

Пояснительная записка

Программа по информатике и ИКТ для 7 классов составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по информатике и ИКТ (2004 г.).

Курс «Информатика и ИКТ» введен в 7 класс за счет часов учебного плана из компонента образовательного учреждения. Введение данного часа обусловлено следующими причинами:

- данный курс является логическим продолжением курса «Информатика», который изучался учащимися в 3,4 классах начальной школы, за счет часов отведенных на факультатив и в 5,6 классе, за счет часов учебного плана из компонента образовательного учреждения;
- выросшую потребность учащихся в получении знаний в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, как основу информационно-коммуникационной компетентности, которая обеспечивает вхождение учащихся в информационное общество, использующее ИКТ.

Настоящая программа составлена на основе «Программы курса информатики и информационных технологий для 5-7 классов средней общеобразовательной школы» автор Л.Л.Босова.

Цели обучения информатике и ИКТ в 7 классе:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование у учащихся готовности к использованию средств ИКТ в информационно-учебной деятельности для решения учебных задач и саморазвития;
- усиление культурологической составляющей школьного образования;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Основной формой организации учебного процесса является урок. Можно выделить следующие основные типы уроков: урок изучения нового материала; урок контроля знаний; обобщающий урок; урок - практикум; комбинированный урок. Педагогический опыт показывает, что в 7 классе наиболее приемлемы комбинированные уроки, на которых предусматривается смена методов обучения и деятельности обучаемых. Каждая тема курса начинается с постановки задачи — характеристики изучаемых объектов и определения используемых терминов. После изучения теоретического материала выполняются практические задания для его закрепления.

В рамках урока используется фронтальная, групповая и индивидуальная формы работы учащихся.

Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формировать у учащихся информационную и коммуникативную компетентности. Поэтому в обучении информатике применяются следующие **методы обучения**:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
- проблемное обучение;

- метод проектов.

Способы оценивания уровня достижений учащихся

Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты учащихся (созданные блок-схемы, программы, документы, презентации, компьютерные модели и т.д.), а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса.

Педагогическая ценность контроля заключается в том, что он даёт всестороннюю информацию о способностях учащихся к анализу или синтезу, оценочным суждениям и позволяет оценить эффективность учебного труда для каждого из них.

Диагностика и контроль - необходимые части учебного процесса, но увеличение их доли неизбежно приводит к сокращению времени на изучение материала. Поэтому столь важно извлечение максимума информации об учащихся за минимальное время. Контроль и диагностика должны быть действенными. Поэтому необходимо анализировать результаты проверки и принимать меры по коррекции образовательного процесса. От этого зависит, станут ли способы оценивания уровня достижений учащихся результативными.

Проверка достигаемых школьниками результатов производится в следующих **формах**:

- текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;
- текущая диагностика и оценка учителем деятельности школьников в виде устного/письменного опроса, теста, контрольных работ, индивидуальных проектов.

Итоговый контроль проводится в конце курса. Он организуется в форме итоговой контрольной работы.

Программа рассчитана на изучение пропедевтического курса информатики и ИКТ в VII классе в течение **35 учебных часов** из расчета 1 час в неделю.

Требования к подготовке учащихся 7 класса в области информатики и информационных технологий

Учащиеся должны:

- для объектов окружающей действительности указывать их признаки – свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающий данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку – основанию классификации;
- понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
- понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики и диаграммы и т.д.;
- знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели ее создания;
- осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;

- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему отказов, режимы работы;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- выполнять основные операции с объектами файловой системы;
- уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
- выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
- создавать с помощью мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;
- для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.

В ходе изучения курса у учащихся 7 классов должны быть сформированы следующие **компетенции**:

1) компетенции, необходимые для продолжения образования

- овладение общеучебными умениями и навыками, мыслительными операциями, способами познавательной деятельности, необходимыми для продолжения образования на уровне государственных образовательных стандартов (критическое, логическое, креативное мышление) (внимание, память, воображение);
- овладение основами компьютерной грамотности на уровне пользователя ПК (использование компьютера в качестве универсального инструмента для решения задач интеллектуальной деятельности);
- ознакомление с основными информационными технологиями и разнообразными формами, методами самостоятельной познавательной деятельности для приобретения знаний из различных источников информации.

2) компетенции, необходимые для адаптации к жизни в обществе

- овладение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения, принятия другой точки зрения, погашения конфликтов. (Толерантность) (Коммуникативная компетентность и сотрудничество);
- овладение знаниями, умениями и навыками общения: основами устного и письменного общения, умения вести диалог (Коммуникативная компетентность и сотрудничество).

3) компетенции, формирующие ответственное отношение к своему здоровью

- соблюдение норм здорового образа жизни.

Учебно-тематический план

№ п\п	Тема	Количество часов	В том числе на:				
			Уроки	Практические работы	Контрольные работы, тесты	Экскурсии	Проекты, исследования
1.	Объекты и их имена	6	1	3	2	-	-
2.	Информационное моделирование	20	10	8	2	-	-
3.	Алгоритмика	7	6	-	1	-	-
4.	Повторение	2	-	-	-	-	2
Итого		35	17	11	5	0	2

**Содержание образовательной программы
7 класс**

1. Объекты и их имена (6 ч)

Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов.

Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №1. Основные объекты операционной системы Windows.

Практическая работа №2. Работа с объектами файловой системы.

Практическая работа №3. Создание текстовых объектов.

2. Информационное моделирование (20 ч)

Модели объектов и их назначение.

Информационные модели.

Словесные информационные модели.

Многоуровневые списки.

Математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы.

Простые таблицы. Сложные таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Электронные таблицы.

Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин.

Визуализация многоуровневых данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Компьютерный практикум

Практическая работа №4. Создание словесных моделей.

Практическая работа №5. Многоуровневые списки.

Практическая работа №6. Создание табличных моделей.

Практическая работа №7. Создание вычислительных таблиц в Word.

Практическая работа №8. Знакомство с электронными таблицами в Excel.

Практическая работа №9. Создание диаграмм и графиков.
Практическая работа №10. Схемы, графы и деревья.
Практическая работа №11. Графические модели.

3. Алгоритмика (7 ч)

Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов.

Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Использование вспомогательных алгоритмов. Цикл повторить n раз.

Исполнитель Робот. Управление Роботом. Цикл «пока». Ветвление.

Компьютерный практикум

Работа в среде Алгоритмика.

4. Повторение (2 ч)

Практическая работа №12. Итоговый проект.

Выполнение и представление творческих работ (проектов)

Контроль уровня обученности:

Тема	Формы контроля
1. Объекты и их имена	Наблюдение, компьютерный практикум, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, проверка домашнего задания, тестовая контрольная работа "Объекты и их имена".
2. Информационное моделирование	Наблюдение, компьютерный практикум, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, проверка домашнего задания, тестовая контрольная работа №1 "Информационное моделирование", контрольная работа "Информационное моделирование".
3. Алгоритмика	Наблюдение, компьютерный практикум, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, проверка домашнего задания, работа в среде "Алгоритмика", контрольная работа "Алгоритмика"
4. Повторение	Итоговый проект

Календарно-тематическое планирование
7 класс

№ урока	Тема урока	Цель и задачи урока	ЗУН, ОУУН	Форма (вид) контроля	План	Факт
Объекты и их имена						
1	Объекты и их имена. Признаки объектов.	<ul style="list-style-type: none"> • обобщение представлений об объектах; • актуализация ранее изученного материала об объектах операционной системы. <p><i>Беседа «Зачем знать правила ТБ при работе на ПК»</i></p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • что такое объект; • общее имя объекта; • единичное имя объекта. 	практическая работа №1 (индивидуальный)	05.09-10.09	7А 7Б 7В 7Г
2	Отношения объектов. Классификация объектов.	<ul style="list-style-type: none"> • обобщить представления об отношениях объектов; • повторить основные действия с объектами операционной системы. 	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объект; • отношение; • имя отношения; • отношение «является разновидностью». <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять различные действия с объектами операционной системы 	устный опрос (фронтальный), практическая работа №2 (индивидуальный)	12.09-17.09	7А 7Б 7В 7Г
3	Состав объектов.	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить представления об отношениях объектов; • повторить основные 	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объект; • отношение; 	устный опрос (фронтальный), практическая работа №3	19.09-24.09	7А 7Б 7В 7Г

		приемы создания текстовых объектов.	<ul style="list-style-type: none"> • имя отношения; • отношение «входит в состав». <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять основные приемы создания текстовых объектов. 	(индивидуальный)		
4	Системы объектов. Контрольная работа по теме «Основные понятия за курс «Информатика и ИКТ» 6 класс».	<ul style="list-style-type: none"> • обобщить представления учащихся о системах объектов; • освоить новые приемы создания текстовых объектов. 	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • что такое система; • структура; • системный подход; • системный эффект. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать новые приемы создания текстовых документов. 	устный опрос (фронтальный), практическая работа №3 (индивидуальный) Входящий контроль	26.09-01.10	7А 7Б 7В 7Г
5	Система и окружающая среда.	<ul style="list-style-type: none"> • углубить представления учащихся о системах объектов; • дать представление о взаимодействии системы и окружающей среды; • освоить новые приемы создания текстовых объектов. <p><i>Беседа «В какой профессии без Word как без рук»</i></p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • система; • структура; • среда; • входы/выходы системы. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать новые приемы создания текстовых документов. 	устный опрос (фронтальный), практическая работа №3 (индивидуальный)	03.10-08.10	7А 7Б 7В 7Г

6	Персональный компьютер как система. Контрольная работа по теме "Объекты и их имена".	<ul style="list-style-type: none"> • проверить знания по теме «Объекты и их имена». • обобщить сведения по теме «Объекты и системы»; • закрепить представления учащихся о системах объектов; • дать представление о персональном компьютере как о системе. 	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • аппаратное обеспечение; • программное обеспечение; • информационные ресурсы; • интерфейс. 	Текущий контроль - тестовая контрольная работа	10.10-15.10	7А 7Б 7В 7Г
Информационное моделирование						
7	Модели объектов и их назначение.	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представления у учащихся о моделях и моделировании. 	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • модель; • моделирование; • натуральная модель; • информационная модель. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать информационные модели с помощью текстового процессора. 	практическая работа №4 (индивидуальный)	17.10-22.10	7А 7Б 7В 7Г
8	Информационные модели.	<ul style="list-style-type: none"> • уточнить представления учащихся об информационных моделях; • повторить приемы работы со средствами векторной графики текстового процессора. 	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • модель; • информационная модель. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать приемы работы со средствами векторной графики текстового процессора. 	устный опрос (фронтальный) практическая работа №11 (индивидуальный)	24.10-29.10	7А 7Б 7В 7Г

9	Словесные информационные модели.	<ul style="list-style-type: none"> сформировать представления учащихся о словесных информационных моделях. 	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> модель; информационная модель; словесная информационная модель. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> создавать словесную информационную модель. 	устный опрос (индивидуальный)	07.11-12.11	7А 7Б 7В 7Г
10	Обработка словесных информационных моделей.	<ul style="list-style-type: none"> расширить представления учащихся о словесных информационных моделях; сформировать установку на вдумчивое отношение к словесным информационным моделям. <p><i>Рассказ о профессии стенографиста</i></p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> модель; информационная модель; словесная информационная модель; аннотация; конспект. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> давать краткую характеристику знакомого материала; создавать конспект знакомого материала. 	устный опрос (индивидуальный)	14.11-19.11	7А 7Б 7В 7Г
11	Создание и оформление словесных информационных моделей.	<ul style="list-style-type: none"> закрепить представления учащихся о словесных информационных моделях; познакомить с эффективными подходами к созданию и оформлению словесных информационных 	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> модель; информационная модель; словесная информационная модель; стиль форматирования. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> использовать эффективные подходы к созданию и 	устный опрос (фронтальный), практическая работа №4 (индивидуальный)	21.11-26.11	7А 7Б 7В 7Г

		моделей.	оформлению словесных информационных моделей.			
12	Математические модели.	<ul style="list-style-type: none"> • расширить представления учащихся о знаковых информационных моделях; • закрепить и обобщить представления учащихся о словесных информационных моделях. <p><i>Рассказ о профессии секретаря</i></p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • модель; • математическая модель. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать математическую модель. 	устный опрос (фронтальный), практическая работа №5 (индивидуальный)	28.11-03.12	7А 7Б 7В 7Г
13	Контрольная работа по теме "Информационное моделирование". Многоуровневые списки.	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать навыки создания многоуровневых списков. • проверить знания по изученному материалу раздела «Информационное моделирование». 	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • информационная модель; • словесная информационная модель; • многоуровневый список. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать многоуровневый список. 	Текущий контроль - тестовая контрольная работа (промежуточный)	05.12-10.12	7А 7Б 7В 7Г
14	Табличные информационные модели.	<ul style="list-style-type: none"> • упорядочить имеющиеся представления учащихся о табличных информационных моделях; • повторить/сформировать навыки создания таблиц. 	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • информационная модель; • табличная информационная модель. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать таблицы. 	устный опрос (фронтальный), практическая работа №6 (индивидуальный)	12.12-17.12	7А 7Б 7В 7Г

15	Простые таблицы.	<ul style="list-style-type: none"> • расширить представления учащихся о табличных информационных моделях; • закрепить навыки создания таблиц. 	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • информационная модель; • табличная информационная модель; • простая таблица. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать таблицы 	устный опрос (фронтальный), практическая работа №6 (индивидуальный)	19.12-24.12	7А 7Б 7В 7Г
16	Сложные таблицы.	<ul style="list-style-type: none"> • расширить и систематизировать представления учащихся о табличных информационных моделях; • сформировать представление о сложных таблицах, закрепить навыки создания таблиц. 	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • информационная модель; • табличная информационная модель; • сложная таблица. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать сложные таблицы. 	устный опрос (фронтальный), практическая работа №6 (промежуточный контроль)	26.12-28.12	7А 7Б 7В 7Г
17	Табличное решение логических задач.	<ul style="list-style-type: none"> • расширить представления учащихся о табличных информационных моделях; • закрепить представление о табличном способе решения логических задач; • закрепить навыки создания таблиц. 	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • информационная модель; • табличная информационная модель; • класс; • объект; • взаимно однозначное соответствие. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • решать логические задачи табличным способом. 	устный опрос (фронтальный), практическая работа №6 (индивидуальный)	09.01-14.01	7А 7Б 7В 7Г

		<i>Рассказ о профессии следователя</i>				
18	Вычислительные таблицы.	<ul style="list-style-type: none"> • расширить представления учащихся о табличных информационных моделях; • сформировать представление о вычислительных таблицах; • сформировать умения выполнения простейших вычислений в таблицах. 	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • информационная модель; • табличная информационная модель; • вычислительная таблица. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять простейшие вычисления в таблицах. 	устный опрос (фронтальный), практическая работа №7 (индивидуальный)	16.01-21.01	7А 7Б 7В 7Г
19	Знакомство с электронными таблицами.	<ul style="list-style-type: none"> • расширить представления учащихся о табличных информационных моделях; • сформировать представление об электронных таблицах; • сформировать умения создания, редактирования, форматирования и выполнения простейших вычислений в электронных таблицах. 	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • электронные таблицы; • рабочая книга; • строка; • столбец; • ячейка; • диапазон; • табличный курсор; • активная ячейка; • формула. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать, редактировать, форматировать электронные таблицы; • выполнять простейшие 	устный опрос (фронтальный), практическая работа №8 (индивидуальный)	23.01-28.01	7А 7Б 7В 7Г

		<i>Беседа " Электронные таблицы в помощь профессионалам"</i>	вычисления в электронных таблицах.			
20	Работа с электронными таблицами.	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить навыки работы с электронными таблицами. 	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • электронные таблицы; • рабочая книга; • строка; • столбец; • ячейка; • диапазон; • табличный курсор; • активная ячейка; • формула. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать, редактировать, форматировать электронные таблицы; • выполнять простейшие вычисления в электронных таблицах. 	практическая работа №8 (индивидуальный)	30.01-04.02	7А 7Б 7В 7Г
21	Графики и диаграммы.	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать у учащихся представления о назначении графиков и диаграмм; • сформировать навыки построения графиков по табличным данным в среде электронных таблиц. 	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • таблица; • график; • мастер диаграмм. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить графики по табличным данным в среде электронных таблиц. 	устный опрос (фронтальный), практическая работа №9 (индивидуальный)	06.02-11.02	7А 7Б 7В 7Г
22	Графики и	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать у 	<i>Учащиеся должны знать:</i>	устный опрос	13.02-18.02	7А

	диаграммы.	<p>учащихся представления о возможностях визуализации информации с помощью диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить навыки построения диаграмм по табличным данным в среде электронных таблиц. 	<ul style="list-style-type: none"> • таблица; • график; • мастер диаграмм. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить диаграммы по табличным данным в среде электронных таблиц. 	(фронтальный), практическая работа №9 (индивидуальный)		7Б 7В 7Г
23	Графики и диаграммы.	<ul style="list-style-type: none"> • расширить представления учащихся о возможностях визуализации информации с помощью диаграмм; • расширить навыки построения диаграмм разных типов по табличным данным в среде электронных таблиц. 	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • таблица; • график; • мастер диаграмм. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить диаграммы различных типов по табличным данным в среде электронных таблиц. 	устный опрос (фронтальный), практическая работа №9 (индивидуальный)	20.02-22.02	7А 7Б 7В 7Г
24	Многообразие схем.	<ul style="list-style-type: none"> • расширить представления учащихся о видах информационных моделях; • сформировать представление о многообразии схем, 	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • схема; • географическая карта; • чертеж; • блок-схема. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить схемы. 	устный опрос (фронтальный), практическая работа №10 (индивидуальный)	27.02-04.03	7А 7Б 7В 7Г

		сформировать умения построения схем.				
25	Информационные модели на графах.	<ul style="list-style-type: none"> • расширить представления учащихся о видах информационных моделях; • сформировать представление о графах как наглядном средстве представления структуры и состава системы; • развить умения построения схем. 	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • схема; • граф; • вершина; • дуга; • ребро; • путь; • сеть. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить схемы. 	устный опрос (фронтальный), практическая работа №10 (индивидуальный)	06.03-11.03	7А 7Б 7В 7Г
26	Деревья. Контрольная работа по теме "Информационное моделирование"	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать у учащихся представление о деревьях как графах, изображающих иерархические системы; • проверить качество усвоения учебного материала по теме «Информационное моделирование». <p><i>Доклад о профессии историка</i></p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • иерархия; • иерархическая система; • граф; • дерево. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить схемы. 	Текущий контроль - контрольная работа	13.03-18.03	7А 7Б 7В 7Г
Алгоритмика						
27	Алгоритм — модель	• систематизировать	<i>Учащиеся должны знать:</i>	устный опрос (индивидуальный)	20.03-25.03	7А 7Б

	деятельности исполнителя алгоритмов.	представления учащихся об исполнителях алгоритмов; • дать представление об алгоритме как модели деятельности исполнителя.	<ul style="list-style-type: none"> исполнитель; формальный исполнитель; неформальный исполнитель; круг решаемых исполнителем задач; среда исполнителя; система команд исполнителя; система отказов исполнителя; режимы работы исполнителя (непосредственный, программный); управление; алгоритм. 	ый)		7В 7Г
28	Исполнитель Чертежник.	<ul style="list-style-type: none"> закрепить представления учащихся об исполнителях алгоритмов; научить учащихся управлять исполнителем Чертежник с использованием вспомогательных алгоритмов. 	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> исполнитель; формальный исполнитель абсолютное смещение; относительное смещение; вспомогательный алгоритм; процедура. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> управлять исполнителем Чертежник с использованием вспомогательных алгоритмов. 	устный опрос (фронтальный), работа в среде "Алгоритмика" (индивидуальный)	03.04-08.04	7А 7Б 7В 7Г
29	Исполнитель Чертежник. Цикл повторить n раз.	<ul style="list-style-type: none"> познакомить учащихся с конструкцией повторения «повторить n раз»; научить учащихся управлять исполнителем Чертежник с 	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> исполнитель; абсолютное смещение; относительное смещение; вспомогательный алгоритм; 	устный опрос (фронтальный), работа в среде "Алгоритмика" (индивидуальный)	10.04-15.04	7А 7Б 7В 7Г

		использованием конструкции повторения.	<ul style="list-style-type: none"> • процедура; • конструкция повторения «повторить n раз». <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • управлять исполнителем Чертежник с использованием конструкции повторения. 			
30	Управление исполнителем Робот.	<ul style="list-style-type: none"> • расширить представления учащихся об исполнителях алгоритмов; • научить их управлять исполнителем Робот. 	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • исполнитель; • вспомогательный алгоритм; • процедура; • конструкция повторения «повторить n раз». <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • управлять исполнителем Робот. 	устный опрос (фронтальный), работа в среде "Алгоритмика" (индивидуальный)	17.04-22.04	7А 7Б 7В 7Г
31	Исполнитель Робот. Цикл «пока».	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить учащихся с конструкцией повторения – циклом «пока»; • научить учащихся управлять исполнителем Робот с использованием цикла «пока». 	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • исполнитель; • вспомогательный алгоритм; • процедура; • конструкция повторения «повторить n раз»; • цикл «пока»; • простые условия; • составные условия. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • управлять исполнителем Робот с использованием цикла «пока». 	устный опрос (фронтальный), работа в среде "Алгоритмика" (индивидуальный)	24.04-29.04	7А 7Б 7В 7Г
32	Исполнитель Робот. Ветвление.	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить умения использования 	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • исполнитель; 	устный опрос (фронтальный),	01.05-06.05	7А 7Б

		<p>конструкции повторения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • научить учащихся управлять исполнителем Робот с использованием конструкции ветвления. 	<ul style="list-style-type: none"> • вспомогательный алгоритм; • процедура; • конструкция повторения «повторить n раз»; • цикл «пока»; • простые условия; • составные условия. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • управлять исполнителем Робот с использованием конструкции ветвления. 	<p>работа в среде "Алгоритмика" (индивидуальный)</p>		<p>7В 7Г</p>
33	Контрольная работа по теме "Алгоритмика".	<ul style="list-style-type: none"> • обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Алгоритмика»; • проверить качество усвоения учебного материала по теме «Алгоритмика». 	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • исполнитель; • управление; • алгоритм. 	<p>Текущий контроль - контрольная работа</p>	08.05-13.05	<p>7А 7Б 7В 7Г</p>
Повторение						
34	Итоговый проект.	<ul style="list-style-type: none"> • создать в текстовом процессоре документ "Чему я научился на уроках информатики и для какой профессии пригодятся мои знания"; • создать презентацию "Чему я научился на уроках информатики и для какой профессии пригодятся мои знания" 	<p>Создание работ по собственному замыслу учащихся.</p>	<p>Итоговый контроль - практическая работа №12</p>	15.05-20.05	<p>7А 7Б 7В 7Г</p>
35	Итоговый проект.	<ul style="list-style-type: none"> • создать презентацию "Чему я научился на уроках информатики и для какой профессии пригодятся мои знания" 			22.05-31.05	<p>7А 7Б 7В 7Г</p>

		<i>Создание проектов на тему "Чему я научился на уроках информатики и для какой профессии пригодятся мои знания"</i>				
--	--	--	--	--	--	--

Профориентационное ориентирование курса

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Профессиональная составляющая</i>
1.	Объекты и их имена. Признаки объектов.	Беседа «Зачем знать правила ТБ при работе на ПК» (10 мин)
5.	Система и окружающая среда.	Беседа «В какой профессии без Word как без рук» (10 мин)
10.	Обработка словесных информационных моделей.	Рассказ о профессии стенографиста (5 мин)
12.	Многоуровневые списки.	Рассказ о профессии секретаря (5 мин)
17.	Табличное решение логических задач.	Рассказ о профессии следователя (5 мин)
19.	Знакомство с электронными таблицами.	Беседа " Электронные таблицы в помощь профессионалам" (5 мин)
26.	Деревья.	Доклад о профессии историка (5 мин)
34 -35.	Итоговый проект.	Создание проектов на тему "Чему я научился на уроках информатики и для какой профессии пригодятся мои знания" (40 мин)
	Итого:	85 мин

Литература

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений и навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета:

1. *Босова Л.Л.*, Уроки информатики в 5-7 классах: методическое пособие. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008;
2. *Босова Л.Л.*, CD с программно-методической поддержкой курса «Информатика и ИКТ» в 5-7 классах.

Учебно-методическое обеспечение

Учебник:

1. *Босова Л.Л.*, Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011;

Основная литература для учителя:

1. *Босова Л.Л.*, Уроки информатики в 5-7 классах: методическое пособие. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009;

Дополнительная литература:

2. *Макарова Н.В.*, Информатика. 5-6 класс. Начальный курс: Учебник. – СПб.: Питер, 2006;

Дидактический материал:

1. *Босова Л.Л.*, CD с программно-методической поддержкой курса «Информатика и ИКТ» в 5-7 классах;
2. *Плакаты:*
 - Правила поведения в кабинете информатики;
 - Табличные информационные модели;
 - Структуры алгоритмов.

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

1. аппаратные средства:

- компьютер
- проектор
- принтер
- модем
- звуковые колонки
- графический планшет

2. программные средства:

- операционная система Windows
- файловый менеджер (в составе операционной системы или др.)
- офисные приложения: текстовый процессор, графические редакторы, программа разработки презентаций, электронные таблицы
- среда исполнителя Чертежник, Робот
- браузер