6. Средневековый город.
7. Штурм города.
8. Жакерия.
9. Средневековая ярмарка.
10. Вступление Жанны д'Арк в Орлеан.
11. Восстание Уота Тайлера.
12. Ян Гус на Констанцском соборе.
13. В средневековом университете.
14. Вступление Кортеса в Мехико.
15. Торговля неграми-рабами.
16. Английская мануфактура XVI века.
17. Сожжение Джордано Бруно.

**ЦОРы.**

История средних веков 6 класс. - М. : "1С", 2005.

Уроки всемирной истории : средние века. - М. : "Кирилл и Мефодий", 2004