

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

«Утверждаю»

Директор МБОУ МОШ №3
Е.В. Малафеева

_____ 244
_____ августа 2016 г.

«Согласовано»

Председатель НМС
_____ О. В. Суханова

Протокол заседания НМС
№3 от «23 » августа 2016 г.

«Проверено»

Руководитель ШМО
_____ Миннекаева Ф. Ф.

Протокол заседания ШМО № 3
от « 11 » июня 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Информатика и ИКТ»

в 8 а, б, в (1 гр.), в (2 гр.) классах
на 2016 – 2017 учебный год

Программа рассчитана на 35 часов,
1 час в неделю
Учитель: Миннекаева Флюза Фанировна,

Пояснительная записка

Программа по информатике и ИКТ для 8 классов основной школы (далее – Программа) составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по информатике и ИКТ (2004 г.), примерной программы изучения дисциплины, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, в соответствии с действующим в настоящее время базисным учебным планом. В ней учитываются основные идеи и положения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения, а также накопленный опыт преподавания информатики в школе.

В Программе представлен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
2. совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
3. воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики способы деятельности, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода существования школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики и ИКТ для 8–9 классов основной школы акцент сделан на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализации общеобразовательного потенциала предмета.

Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

1. Наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;

2. владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
3. способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
4. способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

1. владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
2. владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
3. опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
4. владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
5. владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
6. широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

1. формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
2. развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
3. формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
4. формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

5. формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Планируемые результаты изучения информатики

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

В результате освоения курса информатики в 8-9 классах учащиеся получают представление:

1. об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; о принципах кодирования информации;
2. о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
3. об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях; о способах разработки и программной реализации алгоритмов;
4. о программном принципе работы компьютера – универсального устройства обработки информации; о направлениях развития компьютерной техники;
5. о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
6. о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; об основных средствах и методах обработки числовой, текстовой, графической и мультимедийной информации; о технологиях обработки информационных массивов с использованием электронной таблицы или базы данных;
7. о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм;
8. о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Учащиеся должны уметь:

1. приводить примеры информационных процессов, источников и приемников информации;
2. кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;
3. переводить единицы измерения количества информации; оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
4. записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
5. записывать и преобразовывать логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения;
6. проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей;
7. формально исполнять алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд, обрабатывающие цепочки символов или списки, записанные на естественном и алгоритмическом языках;
8. формально исполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
9. использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
10. составлять линейные алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
11. создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (в том числе с логическими связками при задании условий) и повторения, вспомогательные алгоритмы и простые величины;
12. создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
13. оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

14. создавать тексты посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы;
15. читать диаграммы, планы, карты и другие информационные модели; создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений, диаграмм, графов, блок-схем, таблиц (электронных таблиц), программ; переходить от одного представления данных к другому;
16. создавать записи в базе данных;
17. создавать презентации на основе шаблонов;
18. использовать формулы для вычислений в электронных таблицах;
19. проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных;
20. искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
21. передавать информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке;
22. пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком).

Тематический план

Перечень дидактических единиц (тем) содержания обучения				
Примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям	Кол-во часов	Программа по предмету, рекомендуемая федеральным перечнем и выбранная учителем	Кол-во часов	
			8 класс	9 класс
Информация и информационные процессы	9	Информация и информационные процессы	9	-
Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7	-
Обработка графической информации	4	Обработка графической информации	4	
Обработка текстовой информации	9	Обработка текстовой информации	9	-
Мультимедиа	4	Мультимедиа	4	-
Математические основы информатики	12	Математические основы информатики		12
Моделирование и формализация	8	Моделирование и формализация		8
Основы алгоритмизации	12	Основы алгоритмизации		12
Начала программирования на языке Паскаль	16	Начала программирования на языке Паскаль	-	16
Обработка числовой информации в электронных таблицах	6	Обработка числовой информации в электронных таблицах	-	6
Коммуникационные технологии	10	Коммуникационные технологии	-	10
Основные понятия курса Итоговый контроль	6	Основные понятия курса Итоговый контроль	2	4
			35	68
Всего	103	Всего	103	

Учебно-тематический план курса

№ п/п	Основные разделы курса	Кол-во часов	В том числе на:		
			Уроки	Практические занятия	Контрольные работы
1.	Информация и информационные процессы	9	8	-	1
2.	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7	4	2	1
3.	Обработка графической информации	4	1	2	1
4.	Обработка текстовой информации	9	2	6	1
5.	Мультимедиа	4	1	2	1
6.	Основные понятия курса Итоговый контроль	2	1	-	1
Итого		35	22	12	6

Содержание образовательной программы

8 класс

1. Информация и информационные процессы (9 ч)

Информация и сигнал. Непрерывные и дискретные сигналы. Виды информации по способу восприятия её человеком. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Двоичное кодирование. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды.

Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации. 1 бит – информационный вес символа двоичного алфавита. Информационный вес символа алфавита, произвольной мощности. Информационный объём сообщения. Единицы измерения информации (байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, терабайт).

Понятие информационного процесса. Основные информационные процессы: сбор, представление, обработка, хранение и передача информации. Два типа обработки информации: обработка, связанная с получением новой информации; обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Носители информации. Сетевое хранение информации. Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище. Поиск информации. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Основные этапы развития ИКТ.

Аналитическая деятельность:

- оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни;
- классифицировать информационные процессы по принятому основанию;
- выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;
- анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций информационных процессов.
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике.

Практическая деятельность:

- кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;
- определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);
- определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;
- оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;

2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 ч)

Основные компоненты компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции. Программный принцип работы компьютера.

Устройства персонального компьютера и их основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объём информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации.

Компьютерная сеть. Сервер. Клиент. Скорость передачи данных по каналу связи.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Антивирусные программы. Архиваторы. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Организация индивидуального информационного пространства.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Аналитическая деятельность:

- анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;
- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
- определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;
- анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;
- определять основные характеристики операционной системы;
- планировать собственное информационное пространство.

Практическая деятельность:

- соединять блоки и устройства компьютера, подключать внешние устройств;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;
- изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;
- выполнять основные операции с файлами и папками;
- оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;
- упорядочивать информацию в личной папке;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы;
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

3.Обработка графической информации (4 ч)

Пространственное разрешение монитора. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Глубина цвета. Видеосистема персонального компьютера.

Возможность дискретного представления визуальных данных (рисунки, картины, фотографии). Объём видеопамати, необходимой для хранения визуальных данных.

Компьютерная графика (растровая, векторная, фрактальная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Аналитическая деятельность:

- выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);
- планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;
- определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;

Практическая деятельность:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;
- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.
- создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;
- определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;

4. Обработка текстовой информации (9 ч)

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов.

Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов).

Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилизовое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод. Информационный объём фрагмента текста.

Аналитическая деятельность:

- соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации;
- определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.

Практическая деятельность:

- создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- создавать гипертекстовые документы;
- переводить отдельные слова и короткие простые тексты с использованием систем машинного перевода;
- сканировать и распознавать «бумажные» текстовые документы;
- выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);

5. Мультимедиа (4 ч)

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео.

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Технические приемы записи звуковой и видео информации. Композиция и монтаж.

Аналитическая деятельность:

- планировать последовательность событий на заданную тему;
- подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.

Практическая деятельность:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- монтировать короткий фильм из видеотрегментов с помощью соответствующего программного обеспечения.

Календарно - тематическое планирование
8 класс

№ урока	Тема урока	Цель урока	ЗУН, ОУУН	Форма (вид) контроля	План	Факт
Информация и информационные процессы						
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	<p>1) знакомство учащихся с информатикой как наукой, с её местом в системе других наук, с целями изучения курса информатики и ИКТ;</p> <p>2) обобщение и систематизация знаний учащихся о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни;</p> <p>3) знакомство с особенностями изложения учебного материала в учебнике;</p> <p>4) повторение правил техники безопасности и организации рабочего места при работе со средствами ИКТ.</p> <p><i>Беседа «В какой профессии нужно знать Технику безопасности при работе на ПК и уметь организовать рабочее место»</i></p>	<p><i>предметные</i> – общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики и ИКТ;</p> <p><i>метапредметные</i> – целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; умение работать с учебником;</p> <p><i>личностные</i> – умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.</p>	устный опрос (фронтальный)		
2.	Информация и её свойства	<p>1) обобщение представлений учащихся о сигналах различной природы; формирование на этой основе представления об информации;</p> <p>2) рассмотрение подходов к классификации информации;</p> <p>3) рассмотрение свойств информации (актуальность, достоверность, полнота и пр.) и формирование на этой основе навыков оценивания информации с позиции её</p>	<p><i>предметные</i> – общие представления об информации и её свойствах;</p> <p><i>метапредметные</i> – понимание общепредметной сущности понятий «информация», «сигнал»;</p> <p><i>личностные</i> – представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества.</p>	устный опрос (индивидуальный)		

		свойств; 4) формирование навыков определения информативности некоторого сообщения, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.				
3.	Представление информации	1) расширение и систематизация представлений учащихся о знаках и знаковых системах; 2) систематизация представлений о языке как знаковой системе; 3) установление общего и различий в естественных и формальных языках; 4) систематизация знаний о формах представления информации.	<i>предметные</i> – обобщённые представления о различных способах представления информации; <i>метапредметные</i> – понимание общепредметной сущности понятия «знак»; общеучебные умения анализа, сравнения, классификации; <i>личностные</i> – представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми.	устный опрос (индивидуальный)		
4.	Дискретная форма представления информации	1) рассмотрение сущности процесса дискретизации информации; 2) систематизация представлений о двоичном кодировании; рассмотрение общей схемы перевода символов произвольного алфавита в двоичный код; 3) выявление взаимосвязи между разрядностью двоичного кода и возможным количеством кодовых комбинаций; 4) обоснование универсальности двоичного кодирования; 5) знакомство с равномерными и неравномерными двоичными кодами.	<i>предметные</i> – представления о преобразовании информации из непрерывной формы в дискретную; понимание сущности двоичного кодирования; умение кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; понимание роли дискретизации информации в развитии средств ИКТ. <i>метапредметные</i> – понимание универсальности двоичного кодирования; навыки представления информации в разных формах; навыки анализа информации; способность выявлять инвариантную сущность на первый взгляд различных процессов; <i>личностные</i> – навыки концентрации внимания.	устный опрос (фронтальный, индивидуальный) тест (входящий контроль)		
5.	Единицы измерения информации	1) рассмотрение алфавитного подхода к измерению информации; 2) определение информационного веса символа произвольного алфавита; 3) определение информационного объёма	<i>предметные</i> – знание единиц измерения информации и свободное оперирование ими; <i>метапредметные</i> – понимание сущности измерения как	устный опрос (фронтальный), письменный опрос (индивидуальный)		

		сообщения, состоящего из некоторого количества символов алфавита; 4) изучение единиц измерения информации и соотношения между ними; 5) знакомство с равномерными и неравномерными двоичными кодами.	сопоставления измеряемой величины с единицей измерения; <i>личностные</i> – навыки концентрации внимания.			
6.	Информационные процессы. Обработка информации.	1) закрепить навыки определения информационного веса символа произвольного алфавита и информационного объема сообщения, состоящего из некоторого количества символов; 2) познакомить учащихся с понятием информационного процесса; 3) рассмотреть примеры сбора информации как информационного процесса; 4) рассмотреть разные типы и способы обработки информации.	<i>предметные</i> – общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; <i>метапредметные</i> – навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации; <i>личностные</i> – понимание значимости информационной деятельности для современного человека.	устный опрос (фронтальный)		
7.	Информационные процессы. Хранение и передача информации.	1) расширить представления учащихся об информационных процессах; 2) систематизировать представления учащихся о носителях информации; 15 3) рассмотреть примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; 4) рассмотреть схему передачи информации.	<i>предметные</i> – общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; <i>метапредметные</i> – навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; навыки классификации информационных процессов по принятому основанию; общепредметные навыки обработки, хранения и передачи информации;	устный опрос (фронтальный), письменный опрос (индивидуальный)		

			<i>личностные</i> – понимание значимости информационной деятельности для современного человека.			
8.	Всемирная паутина как информационное хранилище.	<p>1) обобщение и систематизация представлений учащихся о WWW; уточнение терминологии, связанной со Всемирной паутиной;</p> <p>2) систематизация информации о способах поиска информации в сети Интернет;</p> <p>3) знакомство с принципом работы поисковых систем; обзор поисковых систем;</p> <p>4) знакомство с правилами составления поисковых запросов</p> <p><i>Беседа " Всемирная паутина на службе профессионалов"</i></p>	<p><i>предметные</i> – представление о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;</p> <p><i>метапредметные</i> – основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;</p> <p><i>личностные</i> – владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды</p>	устный опрос (фронтальный)		
9.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная	<p>1) обобщение и систематизация представлений учащихся об информации и информационных процессах;</p> <p>2) проверка знаний учащихся по теме «Информация и информационные процессы».</p>	<i>предметные</i> – представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации;	Промежуточный контроль – электронный тест		

	работа		<p><i>метапредметные</i> – основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;</p> <p><i>личностные</i> – владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p>			
--	--------	--	---	--	--	--

Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией

10.	Основные компоненты компьютера.	<p>1) разъяснение сущности компьютера как универсального (1) электронного (2) программно управляемого (3) устройства;</p> <p>2) обобщение представлений об основных устройствах компьютера с точки зрения выполняемых ими функций; проведение аналогии между человеком и компьютером;</p> <p>3) рассмотрение основных характеристик компьютера;</p> <p>4) рассмотрение схемы информационных потоков в компьютере.</p>	<p><i>предметные</i> – систематизированные представления об основных устройствах компьютера и их функциях;</p> <p><i>метапредметные</i> – обобщённые представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;</p> <p><i>личностные</i> – понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники.</p>	устный опрос (фронтальный)		
11.	Персональный компьютер.	<p>1) систематизация знаний учащихся об основных устройствах персонального компьютера;</p> <p>2) рассмотрение основных качественных и количественных характеристик устройств</p>	<p><i>предметные</i> – знание основных устройств персонального компьютера и их актуальных характеристик;</p> <p><i>метапредметные</i> – понимание</p>	устный опрос (индивидуальный)		

		<p>персонального компьютера (по состоянию на текущий период времени);</p> <p>3) развитие представлений о компьютере как инструменте выхода в Интернет; формирование общих представлений о компьютерных сетях, ведение понятия скорость передачи данных</p> <p><i>Доклад "Персональный компьютер на работе у моих родителей"</i></p>	<p>назначения основных устройств персонального компьютера;</p> <p><i>личностные</i> – понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом.</p>			
12.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	<p>1) обобщение представлений учащихся о программном обеспечении персонального компьютера;</p> <p>2) систематизация представлений о различных категориях системного программного обеспечения;</p> <p>3) рассмотрение операционных систем и их функций;</p> <p>4) рассмотрение вопросов антивирусной защиты</p> <p><i>Задание «Укомплектуй компьютер для бухгалтера, меломана»</i></p>	<p><i>предметные</i> – понятие программного обеспечения персонального компьютера и основных его групп;</p> <p><i>метапредметные</i> – понимание назначения системного программного обеспечения персонального компьютера;</p> <p><i>личностные</i> – понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности.</p>	устный опрос (индивидуальный)		
13.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	<p>1) развитие представлений учащихся о деятельности программирования;</p> <p>2) систематизация представлений о прикладном программном обеспечении;</p> <p>3) рассмотрение правовых норм использования программного обеспечения.</p> <p><i>Задание "Подбери программное обеспечение для нефтяника и воспитателя"</i></p>	<p><i>предметные</i> – представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности;</p> <p><i>метапредметные</i> – понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера;</p> <p><i>личностные</i> – понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению.</p>	устный опрос (фронтальный)		
14.	Файлы и файловые структуры	<p>1) дать представление о логических именах устройств внешней памяти;</p>	<p><i>предметные</i> – представления об объектах файловой системы и навыки</p>	устный опрос (фронтальный),		

		<p>2) обобщить представления школьников о файлах и папках, правилах их именования; научить школьников записывать полное имя файла / каталога, путь к файлу / каталогу по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя;</p> <p>3) сформировать представление о файловых структурах; научить школьников строить графическое изображение файловой структуры некоторого носителя на основании имеющейся информации;</p> <p>4) расширить представления об операциях с файлами; познакомить школьников с возможностью использования маски для операций с файлами.</p>	<p>работы с ними;</p> <p><i>метапредметные</i> – умения и навыки организации файловой структуры в личном информационном пространстве;</p> <p><i>личностные</i> – понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных.</p>	<p>практическая работа (индивидуальной)</p>		
15.	Пользовательский интерфейс	<p>1) ввести понятие пользовательского интерфейс, дать представление о его разновидностях;</p> <p>2) систематизировать представления учащихся об объектно-ориентированном графическом интерфейсе;</p> <p>3) систематизировать представления учащихся об основных элементах графического интерфейса;</p> <p>4) рассмотреть вопросы, касающиеся организации индивидуального информационного пространства.</p>	<p><i>предметные</i> – понимание сущности понятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя»;</p> <p><i>метапредметные</i> – навыки оперирования компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;</p> <p><i>личностные</i> – понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству.</p>	<p>устный опрос (фронтальный), практическая работа (индивидуальной)</p>		
16.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа	<p>1) обобщение и систематизация представлений учащихся о компьютере как универсальном устройстве для работы с информацией;</p> <p>2) проверка знаний учащихся по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».</p> <p><i>Доклад "Персональный компьютер на работе у моих родителей"</i></p>	<p><i>предметные</i> – представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;</p> <p><i>метапредметные</i> – основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства;</p> <p><i>личностные</i> – способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным</p>	<p>Промежуточный контроль – электронный тест</p>		

			жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.			
Обработка графической информации						
17.	Формирование изображения на экране компьютера	1) формирование представлений о пространственном разрешении монитора; 2) рассмотрение основных понятий, связанных с компьютерным представлением цвета (цветовая модель, глубина цвета, палитра монитора); 3) расширение и систематизация представлений о видеосистеме персонального компьютера	<i>предметные</i> – систематизированные представления о формировании представлений на экране монитора; <i>метапредметные</i> – умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; <i>личностные</i> – способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.	устный опрос (индивидуальный)		
18.	Компьютерная графика	1) расширение представлений о сферах применения компьютерной графики; 2) обобщение представлений о способах создания цифровых графических объектов; 3) расширение и систематизация представлений о растровой и векторной графике; 4) формирование представлений о разнообразии и целесообразности использования тех или иных графических форматов.	<i>предметные</i> – систематизированные представления о растровой и векторной графике; <i>метапредметные</i> – умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи; <i>личностные</i> – знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.	устный опрос (фронтальный), практическая работа (индивидуальный)		
19.	Практическая работа "Создание графических изображений"	1) обобщение представлений учащихся об интерфейсе графических редакторов; 2) повторение основных приёмов работы в растровом графическом редакторе; 3) повторение основных приёмов работы в векторном графическом редакторе.	<i>предметные</i> – систематизированные представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов; <i>метапредметные</i> – умения подбирать и использовать инструментальный для решения поставленной задачи; <i>личностные</i> – интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной	практическая работа (индивидуальный)		

			графикой.			
20.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа	1) обобщение и систематизация представлений учащихся о компьютере как инструменте обработки графической информации; 2) проверка знаний учащихся по теме «Обработка графической информации».	<i>предметные</i> – систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой графической информации на компьютере; <i>метапредметные</i> – основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач; <i>личностные</i> – способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.	Промежуточный контроль – электронный тест		
Обработка текстовой информации						
21.	Текстовые документы и технологии их создания	1) расширение представлений о сущности понятия «документ», о структуре текстового документа; 2) сравнение «бумажной» и «компьютерной» технологий подготовки текстовых документов; 3) систематизация представлений о компьютерных инструментах создания текстовых документов	<i>предметные</i> – систематизированные представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов; <i>метапредметные</i> – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; умения критического анализа; <i>личностные</i> – понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма.	устный опрос (фронтальный), практическая работа (индивидуальной)		
22.	Практическая работа "Создание текстовых документов на компьютере"	1) рассмотрение рекомендаций, которых следует придерживаться при работе на клавиатуре; 2) актуализация основных правил ввода текстовой информации; 3) систематизация сведений об операциях на этапе редактирования текстовых документов	<i>предметные</i> – представления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов; <i>метапредметные</i> – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для	практическая работа (индивидуальной)		

		на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов).	создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; <i>личностные</i> – понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма			
23.	Практическая работа "Прямое форматирование"	1) рассмотрение общих сведений о форматировании и его способах; 2) расширение и систематизация представлений о форматировании символов (шрифт, размер, начертание, цвет); 3) расширение и систематизация представлений о форматировании абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). <i>Доклад "Секреты секретаря"</i>	<i>предметные</i> – представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировании; <i>метапредметные</i> – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; <i>личностные</i> – понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма.	практическая работа (индивидуальны й)		
24.	Практическая работа "Стилевое форматирование"	1) формирование представлений о стилевом форматировании; 2) расширение и систематизация представлений о форматировании страниц документов (ориентация страниц, поля, номера страниц, колонтитулы); 3) формирование представлений о разнообразии форматов текстовых файлов. <i>Доклад "Секреты секретаря"</i>	<i>предметные</i> – представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о стилевом форматировании; представление о различных текстовых форматах; <i>метапредметные</i> – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; <i>личностные</i> – понимание социальной, общекультурной роли в жизни	устный опрос (фронтальный), практическая работа (индивидуальны й)		

			современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма.			
25.	Практическая работа "Визуализация информации в текстовых документах"	<p>1) обобщение представлений о способах создания списков и возможностях их использования в текстовых документах;</p> <p>2) обобщение представлений о способах создания таблиц и возможностях их использования в текстовых документах;</p> <p>3) обобщение представлений о возможностях использования графических объектов в текстовых документах.</p> <p><i>Доклад "Секреты секретаря"</i></p>	<p><i>предметные</i> – умения использования средств структурирования и визуализации текстовой информации;</p> <p><i>метапредметные</i> – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;</p> <p><i>личностные</i> – понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов.</p>	практическая работа (индивидуальной)		
26.	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	<p>1) расширение представлений о технологии оптического распознавания текстовых документов;</p> <p>2) расширение представлений о компьютерных словарях и программах-переводчиках.</p>	<p><i>предметные</i> – навыки работы с программным оптического распознавания компьютерными словарями и программами-переводчиками;</p> <p><i>метапредметные</i> – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для работы с текстовой информацией;</p> <p><i>личностные</i> – понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией.</p>	устный опрос (фронтальный)		
27.	Оценка количественных параметров текстовых документов	<p>1) рассмотрение основных принципов представления текстовой информации в компьютере (кодовые таблицы; американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов; представление о стандарте Юникод);</p>	<p><i>предметные</i> – знание основных принципов представления текстовой информации в компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов;</p> <p><i>метапредметные</i> – умения выделять</p>	устный опрос (фронтальный)		

		2) вычисление информационного объёма фрагментов текста.	инвариантную сущность внешне различных объектов; <i>личностные</i> – способность применять теоретические знания для решения практических задач.			
28.	Оформление реферата «История вычислительной техники»	1) закрепление умений оценки количественных параметров текстовых документов; 2) рассмотрение правил оформления реферата; 3) оформление реферата «история вычислительной техники».	<i>предметные</i> – умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилевого форматирования; умения форматирования страниц текстовых документов; <i>метапредметные</i> – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки оформления реферата; <i>личностные</i> – понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере.	практическая работа (индивидуальной)		
29.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа	1) обобщение и систематизация представлений учащихся о компьютере как инструменте создания текстовой информации; 2) проверка знаний и умений учащихся по теме «Обработка текстовой информации».	<i>предметные</i> – систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой текстовой информации на компьютере; <i>метапредметные</i> – основные навыки и умения использования инструментов создания текстовых документов для решения практических задач; <i>личностные</i> – способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.	Промежуточный контроль – электронный тест		
Мультимедиа						
30.	Технология	1) рассмотрение сущности понятия «технология мультимедиа», областей	<i>предметные</i> – систематизированные представления об основных понятиях,	устный опрос		

	мультимедиа.	использования мультимедиа; 2) рассмотрение звука и видео как составляющих мультимедиа; 3) рассмотрение подходов к оценке количественных параметров мультимедийных объектов.	связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов; <i>метапредметные</i> – умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; <i>личностные</i> – способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.			
31.	Компьютерные презентации	1) рассмотрение сущности понятий «презентация», «компьютерная презентация»; 2) рассмотрение основных требований к созданию мультимедийной презентации; 3) создание презентации «Персональный компьютер».	<i>предметные</i> – систематизированные представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями; <i>метапредметные</i> – основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач; <i>личностные</i> – способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.	устный опрос (фронтальный), практическая работа(индивидуальный)		
32.	Практическая работа "Создание мультимедийной презентации"	1) повторение основных требований к созданию мультимедийной презентации; 2) создание презентации «История развития компьютерной техники».	<i>предметные</i> – систематизированные представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями; <i>метапредметные</i> – основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач; <i>личностные</i> – способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным	практическая работа (индивидуальной)		

			жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.			
33.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа	1) обобщение и систематизация представлений учащихся о мультимедийных технологиях; 2) публичное представление рефератов и презентаций. <i>Беседа "Зачем современному человеку уметь выступать на публике"</i>	<i>предметные</i> – систематизированные представления об основных понятиях, связанных с мультимедийными технологиями; <i>метапредметные</i> – навыки публичного представления результатов своей работы; <i>личностные</i> – способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.	Промежуточный контроль - защита презентации		
Основные понятия курса						
34.	Итоговое тестирование.	1) проверка знаний и умений учащихся	<i>предметные</i> – систематизированные представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 8 классе;	Итоговый контроль - тест		
35.	Основные понятия курса.	1) обобщение и систематизация основных понятий курса	<i>метапредметные</i> – навыки эффективной работы с различными видами информации с помощью средств ИКТ; <i>личностные</i> – понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека.	устный опрос (фронтальный), практическая работа (индивидуальной)		

Профориентационное ориентирование курса

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Профессиональная составляющая</i>
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	Беседа «В какой профессии нужно знать Технику безопасности при работе на ПК и уметь организовать рабочее место» (5 мин)
8.	Всемирная паутина как информационное хранилище.	Беседа "Всемирная паутина на службе профессионалов" (5 мин)
11.	Персональный компьютер.	Доклад "Персональный компьютер на работе у моих родителей" (5 мин)
12.	Программное обеспечение компьютера. Системное обеспечение.	Задание «Укомплектуй компьютер для бухгалтера, меломана» (10 мин)
13.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение.	Задание "Подбери программное обеспечение для нефтяника и воспитателя" (10 мин)
16.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа	Доклад "Персональный компьютер на работе у моих родителей" (10 мин)
23.	Прямое форматирование.	Доклад "Секреты секретаря" (5 мин)
24.	Стилевое форматирование.	Доклад "Секреты секретаря" (5 мин)
33.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа.	Беседа "Зачем современному человеку уметь выступать на публике" (5 мин)
	Итого:	200 мин

Учебный методический комплект

1. «Информатика и ИКТ» 8-й класс. Учебник .Автор Босова Л.Л. -М.: Бином, Лаборатория знаний, 2012 год.
2. «Информатика и ИКТ», рабочая тетрадь 8-й класс. Автор Босова Л.Л. -М.: Бином, Лаборатория знаний, 2012 год.

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя

Учебно-методический комплект:

1. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 8-9 класса»: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.
6. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика и ИКТ 8-9». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
7. Презентации «Информатика и ИКТ 8-9» Л.Л.Босова к учебнику «Информатика и ИКТ»
8. Практикум для 8 класса» Л.Л.Босова к учебнику «Информатика и ИКТ»
9. Программа курса информатики и информационных технологий для 8-9 классов общеобразовательной средней школы;
10. Программы для общеобразовательных учреждений 2 – 11 классы» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2009 год.

Дополнительная литература для учителя:

1. Симонович С. В., Евсеев Г. А., Алексеев А. Г. Общая информатика: Учебное пособие для средней школы. - М.: АСТ-ПРЕСС: Инфорком-Пресс, 2001 год.
2. Симонович С. В., Евсеев Г. А., Алексеев А. Г. Специальная информатика: Учебное пособие. - М.: АСТ-ПРЕСС: Инфорком-Пресс, 2000 год.
3. Симонович С. В., Евсеев Г. А. Практическая информатика: Учебное пособие для средней школы. Универсальный курс. - М.: АСТ-ПРЕСС: Инфорком-Пресс, 2001 год.
4. Гаевский А. Ю. Информатика: 7-11 класс. Учебное пособие. - К.: А.С.К., 2002 год.
5. Иванова И. А. Информатика. 6 класс: Практикум. - Саратов: Лицей, 2004 год.
6. Журнал «Информатика и образование».
7. Паронджанов В.Д. Занимательная информатика.
8. Макарова Н.В., Волкова И.В., Николайчук Г.С. и др. под ред. Макаровой Н.В. Информатика 8 М.: БИНОМ, Лаборатория Знаний, 2008 год.

Оборудование и приборы:

1. Компьютерный класс: рабочее место учащегося (на каждого);
 - а. рабочее место учителя.
2. Проекционное оборудование: мультимедиапроектор; экран.
3. Программное обеспечение: ОС Windows ' XP со всеми стандартными приложениями; пакет Microsoft Office, клавиатурные тренажеры.
4. Энциклопедии, словари.