

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3».**

Утверждаю

Директор школы: Малафеева Е. В.

Малафеева Е. В.

№ 1 от 24.08.2016 г.



Согласовано

Председатель НМС: Суханова О.В.

протокол заседания НМС

№ 3 от 23.08.2016 г.

Рассмотрено

Рук. ШМО: Костенкова О. Ю.

протокол заседания ШМО

№ 3 от 15.06.2016 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«История»
для 10 а, б классов
базовый уровень**

Программа рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю

Учитель: Кулыгина Наталья Викторовна
Высшая квалификационная категория

2016-2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «История» в 10 классе составлена на основе примерных программ среднего (полного) образования на базовом уровне по истории и в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования (базовый уровень) по истории (приказ МО № 1089 от 05.03.04).

Основная цель переход от изучения фактов к осмыслению и сравнительно – историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работе с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а овладением навыков анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой с учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, профессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно – мотивационных, социальных систем. На основании требований ФГОС в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- **освоение** фундаментальных теоретических основ наук;
- **развитие** специальных и практических способностей учащихся;
- **овладение** специальными приемами мыследеятельности;
- **формирование** целостной картины мира;
- **овладение** навыками научно-исследовательского труда;

Универсальные учебные действия

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся универсальных учебных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать:

- развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата),

- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.
- Развитие умения и навыков поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно),
- перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.
- Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Новизна данной учебной программы заключается в расширении часов на изучение отдельных тем, изменение порядка их изучения, ориентированность на самостоятельное изучение (лабораторные, групповые, практические работы). Межпредметные связи прослеживаются при изучении тем культуры (изобразительное искусство, музыка), литература. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с особенностью курса истории в 10-11 классах является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся.

Предпочтительные формы организации учебного процесса:

Лекция, семинар, комбинированный урок; лабораторная работа по документальным источникам, учебнику; групповая и парная работа; самостоятельное изучение отдельных с последующим сообщением результатов изучения классу (проблемно – поисковые задания); опережающие задания, направленные на исследование проблемных вопросов истории России; презентации, уроки- исследования, конференции.

Используемые технологии:

- Развивающего обучения;
- ИКТ – технология;
- Исследовательский метод в обучении;
- Традиционные;
- Проблемное обучение;
- Групповая работа.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков – фронтальный опрос; индивидуальные задания; тесты; проблемные вопросы; практическая работа в контурной карте и с настенной учебной картой, презентация, зачет. Рубежными формами контроля являются тематическая контрольная работа, тематический зачет, публичная защита проекта – презентация. Итоговой формой контроля выступают входящие, полугодовые и годовые контрольные работы.

На основании приказа УО и МП от 13.12.2012 № 628 «Об исполнении решения коллегии «Профессиональная ориентация как инструмент жизненного самоопределения молодежи» в содержание курса «История» включена информация профориентационной направленности, которая просматривается в календарно-тематическом планировании в графе «Профориентационная работа».

Требования к уровню овладения десятиклассниками знаниями, представлениями, действиями.

Хронологические знания и умения

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а так же даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории.
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность, длительность, синхронность и асинхронность исторических событий

Знание фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

Работа с историческим источником:

- находить нужную информацию в вещественных, текстовых, изобразительных и иных источниках.
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия
- определять принадлежность источников к тому или иному времени, общественному течению.
- осуществлять критический анализ источников, характеризовать их информационные особенности
- выявлять позиции авторов, создателей источника

Описание (реконструкция):

- *рассказывать (устно или письменно, в форме эссе, реферата и т. д.) об исторических событиях, и их участниках.*
- *характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи.*
- *составлять описание исторических памятников.*
- *осуществлять реконструкцию исторических событий на основе поисковой работы, анализа комплекса источников.*
- *составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности.*

Анализ, объяснение:

- соотносить единичные исторические факты и общие явления.
- различать факт-событие и его описание (факт источника, факт историка)
- характеризовать существенные, типологические признаки исторических событий и явлений.
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий.
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия.
- излагать суждения о причинно – следственных связях исторических событий.
- объяснять в чем состояли мотивы, цели, результаты деятельности отдельных людей в истории.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки событий и личностей, изложенные в учебной и научной литературе.
- осуществлять сопоставительный анализ исторические версии и оценок, характеризовать лежащие в их основе взгляды и позиции.
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

Применение исторических знаний и умений в социальной практике, общении:

- для комплексного анализа истоков и сущности современных событий.
- при работе с материалами СМИ
- для конструктивного диалога с людьми различной этнонациональной, религиозной и социальной принадлежности в современном поликультурном обществе.
- в деятельности по сохранению памятников истории и культуры.

Изучение курса «История» в 10 классе на базовом уровне позволяет сформировать компетентности модели выпускника

Блок 1 – компетенции, необходимые для продолжения образования.

- усвоил содержание среднего (полного) общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- овладел универсальными умениями и навыками, способами познавательной деятельности, необходимыми для продолжения образования и получения профессии;
- сформированы навыки исследовательской и творческой деятельности;
- сформированы навыки работы с компьютером, владеет методами самостоятельной познавательной деятельности для приобретения знаний из различных источников информации;
- сформирована мотивация на продолжение обучения, самореализацию; самосовершенствование, на развитие познавательных интересов.

Блок 2 – компетенции необходимые к жизни общества

- сформированы навыки сотрудничества, толерантности;
- сформированы навыки общения: устного и письменного общения, умение вести диалог, монолог, полилог;
- способен регулировать эмоционально–волевое состояние и взаимодействие с семьей, друзьями, партнерами, коллективом, обществом;
- мобилен, активен, предприимчивый, ответственный;
- знает, применяет и может объяснить установленные нормы и правила поведения в социуме;
- готов исполнять свой гражданский долг, испытывает чувство любви к своей Родине, гордости за символы государства, уважает права и свободы человека на основе Декларации прав;
- осознает свою ответственность за поступки.

Блок 3 – компетенции, формирующие культуру личности человека.

- владеет экологической культурой;
- имеет навыки корпоративной культуры;
- понимает ценность живописи, литературы, музыки, народного творчества;
- знает историю цивилизаций, собственной страны.

Блок 4 – компетенции, формирующие ответственное отношение к своему здоровью.

- понимает необходимости и соблюдение норм здорового образа жизни;
- соблюдает нормы личной гигиены;
- делает осознанный отказ от вредных привычек, знает и применяет навыки регуляции своего физического и психического состояния с учетом типа нервной системы, темперамента;
- знает и применяет навыки регулирования своего физического и психического состояния.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы программы	
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>
X класс	70 ч	История России (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 46 ч	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 24 ч
XI класс	70 ч	История России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 46 ч	Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 24 ч

Учебно – тематический план. 10 класс базовый уровень

№	Тема	часы	Теория	Практика	Контроль
1.	Введение.	1	1		опрос
2.	Древняя Русь.	13	10	3	опрос, зачет, самостоятельная работа
3.	Русские земли в XII -первой половине XV века.	11	6	5	опрос, самостоятельная работа, контрольная работа
4.	Россия в конце XV – начале XVII в.	11	5	6	тестирование, самостоятельная работа, опрос
5.	Россия в начале Нового времени. XVII в.	9	4	5	опрос, самостоятельная работа, тестирование.
6.	Россия в XVIII веке	11	4	7	самостоятельная работа, опрос, тестирование.
7.	Российская империя в первой половине XIX века.	11	5	6	самостоятельная работа, опрос, тестирование.
8.	Обобщение и повторение «Россия с древнейших времен до середины XIX века»	3		3	Контрольная работа, опрос
	Итого	70	35	35	

Содержание тем учебного курса

Введение 1 час

Введение в изучение курса. Задачи и цели курса «История». Выдающиеся отечественные историки.

I. Древняя Русь 13 часов.

У истоков человеческой цивилизации. Первобытный строй в мировой истории. Периодизация эпохи первобытного общества. Природная среда и человек. Различия в темпах развития человечества. Типы хозяйственной деятельности. Соседская община. Племя. Разложение родового строя.

Народы и древнейшие государства на территории Восточной Европы. Греческие колонии. Скифы. Сарматы. Готы. Гунны. Великое переселение народов. Славянская языковая группа. Особенности освоения Восточно – Европейской равнины. Норманны – викинги.

Ранняя история восточных славян. Земледельческая культура. Социальная организация. Мифология. Влияние языческих воззрений на быт и культуру восточных славян. Формирование основ древнеславянской культуры. **Становление государственности на Руси. (2 часа).** Теория происхождения государства. Особенности формирования государственности народов Восточной Европы. Центры государственности. Торговые пути.

Призвание варягов. Княжение Олега. Военные походы. Полюдье. Направления деятельности Ольги, Святослава. **Принятие христианства. Русь во времена Владимира.** Предпосылки принятия восточнославянским обществом византийской ветви христианства. Последствия и значение принятия христианства Русью.

Русь от Ярослава Мудрого до Мстислава Великого. Политическая борьба на Руси. Половцы. Ярослав Мудрый. Церковная политика. Развитие просвещения. Династические браки. Ярославичи. Межкняжеские усобицы. Владимир Мономах. Мстислав Великий.

Политическое и социальное устройство Руси. Элементы политической структуры: князь, дружина, вече. Развитие княжеского и монастырского землевладения. Социальная структура, социальные отношения, ценности и нормы поведения. Семейная и личная жизнь. **Полицентризм на Руси. (2 часа).** Общая характеристика политического устройства русских земель в XII-XIII вв. Характеристика крупнейших русских княжеств. **Культура домонгольской Руси.** Культура земледелия. Ремесло. Древнерусские города. Монастыри. Быт и досуг жителей. Роль византийского православия в становлении древнерусской культуры. Письменность и грамотность на Руси. Образование и воспитание. Развитие литературы, зодчества, изобразительного искусства. **Древнерусское государство и общество: итоги и особенности исторического развития (итоговое обобщение).**

Входящая контрольная работа по теме «Великая Отечественная война»

В результате изучения темы ученик должен:

Понимать:

- Особенности процесса освоения человеком евразийского континента, возникновения и развития государств на территории Восточной Европы;
- Причинно – следственные связи основных событий и процессов в истории Древней Руси;

Знать:

- Даты основных событий (VI-VIII вв., 862, 882, 911, 945, 988, 1097, 1113, 1136, 1147);
- Направления колонизации территории Восточно – Европейской равнины, основные этапы этнической истории восточных славян;
- Хронологическую последовательность периодов правления великих русских князей основные направления и итоги их деятельности; причины и последствия принятия христианства;
- Характерные черты государственно – политического и социального устройства Древней Руси;
- Основные памятники культурного наследия Древней Руси;
- Современные версии и трактовки важнейших проблем истории Древней Руси

Уметь:

- Переводить даты, указанные в летописях, на современное летоисчисление;

- Применять знания из курса географии для описания местоположения объектов, определения влияния природно – географического фактора на развитие жизнедеятельности общества;
- Доказывать, что к концу X века в целом завершился процесс становления Древнерусского государства; население Руси оказало жестокое сопротивление ордынскому нашествию;
- Выявлять основные черты развития русских земель и княжеств XII – начала XIII вв., сравнивать с периодом раздробленности стран Западной Европы;
- Раскрывать многостороннее влияние процесса становления княжеств – отчин на развитие русских земель, объяснять причины сложившегося полицентризма;
- Раскрывать на примерах особенности и историческое значение древнерусской культуры.

Использовать знания и умения в практической деятельности, приобретать опыт самостоятельной учебной деятельности:

- Использовать справочный аппарат учебника для организации познавательной деятельности, дополнительную литературу, интернет – ресурсы и включать полученные сведения в содержание раскрываемых тем;
- Осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках, готовить устное выступление на основе разных информационных источников, писать аргументированное эссе по истории;
- Распознавать мотивы поведения людей с разными убеждениями, объяснять их с точки зрения господствовавших социальных норм и современной морали;
- Определять собственную позицию по отношению к деятельности людей, используя для аргументации исторические сведения;
- Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута.

Проекты: «Связь религиозных верований древних славян с их хозяйственной жизнью и бытом»,

«Ценностные представления и идеалы славян в фольклоре (пословицах, поговорках, мифах, сказках)»

Написание эссе.

Презентации (хронология, исторические деятели)

Тест «Итоги политического, с – экономического, культурного развития русских земель к началу XIV в.»

Входящая контрольная работа.

69. Русские земли в XII –первой половине XV века. 11 часов.

Русские земли в эпоху иноземных завоеваний XIII в. Монгольское государство: особенности экономического уклада и военно – политического устройства. География монгольских завоеваний. Первое столкновение с половцами. Основание Золотой Орды. Оборона северо – западных земель от шведов и немцев. Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский – защитник православной веры. **Русские земли под игмом Золотой Орды.(2 часа).** Ханские ярлыки. Ордынский выход, «институт» бас качества. Политика русских князей по отношению к Орде: Александр Невский, Даниил Галицкий. **Русские земли в XIV-XV вв. (2 часа).** Перемены в политической структуре северо-восточной Руси. Складывание великого княжества владимирского. Тверское и Московское княжества. Этапы соперничества. Куликовская битва. Итоги княжения Дмитрия Донского. Династическая война на Руси второй четверти XV века. Утверждение единовластия и вертикального принципа престолонаследия. Московское княжество и ситуация в северо – восточной Руси в конце XV века. **Великое княжество Литовское в XIII – XV вв.** образование княжества. Пути вхождения славянских земель в состав Великого княжества Литовского: договорная основа и завоевания. Федеративное государственное устройство, сохранение местной «старинны», формирование сословий. Конфессиональные проблемы. Борьба между Вильно и Москвой за западные русские земли. **Культура Руси в XIII – XV веках.(2 часа).** Хозяйственная деятельность. Быт. Преодоление культурного упадка после

монгольского нашествия, многообразие местных культурных традиций. Духовная жизнь общества. Устное народное творчество. **Итоги политического и социально – экономического, культурного развития русских земель к началу XVI века.**

В результате изучения темы ученик должен:

Понимать:

- Особенности образа жизни, исторического развития кочевых народов Центральной Азии;
- Предпосылки, особенности объединительного процесса северо – восточных земель Руси;
- Альтернативы социального и политического развития русских земель.

Знать:

- Даты: 1206, 1223, 1237, 1240, 1242, 1375, 1380, 1385, 1410;
- Хронологическую последовательность периодов деятельности русских князей, основные результаты проводимой ими политики;
- Политические и военные причины поражения Руси в борьбе с монгольским нашествием;
- Ближайшие и отдаленные последствия нашествия и ига монголо – татар на Руси;
- Ход, историческое значение Куликовской битвы;
- Важнейшие памятники культуры Руси XIII – XV вв., основные литературные жанры.

Уметь:

- Определять историческое значение борьбы Руси с крестоносцами;
- Давать сравнительную характеристику возможным центрам объединения русских земель;
- Анализировать и оценивать деятельность князей: Александра Невского и Даниила Галицкого – в отношении Орды, Ивана Калиты и Дмитрия Донского – по собиранию русских земель;
- Доказывать своеобразие социально – политического устройства Великого княжества Литовского;
- Выделять этапы формирования единого Российского государства;
- Показывать на примерах своеобразие русской культуры;
- Излагать современные версии и трактовки важнейших проблем истории Руси XIII-XV вв.

Использовать знания и умения в практической деятельности, приобретать опыт самостоятельной учебной деятельности:

- Самостоятельно составлять хронологические, обобщающие и сравнительные таблицы, логические схемы;
- Описывать по схеме ходы битв;
- Сравнить по иллюстрации вооружение воинов, виды московского Кремля в разное время;
- Объяснять поступки, мотивы поведения людей с точки зрения господствовавших социальных норм, выражать свое отношение к историческим фактам;
- Осуществлять критический анализ источников и авторской позиции при освещении прошлого;
- Давать развернутый устный ответ с использованием основной и самостоятельно освоенной информации;
- Участвовать в проектной деятельности.

Написание резюме на статью Гумилёва Л. Н.

Проект «Печальник Земли русской» (С. Радонежский)

Написание эссе: « Соперники в борьбе за Москву были детьми одной эпохи»

Тес «Итоги политического, с – экономического, культурного развития русских земель к началу XVI в.»

69. Россия в конце XV – начале XVII в. 11 часов.

Образование единого Российского государства на рубеже XV – XVI вв. Складывание основной территории единого государства. **Органы управления, право и суд в России на рубеже XV – XVI вв.** Собираание власти московскими князьями. Политическая доктрина Ивана III. Военно – политические успехи. Особенности российской государственности. Создание нового аппарата власти. Центральные и местные органы управления. **Российское общество конца XV – XVI вв.** Социальная структура общества. Возникновение поместной системы и формирование служилого сословия. Крестьяне: категории, экономическое и правовое положение, степень закрепощения. **Московия в 30-50-х гг. XVI в. Реформы Ивана Грозного.** Регентство Елены Глинской. Начало самостоятельного правления. Реформы Ивана Грозного. Судебник Ивана Грозного. Внешняя политика Ивана III. **Опричнина и последние годы царствования Ивана Грозного.(2 часа).** Опричнина: цель, смысл, результат. Ее оценка в современной историографии. Миф о «реакционном боярстве». **Внешняя политика в XV – XVI вв.** Завоевание Казанского и Астраханского ханств. Присоединение Сибири. Поражение России в Ливонской войне. **Культура России в конце XV – XVI вв.** Хозяйственная деятельность. Ремесло. Литейное дело. Совершенствование строительной техники. Вооружение. Устное народное творчество. Грамотность и письменность. Начало книгопечатания. Литература. Новые тенденции в летописании. Архитектура. Живопись. Музыка и театр. **Россия накануне Смутного времени.** Экономический и социально – политический кризис в последние годы царствования Ивана Грозного. Кризис власти. Учреждение патриаршества в России. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание Романовых. **Основные итоги развития России к началу XVII в.**

В результате изучения темы ученик должен:

Понимать:

- Особенности и значение формирования единого Российского государства;
- Характер взаимоотношений Православной церкви и власти в период церковного раскола;
- Истоки опричного террора в России, династического кризиса конца XVI в. И предпосылки Смуты.

Знать:

- Даты: 1478; 1480; 1497; 1550; 1551; 1564; 1558-1583; 1565-1572; 1581; 1589; 1597; 1598; периоды и основные итоги деятельности российских правителей (Ивана III, Василия III, Елены Глинской, Ивана IV, Федора Ивановича, Бориса Годунова);
- Задачи, основные события и итоги внешней политики Российского государства конца XV – XVI вв.;

Уметь:

- Определять историческое значение свержения Ордынского владычества, причины и результаты реформ середины XVI в., характерные черты социально – политического устройства Московского государства;
- Давать сравнительную характеристику вотчинной и поместной форм землевладения
- Выделить этапы закрепощения крестьян
- Доказывать суть опричнины как общенационального кризиса;
- Раскрывать цели, итоги Ливонской войны и причины неудач России;
- Анализировать и оценивать идеологические концепции (самодержавная идеология, «Москва – Третий Рим») и взгляды (Нил Сорский и Иосиф Волоцкий, Матвей Башкин и Фёдор Косой, Максим Грек, Андрей Курбский, Иван Пересветов);

Использовать знания и умения в практической деятельности, приобретать опыт самостоятельной учебной деятельности:

- Самостоятельно составлять хронологические, обобщающие и сравнительные таблицы, логические схемы;
- Описывать по схеме ходы битв;
- Раскрывать на примерах традиционные черты и новые явления в культуре России XVI века;

- Формулировать суть научных дискуссий по проблемам централизации Российского государства и его политического характера, закрепощения крестьян, опричнины;
- Объяснять поступки, мотивы поведения людей с точки зрения господствовавших социальных норм, выражать свое отношение к историческим фактам;
- Осуществлять критический анализ источников и авторской позиции при освещении прошлого;
- Давать развернутый устный ответ с использованием основной и самостоятельно освоенной информации;
- Участвовать в проектной деятельности.

Презентация: «Социальная лестница Московской Руси»

Доклад «Иван Грозный и его сподвижники»;

Написание эссе – «События сложились в пользу самодержавия, Россия была спасена; она стала сильной, великой – но какой ценой?»

Аннотации источника по теме: «Опричина Ивана Грозного».

Проект: Убийство царевича Дмитрия (на основе современных источников)

Полугодовая контрольная работа по теме «Итоги политического, социального, культурного развития русских земель к началу XVI века»

IV. Россия в начале Нового времени. 9 часов.

Смута начала XVII века. (2 часа) Смута в Московском государстве. Политика Бориса Годунова: достижения и ошибки. Причины Смуты. Смута как общенациональная катастрофа и ее аспекты. **Новые черты в развитии России XVII века.** Новые элементы в экономике. Появление мануфактур. Всероссийский рынок. Особенности российской торговли, торговые уставы. Восстановление престижа царской власти. **Социальные движения XVII века.** Социальная структура российского общества. Формирование сословий и возникновение сословного самосознания. «Бунташный век». Соборное уложение 1649 г. Священство и царство. **Внешняя политика России в XVII веке.(2 часа).** Основные направления внешней политики. Смоленская война. Вхождение украинских земель в состав Российского государства. Войны России с Речью Посполитой, Швецией, Османской империей и их итоги. **Культура России XVII века.** Развитие просвещения. Изменения в быту, обмирщение культуры. Появление новых стилей. Гражданское строительство. Живопись. Появление портретного жанра. Театр. **Итоговое обобщение: Россия в начале Нового времени. Россия в XVII веке.**

В результате изучения темы ученик должен:

Понимать:

- Причины и последствия Смуты, церковного раскола, восстания под предводительством Степана Разина;
- Сущность социальных движений периода правления Алексея Михайловича;
- Значение процесса обмирщения русской культуры.

Знать:

- Даты: 1605, 1612, 1613, 1648, 1649, 1654, 1662, 1667, 1670-1671, 1682, 1687; периоды и основные итоги деятельности российских правителей (Лжедмитрия I, «семибоярщины», царствований Михаила, Алексея, Федора Романовых);
- Ход и значение национально – освободительной борьбы русского народа во время Смуты;
- Основные реформы государственного управления, и значение;
- Направления, задачи, итоги внешней политики России XVI века.

Уметь:

- Определять историческое значение окончания Смуты и восстановления российской государственности;
- Характеризовать политику Бориса Годунова, царей Михаила, Алексея, Федора Романовых;
- Давать сравнительную характеристику взглядов никониан и старообрядцев;

- Выделить новые черты в экономическом развитии, особенности формирования сословий;
- Доказывать, что XVII в. в России – начало Нового времени, «бунташный век»;

Использовать знания и умения в практической деятельности, приобретать опыт самостоятельной учебной деятельности:

- Самостоятельно составлять хронологические, обобщающие и сравнительные таблицы, логические схемы;
- Различать в исторической информации факты и мнения, оценивать действия участников периода Смуты, самозванцев;
- Давать развернутую характеристику исторической личности;
- Раскрывать на примерах уровень развития хозяйства и торговли, в том числе с опорой на карту, применять понятия и термины, связанные с экономической сферой жизни страны;
- Анализировать исторические источники, в том числе вариативные;
- Доказывать переходный характер культуры России XVII в., тенденции ее развития;
- Владеть основными видами публичных выступлений;
- Участвовать в проектной деятельности.

Написание эссе – «Смута – столкновение различных противоречий».

Составление и заполнение таблицы: Новые черты в развитии России

Написание эссе - «Стенька Разин – бескорыстный борец за освобождение народа или обыкновенный разбойник»

Составление таблицы: Внешняя политика России в XVII веке.

Проект «Культура России в XVII веке»

V Россия в XVIII веке. 13 часов.

Внутренняя политика России в первой половине XIX века. (2 часа) Борьба за власть в конце XVII века. Предпосылки и необходимость преобразований. Начало реформ Петра I. Государство как инициатор европеизации. Характер и методы преобразований. Административная, военная, церковная и социальная реформы. Сопrotивление преобразованиям: социальная база, причины, сущность. **Российское государство в период дворцовых переворотов.** Причины дворцовых переворотов, их сущность и особенности. Первая попытка ограничить императорскую власть. Государство и общество в период дворцовых переворотов. Судьба петровских преобразований. **Внутренняя политика России во второй половине XVIII века.** Влияние идей Просвещения на политику Екатерины Второй. Политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия. Обсуждение вопроса о крепостном праве. Государственные реформы и сословная политика Екатерины Второй. Противоречия и итоги реформ, их влияние на русское общество. Политика Павла I. Дворцовый переворот 1801 года. Эволюция представления историков о Павле I. **Внешняя политика России в первой половине XVIII века. (2 часа).** Основные задачи политики Петра I. Борьба России за выход к Черному морю. Северная война и ее значение для внешней политики России. Провозглашение России империей. Имперский характер внешней политики. Основные направления внешней политики в эпоху дворцовых переворотов. Место России в системе международных отношений. Борьба за Польшу. Русско – турецкая война 1735-1739 гг. Участие России в Семилетней войне. Утверждение России в северном Причерноморье. Русско – турецкие войны (1768-1774; 1787 – 1791). Разделы Польши. Поворот во внешней политике при Павле I. **Социально – экономическое развитие России в XVIII веке. (2 часа)** Экономическая политика России. Особенности петровских преобразований. Роль государства в развитии экономики. Протекционизм. Частичная либерализация экономики. Основные тенденции развития сельского хозяйства. Помещичье и крестьянское землевладения. Экономическое положение помещиков и крестьян. Основные тенденции развития промышленности: мануфактуры. Развитие торговли. Социальные движения. Восстание Е. Пугачева. **Развитие культуры в XVIII веке.** Исторические условия развития российской культуры в XVIII веке. Новые черты. Усиление светского характера культуры. Западные влияния и российские традиции. Быт и нравы различных сословий.

Зарождение российской науки. Система образования. Влияние идей Просвещения. Появление новых видов искусства. Смена художественных стилей. **Основные итоги развития России к концу XVIII века.**

В результате изучения темы ученик должен:

Понимать:

- Двойственный характер реформаторской деятельности монархов;
- Противоречия модернизации России начала XVIII века;
- Причины и особенности дворцовых переворотов и их влияние на развитие страны;
- Сущность и своеобразие российского просвещенного абсолютизма;
- Значение процессов становления светской культуры.

Знать:

- Даты: 1700-1721, 1703, 1714, 1730, 1755, 1762, 1773-1775, 1785, 1799; периоды правления монархов;
- Ход и итоги Северной войны;
- Основные реформы государственного управления, и их значение;
- Примеры развития российской культуры, основные стили.

Уметь:

- Определять задачи, направления, итоги внутренней политики России;
- Выявлять и сравнивать черты развития мануфактурного производства в России и Европе;
- Давать сравнительную характеристику политики Петра I и его преемников;
- Выделить новые черты в экономическом развитии, особенности формирования сословий;
- Сравнить внешнюю политику в различные периоды XVIII века;
- Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, отчета, сочинения.

Использовать знания и умения в практической деятельности, приобретать опыт самостоятельной учебной деятельности:

- Самостоятельно составлять хронологические, обобщающие и сравнительные таблицы, логические схемы;
- Различать в исторической информации факты и мнения, оценивать действия участников периода Смуты, самозванцев;
- Давать развернутую характеристику исторической личности (Петра I, Екатерины II и их сподвижников);
- Раскрывать на примерах уровень развития хозяйства и торговли, в том числе с опорой на карту, применять понятия и термины, связанные с экономической сферой жизни страны;
- Формулировать суть научных дискуссий о деятельности Петра I, Екатерины II, «бироновщине» и др.;
- Анализировать исторические источники, в том числе вариативные;
- Владеть основными видами публичных выступлений;
- Участвовать в проектной деятельности.

Составление схемы: Организация власти в Российской империи; индивидуальная

Написание эссе: Приемы Петра были совершенно большевистские. (Н. Бердяев)

Сообщения о российских монархах эпохи дворцовых переворотов

Сочинение – «Образ Емельяна Пугачева в произведениях Пушкина»

Таблица: Внешняя политика России в XVIII веке.

Сообщения: Развитие русского военного искусства.

Проект – Культура России в XVIII веке.

VI. Российская империя в первой половине XIX века. 11 часов.

Политическое развитие России в первой половине XIX века. (2 часа). Особенности российской политической системы. Основные задачи внутренней политики в первой половине XIX века. Реорганизация аппарата центрального управления. Попытки либеральных политических и социальных реформ и их неудачи. Усиление реакционных тенденций в политике правительства. Влияние восстания декабристов на внутривнутриполитический курс Николая I. Укрепление самодержавия и усиление централизации управления. Ограниченность реформаторских начинаний. **Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.** Социальная политика правительства. Попытки решения крестьянского вопроса и причины их неудачи. Новые явления в сельском хозяйстве. Технический прогресс в промышленности и на транспорте. Внутренняя и внешняя торговля. Финансовая политика государства. **Общественное движение и общественно – политическая мысль России в первой половине XIX века.(2 часа).** Причины, сущность и значение движения декабристов. Влияние движения декабристов на русское общество. Развитие политической и правовой мысли в первой половине XIX века. Консервативное течение. Зарождение либерализма. Западники и славянофилы о путях развития России. Революционно – демократическая идеология. **Внешняя политика России в первой половине XIX века. (2 часа).** Задачи внешней политики. Основные направления: западное и восточное. Участие России в антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Нарастание противоречий между Россией и Францией. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии. Возрастание международного престижа России и ее лидерства в Европе. Священный союз, его сущность и влияние на политику России. Восточный вопрос во внешней политике: война с Турцией и Персией(Ираном), Кавказская война. Крымская война и ее влияние на международное и внутреннее положение страны. **Культура России в первой половине XIX века. (2 часа).** Социально – исторические условия развития культуры в России. Реформы образования. Основные научные достижения в данный исторический период. Развитие искусства. Особенности культуры и быта. **Россия к середине XIX века. (2 часа).**

В результате изучения темы ученик должен:

Понимать:

- Двойственный характер реформаторской деятельности Александра I, причины поворота к консервативному курсу;
- Сущность противоречий внешней политики России;
- Причины подъема русской культуры.

Знать:

- Даты: 1802; 1803; 1807; 1809; 1810; 12 июня 1812; 26 августа 1812; 1813-1814; 1815; 1817-1864; 1825; 1853-1856; периоды правления монархов;
- Содержание взглядов декабристов, славянофилов и западников, идеологов русского социализма, консерватизма;
- Основные реформы государственного управления, и их значение;
- Примеры развития российской культуры, основные стили.

Уметь:

- Определять задачи, направления, итоги внутренней политики России;
- Доказывать народный характер войны России с Наполеоном;
- Давать сравнительную характеристику идей и деятельности реформаторов и консерваторов, программных документов, теории официальной народности и идей славянофилов;
- Выделять новые черты в экономическом развитии;
- Сравнить внешнюю политику в различные периоды XIX века;
- Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, отчета, сочинения.

Использовать знания и умения в практической деятельности, приобретать опыт самостоятельной учебной деятельности:

- Самостоятельно составлять хронологические, обобщающие и сравнительные таблицы, логические схемы;
- Различать в исторической информации факты и мнения, оценивать действия участников периода Смуты, самозванцев;
- Давать развернутую характеристику исторической личности (Александра I, Николая I; М. Сперанского, А. Аракчеева, А. Ермолова, А. Герцена);
- Раскрывать на примерах уровень развития хозяйства и торговли, в том числе с опорой на карту, применять понятия и термины, связанные с экономической сферой жизни страны;
- Формулировать суть научных дискуссий о деятельности реформаторов, причинах победы народа в Отечественной войне 1812 г., сущность «декабризма» и др.;
- Анализировать исторические источники, в том числе вариативные;
- Владеть основными видами публичных выступлений;
- Участвовать в проектной деятельности. Пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Анализ исторического источника.

Семинар: Общественное движение и общественно – политическая мысль России в первой половине XIX века.

Написание эссе, тема по выбору.

Сообщения о полководцах и флотоводцах первой половины XIX века.

Проект – Культура России в XIX веке.

Зачет: Россия к середине XIX века. Тестирование.

Итоговое обобщение и повторение курса: **« Россия с древнейших времен до середины XIX века». 1 час.**

Годовая контрольная работа по теме: **« Россия с древнейших времен до середины XIX века». 2 часа.**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ИСТОРИЯ. 10 КЛАСС. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

№ п/п	Тема урока,	Часы	Дата	ЗУН, ОУУН	контроль	Проф. Работа
1	Введение в изучение курса «История России с древнейших времен до середины XIX века»	1		знать истоки человеческой цивилизации. Народы и древнейшие государства на территории Восточной Европы. Ранняя история восточных славян. Становление государственности на Руси. Направления деятельности Ольги, Святослава. Принятие христианства. Русь во времена Владимира. Русь от Ярослава Мудрого до Мстислава Великого. Политическое и социальное устройство Руси. Полицентризм на Руси. Культура домонгольской Руси. Древнерусское государство и общество: итоги и особенности исторического развития Уметь характеризовать этапы развития человечества, определять различия эпох.	Текущий в форме индивидуальной работы с исторической информацией;	Знакомство с профессией историка.
Раздел I. Древняя Русь. – 13 часов						
2	У истоков человеческой цивилизации.	1		знать у истоков человеческой цивилизации. Периодизация эпохи первобытного общества. Типы хозяйственной деятельности. Соседская община. Племя. Разложение родового строя. Уметь характеризовать этапы развития человечества, определять различия эпох. Владение монологической и диалоговой речью.	Текущий в форме опроса	Беседа о профессии археолог.
3	Народы и древнейшие государства на территории Восточной Европы.	1		знать народы и древнейшие государства на территории Восточной Европы. Греческие колонии. Скифы. Сарматы. Готы. Гунны. Великое переселение народов. Славянская языковая группа. Особенности освоения Восточно – Европейской равнины. Норманны – викинги. Уметь выделять причинно – следственные связи. Владеть монологической и диалоговой речью.	Текущий в форме индивидуальной работы с исторической информацией	Беседа о профессии этнограф
4	Ранняя история Восточных славян.	1		знать раннюю историю восточных славян. Земледельческая культура. Социальная организация. Мифология. Влияние языческих воззрений на быт и культуру восточных славян. Формирование основ древнеславянской культуры. Овладеть целостными представлениями об историческом пути народов страны и человечества: уметь работать с учебной и внешкольной информацией; представлять результаты своей деятельности в форме учебного проекта.	Текущий в форме самостоятельной работы	Беседа о профессии религиовед.

5	Становление государственности на Руси.	1		знать становление государственности на Руси. Теория происхождения государства. Особенности формирования государственности народов Восточной Европы. Центры государственности. Торговые пути. Призвание варягов. Княжение Олега. Военные походы. Полюдь. Направления деятельности Ольги, Святослава. Уметь извлекать информацию из исторической карты, образно описывать исторические события. Владеть монологической и диалоговой речью, способность передавать информацию в сжатом и развернутом виде.	Текущий в форме самостоятельной работы	Беседа о профессии архивариус
6	Деятельность первых русских князей	1				
7	Входящая контрольная работа по курсу 9 класса	1		знать термины, понятия, даты по теме. Уметь применять на практике знания и навыки.	Тематический в форме входящей контрольной работы	
8	Принятие христианства. Русь во времена Владимира	1		знать причины принятия христианства. Русь во времена Владимира. Предпосылки принятия восточнославянским обществом византийской ветви христианства. Последствия и значение принятия христианства Русью. Уметь объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей.	Текущий в форме опроса	Беседа о профессии культуролог
9	Русь от Ярослава Мудрого до Мстислава Великого.	1		знать Русь от Ярослава Мудрого до Мстислава Великого. Политическая борьба на Руси. Половцы. Ярослав Мудрый. Церковная политика. Развитие просвещения. Династические браки. Ярославичи. Межкняжеские усобицы. Владимир Мономах. Мстислав Великий. Использовать полученные знания для решения проблемных и познавательных задач.	Текущий в форме самостоятельной работы	
10	Государственно – политическое и социальное устройство Руси Xiv –XIIв.	1		знать политическое и социальное устройство Руси. Элементы политической структуры: князь, дружина, вече. Развитие княжеского и монастырского землевладения. Социальная структура, социальные отношения, ценности и нормы поведения. Семейная и личная жизнь. Владеть монологической и диалоговой речью, способность передавать информацию в сжатом и развернутом виде. Уметь проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи.	Текущий в форме опроса	
11	Полицентризм на Руси.	1		знать полицентризм на Руси. Общая характеристика политического устройства русских земель в XII-XIIIвв. Характеристика крупнейших русских княжеств. Уметь извлекать информацию и локализовать	Текущий в форме самостоятельной	

12	Полицентризм на Руси.	1		исторические события на карте, устанавливать причинно – следственные связи, систематизировать Уметь объяснять в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей.	ой работы	
13	Культура домонгольской Руси.	1		знать культуру домонгольской Руси. Культура земледелия. Ремесло. Древнерусские города. Монастыри. Быт и досуг жителей. Роль византийского православия в становлении древнерусской культуры. Письменность и грамотность на Руси. Образование и воспитание. Развитие литературы, зодчества, изобразительного искусства. Уметь характеризовать уровень развития древнерусского общества на основе анализа памятников культурного наследия домонгольской Руси. Выделять отличительные особенности культуры Древней Руси.	Текущий в форме самостоятельной работы	Беседа о профессии музейный работник, музеевед.
14	Обобщение по теме: Древнерусское государство и общество: итоги и особенности исторического развития.	1		знать Древнерусское государство и общество: итоги и особенности исторического развития Закрепление и систематизация изученного ранее. Применять знания и умения на практике.	Тематический в форме зачета	

Раздел II Русские земли в XII- первой половине XV века. 11 часов

15	Русские земли в эпоху иноземных завоеваний XIII в.	1		знать особенности военно – политического устройства монгольского государства; причины, основные события и итоги борьбы с немецко – шведскими агрессорами на западном направлении. Значение деятельности Александра Невского. Русские земли в эпоху иноземных завоеваний XIII в. Монгольское государство: особенности экономического уклада и военно – политического устройства. География монгольских завоеваний. Первое столкновение с половцами. Основание Золотой Орды. Оборона северо – западных земель от шведов и немцев. Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский – защитник православной веры. Уметь указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов; находить нужную информацию в вещественных, текстовых изобразительных и иных источниках.	Текущий в форме устного опроса	
16	Русские земли под игом Золотой Орды.	1		знать о системе зависимости Руси от Орды, выяснить в чем состояли мотивы и цели деятельности князей (Александр Невский, Даниил Галицкий), особенности политики каждого. Ханские ярлыки. Ордынский выход, «институт» бас качества. Политика русских	Текущий в форме устного опроса	

17	Русские земли под игом Золотой Орды.	1		князей по отношению к Орде: Александр Невский, Даниил Галицкий. Уметь извлекать информацию из исторической карты, образно описывать исторические события. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.	текущий в форме самостоятельной работы	
18	Борьба за лидерство в Северо – Восточной Руси.	1		знать об особенностях политического и экономического развития северо – западных земель; причины, основные события и итоги соперничества Московского и Тверского княжеств. Перемены в политической структуре северо-восточной Руси. Складывание великого княжества Владимирского. Тверское и Московское княжества. Этапы соперничества. Куликовская битва. Итоги княжения Дмитрия Донского. Династическая война на Руси второй четверти XV века. Утверждение единовластия и вертикального принципа престолонаследия. Московское княжество и ситуация в Северо – восточной Руси в конце XV века. Уметь использовать историческую карту как источник информации об экономическом и политическом развитии княжеств; проводить оценку исторических событий и личностей; осуществлять сопоставительный анализ.	Текущий в форме самостоятельной работы	
19	Борьба за лидерство в Северо – Восточной Руси.	1				
20	Возвышение Москвы.	1		знать о процессе собирания земель вокруг Москвы; последствия Куликовской битвы для дальнейшей истории Руси; итоги княжения Дмитрия Донского. Уметь рассказывать об исторических событиях; объяснять, в чем заключаются характерные признаки исторических явлений и событий. Проводить оценку исторических событий и личностей.	Текущий в форме устного опроса	
21	Междоусобная война на Руси во второй четверти XV века.	1		знать причины, основные события и итоги междоусобных войн. Уметь использовать историческую карту как источник информации об экономическом и политическом развитии княжеств; сравнивать исторические события и явления, определяя в них общее и различное.	Текущий в форме самостоятельной работы	
22	Великое княжество Литовское в XIII – XV вв.	1		знать о Литовском княжестве как одном из возможных центров собирания русских земель; причины, события и итоги. Образование княжества Великое княжество Литовское . Пути вхождения славянских земель в состав Великого княжества Литовского: договорная основа и завоевания. Федеративное государственное устройство, сохранение местной «старинны», формирование сословий. Конфессиональные проблемы. Борьба между Вильно и Москвой за западные русские земли.	Текущий в форме самостоятельной работы	

23	Культура Руси XIII- XV вв.	1		знать об особенностях развития культуры данного исторического периода. Хозяйственную деятельность. Быт. Преодоление культурного упадка после монгольского нашествия, многообразие местных культурных традиций. Духовная жизнь общества. Устное народное творчество. Уметь характеризовать условия и образ жизни, занятия людей; составлять описание исторических объектов, памятников, выявлять их принадлежность к эпохе. Уметь систематизировать.	Текущий в форме устного опроса	Беседа о профессии искусствоведа
24	Культура Руси XIII- XV вв.	1			текущий в форме самостоятельной работы	
25-26	Полугодовая контрольная работа. По теме «Итоги политического, соц.экономического, культурного развития русских земель к началу XVI.века»	2		знать итоги политического и социально – экономического, культурного развития русских земель к началу XVI века. Применять знания и умения на практике.	Тематический в форме полугодовой контрольной работы	

III Россия в конце XV – начале XVII в. 11 часов.

27	Образование Русского единого государства на рубеже XV – XVI вв.	1		знать о процессе складывания территории единого государства Уметь использовать историческую карту как источник информации	текущий в форме самостоятельной работы	
28	Органы управления, право и суд в России на рубеже XV- XVI вв.	1		знать особенности российской государственности; центральные и местные органы управления; значение принятия Судебника и его последствия. Политическую доктрину Ивана III. Военно – политические успехи. Особенности российской государственности. Создание нового аппарата власти. Центральные и местные органы управления. Уметь указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а так же даты важнейших событий; представлять результаты учебно – поисковой деятельности (схемы, таблицы, презентации и т. д.)	текущий в форме самостоятельной работы	
29	Российское общество конца XV- XVI вв.	1		знать об изменениях социальной структуры общества; положение крестьянства. Социальную структуру общества. Причины возникновения поместной системы и формирования служилого сословия. Крестьяне: категории, экономическое и правовое положение, степень закрепощения. Уметь характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи на	Текущий в форме устного опроса	Беседа о профессии социолога

				основе учебной и дополнительной литературе.		
30	Московия в 30-50-х гг. Реформы Ивана Грозного.	1		знать о регентстве и боярском правлении как предпосылках дальнейшего княжения Ивана Грозного; значение реформ Избранной рады. Регентство Елены Глинской. Начало самостоятельного правления. Реформы Ивана Грозного. Судебник Ивана Грозного. Внешняя политика Ивана III. Уметь рассказывать об исторических событиях; объяснять, в чем заключаются характерные признаки исторических явлений и событий. Проводить оценку исторических событий и личностей.	Текущий в форме самостоятельной работы	
31	Опричнина и последние годы царствования Ивана Грозного.	1		знать о причинах разрыва Ивана Грозного с Избранной радой; причины, основные события и последствия опричнины; научные теории по данной проблеме. Опричнина: цель, смысл, результат. Ее оценка в современной историографии. Миф о «реакционном боярстве». Уметь различать факт – событие и его описание; осуществлять сопоставительный анализ исторических источников, версий и оценок	текущий в форме устного опроса	
32	Внешняя политика России в конце XV- XVI вв. Итоги царствования Ивана Грозного.	1		знать об основных внешнеполитических задачах российского государства данного периода; основные направления; цели, события, итоги Ливонской войны. Завоевание Казанского и Астраханского ханств. Присоединение Сибири. Поражение России в Ливонской войне. Уметь указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а так же даты важнейших событий; уметь использовать историческую карту как источник информации	текущий в форме устного опроса	
33	Культура России в конце XV- XVI вв..	1		знать о причинах и итогах изменений в хозяйственно – ремесленной деятельности; особенности развития культуры данного исторического периода; основные памятники культуры. Хозяйственная деятельность. Ремесло. Литейное дело. Совершенствование строительной техники. Вооружение. Устное народное творчество. Грамотность и письменность. Начало книгопечатания. Литература. Новые тенденции в летописании.	Текущий в форме самостоятельной работы	
34	Культура России в конце XV- XVI вв..	1		Архитектура. Живопись. Музыка и театр. Уметь характеризовать условия и образ жизни, занятия людей; составлять описание исторических объектов, памятников, выявлять их принадлежность к эпохе. Уметь систематизировать.		
35	Россия накануне Смутного времени.	1		знать причины , события и итоги кризисных явлений власти; политику Федора Ивановича, Бориса Годунова. Экономический и	Текущий в форме	

				социально – политический кризис в последние годы царствования Ивана Грозного. Кризис власти. Учреждение патриаршества в России. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание Романовых. Уметь рассказывать об исторических событиях; объяснять, в чем заключаются характерные признаки исторических явлений и событий. Проводить оценку исторических событий и личностей. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках.	самостоятельной работы	
36	Основные итоги развития России к началу XVII.	1		знать основные итоги развития России к началу XVII в. Применять знания и умения на практике.	Тематический в форме тестирования	
<u>IV Россия в начале Нового времени XVII в. 9 часов.</u>						
37	Смута начала XVII века.	1		знать причины, основные события и последствия Смуты; возможные альтернативные варианты политического развития. Уметь проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; рассказывать об исторических событиях; объяснять, в чем заключаются характерные признаки исторических явлений и событий. Проводить оценку исторических событий и личностей.	Текущий в форме устного опроса	
38	Смута начала XVII века.	1		знать причины, основные события и последствия Смуты; возможные альтернативные варианты политического развития. Уметь проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; рассказывать об исторических событиях; объяснять, в чем заключаются характерные признаки исторических явлений и событий. Проводить оценку исторических событий и личностей.	Текущий в форме устного опроса	
39	Новые черты в развитии России XVII века.	1		знать особенности политического, экономического и социального развития России в данный исторический период. Уметь указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а так же даты важнейших событий; представлять результаты учебно – поисковой деятельности (схемы, таблицы, презентации и т. д.)	текущий в форме устного опроса	
40	Новые черты в развитии России XVII века	1		знать особенности политического, экономического и социального развития России в данный исторический период. Уметь указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а так же даты важнейших событий; представлять результаты учебно – поисковой деятельности (схемы, таблицы, презентации и т. д.)	текущий в форме устного опроса	
41	Социальные движения XVII века.	1		знать причины, основные события и итоги социальных выступлений XVII века. Уметь указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а так же даты важнейших событий; уметь использовать историческую карту как источник информации.	Текущий в форме самостоятельной работы	
42	Внешняя политика России в XVII веке.	1		знать направления внешней политики, определить важнейшие из них; основные события. Уметь использовать историческую карту как источник информации; представлять результаты учебно – поисковой деятельности (схемы, таблицы, презентации и т. д.)	текущий в форме устного опроса	
43	Культура России XVII века.	1		знать особенности культуры данного исторического периода. Уметь характеризовать условия и образ жизни, занятия людей; составлять описание исторических объектов, памятников, выявлять их принадлежность к эпохе. Уметь систематизировать	текущий в форме самостоятельной работы	
44	Культура России XVII века	1		знать особенности культуры данного исторического периода. Уметь характеризовать условия и образ жизни, занятия людей; составлять описание исторических объектов, памятников, выявлять их принадлежность к эпохе. Уметь систематизировать	текущий в форме самостоятельной работы	

45	Обобщение по теме: Россия в XVII веке.	1		Применять знания и умения на практике.	Тематический в форме тестирования	
Раздел V. Россия в XVIII столетье. 11 часов.						
46	Внутренняя политика России в первой половине XVIII века.	1		знать причины , характер и основные направления внутренней политика Петра I; основные направления реформ Уметь проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; рассказывать об исторических событиях; объяснять, в чем заключаются характерные признаки исторических явлений и событий. Проводить оценку исторических событий и личностей.	Текущий в форме самостоятельной работы	
47	Внутренняя политика России в первой половине XVIII века	1				
48	Российское государство в период дворцовых переворотов.	1		знать о дворцовых переворотах как о борьбе дворянства за расширение своих прав. Уметь объяснять, в чем заключаются характерные признаки исторических явлений и событий. Проводить оценку исторических событий и личностей.	Текущий в форме самостоятельной работы	
49	Внутренняя политика России в XVIII веке.	1		знать о политике просвещенного абсолютизма, его характерные признаки. Уметь объяснять, в чем заключаются характерные признаки исторических явлений и событий. Проводить оценку исторических событий и личностей.	Текущий в форме самостоятельной работы	
50	Внутренняя политика России в XVIII веке.	1				
51	Социально – экономическое развитие России в XVIII веке.	1		знать особенности социально –экономического развития: характерные изменения. Уметь проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; рассказывать об исторических событиях; объяснять, в чем заключаются характерные признаки исторических явлений и событий.	Текущий в форме устного опроса	
52	Внешняя политика России в XVIII веке.	1		знать основные направления внешней политики; ключевые события. Уметь указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а так же даты важнейших событий; представлять результаты учебно – поисковой деятельности (схемы, таблицы, презентации и т. д.); проводить поиск информации в одном или нескольких источниках	текущий в форме самостоятельной работы	
53	Внешняя политика России в XVIII веке.					

54	Культура России в XVIII веке.	1		знать особенности культуры данного исторического периода. Уметь характеризовать условия и образ жизни, занятия людей; составлять описание исторических объектов, памятников, выявлять их принадлежность к эпохе. Уметь систематизировать	текущий в форме самостоятельной работы
55	Культура России в XVIII веке	1			
56	Основные итоги развития России к концу XVIII века.	1		Применять знания и умения на практике.	Тематический в форме тестирования

Раздел VI. Российская империя в первой половине XIX века. 11 часов.

57	Внутренняя политика в первой половине XIX века.	1		знать особенности внутренней политики первой половины века; отличительные черты «николаевского режима» Уметь объяснять, в чем заключаются характерные признаки исторических явлений и событий. Проводить оценку исторических событий и личностей.	Текущий в форме самостоятельной работы
58	Внутренняя политика в первой половине XIX века	1			
59	Общественное движение и общественно-политическая мысль первой половины XIX в.	1		знать особенности зарождения и развития общественной мысли в России данного исторического периода; черты сходства и различия; значение для дальнейшего развития политической мысли в России. Уметь проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; рассказывать об исторических событиях; объяснять, в чем заключаются характерные признаки исторических явлений и событий. Проводить оценку исторических событий и личностей.	Текущий в форме самостоятельной работы
60	Общественное движение и общественно-политическая мысль первой половины XIX в.	1			
61	Социально – экономическое развитие в первой половине XIX века.	1		знать о развитии экономики России в первой половине века; как это развитие отразилось на социальном строе. Уметь характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи на основе учебной и дополнительной литературе.	Текущий в форме устного опроса
62	Внешняя политика России в первой половине XIX века.	1		знать особенности и основные направления внешней политики данного исторического периода. Наиболее значимые события, их значение для истории развития России.	текущий в форме устного опроса

63	Внешняя политика России в первой половине XIX века.	1		Уметь рассказывать об исторических событиях; объяснять, в чем заключаются характерные признаки исторических явлений и событий. Проводить оценку исторических событий и личностей. Уметь использовать историческую карту как источник информации		
64	Культура России в первой половине XIX века.	1		знать социально – исторические условия формирования русской национальной культуры; ее достижения ; какие новые направления появились в культуре; характеристику.	текущий в форме самостоятельной работы	
65	Культура России в первой половине XIX века.	1		Уметь характеризовать условия и образ жизни, занятия людей; составлять описание исторических объектов, памятников, выявлять их принадлежность к эпохе. Уметь систематизировать		
66	Итоговое обобщение: Россия к середине XIX века	1		Закрепить итоги, проблемы и тенденции политического, социально – экономического, культурного развития Российской империи. Применять знания и умения на практике.	Тематический в форме тестирования	
67	Итоговое обобщение: Россия к середине XIX века	1				
Обобщение и повторение курса: « Россия с древнейших времен до середины XIX века». 3 часа						
68	Обобщение и повторение по теме « Россия с древнейших времен до середины XIX века».	1		Закрепление полученных знаний Уметь применять исторические знания.	Итоговый в форме опроса-зачет	
69	Годовая контрольная работа по теме: « Россия с древнейших времен до середины XIX века».	1		Закрепление полученных знаний Уметь применять исторические знания.	Итоговый в форме контрольной работы	
70	Годовая контрольная работа по теме: « Россия с древнейших времен до середины XIX века».	1		Закрепление полученных знаний Уметь применять исторические знания.	Итоговый в форме контрольной работы	

В курсе «История» в 10 классе на базовом уровне используются следующие контролирующие материалы:

- Входящая контрольная работа по теме «Древняя Русь» 1 час;
- Полугодовая контрольная работа: Итоги политического, с – экономического, культурного развития русских земель к началу XVI.
- Итоговая контрольная работа по теме: «Россия с древнейших времен до середины XIX века».
- Тестовые задания. История России. 10 класс. – М.: Вентана - Граф, 2011
- История России. Тематические тесты. Для подготовки к ЕГЭ. Базовый уровень. 10 -11 классы. – Ростов – на – Дону.; Легион, 2011
- История России. Анализ исторического источника. Задания С1-С3. 10-11 классы. Подготовка к ЕГЭ - Ростов – на – Дону.; Легион, 2011
- История России. Тематические тесты. Задания С4-С7. 10-11 классы. Подготовка к ЕГЭ. Задания высокого уровня сложности - Ростов – на – Дону.; Легион, 2011

Данные виды контроля выполняют развивающую, стимулирующую, диагностическую, воспитательную функции, что позволит учащимся принять участие во внеклассных мероприятиях, олимпиадах различного уровня, а также элементы исследовательских уроков предоставляют возможность учащимся третьей модели образования участвовать в научно-практических конференциях различного уровня с исследовательскими проектами и исследовательскими работами, а также успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение на высшей ступени образования.

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. О. Н. Журавлева, Т. И. Пашкова, Д. В. Кузин. История России.- Учебник. 10 класс. -М.: Вентана - Граф, 2011
2. Е. Н. Сорокина. Методическое пособие. История России. 10 класс. – М.: Вентана - Граф, 2011
3. О. Н. Журавлева, Проектирование учебного курса. История России 10 класс. – М.: Вентана - Граф, 2011
4. О. Н. Журавлева, Тестовые задания. История России 10 класс. – М.: Вентана - Граф, 2011

Дополнительная литература

1. Рабочая тетрадь к учебнику «История России IX-XVII века».Т. В. Черникова.
 2. Рабочая тетрадь к учебнику «История России».
- М. В. Короткова, 1-2 часть.
3. Рабочая тетрадь к учебнику А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. «История России XIX век». 8 кл.
 4. Рабочая тетрадь к учебнику А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. «История России XX век». 9 кл. 1-3 часть.
 5. Рабочая тетрадь к учебнику Л. М. Ляшенко «История России. XIX век.» 8 кл.
 6. Рабочая тетрадь «История России. XIX век.» П. А. Баранов.
 7. Тематический контроль. «История России с древнейших времен до конца XVIII века».
 8. Задачник по истории Отечества. И. Я. Лернер.
 9. 300 задач по истории России с древнейших времен до наших дней. А. Т. Степанищев.
 10. Краткий справочник школьника по истории. 5-11 кл. М. Н. Зуев.
 11. Справочник школьника по отечественной истории XIX- XX век. А. В. Ушаков.
 12. Задания для самостоятельной работы по истории России. И. Я.Лернер.
 13. История России в тестах до начала XX века. В. М Кадневский. 1-2 часть.
 14. Тесты по истории Отечества. Итоговая проверка. В. М Кадневский.
 15. 1000 вопросов и ответов по истории. Школьникам и абитуриентам. Н. И. Ворожейкина.

16. История России. Словарь- справочник. С. Г. Горяйнов, А. А. Егоров.
17. Интеллектуальные игры для школьников. История. И. А. Федорчук.
18. Интеллектуальные игры для школьников. Неизвестное об известном. М. А. Нянковский.
19. Шаг за шагом. История России в XVII- XVIII веках. И. Андреев.
20. Дидактические материалы по истории России VI- XIX века. Л. Л. Михайловская, И. В. Каменская.
21. История России в таблицах. XX век. А. А. Данилов. 9-11 кл.
22. История. Экзамены на "5". А. В. Лукутин.
23. Хрестоматия по истории. История Русского государства в документах, материалах и комментариях. 1-2 том. А. Г. Кушнир.
24. История Отечества. Справочник школьника. Ф. С. Капица и др.

Технические средства

№ п/п	Техническое средство	Марка	Год
1	Телевизор	LG	2008
2	видеодвойка	SAMSUNG VHS/DVD-6700	2008
3	ноутбук (компьютер)	HP № 445926-251	апрель 2007
4	мультимедиапроектор	EPSON EMP-X3.	2009

Настенные карты:

1. Первобытный строй на территории нашей страны.
2. Раздробленность Руси в XII- первой четверти XIII века.
3. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII веке.
4. Российское государство в XVI веке.
5. Российское государство во второй половине XVI в.
6. Смутное время в России в начале XVII в.
7. Народные движения в России в XVII в.
8. Экономическое развитие России в XVII в. (Европейская часть)
9. Российская империя в 1725-1763 гг. (Европейская часть)
10. Российская империя в первой половине XVIII в
11. Российская империя во второй половине XVIII в.
12. Российская империя в 1762-1800 гг. (Европейская часть)
13. Российская империя с начала XIX до 1861 года.
14. Нашествие Наполеона
15. Отечественная война 1812 года и изгнание Наполеона.
16. Россия в XIX- начале XX века.

ТАБЛИЦЫ ПО ИСТОРИИ.

Цивилизационные альтернативы в истории России.

1. Цивилизационная альтернатива – I ступень.
2. Цивилизационная альтернатива – I вторая ступень.

3. Цивилизационная альтернатива –II
4. Цивилизационная альтернатива –III
5. Цивилизационная альтернатива –IV
6. Результаты и последствия реформ Петра I.
7. Социально-экономическая интеграция России и Европы.
8. Противоречия процесса интеграции России и Европы.
9. Социокультурная инверсия в России XIX веке.
10. Альтернативы исторического развития государств XVII-XIX веков.

<p style="text-align: center;">Развитие Российского государства в XV – XVI вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Российское государство в XVI веке. 2. Политическая система И. С. Пересветова. 3. Особенности развития сословного строя в России и Европе в XV – XVI вв . 4. Сословный строй в России в XV – XVI вв. 5. Черты традиционализма и модернизации в культуре. 6. Элементы традиционной русской культуры XVI в. 	<p style="text-align: center;">Политические течения XVIII- XIX веков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консерватизм. 2. Либерализм. 3. Социальные течения XIX века. 4. Становление и развитие политической мысли в России. 5. Историко – философская концепция П.Я.Чаадаева. 6. Три политических течения в России XIX века. 7. Западники и славянофилы. 8. Народничество.
<p style="text-align: center;">Развитие России в XVII – XVIII.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мир в начале XVII в. 2. Россия в начале XVII в. 3. Смутное время 1. 4. Смутное время 2. 5. Законодательное оформление крепостного права. 6. Соборное уложение царя Алексея Михайловича. 7. Кризис традиционализма. 8. 1730 год: упущенный шанс. 	<p style="text-align: center;">Движение декабристов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Движение декабристов. 2. Этапы развития движения декабристов. 3. Программные документы декабристов. (I). 4. Программные документы декабристов (II). 5. Государственное устройство в программах декабристов. 6. Предпосылки и результаты движения декабристов.