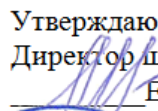


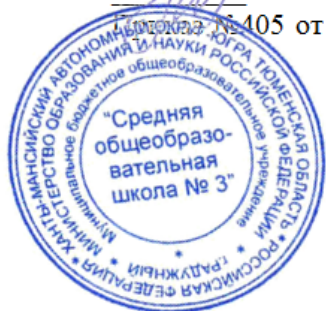
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3».**

Утверждаю

Директор школы:

  
Е.В.Малафеева

Протокол № 405 от 30.08.2017г.



Согласовано

Председатель НМС:

Суханова О.В.

протокол заседания НМС

№ 3 от 23.08.2017г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«История»  
для 5-х классов  
на 2017 – 2018 учебный год**

Программа рассчитана на 68 часов 2 часа в неделю

**г. Радужный**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История» разработана на основе:

1. Примерной образовательной программы «История»;
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №3;
3. Требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

С учётом реализуемого учебно-методического комплекса по истории древнего мира под редакцией А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свинцицкой.

Рабочая программа «История» является компонентом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №3, является средством фиксации содержания образования по предмету «История».

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2010 – 2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

**Основные содержательные линии предмета «История» в 5 классе реализуются в рамках курса «Всемирной истории».**

### **I. Общая характеристика учебного предмета «История»**

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в

современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

**Главная цель изучения истории** в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

***Задачи изучения истории в основной школе:***

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Учебный предмет «История»** на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5—9 классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

***Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:***

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение: эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений; формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы); образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории; история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика

этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру; развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

*Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории.* Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Предполагается, что *в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории* (количество таких часов в конкретных темах является вариативным, поскольку определяется для отдельных регионов в связи с наиболее значимыми этапами их истории). Следует подчеркнуть, что *в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории* государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

## **II. Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе в объеме 68 часов ( 34 учебных недели) 2 часа в неделю.

## **III. Предметные результаты изучения по Истории Древнего мира (5 класс)**

### **История Древнего мира (5 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**По сравнению с примерной программой и с целью усвоения обучающимися предмета «История», а также с учетом деятельностного и компетентностного подходов, в рабочую программу внесены изменения, связанные с усилением системы контроля посредством тематических контрольных работ, зачетов, исторических и терминологических диктантов, работ с контурными картами, проектов и исследований и др.**

## VI. Содержание учебного предмета

Содержание раздела, количество часов на раздел	Характеристика деятельности обучающегося
<b>Введение. Что изучает история? (1 часа)</b>	Раскрывать значение терминов: <i>история, век, исторический источник</i> . Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Объяснять, как ведется счет лет «до н.э.» и «н.э.», используя «линию времени». Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории.
<b>Раздел I. Первобытность. (5 часов)</b>	Показывать на карте места расселения древнейших людей. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества.
<b>Древний Восток (21 час)</b>	Показывать на карте территорию и центры Древнеегипетского государства. Раскрывать значение понятий и терминов: <b>фараон, жрец, раб, пирамида, папирус</b> . Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной. Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах

	<p>Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.</p> <p>Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму</p> <p>Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы). Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась. Показывать на карте территорию Древней Индии. Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).</p> <p>Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.</p> <p>Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суждения об ее вкладе в мировую культуру</p> <p>Объяснять значение понятий: <b>империя, конфуцианство.</b></p> <p>Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае.</p> <p>Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждение об их вкладе в мировую культуру.</p>
<p><b>Античный мир (40 часов)</b></p>	<p>Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.</p> <p>Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе. Характеризовать общественно-политическое устройство древнегреческих городов-государств (Афины и Спарта); давать сравнительную характеристику.</p> <p>Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах; каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему. Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.</p> <p>Характеризовать афинскую демократию при Перикле.</p> <p>Объяснять, что означало в Древней Греции понятие <b>гражданин</b>, приводить примеры гражданских поступков</p> <p>Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции.</p> <p>Представлять описание произведений древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.</p> <p>Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие. Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Македонского.</p> <p>Объяснять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.</p> <p>Раскрывать значение понятия <b>эллинизм.</b></p> <p>Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.</p> <p>Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения древней Италии.</p> <p>Раскрывать значение понятий: <b>патриций, плебс, республика.</b></p>

	<p>Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.</p> <p>Характеризовать верования древних жителей Италии.</p> <p>Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.</p> <p>Характеризовать верования древних жителей Италии Раскрывать значение понятий: <b>консул, трибун, сенат, диктатор, легион.</b></p> <p>Показывать на карте владения Римской империи, территории Западной и Восточной частей империи после ее разделения; направления переселения варварских племен и их вторжения на территорию Римской империи.</p> <p>Раскрывать значение понятий: <i>император, провинция.</i></p> <p>Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события. Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями.</p> <p>Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме</p> <p>Использовать карту при характеристике военных походов Рима.</p> <p>Характеризовать причины и итоги войн Рима. Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме. Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.</p> <p>Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.</p> <p>Выявлять примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и т.д.</p>
<b>Историческое и культурное наследие Древнего мира (1 час)</b>	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира

## VII. Учебно-тематический план 5 класс

№ п/п	Раздел	Часы	В том числе:						
			уроки	Контрольные работы	зачет	Контурная карта	практикум	проект	исследование
1	<b>Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки</b>	1	1						
2	<b>Раздел 1: Жизнь первобытных людей:</b>	7							
	Глава 1: Первобытные собиратели и охотники	3	2					1	

	Глава 2: Первобытные скотоводы и земледельцы	3	3						
	Глава 3: Счет лет в истории	1					1		
<b>3</b>	<b>Раздел 2: Древний Восток:</b>	<b>20</b>							
	Глава 4: Древний Египет	8	5	1		1		1	
	Глава 5: Западная Азия в древности	7	5		1	1			
	Глава 6: Индия и Китай в древности	5	4			1			
<b>4</b>	<b>Раздел 3: Древняя Греция</b>	<b>21</b>							
	Глава 7: Древнейшая Греция	5	4						1
	Глава 8: Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7	5					1	1
	Глава 9: Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии	5	3				1	1	
	Глава 10: Македонские завоевания в IV веке до н.э.	4	3			1			
<b>5</b>	<b>Раздел 4: Древний Рим</b>	<b>19</b>							
	Глава 11: Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3	2						1
	Глава 12: Рим- сильнейшая держава Средиземноморья	3	2			1			
	Глава 13: Гражданские войны в Риме	4	3		1				
	Глава 14: Римская империя в первые века нашей эры	5	4					1	
	Глава 15: Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	3	3	1					
<b>6</b>	<b>Историческое и культурное наследие Древнего мира</b>	<b>1</b>		1				1	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>49</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>3</b>



**Календарно-тематическое планирование предмета «История Древнего мира» 5 класс.**

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности обучающегося	Предметные результаты	Дата	
				план	факт
1	Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки	Раскрывают значение терминов история, век, исторический источник. Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Овладеют целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы миропонимания и познания современного общества. Узнают Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.		
<b>Раздел1: Жизнь первобытных людей (7 часов)</b>					
<p><i>УУД: Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li> <li>· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</li> </ul>					
<b>Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)</b>					
2	Древнейшие люди	Комментируют и формулируют понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывают первые орудия труда. Сравнивают первобытного и современного человека. Характеризуют достижения первобытного человека, его приспособление к природе.	<i>Научатся</i> определять понятия: первобытные люди, собирательство, орудия труда. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника		

		Изображают в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.			
3	Родовые общины собирателей и охотников	Исследуют на исторической карте географию расселения первобытных людей. Называют и характеризуют новые изобретения человека для охоты. Разрабатывают сценарии охоты на крупного зверя. Выделяют признаки родовой общины. Характеризуют новые способы охоты.	<i>Научатся определять понятия: человек разумный, родовая община, рубило, копьё, гарпун, мамонт. Получат возможность научиться рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов</i>		
4	Возникновение искусства и религиозных верований	Рассказывают о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объясняют, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работают с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. характеризуют первобытные верования людей.	<i>Научатся определять понятия: религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала</i>		
<b>Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.(3 часа)</b>					
5	Возникновение земледелия и скотоводства	Исследуют географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказывают о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. характеризуют изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделяют и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего	<i>Научатся определять понятия: земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги. Получат возможность научиться: показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника</i>		

		человека.			
6	Появление неравенства и знати.	Раскрывают смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находят на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявляют и сравнивают признаки родовой и соседской общин. Характеризуют изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	<i>Научатся</i> определять понятия: ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений		
7	Жизнь первобытных людей	Используют электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решают проблемные и развивающие задачи с использованием различных источников..	<i>Научатся:</i> Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации		

### Глава 3. Счет лет в истории (1 час)

8	Счет лет в истории	Решают исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Определяют историческое время по ленте времени.	<i>Научатся</i> определять столетие, век, тысячелетие, время от Рождества Христова, до Рождества Христова, нашу эру, хронологию. <i>Получат возможность научиться:</i> называть век, оперировать понятиями «н. э.», «до н. э.», вести счет лет, решать познавательные задачи		
---	--------------------	--	--	--	--

### Раздел 2. Древний Восток (20 часов)

УУД:

*Личностные:*

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

*Регулятивные:*

· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

*Познавательные:*

· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

*Коммуникативные:*

· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### Глава 4. Древний Египет ( 8 часов)

<b>9</b>	Государство на берегах Нила.	Самостоятельно готовят тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризуют местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливают причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	<i>Научатся</i> определять понятия: папирус, дельта, пороги, ил, разлив, оазис, рельеф, фараон. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий		
<b>10</b>	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Находят и группируют информацию по данной теме из текстов учебника, видео-ряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментируют понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивают достижения культуры.	<i>Научатся</i> определять понятия: вельможа, писец, налог, шадуф, амулет. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, определять основные черты, присущие разным группам населения		
<b>11</b>	Жизнь египетского вельможи.	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделяют главное в части параграфа, во всём параграфе.	<i>Научатся</i> определять понятия: гробница, благовония. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать		

		Выделяют ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	приобретенные знания при написании творческих работ		
12	Военные походы фараонов.	Работают с картой в малых группах по единому заданию. Исполняют роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Готовят сообщение о военных походах Тутмоса III.	Научатся определять понятия: бронза, пехотинцы, колесницы, дротики, наемное войско. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств		
13	Религия древних египтян.	Характеризуют религию древних египтян. Устанавливают связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывают сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	. Научатся определять понятия: храм, жрецы, мумия, саркофаг. Получат возможность научиться: называть характерные признаки и особенности верований древних египтян, использовать текст и исторические источники при ответе на вопросы		
14	Искусство древних египтян.	Ищут информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Рассказывают о внутреннем устройстве пирамиды.	<i>Научатся</i> определять понятия: пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет. <i>Получат возможность научиться</i> описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника		
15	Письменность и знания древних египтян.	Составляют короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществляют поиск информации о процессе изготовления папируса. Характеризуют знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	<i>Научатся</i> определять понятия: иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях, определять назначение пирамид, статуй, храмов		
16	<b>Древний Египет</b>	Составляют шарады, кроссворды и выполняют к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализируют достижения в земледелии. Сравнивают образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	<i>Научатся:</i> определять общие черты и особенности, выделять признаки для сравнения, решать исторические кроссворды. <i>Получат возможность научиться</i> самостоятельно находить на исторической карте объекты по теме «Древний Египет»		
<b>Глава 5. Западная Азия в древности. (7 часов)</b>					
17	Древнее Двуречье.	Характеризуют природно-климатические	<i>Научатся</i> определять термины клинопись,		

		условия Древнего Двуречья. Комментируют письменность Двуречья и выделяют её особенные признаки.	сыновья школы. Получат возможность показывать на карте Древнего Востока Междуречье, а также называть и показывать на карте города и реки Двуречья, давать сравнительную характеристику природно-климатических условий Египта и Двуречья		
<b>18</b>	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Выделяют основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составляют кроссворд по теме урока. Характеризуют свод законов Хаммурапи. Объясняют, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	Научатся определять понятия: законы, ростовщик. Получат возможность научиться: давать характеристику законам Хаммурапи; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы		
<b>19</b>	Финикийские мореплаватели.	Рассказывают с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Готовят короткие сообщения о достижениях финикийских ремесленников. Используют историческую карту, определяют причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	Научатся определять понятия: благовония, пурпур, колонии, алфавит. Получат возможность научиться давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое культурное наследие		
<b>20</b>	Библейские сказания.	Изучают по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен Проводят аналогию и устанавливают какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям Объясняют значение принятия единобожия древнееврейскими племенами	Научатся определять понятия: Библия, Ветхий Завет, единобожие, заповеди, скрижали. Получат возможность научиться определять главное отличие религии евреев от религий других древних народов и находить общие черты		
<b>21</b>	Древнееврейское царство	Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Решают развивающие и проблемные зада-	Научатся: определять термины: праща, жертвенник; объяснять значение понятий: миф, предание, единобожие, монотеистическая религия.		

		чи. Выделяют в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Формулируют оценку поступка (Самсона, Давида). Обобщают информацию и делают вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.	Получат возможность научиться работать с исторической картой Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. Дать оценку поступков Давиду и Самсону Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах) Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи		
22	Ассирийская держава	Перечисляют достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находят аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определяют причины падения Ассирийской державы.	<i>Научатся</i> определять термин «таран». <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторического источника, определять характерные особенности Ассирийской державы		
23	Персидская держава «царя царей»	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях	<i>Научатся</i> определять понятие «бессмертные». <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте Древнего Востока Персидскую державу, называть страны, вошедшие в ее состав		
<b>Глава 5. Индия и Китай в древности (5 часов)</b>					
24	Природа и люди Древней Индии.	Рассказывают о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывают на карте основные географические объекты Древней Индии. Объясняют, каких животных почитали индийцы и почему. Выделяют ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру	<i>Научатся</i> определять термины: джунгли, сахарный тростник, Рамаяна, переселение душ. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте Индию, реки Инд и Ганг, характеризовать природу и климат Индии		
25	Индийские касты.	Составляют простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывают о жизни и обучении брахмана. Доказывают, что	<i>Научатся</i> определять термины: касты, брахманы, отшельники, буддизм, неприкасаемые. <i>Получат возможность</i>		

		брахманы — хранители знаний. Сравнивают основные положения брахманизма и буддизма. Готовят сообщение о жизни Будды. Перечисляют достижения древних индийцев	<i>научиться</i> объяснять влияние религии Индии		
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости	<i>Научатся</i> определять термины: бамбук, циновка, Сын Неба. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте Китай и его важнейшие географические объекты, находить сходство и различие египетской и китайской письменности, характеризовать учение Конфуция		
27	Первый властелин единого Китая.	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока.	<i>Научатся</i> определять термины: компас, бойницы. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Цинь Шихуанди, <i>давать оценку значению китайской культуры</i>		
28	Древний Восток	Применяют основные термины и понятия, обобщают и делают выводы по изученному; аргументируют свою позицию.	Научатся решать исторические задачи, ребусы и кроссворды, тесты. Получат возможность закрепить изученный материал и в последствие применять его.		

### Раздел III. Древняя Греция (21 час)

УУД:

*Личностные:*

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

*Регулятивные:*



· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

*Познавательные:*

· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

*Коммуникативные:*

· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Глава 6. Древнейшая Греция (5 часов)**

29	Греки и критяне	Определяют и комментируют местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называют отличительные признаки критской культуры. Работают с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывают миф о Дедале и Икаре и выявляют его нравственный контекст.	<i>Научатся</i> определять понятия: световые колодцы, цунами, имена героев мифа о Минотавре. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте остров Крит, Эгейское море, называть причины гибели Критской цивилизации		
30	Микены и Троя	Показывают на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. Рассказывают об условиях жизни и занятиях населения Древних городов Микен и Трои.	<i>Научатся</i> сопоставлять действительную причину Троянской войны с мифом о причине начала Троянской войны. <i>Получат возможность научиться</i> работать с исторической картой и историческими источниками.		
31-32	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	Рассказывают легенду о жизни Гомера. Раскрывают кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризуют образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполняют задания рабочей тетради по теме урока. Соотносят с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделяют основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывают о	<i>Научатся:</i> давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «ахиллесова пята». <i>Получат возможность понять</i> суть содержания «Илиады» и «Одиссеи», имена главных героев		

		всех приключениях Одиссея. Читают текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.			
33	Религия древних греков	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».	<i>Научатся:</i> определять главных и второстепенных богов, знать имена героев, объяснять стремление героев и простых людей соперничать с богами		
<b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием ( 7 часов)</b>					
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	Находят на карте и устно комментируют положение Аттики, занятия её населения. Выделяют признаки греческого полиса. Характеризуют греческий демос, общество в целом. Перечисляют преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.	<i>Научатся:</i> определять понятия: Аттика, демос, полис, архонт, ареопаг, долговое рабство, показывать на карте Аттику и Афины. <i>Получат возможность научиться</i> характеризовать государственное устройство Афин		
35	Зарождение демократии в Афинах.	Показывают на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнивают законы Драконта и Солона. Ведут диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Дают оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.	<i>Научатся:</i> определять термины: долговые камни, народное собрание, граждане. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, давать оценку законам Солона и определять их влияние на развитие Афин		
36	Древняя Спарта.	Показывают на карте и рассказывают о местоположении Спарты. Характеризуют основные группы населения и их положение. Составляют рассказ о жизни и традициях спартанцев	<i>Научатся</i> определять понятия: лаконичность, илоты. <i>Получат возможность научиться</i> давать собственную оценку спартанской системе воспитания, сравнительную характеристику государственному устройству Спарты и Афин		
37	Греческие колонии на	Объясняют причины греческой колони-	<i>Научатся</i> определять понятия: пираты,		

	берегах Средиземного и Чёрного морей.	зации, её географию. Выделяют общее, что связывало греческие колонии. Сравнивают финикийскую и греческую территории колонизации. Комментируют наряд грека.	колонии. <i>Получат возможность научиться:</i> называть и показывать на карте греческие колонии, извлекать полезную информацию из исторического источника		
38	Олимпийские игры в древности.	Составляют развёрнутый план одной части параграфа. Составляют «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Оценивают значение Олимпийских игр для общества того времени и современности	<i>Научатся определять понятия:</i> атлеты, стадион, пятиборье, ипподром. <i>Получат возможность научиться</i> свободно и выразительно излагать подготовленные сообщения по теме		
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	Выделяют и обозначают причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывают о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Используют информацию для составления собственного рассказа о Марафонской битве.	Научатся определять термины: стратег, фаланга, марафон. Получают возможность научиться анализировать причины побед греков над персами		
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	Называют цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группируют факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Инсценируют события одного из сражений. составляют собственный рассказ: - о создании военного флота; - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве.	Научатся определять термины: стратег, фаланга, марафон. Получают возможность научиться анализировать причины побед греков над персами		
<b>Тема 9. Возвышение Афин в Vв. до н.э. и расцвет демократии (5 часов)</b>					
41	В гаванях афинского порта Пирей	Сравнивают военную и торговую гавани. Оценивают, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризуют положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.	<i>Научатся определять термины:</i> верфи, пошлина, казна, вольноотпущенники. <i>Получат возможность научиться:</i> самостоятельно определять значение порта Пирей, сопоставлять положение различных социальных групп Афин		
42	В городе богини Афины	Рассказывают о наиболее значимых частях	<i>Научатся определять термины:</i> керамика,		

		Афин. Формулируют собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составляют план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создают короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя. Составляют кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).	фигурные вазы, агора, портики, фронтоны, кариатиды. <i>Получат возможность научиться</i> давать описание города и его главных достопримечательностей		
43	В афинских школах и гимнасиях	Сравнивают типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывают о каждой из школ. Объясняют назначение каждой из школ. Объясняют, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполняют практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.	<i>Научатся</i> определять термины: педагог, палестра, гимнасии, красноречие. <i>Получат возможность научиться</i> определять сходства и различия между афинской и спартанской системой воспитания		
44	В театре Диониса	Объясняют причины особой любви греков к представлениям. Называют отличительные признаки комедии и трагедии. Комментируют строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивают роль театра для современного общества.	<i>Научатся определять термины:</i> сцене, театр, оркестра, комедия, трагедия. <i>Получат возможность научиться:</i> давать описание древнегреческого театра, называть имена древнегреческих драматургов		
45	Афинская демократия при Перикле	Самостоятельно готовят тематические сообщения по выбору. Называют заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Группируют информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.	<i>Научатся определять термины:</i> народное собрание, остракизм. <i>Получат возможность научиться</i> давать характеристику афинской демократии		
<b>Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (4 часа)</b>					
46	Города Эллады	Показывают на карте и объясняют место-	<i>Научатся</i> определять причины возвышения		

	подчиняются Македонии.	нахождение Македонии. Характеризуют политические методы Филиппа Македонского. Сравнивают политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объясняют причины потери независимости Грецией. Разъясняют причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.	Македонии и самостоятельно определить причину подчинения греческих полисов Македонии. <i>Получат возможность научиться</i> работать с исторической картой		
47	Поход Александра Македонского на Восток.	Используют карту и её легенду для рассказа о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризуют ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивают поступки А. Македонского, его противников.	<i>Научатся</i> называть битвы, связанные с походами А. Македонского. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А. Македонского, анализировать причины побед полководца		
48	В Александрии Египетской.	Называют причины распада державы А. Македонского. Показывают на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывают об Александрии — центре эллинистического мира. Сравнивают Александрию и Афины.	<i>Научатся называть</i> битвы, связанные с походами А. Македонского. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А. Македонского, анализировать причины побед полководца		

49	Древняя Греция	<p>Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризуют основных богов и героев древнегреческой мифологии. Применяют основные термины и понятия, обобщают и делают выводы по изученному; аргументируют свою позицию.</p>	<p><i>Научатся определять термины</i>, пройденные в разделе «Древняя Греция». <i>Получат возможность научиться</i>: называть выдающихся деятелей истории Древней Греции; характеризовать особенности древнегреческой государственности, излагать в системе достижения древнегреческой культуры. Научатся решать исторические задачи, ребусы и кроссворды, тесты. Получат возможность закрепить изученный материал и в последствие применять его.</p>		
----	----------------	---	--	--	--

#### Раздел 4. Древний Рим (19 часов)

УУД:

*Личностные:*

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

*Регулятивные:*

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

*Познавательные:*

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

*Коммуникативные:*

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)

50	Древнейший Рим.	<p>Сравнивают природные условия Греции и Рима. Соотносят время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции.</p>	<p><i>Научатся определять термины</i>: италики, латины, этруски, capitoлийская волчица, плебеи, патриции, сенат. <i>Получат возможность</i></p>		
----	-----------------	--	---	--	--

		Рассказывают легенды, связанные с историей Рима. Характеризуют общественный строй, установившийся с возникновением Рима.	<i>научиться</i> показывать на карте древнюю Италию		
<b>51</b>	Завоевание Римом Италии.	Исследуют по карте территории, завоёванные Римом. Характеризуют Римскую республику и причины её возникновения. Выделяют причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивают территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н. э.	<i>Научатся</i> определять термины: галлы, легионы, катапульты, манипулы. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику римской армии, самостоятельно прийти к выводу между нашествием галлов и мерами по укреплению армии		
<b>52</b>	Устройство Римской республики.	Сравнивают устройство римской республики с греческим полисом. Объясняют, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделяют и называют преимущества легиона в отношении фаланги. Представляют сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.	<i>Научатся определять термины:</i> республика, монархия, консул, право вето, народный трибун; извлекать полезную информацию из исторического источника. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности Римской государственности, сравнивать устройство греческой демократии и Римской		
<b>Глава 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)</b>					
<b>53</b>	Вторая война Рима с Карфагеном	Называют причины карфагенских войн. Отмечают цели сторон во второй карфагенской войне. Показывают по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризуют цели, поступки Ганнибала. Перечисляют причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.	<i>Научатся</i> определять термины: пуны, ворон. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте Карфаген, определять причины пунических войн, оценивать силы сторон, высказывать предположение об исходе войн		
<b>54</b>	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	Работают с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Характеризуют способы подчинения государств власти Рима. Рассказывают о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составляют простой план параграфа.	<i>Научатся определять термины:</i> триумф, император, провинция. <i>Получат возможность научиться</i> давать самостоятельную оценку факту установления господства римлян, высказывая при этом собственные суждения об итогах этого господства для Рима и для завоеванных Римом стран		

55	Рабство в Древнем Риме	Выделяют в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывают бесправное положение рабов в Риме. Объясняют причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.	<i>Научатся определять термины:</i> вилла, гладиатор, амфитеатр. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать положение рабов в Древнем Риме, рассказывать о гладиаторских боях		
<b>Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 часа)</b>					
56	Земельный закон братьев Гракхов	Устанавливают причины гражданских войн в Риме. Называют причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Работают в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывают, сколько лет римляне жили в мире. Оценивают поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.	<i>Научатся определять понятие «гражданская война».</i> <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины гражданской войны в Риме, раскрывать суть земельного закона братьев Гракхов, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов		
57	Восстание Спартака	Прослеживают движение войска Спартака по карте, комментируют события и поступки. Составляют рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывают краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».	<i>Научатся определять понятие «восстание».</i> <i>Получат возможность научиться</i> называть причины восстания Спартака, давать оценку личностным качествам Спартака, высказывать суждение по поводу того, могли ли восставшие одержать победу		
58	Единовластие Цезаря	Составляют рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализируют действия и поступки Ю. Цезаря. Объясняют позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря.	<i>Научатся определять понятия:</i> ветеран, диктатор, диктатура, проскрипции. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины возвышения Цезаря, извлекать полезную информацию из исторического источника		
59	Установление империи	Определяют причины поражения сторонников республики. Составляют кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставляют действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объясняют причины завершения гражданских войн в	<i>Научатся определять понятия:</i> преторианцы, завещание, империя. <i>Получат возможность научиться:</i> определять различия между республикой и империей, выявлять причины упразднения республики и установления империи		



		Риме. Характеризуют правление Октавиана Августа. Рассказывают о судьбах знаменитых греков.			
<b>Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)</b>					
<b>60</b>	Соседи Римской империи.	Показывают на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментируют иллюстрации на страницах учебника. Составляют задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывают о племенах — соседях Римской империи и их взаимоотношениях.	Научатся составлять сложный план параграфа. Получат возможность применять составленный план при ответе на вопрос и при составлении рассказа.		
<b>61</b>	Рим при императоре Нероне	Используют различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э. Осуществляют отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализируют причины крайнего своеволия Нерона.	<i>Научатся</i> определять основные черты правления Нерона. <i>Получат возможность научиться:</i> давать оценку личностным качествам Нерона и Траяна, объяснять причину недовольства народа политикой Нерона, характеризовать правление императора Траяна		
<b>62</b>	Первые христиане и их учение.	Рассказывают об условиях появления христианского учения. Объясняют причины распространения христианства. Комментируют и оценивают комплекс моральных норм христиан. Объясняют, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.	<i>Научатся определять понятия:</i> христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы. <i>Получат возможность научиться рассказывать о жизни Иисуса Христа и объяснять, почему христианство так быстро завоевало сторонников в Римской империи</i>		
<b>63</b>	Расцвет Римской империи во 2 веке нашей эры.	Сравнивают положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризуют период правления императора Траяна. Рассказывают о достижениях империи во II в. Выделяют причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывают, что римляне строили на века. Сравнивают новизну в строительном деле Рима и современность.	<i>Научатся определять понятия:</i> колонны, «рабы с хижинами». <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Траяна, давать сравнительную характеристику положения раба и колона		
<b>64</b>	«Вечный город» и его жители.	Инсценируют виртуальную экскурсию по Риму Аргументировано доказывают смысл	<i>Научатся определять понятия:</i> триумфальная арка, купол, термы, Табуларий. <i>Получат</i>		

		утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составляют рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.	<i>возможность научиться называть</i> достопримечательности Рима, достижения римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры		
<b>Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (4 часа)</b>					
<b>65</b>	Римская империя при Константине.	Показывают на карте владения Римской империи, территории Западной и Восточной частей империи после ее разделения;	<i>Научатся:</i> определять понятия: германцы, вены, готы, вандалы, античная культура; уметь определять причины падения Римской империи, извлекать полезную информацию из исторического источника		
<b>66</b>	Взятие Рима варварами.	Показывают на карте направления переселения варварских племен и их вторжения на территорию Римской империи.	<i>Научатся:</i> определять понятия: германцы, вены, готы, вандалы, античная культура; уметь определять причины падения Римской империи, извлекать полезную информацию из исторического источника		
<b>67</b>	Расцвет и закат Римской империи	Определяют термины, изученные в разделе «Древний Рим»; называют главные события римской истории, главные достижения Римской культуры и значение римской цивилизации в мировой истории	<i>Научатся</i> читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные. <i>Получат возможность</i> сравнивать простые однородные факты истории Древнего Рима, выявляя их сходство и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.		
<b>68</b>	Вклад древнего мира в историю	Выполняют задания итогового контрольного теста	<i>Научатся применять термины,</i> пройденные в за год. <i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей истории; характеризовать особенности древних цивилизаций, излагать в системе достижения древней культуры Научатся решать исторические задачи, ребусы и кроссворды, тесты. Получат возможность закрепить изученный материал и в последствие применять его.		

На основании приказа УО и МП от 13.12.2012 № 628 «Об исполнении решения коллегии «Профессиональная ориентация как инструмент жизненного самоопределения молодежи», в содержании курса «История» включена информация профориентационной направленности, которая просматривается в таблице «Профориентационная составляющая преподавания истории в 5 классе».

#### Профориентационная составляющая преподавания истории в 5 классе

№ урока	Тема урока	Профориентационная составляющая. Формы работы.
1	Введение. Что изучает история? Счет лет в истории.	Знакомство с профессиями: историк, археолог, музейвед. Беседа.
3	Древнейшие люди.	Знакомство с профессией: археолог. Сообщение учащихся.
8	Возникновение искусства религиозных верований.	Знакомство с профессией: историк. Сообщение учащихся.
12	Военные походы фараонов.	Знакомство с профессией: военный. Беседа.
14	Искусство древних египтян.	Знакомство с профессией: работник музея. Беседа.
40	В городе богини Афины.	Знакомство с профессией: экскурсовод. Виртуальная экскурсия.
46	В афинских школах и гимназиях.	Знакомство с профессией: педагога. Конкурс рисунков: Достижения древнегреческих ученых.
56	Расцвет Римской империи во II веке.	Знакомство с профессией: юрист, государственный служащий. Групповой проект.
63	«Вечный город» и его жители».	Знакомство с профессиями: скульптор, художник, архитектор. Беседа.

## **VIII. Учебно –методическое и материально техническое обеспечение образовательного процесса:**

### **УМК:**

1. Вигасин А.А и др. История древнего мира: Учеб .для 5 кл. общеобразоват .учреждений / А.А .Вигасин, Г.И .Годер, И.С.Свеницкая .-М.: Просвещение,2015.
2. Арасланова О.В. История Древнего мира. 5 класс :Поурочные разработки к учебникам А.А. Вигасина , Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой и Ф.А.Михайловского. - М.:ВАКО, 2012.
3. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира.- в 2-х частях\_ М.: Просвещение, 2015.

### **Основная литература:**

1. Уколова В.И., Маринович Л.П. . История древнего мира: Учеб .для 5 кл. общеобразоват .учреждений / под ред. Академика РАН О.А.Чубарьяна- М.: Просвещение,2009.
2. Уколова В.И., Уколова И.Е.- Методические рекомендации к учебнику «История Древнего мира».-М.: Просвещение.- 2010.
3. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира.- М.: Просвещение, 2015.

### **Дополнительная литература:**

1. Иллюстрированный материал по истории Древнего мира. Г.И.Годер- М.: Просвещение, 1986.
2. Проблемно- развивающие задания по курсу История Древнего мира- Н.И.Шевченко- М.: АРКТИ, 2002.
3. Задания и задачи по истории Древнего мира. Г.И.Годер- М.: Просвещение, 1996.
4. Закрепление и проверка знаний . История Древнего мира. Е.В.Смородина- СПб.: «Детство-пресс», 1999.

### **Банк контрольно – оценочных материалов:**

1. «История Древнего мира». Проверочные и контрольные работы. 5 класс . Е. А. Крючкова – М.: Просвещение, 2015.
2. «История Древнего мира». Промежуточный контроль знаний. Задания трех уровней сложности по всем темам курса. 5 класс. М. Н. Чернова – М., Экзамен, 2015

### Технические средства и наглядные пособия.

№ п/п	Техническое средство	Марка	Год
1	Телевизор	LG	2008
2	видеодвойка	SAMSUNG VHS/DVD-6700	2008
3	ноутбук (компьютер)	HP № 445926-251	апрель 2007
4	мультимедиапроектор	EPSON EMP-X3.	2009

### Слайд- альбомы

1. ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ. МЕСОПОТАМИЯ. (36 шт.)
2. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. ДРЕВНИЙ РИМ. (36 шт.)
3. ИНДИЯ. АРАБСКИЙ ВОСТОК. (24шт.)
4. КИТАЙ. ЯПОНИЯ. (24шт.)

### СПИСОК НАСТЕННЫХ КАРТ

#### *ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ:*

1. ЕГИПЕТИ ПЕРЕДНЯЯ АЗИЯ В ДРЕВНОСТИ.
2. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ ( ДО СЕРЕДИНЫ V в. ДО Н.Э.)
3. ЗАВОЕВАНИЯ АЛЕКСАНДРА МАКЕДОНСКОГО В IV в. ДО Н.Э.
4. ДРЕВНЯЯ ИТАЛИЯ ДО СЕРЕДИНЫ III в ДО Н.Э.
5. РОСТ РИМСКОГО ГОСУДАРСТВА В III в. ДО Н.Э. – II в. Н.Э.
6. РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ В IV-V вв. ПАДЕНИЕ ЗАПАДНОЙ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ.
7. РОСТ ТЕРРИТОРИЙ ГОСУДАРСТВ В ДРЕВНОСТИ.

### ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ.

#### КОМПЛЕКТ ДИАПОЗИТИВОВ

#### *КОМПЛЕКТ 1: ДРЕВНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ:*

#### *РАЗДЕЛ 1: ПЕРВОБЫТНОСТЬ:*

1. ГОЛОВА БИЗОНА.
2. ЖЕНСКАЯ СТАТУЭТКА В СТИЛЕ ХАЛАФ.

3. ФИГУРА АРФИСТА С ОСТРОВА КЕРОС.
4. СТОНХЕНДЖ. МЕГАЛИТИЧЕСКОЕ СООРУЖЕНИЕ.

## ***РАЗДЕЛ 2: ДРЕВНЯЯ МЕСОПОТАМИЯ. ПЕРЕДНЯЯ И МАЛАЯ АЗИЯ:***

5. ТАБЛИЧКА ИЗ НЕОБОЖЖЕННОЙ ГЛИНЫ С ПИКТОГРАФИЧЕСКИМИ ЗНАКАМИ.
6. КРУГЛЫЕ И ЦИЛИНДРИЧЕСКИЕ ПЕЧАТИ.
7. СТАТУЯ ЧИНОВНИКА ЭБИХ-ИЛЯ.
8. ГОЛОВА ЦАРЯ.
9. ПОБЕДНАЯ СТЕЛА АККАДСКОГО ЦАРЯ НАРАМ-СУЭНА.
10. СТАТУЯ ГУДЕИ, ПРАВИТЕЛЯ ЛЕГАША ПОСЛЕАККАДСКОГО ВРЕМЕНИ.
11. ЛАМПА В ФОРМЕ БЫКА С ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ ЛИЦОМ.
12. ЗИККУРАТ УРА.
13. СТЕЛА С ЗАКОНАМИ ВАВИЛОНСКОГО ЦАРЯ ХАММУРАПИ.
14. ВОРОТА БОГИНИ ИШТАР В ВАВИЛОНЕ.
15. СТАТУЯ БОГИНИ ИШТАР.
16. ГОЛОВА ДРАКОНА, СИМВОЛ ВАВИЛОНСКОГО БОГА МАРДУКА.
17. НАСКАЛЬНЫЙ РЕЛЬЕФ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ ХЕТТСКИХ ВОИНОВ.
18. КРЫЛАТОЕ БОЖЕСТВО.
19. ЦАРЬ, УБИВАЮЩИЙ ЛЬВА.
20. ВОРОТА АССИРИЙСКОГО ЦАРЯ САРГОНА II В ХОРСАБАДЕ.
21. ГЛИНЯНЫЕ КЛИНОПИСНЫЕ ТАБЛИЧКИ.
22. ЭЛАМИТ С ЗОЛОТОЙ РУКОЙ.
23. ИГРУШКИ.
24. ЛУЧНИК ПЕРСИДСКОГО ЦАРЯ ДАРИЯ I.
25. ЛЕВ, ТЕРЗАЮЩИЙ БЫКА.
26. КАПИТЕЛЬ КОЛОННЫ.
27. БОГИНЯ- ПОВЕЛИТЕЛЬНИЦА ЖИВОТНЫХ.
28. ПУНИЧЕСКАЯ МАСКА.
29. МОДЕЛЬ ГРОБНИЦЫ СО СВЯЩЕННЫМИ КОЛОННАМИ.
30. КРЫЛАТЫЙ ЛЕВ С ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ГОЛОВОЙ.

## ***РАЗДЕЛ 3: ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ:***

31. ПИРАМИДА ХЕФРЕНА В ГИЗЕ И БОЛЬШОЙ СФИНКС.
32. СТАТУЯ ФАРАОНА ХЕФРЕНА.
33. СТАТУЯ ФАРАОНА ХЕФРЕНА. (ФРАГМЕНТ)
34. КОЛОССЫ РАМЗЕСА II. БОЛЬШОЙ ХРАМ РАМЗЕСА II В АБУ- СИМБЕЛЕ.
35. ТРИАДА ОСОРКОНА II.
36. УМЕРШИЙ В СОПРОВОЖДЕНИИ БОГОВ ОСИРИСА И АНУБИСА.
37. САРКОФАГ МАДЬЯ.

38. УМЕРШИЙ, ПОКЛОНЯЮЩИЙСЯ ФЕНИКСУ В СОЛНЕЧНОЙ БАРКЕ.
39. ДЕКОРАТИВНАЯ ВАЗА В ВИДЕ БАРКИ.
40. СТАТУЯ ГЛАВЫ КАНЦЕЛЯРИИ ФАРАОНА НАХТИ.
41. КУБИЧЕСКАЯ СТАТУЯ ХРАНИТЕЛЯ СОКРОВИЩ ХОТЕПА.
42. ПИСЕЦ ФАРАОНА НЕБМЕРТУФ ПИШЕТ ДОКУМЕНТ ПОД ПОКРОВИТЕЛЬСТВОМ БОГА ТОТА.
43. СУНДУЧОК ПИСЦА.
44. ПАПИРУС НЕБКЕДА.
45. НУБИЙСКИЕ ВОИНЫ.
46. РЕЛЬЕФ, ИЗОБРАЖАЮЩИЙ ФАРАОНА ЭХНАТОНА С ЖЕНОЙ НЕФЕРТИТИ И ДОЧЕРЬМИ.
47. СКУЛЬПТОР ТУТМОС. ГОЛОВА ЦАРИЦЫ НЕФЕРТИТИ.
48. ЗОЛОТОЙ ТРОН ФАРАОНА ТУТАНХАМОНА.
49. ЗОЛОТОЙ ТРОН ФАРАОНА ТУТАНХАМОНА. СПИНКА ТРОНА.
50. КАРЛИК СЕНЕБ И ЕГО СЕМЬЯ.
51. МОДЕЛЬ ДОМА.
52. ПАХАРЬ НА ПОЛЯХ ИАЛУ.
53. СТОЛЯР ЗА РАБОТОЙ.
54. УБОРКА ЛЬНА.
55. ОСТРАКОН С ИЗОБРАЖЕНИЕМ АКРОБАТКИ, ДЕЛАЮЩЕЙ МОСТИК.

#### ***РАЗДЕЛ 4: ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ:***

56. БОГИНЯ СО ЗМЕЯМИ ИЗ КНОССКОГО ДВОРЦА.
57. ИГРЫ С БЫКОМ.
58. КИНЖАЛ СО СЦЕНОЙ ОХОТЫ.
59. ФИГУРКА ЛОШАДИ.
60. МОСХОФОР («НЕСУЩИЙ ТЕЛЕНКА»).
61. КУРОС ИЗ АТТИКИ.
62. КОРА В ПЕПЛОСЕ.
63. ЧЕРНОФИГУРНАЯ АМФОРА.
64. КРАСНОФИГУРНЫЙ КРАТЕР.
65. АФИНСКИЙ АКРОПОЛЬ. ПАРФЕНОН.
66. АФИНСКИЙ АКРОПОЛЬ. ЮЖНЫЙ ПОРТИК ЭРЕХТЕЙОНА. КАРИАТИДЫ ИЛИ КОРЫ.
67. АФИНСКИЙ АКРОПОЛЬ. ХРАМ НИКИ АПТЕРОС (БЕСКРЫЛОЙ ПОБЕДЫ).
68. РЕЛЬЕФ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ АФИНЫ. ТАК НАЗЫВАЕМАЯ «МЕЛАНХОЛИЧЕСКАЯ АФИНА».
69. ЗАПАДНЫЙ ФРИЗ ПАРФЕНОНА.
70. ПОСЕЙДОН ИЗ АРТЕМИСИОНА.
71. ВОЗНИЧИЙ.
72. СОСУД В ВИДЕ СФИНКСА ИЗ ФАНАГОРИИ.
73. ГОЛОВА БОГИНИ ГИГЕИ.
74. ГЕРМЕС С МЛАДЕНЦЕМ ДИОНИСОМ.
75. АРТЕМИДА-ОХОТНИЦА.

76. КАМЕЯ ИЗ САРДОНИКСА ПРЕДПОЛОЖИТЕЛЬНО С ИЗОБРАЖЕНИЕМ ПРОФИЛЯ АЛЕКСАНДРА МАКЕДОНСКОГО.
77. ФРАГМЕНТ МОЗАИКИ «БИТВА АЛЕКСАНДРА МАКЕДОНСКОГО С ПЕРСИДСКИМ ЦАРЕМ ДАРИЕМ ПРИ ИССЕ».
78. ГОЛОВА СОКРАТА.
79. БЮСТ СЕРАПИСА.
80. ЗОЛОТОЕ ОЖЕРЕЛЬЕ, ВОЗМОЖНО ИЗ ТРОАДЫ.
81. НИКА САМОФРАКИЙСКАЯ.
82. ФРИЗ АЛТАРЯ ЗЕВСА В ПЕРГАМЕ.
83. МАЛЬЧИК НА ЛОШАДИ. СТАТУЭТКА ИЗ АРТЕМИСИНА.
84. АФРОДИТА, ИЛИ ТАК НАЗЫВАЕМАЯ «ВЕНЕРА МИЛОССКАЯ».
85. ПОРТРЕТ ЖЕНЩИНЫ В ОЖЕРЕЛЬЕ.

### **РАЗДЕЛ 5: ДРЕВНИЙ РИМ:**

86. РУИНЫ ХРАМА И НЕКРОПОЛЬ.
87. ТУМУЛУС. ГРОБНИЦА В ВИДЕ КРУГЛОГО ХОЛМА. ЦЕРВЕТЕЛИ. НЕКРОПОЛЬ БЕНДИТАЧЧЬЯ.
88. АПОЛЛОН ИЗ ВЕЙ.
89. ТАНЕЦ. ФРЕСКА ИЗ ЭТРУССКОГО НЕКРОПОЛЯ. ТАРКВИНИИ.
90. ЭТРУССКИЙ САРКОФАГ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ СУПРУЖЕСКОЙ ПАРЫ.
91. ЭТРУССКАЯ ВАЗА В ФОРМЕ ГОЛОВЫ ЮНОШИ.
92. КАПИТОЛИЙСКАЯ ВОЛЧИЦА.
93. АППИЕВА ДОРОГА.
94. РИМСКИЙ ФОРУМ.
95. КРУГЛЫЙ ХРАМ НА «БЫЧЬЕМ ФОРУМЕ».
96. БЮСТ ГАЯ ЮЛИЯ ЦЕЗАРЯ.
97. ФОРУМ ЮЛИЯ ЦЕЗАРЯ.
98. СТАТУЯ ОКТАВИАНА АВГУСТА.
99. АЛТАРЬ МИРА.
100. ГОЛОВА ЛИВИИ.
101. САД С ПТИЦАМИ. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ РОСПИСЬ СТЕНЫ. ВИЛЛА ЛИВИИ В ПРИМА ПОРТА.
102. ГАРДСКИЙ МОСТ И АКВЕДУК.
103. КОЛИЗЕЙ.
104. КОЛИЗЕЙ. ВНУТРЕННИЙ ВИД.
105. ШЛЕМ ФРАКИЙСКОГО ГЛАДИАТОРА.
106. ДОМ ВЕТТИЕВ. ПЕРИСТИЛЬ.
107. КЛАДОВАЯ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ.
108. ПРИГОРОДНЫЕ ТЕРМЫ.
109. ВИЛЛА МИСТЕРИЙ. ФРЕСКА, ИЗОБРАЖАЮЩАЯ УЧАСТНИЦ ТАИНСТВА.
110. КОЛОННА ИМПЕРАТОРА ТРАЯНА.
111. КОЛОННА ТРАЯНА. ФРАГМЕНТ.
112. ПАНТЕОН.
113. ТИВОЛИ. ВИЛЛА ИМПЕРАТОРА АДРИАНА.



114. КОННАЯ СТАТУЯ ИМПЕРАТОРА МАРКА АВРЕЛИЯ.
115. ХРАМ ВЕНЕРЫ И РОМЫ.
116. КАТАКОМБЫ СВЯТОГО СЕБАСТЬЯНА.
117. СТЕНА АВРЕЛИАНА. ВОРОТА СВЯТОГО СЕБАСТЬЯНА, ИЛИ АППИЕВЫ ВОРОТА.
118. АРКА ИМПЕРАТОРА КОНСТАНТИНА ВЕЛИКОГО.
119. ХРИСТИАНСКИЙ САРКОФАГ.
120. ГОЛОВА ИМПЕРАТОРА ВОСТОЧНОЙ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ ФЕОДОСИЯ II.

## **ЦОРЫ.**

1. История древнего мира 5 класс. - М. : "1С", 2005. –
2. Занимательная наука всемирная история. - М. : "Новый диск", 2007.
3. Занимательная история Часть 1. - М. : "Новый диск", 2007.
4. Занимательная история Часть 2. - М. : "Новый диск", 2007.
5. Уроки всемирной истории : древний мир. - М. : "Кирилл и Мефодий", 2004.
6. Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции : Аргонавты / Н. А. Кун. - М. : ИДДК, 2007
7. Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции : Герои / Н. А. Кун. - М. : ИДДК, 2007.
8. Атлас древнего мира [Электронный ресурс] : от каменного века до падения Рима: сетевая версия. - М : "Новый диск", 2003.
9. Всеобщая история 5-6 класс [Электронный ресурс] : история древнего мира и средних веков. - М. : "Кордис медиа", 2004.

### **Видеокассеты.**

10. ДРЕВНИЙ МИР. ЕГИПЕТ, ГРЕЦИЯ, РИМ.
11. ВЕЛИКИЕ ЧУДЕСА СВЕТА.
12. ВЕЛИКИЕ ПОСТРОЙКИ МИРА.
13. ЧУДЕСА СВЕТА.
14. ПУНИЧЕСКИЕ ВОЙНЫ. ПАДЕНИЕ КАРФАГЕНА. III-II ВЕКА ДО Н.Э.
15. РИМСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ БРИТАНИИ. ЮЛИЙ ЦЕЗАРЬ. 55 ГОД ДО Н.Э.

### **Темы проектов:**

1. Изобретения древних людей
2. Семь чудес древнего мира
3. Основатели мировых религий: Будда, Конфуций, Иисус Христос
4. Великие полководцы древности: Александр Македонский, Ганнибал, Гай Юлий Цезарь
5. Поход Спартака в Альпы
6. Красс против Спартака

**Контроль уровня обучения**  
**Контрольная работа №1. «Первобытное общество» (урок 6)**

**Вопрос 1.** В каком первобытном коллективе главную роль играли родовые отношения?

- Ответ 1.** В человеческом стаде
- Ответ 2.** В родовой общине
- Ответ 3.** В государстве

**Вопрос 2.** Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу:

- Ответ 1.** Гарпун
- Ответ 2.** Лук
- Ответ 3.** Рубило

**Вопрос 3.** Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?

- Ответ 1.** Охота
- Ответ 2.** Скотоводство
- Ответ 3.** СобираТЕЛЬСТВО

**Вопрос 4.** В каком первобытном коллективе действовал обычай "Один за всех, все за одного"?

- Ответ 1.** В человеческом стаде
- Ответ 2.** В родовой общине
- Ответ 3.** В государстве

**Вопрос 5.** Что позволило первобытному человеку пережить ледниковый период?

**Ответ 1.** Собираательство

**Ответ 2.** Изобретение металлических орудий труда

**Ответ 3.** Овладение огнем

**Вопрос 6.** Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:

**Ответ 1.** Медь

**Ответ 2.** Бронза

**Ответ 3.** Железо

**Вопрос 7.** Основное занятие первобытного человека в период оледенения:

**Ответ 1.** Охота

**Ответ 2.** Земледелие

**Ответ 3.** Ремесло

**Вопрос 8.** Кто управлял родовой общиной в первобытном обществе?

**Ответ 1.** Цари

**Ответ 2.** Жрецы

**Ответ 3.** Старейшины

**Вопрос 9.** Первое животное, прирученное первобытным человеком:

**Ответ 1.** Корова

**Ответ 2.** Собака

**Ответ 3.** Лошадь

**Вопрос 10.** Первую одежду первобытные люди делали из:

**Ответ 1.** Шкур

**Ответ 2.** Льна

**Ответ 3.** Хлопка

**1. Тутанхамон был царем:**

- 1) Ассирии                      2) Египта                      3) Индии

**2. Шелковичных червей для производства шелковых тканей и нитей разводили в:**

- 1) Аттике                      2) Китае                      3) Египте

**3. Родиной шахматных фигур были:**

- 1) Персидское царство                      2) Древний Вавилон                      3) Индия

**4. Знаменитый французский ученый 19 века Франсуа Шампольон занимался дешифровкой:**

- 1) клинописи на глиняных табличках  
2) китайских иероглифов на шелке  
3) египетских папирусов

**5. Знаменитая Нифертити была царицей:**

- 1) Вавилонна                      2) Китая                      3) Египта

**6. Кастовый строй сложился в:**

- 1) Индии                      2) Междуречье                      3) Финикии

**7. Система шадуфов для подъема воды при поливе посевов была создана в:**

- 1) Египте                      2) Вавилоне                      3) Персии

**8. На материке Африка располагается:**

- 1) Китай                      2) Финикия                      3) Египет

**9. Столицей Ассирии был город:**

- 1) Вавилон                      2) Ниневия                      3) Мемфис

**10. Стекло и натуральный краситель изобрели:**

- 1) ассирийцы                      2) финикийцы                      3) индийцы

**11. Знаменитый Хаммурапи был царем:**

- 1) Вавилонна                      2) Египта                      3) Палестины

**12. С 10 века до н.э. Иерусалим стал столицей:**

- 1) Персии                      2) Ассирии                      3) Израиля

**13. В 10 веке до н.э. начали осваивать железо. Какая страна сделала это первой?**

- 1) Междуречье                      2) Ассирия                      3) Персия

**14. Какой иудейский царь отличался большой мудростью?**

- 1) Соломон                      2) Самсон                      3) Саул

**15. Великая держава, поделенная на сатрапии:**

- 1) Персия                      2) Ассирия                      3) Китай

**16. Объединение Китая произошло при Цинь Шихуане в:**

- 1) 221 г. До н.э.                      2) 223 г. до н.э.                      3) 231 г. До н.э.

**В каких странах протекают эти реки?**

Тигр -----

Ганг -----

Иордан -----

Хуанхэ -----

Евфрат -----

Нил -----

**В каких древних странах правили эти цари?**

Кир -----

Хаммурапи -----

Ашока -----

Хеопс -----

Цинь Шихуан -----

Ашшурбанапал -----

**В каких именно странах было сделано каждое из этих изобретений?**

Алфавит -----

Арабские цифры -----

Монета -----

Бумага -----

Таран -----

### Контрольная работа №3. «Древняя Греция» (урок49)

**1. Название, которое греки дали своей стране:**

- 1) Аттика            2) Спарта            3) Эллада

**2. Богиня, почитавшаяся покровительницей Аттики:**

- 1) Гера                2) Афина            3) Афродита

**3. Правитель Афин, запретивший обращать в рабство неоплатных должников:**

- 1) Драконт          2) Солон            3) Перикл

**4. Проход между горами и морем, где триста спартанцев совершили свой подвиг:**

- 1) Саламинский    2) Фермопильский 3) Коринфский

**5. Место, где греки раз в четыре года устраивали спортивные состязания:**

- 1) Олимпия          2) г. Олимп          3) Афины

**6. Афинский стратег, командовавший греками в битве при Марафоне:**

- 1) Перикл            2) Фемистокл        3) Мильтиад

**7. Город в Греции, близ которого греки потерпели поражение от персов, и лишились своей независимости:**

- 1) Фивы                    2) Микены                    3) Херонея

**8. Афинский стратег, добившийся того, что морское сражение с персами было дано в узком Саламинском проливе:**

- 1) Драконт                    2) Фемистокл                    3) Перикл

**9. Народ, царями которого были Кир, Дарий, Ксеркс:**

- 1) персы                    2) македонцы                    3) греки

**10. Знаменитый вождь демоса, которого много лет подряд греки выбирали на должность первого стратега:**

- 1) Геродот                    2) Демосфен                    3) Перикл

**11. Остров близ Александрии, на котором был возведен огромный маяк:**

- 1) о. Фарос                    2) о. Саламин                    3) о. Фера

**12. Его считают отцом истории:**

- 1) Аристофан                    2) Геродот                    3) Софокл

**13. По какому принципу объединены слова: Агора, Керамик, Акрополь?**

- 1) это знаменитые памятники в Афинах  
2) это районы Афин  
3) это памятники в Спарте

**14. Соотнесите события с датами.**

**События:**

- 1) Троянская война  
2) Реформы Солона  
3) I Олимпийские игры  
4) Марафонская битва  
5) Саламинское сражение  
6) Битва у р. Граник  
7) Битва при Гавгамелах  
8) Битва при Херонее

**Даты:**

- А) 594 г. до н.э.  
Б) 334 г. до н.э.  
В) 490 г. до н.э.  
Г) 776 г. до н.э.  
Д) 1200 г. до н.э.  
Е) 331 г. до н.э.  
Ж) 480 г. до н.э.  
З) 338 г. до н.э.

1	2	3	4	5	6	7	8

**15. Соотнесите понятия с их определениями.**

**Понятия:**

- Демократия  
Полис  
Метеки

**Определения:**

- Боевой строй греков и македонян  
Большой глиняный сосуд для хранения зерна  
Главная площадь Афин

Демократия	Боевой строй греков и македонян
Полис	Большой глиняный сосуд для хранения зерна
Метеки	Главная площадь Афин

Триера	Город-государство с прилегающими к нему территориями
Фаланга	Коренное население Лаконики и Мессении, порабощенное спартанцами
Пифос	Власть народа
Илоты	Военный корабль греков с тремя рядами весел
Ареопаг	Военачальник
Агора	Совет знати
Стратег	Переселенцы, платившие налог за право жить и торговать в Афинах

#### Контрольная работа №4. «Древний Рим» (урок 68)

**1. Римляне установили республику в:**

- А) 753 г. до н.э. Б) 509 г. до н.э.  
В) 390 г. до н.э. Г) 280 г. до н.э.

**2. Республика в дословном переводе с латинского означает:**

- А) «власть народа» Б) «общественное дело»  
В) «власть знати» Г) «власть одного человека»

**3. В годы своего правления Цезарь:**

- А) наделил участками земли несколько тысяч солдат-ветеранов;  
Б) раздал жреческие должности простым гражданам;  
В) отстроил разрушенные Коринф и Карфаген;  
Г) отменил привилегии сенаторов.

**4. Замышляя убийство Цезаря, заговорщики хотели:**

- А) установить царскую власть;  
Б) установить империю;  
В) восстановить республику;  
Г) утвердить демократию.

**5. Последние в истории Рима завоевания были сделаны при императоре:**

- А) Цезаре; Б) Октавиане Августе;  
В) Траяне Г) Нероне.

**6. В честь военных побед полководцев в Риме возводились:**

- А) акведуки Б) термы  
В) колонны Г) триумфальные арки.

**6. Что означают эти слова?**

- 1) Патриции
- 2) Народные трибуны
- 3) Ликторы
- 4) Сенат
- 5) Император
- 6) Амфитеатр
- 7) Ветераны
- 8) Преторианцы

**7. Древний писатель Плутарх рассказывает о гибели народного трибуна Тиберия Гракха. При этом Плутарх пишет: «После изгнания царей это был первый в Риме раздор, завершившийся кровопролитием и избиением граждан: все прочие раздоры удавалось прекратить благодаря взаимным уступкам и власти имущих, и самого народа».**

**Сколько лет Рим не знал кровавой борьбы граждан друг с другом? (Обозначьте даты на «ленте времени»)**

**8. Кто произнес эти слова? По какому поводу?**

- А. «Я хочу быть таким императором, каким сам бы пожелал себе, если бы был подданным».
- Б. «Жребий брошен!»
- В. «Вар, верни легионы!»

**9. Соотнесите дату с историческим событием.**

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1) Начало II века    | а) Перенесение столицы империи в Константинополь       |
| 2) 330г.             | б) Завоевания императора Трояна.                       |
| 3) 476г.             | в) Восстание Спартака                                  |
| 4) 395г.             | г) Падение Западной Римской империи.                   |
| 5) 74-71годы до н.э. | д) Разделение Римской империи на Восточную и Западную. |

**Контрольная работа №5. «Древний мир» (урок 69)**  
**Контрольная работа**  
**1 вариант**

**1. Замените определение термином:**

1. непостоянные группы древних людей
2. общее название предметов, которые древний человек использовал для того, чтобы защититься от животных и добыть себе пропитание
3. несколько родовых общин, происходивших от общих предков и живших в одной местности

**2. Дайте определение понятиям:**

1. писцы
2. земледельцы

**3. Закончите предложение:**



1. примерно 40 тыс. лет назад на земле появился....
2. современный отчет времени ведется.....
3. переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству произошел примерно.....

**4.Служителями бога в храме были:**

1. фараоны
2. жрецы
3. вельможи
4. писцы

**5.Какое орудие труда человек использовал для земледелия:**

1. мотыгу
2. рубило
3. гарпун
4. палку-копалку

**6.Письмо, которыми пользовались древние египтяне:**

1. алфавит
2. клинопись
3. иероглифы
4. руны

**7.Определите последовательность событий первобытной истории:**

1. появление первых государств
2. появление человека разумного
3. появление древнего человека
4. появление земледелия и скотоводства

**8. В один музей принесли древний меч. На мече была вырезана надпись: «этим оружием Спартак поражал врагов. Надпись сделана друзьями Спартака через два дня после его гибели». Ученые, осмотревшие меч, знали, что вождь восставших рабов по имени Спартак действительно погиб в 71 г. До рождества Христова. Несмотря на это, они заявили, что надпись фальшивая: она сделана не друзьями Спартака, а много-много лет позже.**

**Объясните, почему ученые пришли к такому выводу.**

**9.Соотнесите объединения первобытных людей и то, что характерно для них:**

- 1.человеческое стадо появились 40тыс.лет назад
- 2.Родовая община  
Основное занятие охота  
Появились 2 млн. лет назад  
Орудие труда-луки и стрелы  
Основное занятие –собирательство

Появилась речь  
Постоянное использование огня  
Появление старейшин  
Орудие труда- палка-копалка, дубина  
Появление верований и искусства  
Речи ещё не было

### Контрольная работа 2 вариант

#### 1. Завершите фразу:

1. объединение первобытных людей , которые жили вместе большим коллективом родственников, называется.....
2. у древнейших людей двумя главными способами добывания пищи были.....

#### 2. Дайте определения понятием:

1. фараон
2. жрец

#### 3. Завершите предложение:

1. древнейшие люди на земле появились примерно.....
2. первые государства появились примерно....
3. период до рождения Иисуса Христа условно называют....

#### 4. Какой город был древней столицей Египта :

1. Мемфис
2. Фивы
3. Ахенатон

#### 5. Главным отличием древнейших людей от животных было:

1. умение охотиться
2. умение изготавливать орудие труда
3. умение заниматься собирательством

#### 6. Река, кормившая древних египтян:

1. Евфрат
2. Нил
3. тигр

**7. Возникшее из собирательства занятие первобытных людей называется:**

1. земледелие
2. скотоводство
3. охота

**8. Приведите в соответствие даты и события:**

Появление древнейших людей на земле	40 тыс. лет назад
Появление земледелия и скотоводства	3 млн. лет назад
Появление человека разумного	10 тыс. лет назад

**9. Отметьте на ленте времени 776 г. до н.э. - год начала первых олимпийских игр. Сколько лет назад произошло это событие?**

