

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3».**

Утверждаю

Директор школы: Малафеева Е. В.
Малафеева Е. В.

«История» № 3 от 24.08.2016



Согласовано

Председатель НМС: Суханова О.В.
протокол заседания НМС № 3 от 23.08.2016

Рассмотрено

рук. ШМО: Костенкова О.Ю
протокол заседания ШМО № 3 от 15.06.2016

**Рабочая программа
учебного курса
«История»
11 класс
базовый уровень**

Программа рассчитана на 68 часов
(2 часа в неделю)
Учитель: Костенкова О. Ю.
Высшая квалификационная категория

2016-2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «История» в 11 классе составлена на основе примерных программ среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории и в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования. (приказ МО № 1089 от 05.03.04)

Главные цели ступени образования. Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно – мотивационных, социальных систем.

Задачи третьей ступени образования:

- освоение фундаментальных теоретических основ наук;
- развитие специальных и практических способностей учащихся;
- овладение специальными приемами мыследеятельности;
- формирование целостной картины мира;
- овладение навыками научно-исследовательского труда;
- психолого-педагогическая диагностика профессиональной интеллектуальной деятельности
- Кроме учета уровня успеваемости, ведется и учет личных достижений учащихся: участие в предметных неделях; школьных, районных, предметных городских олимпиадах; конкурсах; праздниках; участие в работе кружков, клубов. Данный учет ведет каждый ученик 11 класса, собирая личные достижения в портфолио.

Основная цель переход от изучения фактов к осмыслению и сравнительно – историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работе с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а овладением навыков анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой с учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Конкретными учебными целями программы являются:

- ❖ Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.
- ❖ Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
- ❖ Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формированию целостного представления о месте и роли России во всемирно – историческом процессе.
- ❖ Владение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
- ❖ Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- ❖ Формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности;
- ❖ Формирование представления об основных трактовках ключевых проблем отечественной истории.
- ❖ Освоение периодизации отечественной истории с древнейших времен до начала XXI века;
- ❖ Развитие умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;
- ❖ Создание предпосылок для дальнейшего образования выпускников школы в высших учебных заведениях и самообразования.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать:

- развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата),
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.
- Развитие умения и навыков поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.),
- отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно),
- перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.
- Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами

публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Новизна данной учебной программы заключается в расширении часов на изучение отдельных тем, изменение порядка их изучения, ориентированность на самостоятельное изучение (лабораторные, групповые, практические работы). Межпредметные связи прослеживаются при изучении тем культуры (изобразительное искусство, музыка), литература. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с особенностью курса истории в 10-11 классах является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся.

На основании приказа УО и МП от 13.12.2012 № 628 «Об исполнении решения коллегии «Профессиональная ориентация как инструмент жизненного самоопределения молодежи», в содержании курса «История» включена информация профориентационной направленности, которая просматривается календарно – тематическом планировании в разделе: профориентационная работа

Предпочтительные формы организации учебного процесса:

комбинированный урок; лабораторная работа по документальным источникам, учебнику; групповая и парная работа; самостоятельное изучение отдельных с последующим сообщением результатов изучения классу (проблемно – поисковые задания); опережающие задания, направленные на исследование проблемных вопросов истории России; семинар; лекции; презентации, уроки- исследования, конференции.

Используемые технологии:

- Развивающего обучения
- ИКТ – технология
- Исследовательский метод в обучении;
- Традиционные;
- Проблемное обучение;

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков – фронтальный опрос; индивидуальные задания; тесты; проблемные вопросы; практическая работа в контурной карте и с настенной учебной картой, презентация, зачет. Рубежными формами контроля являются тематическая контрольная работа, тематический зачет, публичная защита проекта - презентация. Итоговой формой контроля выступают входящие, полугодовые и годовые контрольные работы.

Требования к уровню усвоения выпускников.

В результате усвоения программы учащиеся должны получить базовые знания по истории России, научиться следующим видам деятельности и умениям:

Хронологические знания и умения

- называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы
- составлять хронологические и синхронистические таблицы.

Знание фактов:

- называть место, обстоятельство, участников, результаты важнейших исторических событий.

Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, и их участниках.

- Составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности.

Анализ, объяснение:

- Соотносить единичные исторические факты и общие явления.
- Показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений.
- Классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку; б) определяя основание самостоятельно.
- Объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий.
- Излагать суждения о причинно – следственных связях исторических событий.
- Объяснять в чем состояли мотивы, цели, результаты деятельности отдельных людей в истории.

Версии, оценки:

- Излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе.
- Сравнивать излагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия.
- Высказывать суждения о подходах и критериях, лежавших в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной, популярной литературе.

Работа с источниками:

- Читать историческую карту с опорой на легенду.
- Использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов.
- Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.
- Высказывать суждения о назначении, ценности источника.
- Характеризовать позиции, взгляды автора источника.
- Сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различие.

Требования к уровню подготовки выпускника.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- ❖ Основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- ❖ Периодизацию всемирной и отечественной истории;
- ❖ Современные версии и трактовки проблем отечественной и всемирной истории;
- ❖ Историческую обусловленность современных общественных процессов;
- ❖ Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Уметь

- ❖ Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- ❖ Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- ❖ Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- ❖ Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- ❖ Устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- ❖ Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- ❖ Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ❖ Определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- ❖ Использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- ❖ Соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- ❖ Осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Изучение курса «История» в 11 классе на базовом уровне позволяет сформировать компетентности

Блок 1 - компетенции, необходимые для продолжения образования.

- усвоил содержание среднего (полного) общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- овладел общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности, необходимыми для продолжения образования и получения профессии;
- сформированы навыки исследовательской и творческой деятельности;
- сформированы навыки работы с компьютером, владеет методами самостоятельной познавательной деятельности для приобретения знаний из различных источников информации;
- сформирована мотивация на продолжение обучения, самореализацию; самосовершенствование, на развитие познавательных интересов.

Блок 2 - компетенции необходимые к жизни общества

- сформированы навыки сотрудничества, толерантности;
- сформированы навыки общения: устного и письменного общения, умение вести диалог, монолог, полилог;
- способен регулировать эмоционально–волевое состояние и взаимодействие с семьей, друзьями, партнерами, коллективом, обществом;
- мобилен, активен, предприимчивый, ответственный;
- знает, применяет и может объяснить установленные нормы и правила поведения в социуме;
- готов исполнять свой гражданский долг, испытывает чувство любви к своей Родине, гордости за символы государства, уважает права и свободы человека на основе Декларации прав;
- осознает свою ответственность за поступки.

Блок 3 - компетенции, формирующие культуру личности человека.

- владеет экологической культурой;
- имеет навыки корпоративной культуры;

- понимает ценность живописи, литературы, музыки, народного творчества;
- знает историю цивилизаций, собственной страны.

Блок 4 - компетенции, формирующие ответственное отношение к своему здоровью.

- понимает необходимости и соблюдение норм здорового образа жизни;
- соблюдает нормы личной гигиены;
- делает осознанный отказ от вредных привычек, знает и применяет навыки регуляции своего физического и психического состояния с учетом типа нервной системы, темперамента;
- знает и применяет навыки регулирования своего физического и психического состояния.

Учебно-тематический план. История. 11 класс. Базовый уровень.

№ п/п	Тема, раздел	часы	уроки	В том числе			Формы контроля
				Практикумы, лабораторные	Контрольные работы, зачеты	Семинары, проекты, исследование	
1	Россия во второй половине XIX – начале XX века.	14	8	3	1	2	Практикумы, входящая контрольная работа, семинар
2	Революция в России. 1917-1921 гг.	10	6	2	2		Устный опрос, таблица
3	СССР в 1920-1930-е гг.	10	6		1	3	Устный опрос, семинар, групповой отчет
4	СССР в годы второй мировой войны 1939-1945 гг.	10	6	2		2	Лабораторная работа, групповой отчет
5	СССР в 1945 –начале 1980-х гг.	10	9		1		зачет
6	СССР – Российская Федерация в конце XX – начале XXI века.	11	8	1	1	1	Мини-проекты
7	Россия и мир в начале третьего тысячелетия.	3			2	1	Практическая работа, зачет, семинар
	итого	68	43	8	7	9	годовая контрольная работа

Основное содержание курса

I. Россия во второй половине XIX – начале XX века. 14 часов.

Внутренняя политика России во второй половине XIX века (2 часа). Кризис имперской системы. Самодержавная монархия. Причины и предпосылки реформ 1860-1870-х гг. основные положения крестьянской реформы 1861 г. Содержание и значение реформ. Противоречивость внутренней политики Александра III. **Экономическое развитие России в пореформенный период (1860-1890-е гг.).** Оживление социально – экономической жизни: завершение промышленного переворота, железнодорожное строительство, промышленность и торговля, сельское хозяйство, изменения в социальной структуре. Особенности пореформенного развития России. **Общественно – политическая жизнь России в 1860-1880-е гг.(2 часа)** Идейные течения и общественное движение в 1860-1880-е гг. Консерваторы. Либералы. Земское движение. Революционный радикализм. Народничество. Начало рабочего движения. Российская социал – демократия. **Внешняя политика России во второй половине XIX века.** Россия и Европа. Дальневосточная политика. Расширение империи: покорение Кавказа, присоединение Средней Азии. Россия и США. Русско – турецкая война. **Социально – экономическая характеристика российского общества 1895-1917 гг.** Население социальные группы России. Национальная политика. Экономическое развитие страны. С. Ю. Витте. Реформы П. Столыпина. Новые классы в России: буржуазия и пролетариат. **Политическая жизнь России в начале XX века. (2 часа).** Государство и власть. Образование революционных партий. Русско – японская война, её итоги. Первая революция в России, её особенности, итоги. Многопартийность. Начало парламентаризма в России. Политическая жизнь после революции. **Культура России второй половины XIX – начала XX в. (2 часа).** Культура в начале столетия: просвещение и издательское дело; наука; литература; изменения в жизненном укладе россиян. Спорт. **Россия в Первой мировой войне. (2 часа).** Система международных союзов. Причины и повод к мировой войне. Боевые действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. война и российское общество. **Итоговое обобщение. Россия в начале XX века.: особенности и перспективы развития.**

В результате изучения темы ученик должен:

Понимать:

- Особенности процесса социально – экономической модернизации в России второй половины XIX – начала XX века;
- Значение реформ 1860-1870-х гг. Манифеста 17 октября 1905 г.;
- Противоречивость внутренней политики Александра III, Николая II;
- Необходимость политической модернизации России.

Знать:

- Даты основных событий и хронологические рамки периодов, термины и понятия;
- Основные положения крестьянской реформы 1861 г., сущность Великих реформ;
- Сущность, сходство и различия основных общественно – политических течений, программный требований различных партий начала XX в.;
- Причины, ход, основные итоги реформ 1860-1870 –х гг., Первой революции в России;
- Основные события культурной жизни страны, новые направления в искусстве второй половины XIX – начала XX в., творчество выдающихся деятелей культуры;
- Современные трактовки вопросов о деятельности С. Ю. Витте, П. А. Столыпина.

Уметь:

- Выделять исторические этапы и объяснять основания для периодизации;
- Давать общую характеристику периода по самостоятельно подготовленному плану, образную характеристику исторического деятеля;
- Сравнивать исторические процессы и явления по самостоятельно намеченным линиям сопоставления с применением знаний из курсов Всеобщей истории;
- Объяснять поведение людей с точки зрения господствующих социальных норм, соотносить с современной моралью, собственными взглядами;
- Образно рассказывать о важнейших событиях периода, используя данные различных источников;
- Высказывать суждения об обоснованности мнений и верности суждений;
- Выявлять причины и последствия революционного радикализма 1860- начала 1880-х гг., эсеровского террора начала XX в.;
- Раскрывать влияние государственной власти на развитие страны;
- Локализовать события на карте;
- Анализировать различные источники.

Использовать знания и умения в практической деятельности, приобретать опыт самостоятельной учебной деятельности:

- Использовать справочный аппарат учебника для организации познавательной деятельности, дополнительную литературу, Интернет – ресурсы и включать полученные сведения в содержание раскрываемых тем;
- Осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках, готовить устное выступление на основе разных информационных источников, писать аргументированное эссе по истории;
- Распознавать мотивы поведения людей с разными убеждениями, объяснять их с точки зрения господствовавших социальных норм и современной морали;
- Определять собственную позицию по отношению к деятельности людей, используя для аргументации исторические сведения;
- Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута.

Проекты: Экономическое развитие России в пореформенный период.

Общественно – политическая жизнь России в 1860 – 1880-е гг.

Культура России начала XX в.

Написание эссе. «Какая Россия нужна россиянам».

Презентации: Население, социальные группы России.

Образование политических партий.

Входящая контрольная работа. Россия в начале XX в.: особенности и перспективы развития.

II. Революция в России. 1917-1921 гг. 10 часов.

Начало революции. Февраль 1917 г и его итоги (2 часа). Социальная революция. Распутинщина. Эмиграция. Учредительное собрание. «Прогрессивный блок». Петроградский совет рабочих. Двоевластие. Демократизация армии. **Россия в марте – октябре 1917 г. (2 часа).** Временное правительство. Коалиционное правительство. Аграрный и национальный вопросы. Революционное оборончество. Продразверстка. Комбеды.

Политические кризисы. Альтернативы развития революции. Военная диктатура. «Корниловщина». **Октябрьское вооруженное восстание. «Ролог» гражданской войны.** Октябрьское восстание и его политические итоги. «Полоса» декретов: мероприятия советской власти. На пути к Гражданской войне. **Основные политико – государственные силы в годы Гражданской войны. 1918-1920 гг. (2 часа).** Восстановление государственного аппарата в РСФСР. Политика «военного коммунизма». Основные политические силы в России в 1918-1922 гг.: белое движение, антибольшевистское демократическое движение. Национально – государственные образования. **Основные военно – политические события Гражданской войны и интервенции в России (3 часа).** Гражданская война в России: основные события. Красный и белый террор. Повседневная жизнь в годы войны. Политико – экономические кризисы в годы войны 1920 -1921 гг. итоги Гражданской войны. **Повторение и обобщение: Россия и мир в начале XX века (2 часа).** Индустриальное западноевропейское общество в начале XX в. и особенности процесса модернизации в России. Россия в системе международных отношений. Особенности российской революции 1917 – 1921 гг. и её основные итоги.

В результате изучения темы ученик должен:

Понимать:

- Альтернативы развития страны после свержения монархии в России;
- Трагизм событий Гражданской войны, её причины и последствия;
- Причины победы большевиков и поражения белого движения.

Знать:

- Даты основных событий и хронологические рамки периодов, термины и понятия, персоналии;
- Основные мероприятия Временного правительства, СНК;
- Основные политические кризисы 1917 г., их последствия;
- Сущность и основные элементы политики «военного коммунизма»;
- Периоды Гражданской войны;
- Современные трактовки событий октября 1917 г., Гражданской войны.

Уметь:

- Раскрывать значения свержения самодержавия в стране;
- Выявлять политические итоги Октябрьского вооруженного восстания; причины политико – экономического кризиса конца 1920- начала 1921 г.;
- Характеризовать основные социально – политические силы в 1917 г., военно – политические события в России 1918-1920-х гг.;
- Создавать хронологические таблицы, используя сведения учебника и карты;
- Раскрывать на примерах сущность двоевластия, красного и белого террора, особенности повседневной жизни населения страны;
- Давать обобщенную характеристику деятельности А. Ф. Керенского, Л. Г. Корнилова, В. И. Ленина, определять собственную позицию по отношению к их деятельности, используя для аргументации исторические сведения и источники;
- Сопоставлять различные источники информации;
- Локализовать события на карте;
- Анализировать различные источники.

Использовать знания и умения в практической деятельности, приобретать опыт самостоятельной учебной деятельности:

- Использовать справочный аппарат учебника для организации познавательной деятельности, дополнительную литературу, Интернет – ресурсы и включать полученные сведения в содержание раскрываемых тем;
- Моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям, документам;
- Осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках, готовить устное выступление на основе разных информационных источников, писать аргументированное эссе по истории;
- Распознавать мотивы поведения людей с разными убеждениями, объяснять их с точки зрения господствовавших социальных норм и современной морали;
- Применять элементарные приемы исследовательской деятельности, осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках;
- Определять собственную позицию по отношению к деятельности людей, используя для аргументации исторические сведения;
- Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута.

Проекты: Социально – политическая ситуация в стране. Выбор пути развития.

«Пролог» Гражданской войны.

Белое движение: «за» и «против».

Презентации: Три цвета Гражданской войны.

Контрольная работа. Россия и мир в начале XX века.

III. СССР в 1920-1930-е гг. 10 часов.

Советское государство в годы новой экономической политики. НЭП. Политическая ситуация в стране в годы нэпа (1921-1925). Социально – политическое положение в стране. Образование СССР. **Борьба за выбор путей развития страны.** Переходный период в СССР. Коммунистическая партия и её аппарат в 1920-е гг. внутрипартийная борьба и ее итоги. Свертывание нэпа. **Сталинская модернизация страны и ее особенности (2 часа).** Советская модель индустриализации. Трудовой героизм народа. Коллективизация. Итоги «большого скачка» в СССР. **Политическая система 1930-х гг. (2 часа).** Культ личности. Партия – государство. Конституция 1936 г. Политические процессы в стране. Годы «большого террора». Повседневная жизнь. **Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.** Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Отношения со странами Азии в 1920 – 1930-е гг. СССР и Запад в 1930-х гг. **культура, идеология и духовная жизнь советского общества в 1917 – 1930-е гг.** культурная революция. Народное образование и наука. Художественная литература. Театр, музыка, кино. Изобразительное искусство. Архитектура. **Итоговое обобщение: СССР в 1920-1930-е гг.**

В результате изучения темы ученик должен:

Понимать:

- Сущность и противоречивость нэпа; сталинской модернизации в СССР; развития в духовной сфере советского общества;
- Особенности политической системы в СССР 1920-х и 1930-х гг., роль коммунистической партии;
- Предпосылки и последствия установления в стране культа личности И. Сталина; репрессивной политики.

Знать:

- Даты основных событий и хронологические рамки периодов, термины и понятия, персоналии;
- Сущность и основные элементы нэпа и административной – командной системы в СССР;
- Результаты нэпа; коллективизации и индустриализации страны;
- Основные положения Конституции 1936 г.;
- Основные проблемы и направления внешней политики СССР;
- Особенности культурной и духовной жизни советской страны;
- Современные версии трактовки вопросов о деятельности И. Сталина, Л. Троцкого, Н. Ежова, М. Литвинова..

Уметь:

- Давать общую характеристику периода по самостоятельно подготовленному плану, образную характеристику исторического деятеля;
- Сравнивать исторические процессы и явления по самостоятельно намеченным линиям сопоставления с применением знаний из курсов Всеобщей истории;
- Выделять основные этапы внутрипартийной борьбы и давать краткую характеристику взглядов группировок и их представителей;
- Объяснять поведение людей с точки зрения господствующих социальных норм, соотносить с современной моралью, собственными взглядами;
- Создавать хронологические таблицы, используя сведения учебника и карты;
- Раскрывать на примерах сущность двоевластия, красного и белого террора, особенности повседневной жизни населения страны;
- Сопоставлять различные источники информации;
- Локализовать события на карте;
- Анализировать различные источники.

Использовать знания и умения в практической деятельности, приобретать опыт самостоятельной учебной деятельности:

- Осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках, оформлять в виде доклада;
- Моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям, документам;
- Осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках, готовить устное выступление на основе разных информационных источников, писать аргументированное эссе по истории;
- Различать интерпретации фактов различными авторами, учеными (например. В оценке результатов нэпа; в спорах вокруг убийства С. М. Кирова, в причинах утверждения культа личности), оценивать их научную обоснованность;
- Сравнивать особенности политической системы 1930-х гг. и 1918 г., 1921-1928 гг., содержание Конституции 1918 и 1936 гг.;
- Распознавать мотивы поведения людей с разными убеждениями, объяснять их с точки зрения господствовавших социальных норм и современной морали;
- Применять элементарные приемы исследовательской деятельности, осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках;
- Определять собственную позицию по отношению к деятельности людей, используя для аргументации исторические сведения;
- Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута.

Проекты: Коллективизация.

Сталинская политическая система.

Написание эссе: «Я считаю, что к жертвам репрессий нельзя отнести только тех, кто сидел в лагерях или там погиб. В принципе жертвой репрессии был весь народ».

Презентации: Коллективизация.

Сталинская политическая система.

Контрольная работа. Основные итоги развития СССР в 1920 – 1930-е гг.

IV. СССР в годы Второй мировой войны 1939-1945 гг. 10 часов.

СССР накануне Великой Отечественной войны. 1939 – 1941 гг. СССР накануне войны. Советско – германские договоры. Присоединение западных территорий к СССР. Советско – финляндская война: причины, характер. Укрепление обороноспособности страны. Успехи и просчеты. **Основные события на фронтах Великой Отечественной войны 1941 – 1943 гг. (2 часа).** Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Оборонительные сражения. Провал гитлеровского плана «молниеносной войны». Организация сопротивления врагу. Блокада Ленинграда. Битва за Москву. Коренной перелом в ходе войны: Сталинград, Курск. **Советский тыл в годы войны.** **Фашистская оккупация и партизанское движение (2 часа).** Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Повседневная жизнь. Массовый героизм. Официальная идеология в годы войны. Церковь. Репрессивная политика. Депортация. «Новый порядок» на захваченных территориях. Партизанское движение. **Культура и наука в годы войны.** Идеология и культура в годы войны. Достижения советской науки. Советский человек в годы войны. **СССР и союзники. Завершающий период Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.** СССР и антигитлеровская коалиция. Исторические встречи. Освобождение советской территории. Освобождение Европы. Берлинская операция. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой. **Повторение и обобщение. (2 часа).** Итоги Великой Отечественной войны. Величие и трагизм победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

В результате изучения темы ученик должен:

Понимать:

- Античеловеческую сущность фашизма;
- Характер войны 1941 – 1945 гг.;
- Источники и причины победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Знать:

- Основные события, ход и итоги Великой Отечественной Войны;
- Примеры массового героизма и личного мужества советского народа в ходе войны;
- Примеры союзнических отношений в ходе войны;
- Историческое значение победы СССР в войне с фашизмом.

Уметь:

- Давать общую характеристику периода по самостоятельно подготовленному плану, образную характеристику исторического деятеля;

- Сравнивать исторические процессы и явления по самостоятельно намеченным линиям сопоставления с применением знаний из курсов Всеобщей истории;
- Определять и сопоставлять цели Второй мировой и Великой Отечественной войны;
- Доказывать всенародный характер войны СССР с гитлеровской Германией;
- Раскрывать причины неудач Красной Армии в начале войны;
- Давать характеристику документов: план «Барбаросса», «Ост». Пакта о ненападении и секретного протокола к нему, приказа № 227 («Ни шагу назад»);
- Давать сравнительную характеристику внешней политики СССР и внешнеполитической деятельности европейских стран накануне и в ходе войны;
- Описывать крупнейшие военные сражения и битвы с использованием карты;
- Создавать хронологические таблицы, используя сведения учебника и карты;
- Сопоставлять и анализировать различные источники информации;
- Локализовать события на карте;

Использовать знания и умения в практической деятельности, приобретать опыт самостоятельной учебной деятельности:

- Обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на конкретных примерах;
- Давать развернутые характеристики деятельности исторических персоналий с привлечением различных информационных источников;
- Формулировать суть дискуссий о причинах и цене победы народа в Отечественной войне;
- Представлять результаты изучения исторического материала в формах дискуссии, доклада, эссе, сочинения, мультимедийной презентации и др.;
- Осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках, готовить устное выступление на основе разных информационных источников, писать аргументированное эссе по истории;
- Различать интерпретации фактов различными авторами, учеными, оценивать их научную обоснованность;
- Распознавать мотивы поведения людей с разными убеждениями, объяснять их с точки зрения господствовавших социальных норм и современной морали;
- Применять элементарные приемы исследовательской деятельности, осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках;
- Определять собственную позицию по отношению к деятельности людей, используя для аргументации исторические сведения;
- Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации;
- Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута.

Проекты: Повседневная жизнь, Политико – государственная система в годы войны, «Новый порядок», Партизанская борьба

Презентации: Блокада Ленинграда, Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курское сражение. Наука, Культура, Повседневная жизнь.

Контрольная работа. СССР в годы Второй мировой войны 1939-1945 гг.

V. СССР в 1945 – начале 1980-х гг. 10 часов.

Экономическая и политическая жизнь СССР в послевоенный период. Повседневная и духовная жизнь СССР в 1946 -1953 гг. восстановление хозяйства. Политическая жизнь. Послевоенное устройство мира. Уровень жизни населения. Духовная жизнь. **СССР в 1953 – 1964 гг. (2 часа).** Смерть Сталина. Борьба за власть. XX съезд КПСС. Оттепель. Социально – экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг. Смещение Н. С. Хрущева. **Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг. Мирное сосуществование и угроза ядерной войны.** Начало кризиса в странах «социалистического лагеря». Отношение со странами «третьего мира». Основные направления внешней политики СССР со странами Запада. Карибский кризис и его последствия. **Экономическая и общественно – политическая жизнь в СССР в 1965 – начале 1980-х гг. (2 часа).** экономическая, социальная и политическая ситуация в стране. Общественная и политическая жизнь. Л. И. Брежнев как политический лидер и деятель. **Внешняя политика СССР в 1965 –начале 1980-х гг. ядерное равновесие и международная безопасность.** Обострение кризиса в странах социалистического лагеря. Поддержка национально – революционных режимов в странах «третьего мира». Афганская война и ее влияние на советское общество. от разрядки к новому витку напряженности со странами Запада. **Культура в конце 1950- начале 1980-х гг. (2 часа).** «Оттепель» в культуре. Образование. Наука. Техника. Литература, искусство и спорт. **Итоговое обобщение темы: СССР в 1945 – начале 1980-х гг.**

В результате изучения темы ученик должен:

Понимать:

- Противоречивый характер послевоенной советской действительности, повседневной жизни советских граждан;
- Значение решений XX съезда КПСС;
- Сущность процессов «оттепели», «застоя» в политике и культуре СССР;
- Причины, сущность «холодной войны».

Знать:

- Даты важнейших событий, периодов руководства партией и государством И. В. Сталина, Н. С. Хрущева, Л. И. Брежнева, Ю . В. Андропова, К. У. Черненко;
- Основные итоги. Достижения и проблемы развития народного хозяйства в ССР;
- Направления внешнеполитической деятельности руководства страны, основные события международной жизни;
- Основные направления реформ в СССР;
- Содержание взглядов и идейные позиции диссидентов и участников правозащитного движения в СССР;
- Примеры развития советской науки, культуры, спорта, основные художественные произведения (с использованием сведений из других предметов: естествознания, литературы и т. д.).

Уметь:

- Давать определения основным терминам и понятиям;
- Выявлять сходство и различия в сущности сталинских репрессий довоенного и послевоенного периодов;
- Определять задачи , итоги внутренней и внешней политики в СССР;
- Характеризовать политику советского руководства в области культуры и идеологии;
- Выявлять истоки и последствия кризисных явлений и процессов в СССР;

- Раскрывать на примерах особенности послевоенного устройства мира;
- Давать развернутую характеристику документов;
- Сравнивать внешнюю политику руководства СССР в различные периоды развития СССР.
- Создавать хронологические таблицы, используя сведения учебника и карты;
- Раскрывать на примерах сущность двоевластия, красного и белого террора, особенности повседневной жизни населения страны;
- Сопоставлять и анализировать различные источники информации;
- Локализовать события на карте;

Использовать знания и умения в практической деятельности, приобретать опыт самостоятельной учебной деятельности:

- Обосновывать суждения о деятельности исторических персоналий, давать развернутые характеристики исторических деятелей с привлечением различных источников информации;
- Излагать суть дискуссий о сущности деятельности руководителей страны;
- Обобщать сведения по определенной проблеме в форме конспекта, схемы, таблицы;
- Представлять результаты изучения исторического материала в рамках дискуссии, доклада, эссе;
- Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации.

Проект: Достижения и проблемы в области науки и культуры.

Презентации : СССР и международные отношения в 1965 -1980-х гг.

Контрольная работа. Основные итоги развития СССР в 1965 – начале 1980-х гг.

VI. СССР – Российская Федерация в конце XX – начале XXI века. 11 часов.

Советское государство и общество в условиях «перестройки». 1985 – 1988 гг. начало «перестройки»: М. С. Горбачев – новый лидер страны. Курс на «ускорение». Политика «гласности». Начало конституционных реформ. Национальные движения. **Революционные перемены в 1989 – 1991 гг. (2 часа).** Обострение общественно – политической ситуации в стране. Съезды народных депутатов. Межнациональные конфликты. Конец «перестройки». Августовский путч и его провал. Распад СССР. **Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг. «Новое мышление» в международных отношениях.** Распад социалистического лагеря. Отказ от военной помощи странам «третьего мира». Советско – американский диалог. Конец «холодной войны». **Россия в 1992 – 1993 гг.** основные направления экономических реформ. Основные политические компании 1990 – начала 2000-х гг., их особенности. Конституция РФ 1993 г. Особенности революционных преобразований в России. **Социально – экономическое развитие России 1993 – 1999 гг. (2 часа).** Приватизация: основные этапы, результаты. Проблема легитимности. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Результаты экономической политики. **Политическая жизнь в России в 1993 – 1999 гг. (2 часа).** Чеченский вопрос. Проблемы многопартийности в России. Основные политические компании 1990 – 1999 гг., их особенности. **Внешняя политика России в 90-е гг. XX века.** Формирование концепции внешней политики России. Диалог Россия – НАТО. Дальневосточное направление. Основные проблемы на постсоветском пространстве. Отношения со странами СНГ. **Россия в начале XXI века: проблемы и перспективы развития.** Политическое развитие РФ. Борьба с терроризмом. Социальное и экономическое развитие. Духовная жизнь.

В результате изучения темы ученик должен:

Понимать:

- Системность кризиса центральной власти в СССР в середине 1980-х гг., объективную потребность страны в преобразованиях;
- Особенности процессов «перестройки», становления российской государственности, роль России в постсоветском пространстве и в мировой сообществе;
- Диалектику внешнеполитических проблем России конца XX – начала XXI., приоритетные задачи современного этапа развития страны;
- Проблемы объективной оценки истории страны 1985 – 1990-х гг.

Знать:

- Даты важнейших исторических событий, хронологические рамки этапов реформ в России;
- Сущность, причины и итоги «перестроечных» процессов в СССР, радикальных экономических реформ 1990-х гг.;
- Причины и последствия распада СССР, основные направления национальной политики Российского государства на современном этапе;
- Содержание взглядов консерваторов и реформаторов 1990-х гг.;
- Важнейшие шаги по укреплению вертикали власти и государства в начале 2000-х гг.;
- Основные принципы политики нового мышления, «многополярного мира»;
- Направления экономического и социально – политического развития современной России, основные тенденции и примеры, раскрывающие духовную, культурную жизнь страны начала XXI века, процесс переоценки ценностей в сознании россиян.

Уметь:

- Определять задачи, итоги внутренней и внешней политики руководства страной, описывать геополитические изменения в мире после распада СССР, раскрывать на примерах проблему сохранения территориальной целостности России в 1990-е гг.;
- Анализировать документы (Конституцию РФ как основной закон демократического государства), программы реформ, основные итоги деятельности правительства РФ, политические программы основных партий и т. д.;
- Раскрывать причинно – следственные связи исторических событий;
- Раскрывать историческое значение августовских событий 1991 г., окончания «холодной войны»;
- Выявлять сходство и различия политики, проводимой М. С. Горбачевым, Б. Ельциным, В. Путиным, Д. Медведевым;
- Объяснять успехи и просчеты руководства в 1985 – 2000-х гг., принципиальные изменения во внешней политике страны: цели, направления, стратегические приоритеты, формы внешнеполитической активности;
- Обосновывать ценностные основания государственной символики Российской Федерации;
- Создавать хронологические таблицы, используя сведения учебника и карты;
- Раскрывать на примерах сущность двоевластия, красного и белого террора, особенности повседневной жизни населения страны;
- Сопоставлять и анализировать различные источники информации;
- Локализовать события на карте;

Использовать знания и умения в практической деятельности, приобретать опыт самостоятельной учебной деятельности:

- Обосновывать суждения, давать развернутые характеристики исторических деятелей с привлечением различных источников информации;
- Определять собственную позицию по отношению к деятельности людей, используя для аргументации исторические сведения;
- Включать в рассказ сведения из анализа статистики, карты, письменных исторических источников разного вида, а также иллюстраций, схем, ресурсов сети Интернет;

- Излагать суть дискуссий о сущности деятельности руководителей страны;
- Обобщать сведения по определенной проблеме в форме конспекта, схемы, таблицы;
- Представлять результаты изучения исторического материала в рамках дискуссии, доклада, эссе;
- Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации.

Проект: «Революционные перемены в 1989 – 1991 гг.». Политическое развитие. Борьба с терроризмом. Социально – экономическое развитие. Духовная жизнь российского общества.

Написание эссе. «Шоковая терапия» - плюсы и минусы».

Презентации: «Чечня как важнейший фактор внутренней политики России».

VII. Россия и мир в начале третьего тысячелетия. 5 часов.

Итоговое обобщение. (1 час). Актуальные проблемы российского общества и государства в XXI веке: тенденции и перспективы развития.

Защита проектов: Россия и мир. (2 часа)

В результате изучения темы ученик должен:

Понимать:

- Актуальные проблемы российского общества

Знать:

- Тенденции и перспективы развития страны

Уметь:

- Давать определения основным терминам и понятиям;
- Создавать хронологические таблицы, используя сведения учебника и карты;
- Раскрывать на примерах особенности повседневной жизни населения страны;
- Сопоставлять и анализировать различные источники информации;
- Локализовать события на карте;

Использовать знания и умения в практической деятельности, приобретать опыт самостоятельной учебной деятельности:

- Обосновывать суждения о деятельности исторических персоналий, давать развернутые характеристики исторических деятелей с привлечением различных источников информации;
- Излагать суть дискуссий о сущности деятельности руководителей страны;
- Обобщать сведения по определенной проблеме в форме конспекта, схемы, таблицы;
- Представлять результаты изучения исторического материала в рамках дискуссии, доклада, эссе;
- Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации.

Контрольная работа. (2 часа)Россия в начале XXI века

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ . ИСТОРИЯ. 11 КЛАСС. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

№ п/п	Содержание урока, темы	ча сы	дата 11-а	дата 11-б	Цели и задачи урока	ОУУН, ЗУН	система контроля	Проф. работа
Раздел I. Россия во второй половине XIX – начале XX века. 14 часов.								
1	Внутренняя политика России во второй половине XIX века.	2	05.09	05.09	Сформировать представление о наличии кризиса самодержавной системы, выяснить причины и предпосылки реформ 1860-1870-х гг.. рассмотреть основные положения крестьянской реформы 1861 г., содержание и значение реформ. Показать противоречивость внутренней политики Александра III.	Умение выделять причинно – следственные связи Владение монологической и диалоговой речью.	текущий в форме устного ответа	Знакомство с профессией – политолог.
2	Внутренняя политика России во второй половине XIX века.		05.09	05.09				
3	Экономическое развитие России в пореформенный период.	1			Сформировать представление об этапах развития отечественной промышленности в 60-90-е гг. 19 века. Выделить отличия между основными промышленными районами пореформенной России; дать характеристику раннеиндустриальной модернизации и ее особенностей.	Умение давать оценку и выражать свое отношение к деятельности предпринимателей и капиталистов в период раннеиндустриальной модернизации, давать характеристику развития пореформенной России, представлять результаты своей деятельности в форме учебного проекта.. Владение монологической и диалоговой речью.	текущий в форме самостоятельной работы- практикум.	
4	Общественно – политическая жизнь России в 1860 – 1880-е гг.	2			Сформировать представление об идейных течениях и общественном движении в 1860 – 1880-е гг. Раскрыть	Умение давать обобщенную характеристику, сравнивать по самостоятельно разработанному плану,	текущий в форме самостоятельной работы	

5	Общественно – политическая жизнь России в 1860 – 1880-е гг				особенности консервативного, либерального, народничества и революционного движения, выяснить причины и последствия революционного радикализма, описать развитие рабочего движения.	выявлять причинно – следственные связи; Определять собственную позицию по отношению к деятельности людей, используя для аргументации исторические сведения;		
6	Внешняя политика России во второй половине XIX века.	1			Сформировать представление о задачах, итогах внешней политики, их влиянии на дальнейшее развитие России. Выделить этапы присоединения новых территорий. Рассмотреть особенности взаимоотношений Россия – США, Русско – турецкую войну.	Умение извлекать информацию и локализовать исторические события на карте, устанавливать причинно – следственные связи, систематизировать. Умение объяснять в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей.	текущий в форме самостоятельной работы- практикум	
7	Контрольная работа по теме «Россия во второй половине XIX»	1			Определение уровня усвоения материала за курс 10 класса	Закрепление и систематизация изученного ранее.	Входящая контрольная работа тематический в форме тестирования	
8	Социально – экономическая характеристика российского общества 1895 – 1917 гг.	1			Сформировать представление об основных социальных группах населения, национальной политике и экономическом развитии страны: реформы С. Ю. Витте, П. А. Столыпина.	Умение использовать справочный аппарат учебника для организации познавательной деятельности, дополнительную литературу, Интернет – ресурсы и включать полученные сведения в содержание раскрываемых тем; образно описывать исторические события. Владение монологической и диалоговой речью,	текущий в форме самостоятельной работы- практикум	Беседа о профессии инженер-технолог

						способность передавать информацию в сжатом и развернутом виде.		
9	Политическая жизнь России в начале XX века.	2			Сформировать представление о нарастании социально – политического кризиса в стране. Показать процесс образования политических партий, формирования многопартийной системы. Рассмотреть причины, ход и итоги русско – японской войны. Выяснить причины. Ход и итоги первой русской революции.	Выделять исторические этапы и объяснять основания для периодизации; Давать общую характеристику периода по самостоятельно подготовленному плану, образную характеристику исторического деятеля; Сравнивать исторические процессы и явления по самостоятельно намеченным линиям сопоставления с применением знаний из курсов Всеобщей истории; Объяснять поведение людей с точки зрения господствующих социальных норм, соотносить с современной моралью, собственными взглядами; Образно рассказывать о важнейших событиях периода, используя данные различных источников;	текущий в форме самостоятельной работы	
10	Политическая жизнь России в начале XX века							
11	Культура России второй половины XIX – начала XXв.	1			Сформировать представление об особенностях развития российской культуры данного периода; проанализировать художественные произведения, архитектурные памятники.	Применять элементарные приемы исследовательской деятельности, осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках;	текущий в форме самостоятельной работы- практикум	Профессия экскурсовод беседа.

12	Россия в Первой мировой войне.	2			Сформировать представление о противоречивости внешней политики Николая II, выяснить причины, ход и итоги Первой мировой войны, цели России в этой войне.	Умение локализовать события на карте; образно рассказывать о важнейших событиях периода, используя данные различных источников; давать общую характеристику периода по самостоятельно подготовленному плану.	текущий в форме самостоятельной работы- составление таблицы	Профессия санитар беседа
13	Россия в Первой мировой войне.							
14	Контрольная работа по теме «Россия в начале XX в.»	1			Закрепление и систематизация изученного ранее.		тематическая контрольная работа по теме «Россия в начале XX века»	

Раздел II Революция в России. 1917 – 1921 гг. 10 часов

15	Начало революции. Февраль 1917 г и его итоги.	2			Сформировать представление о нарастании революционного кризиса в стране, выявить причины краха самодержавия, показать сущность двоевластия.	Умение указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов; находить нужную информацию в вещественных, текстовых и иных источниках информации, объяснять мотивы поступков, поведения людей, высказывать собственное аргументированное суждение.	текущий в форме самостоятельной работы- практикум	
16	Начало революции. Февраль 1917 г и его итоги.							

17	Россия в марте – октябре 1917 г.	2			Сформировать представление о социально – политической ситуации в стране, раскрыть деятельность Временного правительства, сущность двоевластия, охарактеризовать основные социально – политические силы в 1917 г.; проанализировать различные интерпретации событий марта – октября 1917 г. различными авторами.	Умение характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий. Умение извлекать информацию из исторической карты, образно описывать исторические события, давать характеристику деятельности политических лидеров, определять собственную позицию, анализировать и различать различные интерпретации событий.	текущий в форме самостоятельной работы- практикум – составление схемы: «Сущность двоевластия»; заполнение таблицы: «Три кризиса Временного правительства».	
18	Россия в марте – октябре 1917 г.							
19	Октябрьское вооруженное восстание. «Пролог» Гражданской войны.	1			Сформировать представление об Октябрьском вооруженном восстании и его итогах. Выяснить: альтернативы развития страны после свержения самодержавия, причины победы большевиков, современные трактовки событий Октября 1917 г., основные мероприятия СНК.	Умение характеризовать основные социально – политические силы данного периода, составлять логические схемы и хронологические таблицы; выражать свое отношение к событиям и нравственным ценностям той эпохи; проводить оценку исторических событий и личностей; осуществлять сопоставительный анализ.	текущий в форме устного ответа	

20	Основные политико – государственные силы в годы Гражданской войны 1918- 1920 гг.	2			Сформировать представление об основных и понятиях Гражданской войны; охарактеризовать основные политики – государственные силы и военно – политические события в России 1918 – 1920 гг., национально – государственные образования: выяснить сущность и основные элементы политики «военного коммунизма».	Умение рассказывать об исторических событиях; объяснять, в чем заключаются характерные признаки исторических явлений и событий. Проводить оценку исторических событий и личностей. Умение использовать историческую карту как источник информации; сопоставлять различные источники; давать оценку и определять собственную позицию; сравнивать исторические события и явления, определяя в них общее и различное.	текущий в форме самостоятельной работы- практикум Групповой – учебный проект: Белое движение: «за» и «против».	Профессия милиционер беседа	
21									
22	Основные военно – политические события Гражданской войны и интервенции в России.	2						текущий в форме самостоятельной работы- практикум – заполнить таблицу: Основные этапы Гражданской войны, составление тезисного плана: «Цена победы».	
23	Основные военно – политические события Гражданской войны и интервенции в России.							Групповой – кризис конца 1920 – начала 1921 гг.- отношения различных социальных слоев..	
24	Контрольная работа по теме Россия и мир в нач. XX века.»	1						тематический в форме тестирования	
Раздел III. СССР в 1920-1930-е гг. 10 часов.									
25	Советское государство в годы новой экономической политики.	1			Сформировать представление о сущности и основных элементах нэпа и складывании командно – административной системы в	Умение давать обобщенную с.э. и политическую характеристику; сравнивать исторические процессы по	текущий в форме самостоятельной работы- практикум – составление схемы:		

				СССР; рассмотреть основные положения Конституции 1924 г. , современные трактовки и версии деятельности И. В. Сталина, Л. Д. Троцкого, В. И. Ленина.; выяснить социально – экономическую ситуацию в стране.	самостоятельно намеченным линиям, выявлять причины и последствия исторический явлений; использовать историческую карту как источник информации, объяснять поведение людей с т. з. господствующих социальных норм, соотносить со своими взглядами; выразить свое мнение о деятельности партии, давать оценку деятельности отдельных людей.	Новая экономическая политика.; создание и заполнение сравнительной таблицы: Военный коммунизм и НЭП. Групповая: Ситуация в стране в годы нэпа.	
26	Борьба за выбор путей развития страны.	1		Сформировать представление об исторических событиях данного периода, результатах нэпа. Рассмотреть результаты внутрипартийной борьбы и ее итогах, выяснить причины свертывания нэпа.	Умение указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а так же даты важнейших событий; представлять результаты учебно – поисковой деятельности (схемы, таблицы, презентации и т. д.)	текущий в форме самостоятельной работы- практикум – составление схемы: проблемы переходного периода. Заполнение таблицы: Этапы внутрипартийной борьбы. Индивидуальная: составление тезисного плана: Итоги нэпа.	
27	Сталинская модернизация страны и ее особенности. Сталинская модернизация страны и ее особенности.	2		Сформировать представление о социально – экономической ситуации в стране, сравнить индустриализацию в Российской империи и СССР, странах Запада; раскрыть сущность и итоги коллективизации. Показать итоги «большого	Умение давать общую характеристику периода по самостоятельно подготовленному плану, образную характеристику исторического деятеля; Сравнить исторические процессы и явления по	текущий в форме самостоятельной работы- практикум – составление сравнительной таблицы: Пути решения кризисных явлений 1927 г.; составление тезисного	Профессия металлург Беседа

28	Сталинская модернизация страны и ее особенности. Сталинская модернизация страны и ее особенности.				скачка»..	самостоятельно намеченным линиям сопоставления с применением знаний из курсов Всеобщей истории; Выделять основные этапы внутрипартийной борьбы и давать краткую характеристику взглядов группировок и их представителей; Объяснять поведение людей с точки зрения господствующих социальных норм, соотносить с современной моралью, собственными взглядами; Создавать хронологические таблицы, используя сведения учебника и карты;	плана Индустриализация страны. Анализ исторических источников. Учебный проект: Коллективизация. Фронтальная: итоги нэпа. текущий в форме устного ответа	
29	Политическая система 1930-х гг.	2			Сформировать представление об основных событиях данного периода; выяснить сущность и основные элементы административно – командной	Умение рассказывать об исторических событиях; объяснять, в чем заключаются характерные признаки исторических	текущий в форме самостоятельной работы- Написание эссе: «Я считаю, что к жертвам репрессий	

30	Политическая система 1930-х гг.				системы в СССР, причины и последствия массовых репрессий, политических процессов.	явлений и событий. Проводить оценку исторических событий и личностей. Объяснять поведение людей с точки зрения господствующих социальных норм, соотносить с современной моралью, собственными взглядами.	нельзя отнести только тех, кто сидел в лагерях или там погиб. В принципе жертвой репрессии был весь народ».	
31	Внешняя политика СССР в 1920- 1930-е гг.	1			Сформировать представление об основных направлениях и проблемах внешней политики СССР; дать характеристику международного положения СССР, его взаимоотношениях со странами Азии, Запада.	Умение различать факт – событие и его описание; осуществлять сопоставительный анализ исторических источников, версий и оценок	текущий в форме самостоятельной работы- практикум – составление схемы: Основные направления внешней политики СССР. Групповой: внешняя политика в 1920 - 1930-е гг.	
32	Культура, идеология и духовная жизнь советского общества в 1920 – 1930-е гг.	2			Сформировать представление об особенностях культурной и духовной жизни советской страны. Показать особенности развития науки и образования.	Умение указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а так же даты важнейших событий; умение использовать историческую карту как источник информации	текущий в форме самостоятельной работы- практикум- мини-проекты	Профессия режиссер беседа
33	Культура, идеология и духовная жизнь советского общества в 1920 – 1930-е гг.				Познакомить с основными достижениями данного периода в области науки, образования, художественной культуры.			
34	Основные итоги развития СССР в 1920 – 1930-е гг.	1			Закрепление полученных знаний.		тематический в форме семинара	

Раздел IV. СССР в годы Второй мировой войны 1939-1945 гг. 10 часов.

35	СССР накануне Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг.	1			Сформировать представление об основных направлениях внешней и внутренней политики СССР накануне войны; рассмотреть основные мероприятия СССР по подготовке к войне.	Умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; рассказывать об исторических событиях; объяснять, в чем заключаются характерные признаки исторических явлений и событий. Проводить оценку исторических событий. Умение использовать историческую карту как источник информации; представлять результаты учебно – поисковой деятельности (схемы, таблицы, презентации и т. д.)	текущий в форме устного ответа	
36	Основные события на фронтах Великой Отечественной войны.	2			Сформировать представление об основных событиях данного периода, показать мужество и массовый героизм советских людей; рассмотреть мероприятия для организации сопротивления врагу; выделить этапы Великой Отечественной войны.	Умение указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а так же даты важнейших событий; представлять результаты учебно – поисковой деятельности (схемы, таблицы, презентации и т. д.)	текущий в форме самостоятельной работы- практикум заполнение таблицы: Крупнейшие битвы 1941 – 1943 гг. Презентации: Блокада Ленинграда, Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курское сражение.	Профессия офицер беседа
37	Основные события на фронтах Великой Отечественной войны.							

38	Советский тыл в годы войны. Фашистская оккупация и партизанское движение.	2			Сформировать представление о мероприятиях и событиях направленных на организацию эвакуации и налаживания жизни в тылу; рассмотреть примеры массового героизма; познакомить с положениями официальной идеологии в годы войны, отношению к церкви, репрессивной политики в годы войны; на примерах рассмотреть «новый порядок» на захваченной территории.	Умение использовать историческую карту как источник информации; представлять результаты учебно – поисковой деятельности (схемы, таблицы, презентации и т. д.). Умение различать интерпретации фактов различными авторами, учеными (например. В оценке результатов нэпа; в спорах вокруг убийства С. М. Кирова, в причинах утверждения культа личности), оценивать их научную обоснованность; Распознавать мотивы поведения людей с разными убеждениями, объяснять их с точки зрения господствовавших социальных норм и современной морали;	текущий в форме самостоятельной работы- практикум – составление схемы: Советский тыл в годы войны.	
39	Советский тыл в годы войны. Фашистская оккупация и партизанское движение.							
40	Культура и наука в годы войны.	1			Сформировать представление об идеологии и культуре в годы войны, познакомить с достижениями советской науки; показать жизнь советского человека в годы войны.	Умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей;. Определять собственную позицию по отношению к деятельности людей, используя для аргументации исторические сведения; Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации	текущий в форме самостоятельной работы- практикум Групповое составление кластера: Наука, Культура, Повседневная жизнь.	Профессия кинооператор

						информации; Умение систематизировать		
41	СССР и союзники. Завершающий период Великой отечественной и Второй мировой войны.	2			Сформировать представление об участии СССР в антигитлеровской коалиции, выяснить последствия встреч на высшем уровне; рассмотреть события связанные с освобождением советской территории от захватчиков; освобождению Европы и капитуляции Японии.	Умение распознавать мотивы поведения людей с разными убеждениями, объяснять их с точки зрения господствовавших социальных норм и современной морали; Применять элементарные приемы исследовательской деятельности, осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках; определять собственную позицию по отношению к деятельности людей, используя для аргументации исторические сведения; Умение систематизировать	текущий в форме самостоятельной работы- практикум заполнение таблицы: Победоносное наступление. Январь – май 1945 г., Встречи на высшем уровне.	
42	СССР и союзники. Завершающий период Великой отечественной и Второй мировой войны.							
43	СССР в годы Второй мировой войны 1939 – 1945 гг.	2			Закрепить и обобщить полученные знания.	Проект по теме «СССР годы Второй мировой войны 1939-1945гг»	тематический в форме тестирования и зачета	
44	СССР в годы Второй мировой войны 1939 – 1945 гг							
Раздел V. СССР в 1945 – начале 1980-х гг. 10 часов.								
45	Экономическая и политическая жизнь СССР в послевоенный	1			Сформировать представление основных итогах, достижениях и проблемах послевоенного развития хозяйства страны,	Умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; рассказывать об	текущий в форме самостоятельной работы- практикум составление и запол-	Профессии геолог, инженер-конструктор,

	период. Повседневная и духовная жизнь в СССР 1945 – 1953 гг.				основных направлениях внешнеполитической деятельности руководства страны.	исторических событиях; объяснять, в чем заключаются характерные признаки исторических явлений и событий. Проводить оценку исторических событий и личностей.	нение таблицы: «Пути развития хозяйства в после-военный период. Альтернативы», «Основные направления политической жизни советских людей после войны». Работа с дополнительным материалом.	скульптор презентация.
46	СССР в 1953 -1964 гг.	2			Сформировать представление о причинах и итогах борьбы за власть после смерти И. Сталина; выяснить последствия XX съезда; познакомить с основными элементами и сущностью оттепели; показать итоги социально – экономического развития СССР в данный период и выяснить причины нарастания кризиса.	Умение объяснять, в чем заключаются характерные признаки исторических явлений и событий. Проводить оценку исторических событий и личностей. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках	тематический в форме самостоятельной работы составление кластера: Варианты развития страны после смерти Сталина. Анализ схемы: Борьба за власть после смерти Сталина; составить развернутый план: Оттепель и ее последствия.	
47	СССР в 1953 -1964 гг.							
48	Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг. мирное сосуществование и угроза ядерной войны.	1			Сформировать представление об основных направлениях внешнеполитической деятельности Советского союза, основных событиях международной жизни.	Умение объяснять, в чем заключаются характерные признаки исторических явлений и событий. Проводить оценку исторических событий и личностей.	тематический в форме самостоятельной работы составление и заполнение таблицы: «Внешняя политика СССР в 1953 -1964 гг.».	
49	Экономическая и общественно – политическая жизнь страны в 1965 – 1980-х гг.	2			Сформировать представление об особенностях социально – экономического развития: выделить характерные изменения.	Умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; рассказывать об исторических событиях;	текущий в форме устного ответа комментирование схемы: Экономическая реформа 1965 г.	

50	Экономическая и общественно – политическая жизнь страны в 1965 – 1980-х гг.				объяснять, в чем заключаются характерные признаки исторических явлений и событий.	Определение особенностей общественно – политической жизни.	
51	Внешняя политика СССР в 1965 – 1980-х гг. Ядерное равновесие и международная безопасность.	1			Сформировать представление об основных направлениях внешней политики; рассмотреть ключевые события.	Умение указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а так же даты важнейших событий; представлять результаты учебно – поисковой деятельности (схемы, таблицы, презентации и т. д.); проводить поиск информации в одном или нескольких источниках	тематический в форме самостоятельной работы групповой учебный проект: СССР и международные отношения в 1965 - 1980-х гг. Война в Афганистане.
52	Культура в конце 1950 – начале 1980-х гг.	2			Сформировать представление об особенностях культуры данного исторического периода.	Умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей; составлять описание исторических объектов, памятников, выявлять их принадлежность к эпохе. Умение систематизировать	текущий в форме самостоятельной работы- практикум групповой – проект – достижения и проблемы в области науки и культуры.
53	Культура в конце 1950 – начале 1980-х гг.						
54	Основные итоги развития СССР в 1965 – начале 1980-х гг.	1			Закрепить и обобщить полученные знания.	Зачет по теме «СССР в 1945- начале 1980-х гг.»	тематический в форме тестирования
Раздел VI. СССР – Российская Федерация в конце XX – начале XXI века.. 11 часов.							
55	Советское государство и общество в	1			Сформировать представление об основных понятиях и явлениях перестройки, выявить сущность,	Умение объяснять, в чем заключаются характерные признаки исторических	текущий в форме устного ответа

	условиях «перестройки». 1985 – 1988 гг.				причины и итоги «перестро- ечных» процессов в СССР, познакомить с содержанием взглядов консерваторов и реформаторов 1990-х гг.	явлений и событий. Проводить оценку исторических событий и личностей.		
56	Революционные перемены в 1989 – 1991 гг.	2			Сформировать представление причинах обострения общественно – политической ситуации в стране. Рассмотреть вопросы решаемые на Съездах народных депутатов, причины межнациональных конфликтов.	Умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; рассказывать об исторических событиях; объяснять, в чем заключаются характерные признаки исторических явлений и событий. Проводить оценку исторических событий и личностей. Выявлять сходство и различия.	текущий в форме самостоятельной работы- практикум	
57	Революционные перемены в 1989 – 1991 гг.							
58	Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг. «Новое мышление» в международных отношениях.	1			Сформировать представление об основных направлениях внешней политики , выявить причины и последствия распада «социалистического лагеря», рассмотреть советско – американские отношения.	Умение раскрывать причинно – следственные связи исторических событий; давать развернутые характеристики деятельности историческим персоналиям, раскрывать мотивы и цели их поступков, в том числе с точки зрения национальных и общечеловеческих интересов; приводить различные оценки и версии исторических событий.	текущий в форме устного ответа	Министр иностраннх дел презентация
59	Россия в 1992 – 1993 гг.	1			Сформировать представление об основных направлениях экономических реформ,	Умение рассказывать об исторических событиях; объяснять, в чем	текущий в форме самостоятельной работы- практикум –	Фермер беседа

				основных политических компаниях 1990 – начала 2000-х гг, их особенностях. Рассмотреть особенности революционных преобразований в России.	закljučаются характерные признаки исторических явлений и событий. Проводить оценку исторических событий и личностей. Сравнить однородные исторические факты, выражать свое отношение к событиям и нравственным ценностям того времени.	схема: Основные направления экономической реформы Е. Т. Гайдара. составление и заполнение таблицы: Последствия экономической реформы Е. Т. Гайдара. Составление тезисного плана: Особенности революционных преобразований в России».	
60	Социально – экономическое развитие России в 1993 – 1999 гг.	2		Сформировать представление о приватизации, ее основных этапах и результатах. Выявить проблемы легитимности. Выяснить причины и последствия финансового кризиса 1998 года, результаты экономической политики.	Умение давать развернутые характеристики деятельности историческим персоналиям, раскрывать мотивы и цели их поступков, в том числе с точки зрения национальных и общечеловеческих интересов; умение систематизировать	текущий в форме самостоятельной работы- практикум – составление и заполнение таблицы: «Последствия экономической политики 1990-х гг.».	Профессия инженер-строитель беседа
61	Социально – экономическое развитие России в 1993 – 1999 гг						
62	Политическая жизнь России в 1993 – 1999 гг.	2		Сформировать представление об объективной потребности страны в политических преобразованиях, рассмотреть особенности политической ситуации, дать характеристику основным направлениям национальной политики Российского государства, направлениям ее развития.	Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на конкретных примерах. Выражать свое отношение к событиям и деятельности политических лидеров того времени.	текущий в форме устного ответа	
63	Политическая жизнь России в 1993 – 1999 гг.						
64	Внешняя политика России в 90-е гг.	1		Сформировать представление внешнеполитических проблемах	Умение давать развернутые характеристики	текущий в форме самостоятельной	

	XX века.				России конца XX – начала XXI вв., основных принципах политики «нового мышления», «многополярного» мира.	деятельности историческим персоналиям, раскрывать мотивы и цели их поступков, в том числе с точки зрения национальных и общечеловеческих интересов; умение систематизировать.	работы- практикум.	
65	Россия в начале XXI века: проблемы и перспективы развития. Урок – анализ.	1			Сформировать представление о приоритетных задачах современного этапа развития страны; проблемах объективной оценки истории современного этапа развития страны.	Умение определять задачи, итоги внутренней и внешней политики руководства страны, анализировать документы, обосновывать ценности государственной символики Российской Федерации. Выразить свое отношение к событиям и деятельности политических лидеров этого периода.	текущий в форме самостоятельной работы- практикум	

Раздел VII: Россия и мир в начале третьего тысячелетия. 3 часа

66	Проблемы Российского государства и общества в XXI в.	1			Закрепление полученных знаний	Умение применять исторические знания. Выразить свое отношение к событиям и деятельности политических лидеров того времени.	текущий в форме устного ответа	
67	Россия и мир	1			Закрепление полученных знаний		текущий в форме устного ответа	
68	Контрольная работа по теме «Россия во второй половине XIX - начале XX в.»	1			Закрепление полученных знаний определить степень усвоения учебного материала	применять знания при решении заданий	Итоговая годовая контрольная работа в форме ЕГЭ	
	Анализ результатов контрольной работы					ликвидация пробелов в знаниях	текущий в форме самостоятельной работы	

В курсе «История» в 11 классе на базовом уровне используются следующие контролирующие материалы:

Контрольные работы:

Россия в начале XX в.: особенности и перспективы развития.

Основные итоги развития СССР в 1920 – 1930-е гг.

СССР в годы Второй мировой войны 1939 – 1945 гг.

Основные итоги развития СССР в 1965 – начале 1980-х гг.

Годовая контрольная работа: Россия в второй половине XIX - начале XX

Практические работы:

Внешняя политика России во второй половине XIX века.

Россия в Первой мировой войне.

Основные военно – политические события Гражданской войны и интервенции в России.

Внешняя политика СССР в 1965 – 1980-х гг. Ядерное равновесие и международная безопасность.

Учебные проекты и работа в группах.

- | | |
|--|---|
| 1. Экономическое развитие России в пореформенный период. | 10. Повседневная жизнь, |
| 2. Общественно – политическая жизнь России в 1860 – 1880-е гг. | 11. Политико – государственная система в годы войны, |
| 3. Культура России начала XX в. | 12. «Новый порядок», |
| 4. Социально – политическая ситуация в стране. Выбор пути развития. | 13. Партизанская борьба |
| 5. «Пролог» Гражданской войны. | 14. Достижения и проблемы в области науки и культуры. |
| 6. Белое движение: «за» и «против». | 15. «Революционные перемены в 1989 – 1991 гг.». |
| 7. СССР и союзники. Завершающий период Великой отечественной и Второй мировой войны. | 16. Политическое развитие. Борьба с терроризмом. |
| 8. Коллективизация. | 17. Социально – экономическое развитие. |
| 9. Сталинская политическая система. | 18. Духовная жизнь российского общества. |
| | 19. Россия и мир. |

Эссе.

Какая Россия нужна Россиянам.

«Я считаю, что к жертвам репрессий нельзя отнести только тех, кто сидел в лагерях или там погиб. В принципе жертвой репрессии был весь народ».

«Шоковая терапия» - плюсы и минусы».

Лабораторная работа по теме: Основные события на фронтах Великой Отечественной войны.

Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг. мирное сосуществование и угроза ядерной войны.

Социально – экономическое развитие России в 1993 – 1999 гг

Зачет по теме:

Проблемы Российского государства и общества в XXI в.

Семинар по теме: Россия в 1992 – 1993 гг.

Кроме перечисленных вариантов контроля, могут использоваться и тестовые задания по каждому разделу курса.

Данные виды контроля выполняют развивающую, стимулирующую, диагностическую, воспитательную функции, что позволит учащимся принять участие во внеклассных мероприятиях, олимпиадах различного уровня, а также элементы исследовательских уроков предоставляют возможность учащимся третьей модели образования участвовать в научно-практических конференциях различного уровня с исследовательскими проектами и исследовательскими работами, а также успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение на высшей ступени образования.

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Измозик В.С., Рудник С.Н. История России: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Поурочные разработки к учебнику «История России. XX век.» А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, Л. В. Жукова. 10-11 кл.
3. Методические рекомендации к учебнику «История России. XX век.»
4. Методические разработки и сценарии уроков к курсу отечественной и зарубежной истории XX века. М. В. Короткова.
5. Методический журнал «Преподавание истории и обществознания в школе».- 2005-2014гг.

Дополнительная литература

1. Методические рекомендации по курсу «История России с древнейших времен до конца XVIII века». А. Н. Майков.
2. Поурочные разработки по истории России с конца XVI до конца XVIII века. Б. Н. Серов, Л. М. Гаркуша, М. В. Лескинен.
3. Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX век.» А. А. Данилов, Л. Г. Косулина.
4. Поурочные разработки к учебнику «История России. XX век.» А. А. Данилов, Л. Г. Косулина.
5. История России. XX век. В. Г. Петрович, Н. М. Петрович. Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова.
6. Методическое пособие к учебнику «История России. XIX век.» Л. М. Ляшенко.
7. Рабочая тетрадь к учебнику «История России IX-XVII века». Т. В. Черникова.
8. Рабочая тетрадь к учебнику «История России». М. В. Короткова, 1-2 часть.
9. Рабочая тетрадь к учебнику А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. «История России XIX век». 8 кл.
10. Рабочая тетрадь к учебнику А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. «История России XX век». 9 кл. 1-3 часть.
11. Рабочая тетрадь к учебнику Л. М. Ляшенко «История России. XIX век.» 8 кл.
12. Рабочая тетрадь «История России. XIX век.» П. А. Баранов.
13. Тематический контроль. «История России с древнейших времен до конца XVIII века».
14. Задачник по истории Отечества. И. Я. Лернер.
15. 300 задач по истории России с древнейших времен до наших дней. А. Т. Степанищев.
16. Краткий справочник школьника по истории. 5-11 кл. М. Н. Зуев.
17. Справочник школьника по отечественной истории XIX- XX век. А. В. Ушаков.
18. Задания для самостоятельной работы по истории России. И. Я. Лернер.
19. История России в тестах до начала XX века. В. М. Кадневский. 1-2 часть.
20. Тесты по истории Отечества. Итоговая проверка. В. М. Кадневский.
21. 1000 вопросов и ответов по истории. Школьникам и абитуриентам. Н. И. Ворожейкина.

22. История России. Словарь- справочник. С. Г. Горяйнов, А. А. Егоров.
23. Интеллектуальные игры для школьников. История. И. А. Федорчук.
24. Интеллектуальные игры для школьников. Неизвестное об известном. М. А. Нянковский.
25. Шаг за шагом. История России в XVII- XVIII веках. И. Андреев.
26. Дидактические материалы по истории России VI- XIX века. Л. Л. Михайловская, И. В. Каменская.
27. История России в таблицах. XX век. А. А. Данилов. 9-11 кл.
28. История. Экзамены на “5”. А. В. Лукутин.
29. Хрестоматия по истории. История Русского государства в документах, материалах и комментариях. 1-2 том. А. Г. Кушнир.
30. Методическое пособие к учебнику А. А. Кредера «Новейшая история XX век».
31. Новейшая история зарубежных стран. XX век. Н. В. Загладин, Х.Т. Загладин, И. А. Ермакова.
32. История Отечества. Справочник школьника. Ф. С. Капица и др.

Технические средства

№ п/п	Техническое средство	Марка	Год
1	Телевизор	LG	2008
2	видеодвойка	SAMSUNG VHS/DVD-6700	2008
3	ноутбук (компьютер)	HP № 445926-251	апрель 2007
4	мультимедиапроектор	EPSON EMP-X3.	2009

Наглядные пособия:

ТАБЛИЦЫ ПО ИСТОРИИ.

РАЗДЕЛ 4: РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА.

1. СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕЧЕНИЯ В РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIXв.
2. ПРОМЫШЛЕННОСТЬ И ТРАНСПОРТ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIXв.
3. ИЗМЕНЕНИЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIXв.
4. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIXв.: ЗЕМСКАЯ РЕФОРМА 1864г.
5. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIXв.: СУДЕБНАЯ РЕФОРМА 1864г.
6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В 80-90-х гг. XIXв.: КОНТРРЕФОРМЫ ПРАВИТЕЛЬСТВА АЛЕКСАНДРА III.
7. СИМВОЛЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В СЕРЕДИНЕ XIX- НАЧАЛЕ XXвв. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕРБ.
8. ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА РОССИИ В КОНЦЕ XIX.

РАЗДЕЛ 5: РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА.

1. СОСТАВ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В КОНЦЕ XIX в.- начале XX в.
2. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА НА РУБЕЖЕ XIX-XX вв.
3. ПОЛОЖЕНИЕ РОССИЙСКИХ КРЕСТЬЯН В НАЧАЛЕ XXв.
4. ЛИДЕРЫ ОСНОВНЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ В РОССИИ В НАЧАЛЕ XXв.
5. СТРУКТУРА ОРГАНОВ ВЛАСТИ В РОССИИ В НАЧАЛЕ XXв.
6. РУССКО-ЯПОНСКАЯ ВОЙНА. 27.01.1904- 23.08.1905гг.
7. ПРОГРАММА МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИИ ПРАВИТЕЛЬСТВА П.А.СТОЛЫПИНА.

8. АГРАРНАЯ РЕФОРМА П.А.СТОЛЫПИНА.
9. РОССИЯ В 1917г. ПЕРВЫЙ СОСТАВ ВРЕМЕННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА.

РАЗДЕЛ 6: СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ РОССИИ.

1. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА. 1918-1920гг.
2. ПРОТИВОРЕЧИЯ НЭПа. 1921-конец 20-хгг.
3. ИСТОЧНИКИ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ В СССР (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА 20-х- 30-е гг. XXв.).
4. ПОСЛЕДСТВИЯ УСКОРЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ В СССР (конец 20-х-начало 50-х гг. XXв.)
5. УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ АВТОРИТАРНЫХ РЕЖИМОВ (30-е гг. XXв.)
6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ТОТАЛИТАРНОГО РЕЖИМА В СССР И МЕТОДЫ ИХ КУЛЬТИВИРОВАНИЯ (30-е гг. XXв.)
7. СОСТАВ ГИТЛЕРОВСКОГО БЛОКА В ЕВРОПЕ К НАЧАЛУ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.
8. СООТНОШЕНИЕ СИЛ В НАЧАЛЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.
9. ПРИЧИНЫ ОСЛАБЛЕНИЯ ОБОРОНОСПОСОБНОСТИ СТРАНЫ НАКАНУНЕ ВОЙНЫ 1941-1945гг.
10. РАЗВАЛ ГИТЛЕРОВСКОГО БЛОКА В ЕВРОПЕ К КОНЦУ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.
11. ПОСЛЕВОЕННОЕ ВОССТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА В СССР.
12. ПОПЫТКА ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕРЕОРИЕНТАЦИИ ЭКОНОМИКИ СССР В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 50-хгг.
13. ПЕРЕСТРОЙКА УПРАВЛЕНИЯ НАРОДНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ СССР В КОНЦЕ 50-хгг.
14. ПОИСК ПУТЕЙ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ЭКОНОМИКИ СССР В СЕРЕДИНЕ 60-хгг.
15. НАРАСТАНИЕ НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ЭКОНОМИКЕ СССР К СЕРЕДИНЕ 80-хгг. ПАДЕНИЕ ПРИРОСТА ВАЛОВОГО ПРОДУКТА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ.
16. НАРАСТАНИЕ НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ЭКОНОМИКЕ СССР К СЕРЕДИНЕ 80-хгг. IX-XI ПЯТИЛЕТКИ.
17. НАРАСТАНИЕ НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ЭКОНОМИКЕ СССР К СЕРЕДИНЕ 80-хгг. ЧИСЛО ЗАНЯТЫХ РУЧНЫМ ТРУДОМ В НАРОДНОМ ХОЗЯЙСТВЕ СТРАНЫ.
18. ПОЛИТИКО- ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ И МЕХАНИЗМ НАРАСТАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ В СССР В 70-80-е гг. XXв.
19. НАРАСТАНИЕ НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ЭКОНОМИКЕ СССР в конце 80-х- начале 90-хгг. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПОКАЗАТЕЛЕЙ РОСТА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА ПРИ БЕЗУДЕРЖНОМ УВЕЛИЧЕНИИ ДЕНЕЖНЫХ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ.
20. КРУШЕНИЕ ТОТАЛИТАРНОГО РЕЖИМА В СССР К КОНЦУ 80-х гг. XX в.
21. РЕЗУЛЬТАТЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕФОРМ В СССР И РОССИИ (середина 80-х-конец 90-х гг. XXв.).

КОМПЛЕКТЫ СЛАЙД-АЛЬБОМОВ

РАЗДЕЛ 1: РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА (1900-1916 ГОДЫ):

- | | |
|---|--|
| 1. НАЕМНЫЙ ТРУД В РОССИИ. | 11. 9 ЯНВАРЯ 1905 ГОДА. |
| 2. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА- СОЦИАЛЬНЫЕ КОНТРАСТЫ. | 12. ЦАРСКИЙ МАНИФЕСТ. |
| 3. НАРОДЫ РОССИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА. | 13. РЕВОЛЮЦИОННОЕ ДВИЖЕНИЕ. |
| 4. ВЫСШИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ СЛОИ. | 14. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. |
| 5. НИЗШИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ СЛОИ. | 15. РОССИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ. ЖИТЕЛИ ТЫЛА. |
| 6. ПРЕДСТАВИТЕЛИ НИЗШИХ СОЦИАЛЬНЫХ СЛОЕВ. | 16. РОССИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ. ПРОМЫШЛЕННОСТЬ. |
| 7. МОДЕРНИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ (ПРОМЫШЛЕННОСТЬ). | 17. РОССИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ. ГОСПИТАЛИ ДЛЯ РАНЕННЫХ. |
| 8. МОДЕРНИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ (ТРАНСПОРТ). | 18. РОССИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ. |
| 9. ТОРГОВОЕ ДЕЛО. | 19. ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС 1916 ГОДА. УБИЙСТВО Г.РАСПУТИНА. |
| 10. ТОРГОВЛЯ И ФИНАНСЫ. | 20. ВЕЛИКИЕ РЕФОРМАТОРЫ РОССИИ. |

РАЗДЕЛ 2: ОТ РОССИИ К СССР (1917-1940 ГОДЫ):

- | | |
|---|---|
| 1. «К ГРАЖДАНАМ РОССИИ». | 3. БРЕСТСКИЙ МИР. |
| 2. ПЕРВЫЕ ДЕКРЕТЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ. | 4. СОВЕТСКАЯ РОССИЯ В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ. |

5. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА-КОМПРОМИСС НЕВОЗМОЖЕН.
6. КРАСНАЯ АРМИЯ- АРМИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ.
7. ПОЛКОВОДЦЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ.
8. НОВАЯ, СОВЕТСКАЯ РОССИЯ.
9. ОБРАЗОВАНИЕ СССР.
10. ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ В СССР.
11. ЭЛЕКТРИФИКАЦИЯ СССР.
12. НОВАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА (НЭП).

13. ПРОМЫШЛЕННОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО В СССР В 1926-1929 ГОДАХ.
14. «ПЯТИЛЕТКА В ЧЕТЫРЕ ГОДА».
15. СТРОЙКИ ПЕРВОЙ ПЯТИЛЕТКИ.
16. КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ В СССР.
17. ВСЕСОЮЗНАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ ВЫСТАВКА.
18. НАЧАЛО РЕПРЕССИЙ В СССР. «ШАХТИНСКИЙ ПРОЦЕСС».
19. НАЧАЛО СОВЕТСКОЙ АВИАЦИИ.
20. ПОЛИТБЮРО ЦК ВКП (б) В КОНЦЕ 30-Х ГОДОВ

РАЗДЕЛ 3: РОССИЯ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ:

1. НАЧАЛО ВОЙНЫ. НАЛЕТ ГЕРМАНСКОЙ АВИАЦИИ.
2. «НА БОРЬБУ С ВРАГОМ!».
3. «НАШЕ ДЕЛО ПРАВОЕ- ВРАГ БУДЕТ РАЗБИТ!».
4. «ВСТАВАЙ СТРАНА ОГРОМНАЯ!».
5. БРЕСТСКАЯ КРЕПОСТЬ.
6. ТРУД ВО ИМЯ ПОБЕДЫ.
7. БЛОКАДНЫЙ ЛЕНИНГРАД.
8. СОВЕТСКИЙ ТЫЛ.
9. «НОВЫЙ ПОРЯДОК».
10. ТЯГОТЫ ВОЙНЫ.

11. ЖЕРТВЫ ВОЙНЫ.
12. ГЕНЕРАЛ ВЛАСОВ.
13. ПАРТИЗАНСКОЕ ДВИЖЕНИЕ.
14. НЕМЕЦКИЕ ВОЕННОПЛЕННЫЕ.
15. СОВЕТСКИЕ ВОЕННЫЕ САМОЛЕТЫ НАД БЕРЛИНОМ.
16. КОНЦЕНТРАЦИОННЫЕ ЛАГЕРЯ.
17. УНИЧТОЖЕНИЕ ПАМЯТНИКОВ РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ.
18. ЛИДЕРЫ ГИТЛЕРОВСКОЙ КОАЛИЦИИ.
19. ДЕТИ- ЖЕРТВЫ ВОЙНЫ.
20. ГЕРМАНСКИЕ ВОЕННОПЛЕННЫЕ НА УЛИЦАХ МОСКВЫ.

РАЗДЕЛ 4: СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ПОСЛЕВОЕННОМ МИРЕ:

1. МОГИЛА НЕИЗВЕСТНОГО СОЛДАТА.
2. ВОЙНА ЗАКОНЧИЛАСЬ, РЕПРЕССИИ ПРОДОЛЖАЮТСЯ...
3. «ДЕМОБИЛИЗОВАННЫЙ НА СТРОЙКУ!»
4. «ПЯТИЛЕТКУ –В ЧЕТЫРЕ ГОДА».
5. Н.С. ХРУЩЕВ- РУКОВОДИТЕЛЬ СССР В ПОСЛЕСТАЛИНСКУЮ ЭПОХУ.
6. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО СССР В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ.
7. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА 50-Х- ВРЕМЯ ОПТИМИСТОВ.
8. НОВЫЙ АРХИТЕКТУРНЫЙ ОБЛИК МОСКВЫ.
9. СТРОИТЕЛЬСТВО МОСКОВСКОГО МЕТРОПОЛИТЕНА.
10. ЛУЖНИКИ.

11. ВСЕМИРНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ МОЛОДЕЖИ И СТУДЕНТОВ.
12. СССР- «ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ НАРОДОВ».
13. СОВЕТСКАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА.
14. СОВЕТСКАЯ КОСМОНАВТИКА.
15. КАРИБСКИЙ КРИЗИС- МЕЖДУ ВОЙНОЙ И МИРОМ.
16. КОСМИЧЕСКОЕ ВООРУЖЕНИЕ.
17. ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА КПСС.
18. ЛЮДИ, ОПРЕДЕЛЯВШИЕ СУДЬБУ СОВЕТСКОГО СОЮЗА.
19. ВВОД ВОЙСК В АФГАНИСТАН.
20. ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ.

РАЗДЕЛ5: ОТ СОВЕТСКОГО СОЮЗА К СУВЕРЕННОЙ РОССИИ:

1. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР.
2. ЛИДЕРЫ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И НОВОЙ РОССИИ.
3. ЛЮДИ, ОПРЕДЕЛЯВШИЕ СУДЬБУ РОССИИ.
4. КАТАСТРОФА В ЧЕРНОБЫЛЕ.
5. КОНТРАСТЫ ПЕРЕСТРОЙКИ.
6. ПАЛАТОЧНЫЙ ГОРОДОК У СТЕН КРЕМЛЯ.
7. СУВЕРЕННАЯ РОССИЯ.
8. ПОПЫТКА ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕРЕВОРОТА. ГКЧП.
9. ЛИКВИДАЦИЯ СССР.
10. ПРИВАТИЗАЦИЯ В РОССИИ И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ.

11. ФИНАНСОВЫЕ ПИРАМИДЫ.
12. КОНТРАСТЫ НОВОЙ РОССИИ.
13. ДРАМАТИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ В МОСКВЕ В ОКТЯБРЕ 1993 ГОДА.
14. К НОВОЙ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ.
15. СТАНОВЛЕНИЕ МНОГОПАРТИЙНОСТИ.
16. ЧЕЧЕНСКИЕ ВОЙНЫ.
17. МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ.
18. НОВЫЙ ОБЛИК РОССИЙСКИХ ГОРОДОВ.
19. ВТОРОЙ ПРЕЗИДЕНТ РОССИИ- В.В. ПУТИН.
20. «НЕОФИЦИАЛЬНЫЙ» ПУТИН

КУЛЬТУРА РОССИИ В XX ВЕКЕ. СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК:

1. ТРЕТЬЯКОВСКАЯ ГАЛЕРЕЯ. 1901-1905 ГОДА.
2. ОСОБНЯК РЯБУШИНСКОГО.

3. ОСОБНЯК РЯБУШИНСКОГО. ИНТЕРЬЕР.
4. ПОРТРЕТ М. ЕРМОЛОВОЙ.

5. ПОРТРЕТ С.И.МАМОНТОВА.
6. У ВОДОЕМА.
7. ПОРТРЕТ БЛОКА.
8. В СТЕПИ.
9. ОБЛОЖКА ЖУРНАЛА «МИР ИСКУССТВА».
10. ПОРТРЕТ Ф. ШАЛЯПИНА.
11. ПОРТРЕТ С.П. ДЯГИЛЕВА.
12. СУХИЕ КРАСКИ.

13. ЛУЧИЗМ (ФРАГМЕНТ).
14. ЖАТВА.
15. ДВА ОБАЛА.
16. СУПРЕМАТИЗМ.
17. ПРОСТРАНСТВЕННО-СИЛОВОЕ ПОСТРОЕНИЕ.
18. МОСКОВСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТЕАТР. СЦЕНА ИЗ СПЕКТАКЛЯ.
19. РЕКЛАМА ФИРМЫ ЭЙНЕМ. НАЧАЛО XX ВЕКА.
20. ЯРМАРОЧНЫЕ ШАНСОНЕТКИ.

КУЛЬТУРА РОССИИ В XX ВЕКЕ. ДВАДЦАТЫЕ ГОДЫ:

1. В.И.ЛЕНИН.
2. ПЛАН МОНУМЕНТАЛЬНОЙ ПРОПАГАНДЫ. ТРИБУНА.
3. БАШНЯ III ИНТЕРНАЦИОНАЛА.
4. КОНКУРС НА ДВОРЕЦ ТРУДА (1923 ГОД).
5. КЛУБ ИМЕНИ С.ЗУЕВА.
6. ДОМ –МАСТЕРСКАЯ.
7. ОБРАЗОВАНИЕ. ПЛАКАТ С КРЕСТЬЯНИНОМ.
8. ПЛАКАТ 1920-Х ГОДОВ. ОКНА РОСТА.
9. ОБЛОЖКА ЖУРНАЛА КИНО-ФОН.
10. КОЛЛАЖ «И ЭТО СТОИТ СТОЛЕТЬЯ...»

11. ЛЕФ. ОСИП БРИК.
12. ЗАСЕДАНИЕ СЕЛЬСКОЙ ЯЧЕЙКИ.
13. ТАЧАНКА.
14. РАБФАК ИДЕТ.
15. ОСТ: А.А. ДЕЙНЕКА. БЕГ.
16. МАЛЕВИЧ. ДЕВУШКА С КРАСНЫМ ДРЕВКОМ.
17. ПЕТРОВ-ВОДКИН. СМЕРТЬ КОМИССАРА.
18. ПОРТРЕТ А.А. АХМАТОВОЙ.
19. ЭТЮДЫ КОСТЮМОВ.
20. С.М.ЭЙЗЕНШТЕЙН. МОНТАЖ.

КУЛЬТУРА РОССИИ В XX ВЕКЕ. СТАЛИНСКИЙ ПЕРИОД:

1. СТАЛИН И ВОРОШИЛОВ В КРЕМЛЕ.
2. ФОТО «В.И.ЛЕНИН И И.В.СТАЛИН В ГОРКАХ».
3. СНОС ХРАМА ХРИСТА СПАСИТЕЛЯ В 1931 ГОДУ.
4. ДВОРЕЦ СОВЕТОВ.
5. «РАБОЧИЙ И КОЛХОЗНИЦА» В.И.МУХИНА.
6. СТАНЦИЯ МЕТРО «КРОПОТКИНСКАЯ».
7. ТЕАТР СОВЕТСКОЙ АРМИИ.
8. Ю.И.ПИМЕНОВ. НОВАЯ МОСКВА.
9. ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ПАВИЛЬОН ВДНХ. (НЫНЕ ВВЦ-ВСЕРОССИЙСКИЙ ВЫСТАВОЧНЫЙ ЦЕНТР).
10. ФОНТАН «ДРУЖБА НАРОДОВ» ВЫСТАВКИ ДОСТИЖЕНИЙ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА.

11. ВОЕННЫЕ ИГРЫ.
12. МАНДЕЛЬШТАМ ЗАКЛЮЧЕННЫЙ (ФОТО).
13. ПОРТРЕТ ВСЕВОЛОДА МЕЙЕРХОЛЬДА.
14. ДИРИЖАБЛЬ.
15. СТАНЦИЯ МЕТРО «МАЯКОВСКАЯ».
16. СЕНОКОС. А.А.ПЛАСТОВ.
17. ПОРТРЕТ ВЕРЫ МУХИНОЙ.
18. ПОРТРЕТ А.Н.ТОЛСТОГО.
19. А.Н.САМОХВАЛОВ. ДЕВУШКА В ФУТБОЛКЕ.
20. КИНЕМАТОГРАФ 1930-Х гг. КАДР ИЗ К-Ф «ВЕСЕЛЫЕ РЕБЯТА».

КУЛЬТУРА РОССИИ В XX ВЕКЕ.ВОЙНА И ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД:

1. КУКРЫНИКСЫ. ПЛАКАТ «БЕСПОЩАДНО РАЗГРОМИМ...»
2. С.В.ГЕРАСИМОВ. МАТЬ ПАРТИЗАНА.
3. ПОСЛЕВОЕННЫЙ КИНЕМАТОГРАФ. КАДР ИЗ ФИЛЬМА «БАЛЛАДА О СОЛДАТЕ».
4. 800-ЛЕТИЕ МОСКВЫ.
5. А.И.ЛОКТИОНОВ. ПИСЬМО С ФРОНТА.
6. ВОЕННОЕ МЕТРО. СТАНЦИЯ «ЭЛЕКТРОЗАВОДСКАЯ».
7. МЕМОРИАЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ ПОСЛЕВОЕННОГО ВРЕМЕНИ. МУЗЕЙ- АНСАМБЛЬ НА МАМАЕВОВОМ КУРГАНЕ.

8. МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.В.ЛОМОНОСОВА.
9. КРЕМЛЕВСКИЙ ДВОРЕЦ СЪЕЗДОВ.
10. ДВОРЕЦ ПИОНЕРОВ.
11. КАЛИНИНСКИЙ ПРОСПЕКТ. РЕКОНСТРУКЦИЯ МЕЖДУ АРБАТСКОЙ ПЛОЩАДЬЮ И СМОЛЕНСКОЙ ПЛОЩАДЬЮ.
12. НОВЫЕ ЧЕРЕМУШКИ.
13. ПАМЯТНИК В.В.МАЯКОВСКОМУ В МОСКВЕ.
14. Н.И.АНДРОНОВ. ПЛОТОГОНЫ.
15. КОРЖЕВ. ПОДНИМАЮЩИЙ ЗНАМЯ.

16. ГЕОЛОГИ.
17. ХРУЩЕВ НА ВЫСТАВКЕ В МАНЕЖЕ. МАРТ, 1963 ГОД.
18. ПАМЯТНИК ХРУЩЕВУ НА НОВОДЕВИЧЬЕМ КЛАДБИЩЕ.

19. КАДР ИЗ ФИЛЬМА «ХОЛОДНОЕ ЛЕТО 1953- го...».
20. КОНКУРС ИМЕНИ П.И.ЧАЙКОВСКОГО

КУЛЬТУРА РОССИИ В XX ВЕКЕ. ОТТЕПЕЛЬ. ЗАСТОЙ. ПЕРЕСТРОЙКА:

1. СТРОИТЕЛЬСТВО ЕВАНГЕЛИЯ.
2. ГОСТИНИЦА «ИНТУРИСТ».
3. ДОМ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.
4. КРАСНАЯ ВЫШКА.
5. РАСШИРЕНИЕ ТРЕТЬЯКОВСКОЙ ГАЛЕРЕИ.
6. ВОССТАНОВЛЕНИЕ ХРАМА ХРИСТА СПАСИТЕЛЯ.
7. БАНК «ГАРАНТИЯ» В НИЖНЕМ НОВГОРОДЕ.
8. МОНУМЕНТАЛЬНОЕ ИСКУССТВО. МОЗАИКА «ПРОМЕТЕЙ» НА ЗДАНИИ УПРАВЛЕНИЯ ШЛЮЗОМ САРАТОВСКОЙ ГЭС.
9. ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО.
10. ВОСПОМИНАНИЕ. ВДОВЫ.
11. СЕМЬЯ. У МОРЯ.
12. КАЗНЬ НАРОДОВОЛЬЦЕВ.

13. ПОРТРЕТ Г. КОСТАКИ.
14. НЕОФИЦИАЛЬНОЕ ИСКУССТВО. БУЛЬДОЗЕРНАЯ ВЫСТАВКА, СЕНТЯБРЬ 1974 ГОДА.
15. КОММУНАЛЬНАЯ СЕРИЯ.
16. МУЗА СОЦРЕАЛИЗМА.
17. Б.Ш.ОКУДЖАВА.
18. ТЕАТР НА ТАГАНКЕ. СЦЕНА ИЗ СПЕКТАКЛЯ «ГАМЛЕТ».
19. Д.С. ЛИХАЧЕВ.
20. ДЕМОНТАЖ ПАМЯТНИКА ДЗЕРЖИНСКОМУ, 1991 ГОД.

Настенные карты:

1. РОССИЯ В XIX- НАЧАЛЕ XX ВЕКА.
2. РЕВОЛЮЦИЯ 1905-1907 ГОДОВ В РОССИИ.
3. РОССИЯ В 1907-1914 ГОДАХ.
4. ПОДГОТОВКА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ.
5. ВЕЛИКАЯ ОКТЯБРЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1917 ГОДА.

6. СОЮЗ СОВЕТСКИХ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ РЕСПУБЛИК.
7. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 ГОДА.
8. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 ГОДА.
9. РАЗВИТИЕ ХОЗЯЙСТВА В 1946-1958 ГОДАХ.

СПИСОК ВИДЕОКАССЕТ

1. ИСКУССТВО XX ВЕКА.
2. ШКОЛЬНАЯ ВИДЕО-ЭНЦИКЛОПЕДИЯ:
 - ВОЙНА ПРОТИВ НАРОДА;
 - КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ.
3. ШКОЛЬНАЯ ВИДЕО-ЭНЦИКЛОПЕДИЯ:
 - ЛЮДИ И СУДЬБЫ В ЭПОХУ ТОТАЛИТАРИЗМА.
4. ИСТОРИЯ XX ВЕК: 20-30-Е ГОДЫ. 9 КЛАСС.
5. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ: ПОЛИТБЮРО.
6. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА.
7. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ. XIX-XX ВВ. ЭКОНОМИКА В НАЧАЛЕ ВЕКА.

8. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА РОССИИ. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ.
9. ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ.
10. ПЕРВАЯ РУССКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1905-1907 ГОДЫ.
11. ИЗМЕНЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ. СТОЛЫПИНСКИЕ РЕФОРМЫ.
12. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. 1914-1918 ГОДЫ.
13. РОССИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ. 1914-1918 ГОДЫ.
14. ИСТОРИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В РОССИИ.
15. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941-1945 ГОДЫ.
16. ДВЕ РЕВОЛЮЦИИ 1917 ГОДА.