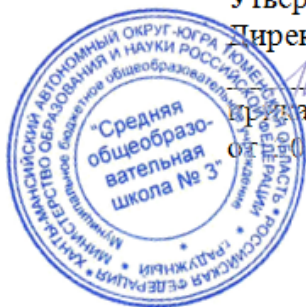


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №3
[Signature] /Е.В.Малафеева/
Пр. №379
от 23 августа 2018 г.

Согласовано
Председатель НМС
[Signature] /О.В.Пахтыбаева/
Протокол заседания НМС
№3 от 23 августа 2018 г.

Рассмотрено
Руководитель ШМО
[Signature] /Ф.Ф.Миникаева/
Протокол заседания ШМО
№ 3 от 10 июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Информатика и ИКТ»
в 7 классах
на 2018 – 2019 учебный год

Программа рассчитана на 34 часа,
1 час в неделю

Пояснительная записка

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с:

- ✓ примерной образовательной программой основного общего образования по предмету Информатика и ИКТ;
- ✓ требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- ✓ основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования;
- ✓ авторской программой курса «Информатика» Л.Л.Босовой, рекомендованной Министерством образования РФ, которая является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»),
- ✓ требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- ✓ результатами освоения основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №3

А также в ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Изучение информатики в 7–9 классах вносит значительный вклад в достижение **главных целей основного общего образования**, способствуя:

- **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- **совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Специфика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с

математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Место учебного предмета в учебном плане

Изучение информатики в 7 классе реализуется по программе VII–IX классах (три года по одному часу в неделю, всего 103 часа).

Планируемые предметные результаты

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой

информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей

— таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Примерный учебно-тематический план

№	Название темы	Часы по классам		
		7 класс	8 класс	9 класс
1.	Технологические основы информатики			
1.1	Компьютер — универсальное устройство обработки данных.	7		
2.	Математические основы информатики			
2.1	Информация и информационные процессы	7		
2.2	Системы счисления и элементы математической логики		12	
2.3	Моделирование и формализация. Базы данных			8
3.	Алгоритмы и программирование			
3.1	Основы алгоритмизации		11	
3.2	Начала программирования		10	
3.3	Алгоритмы и программирование			8
4.	Использование программных систем и сервисов			
4.1	Обработка графической информации	4		
4.2	Обработка текстовой информации	9		
4.3	Мультимедиа	4		
4.4	Обработка числовой информации в электронных таблицах			6
4.5	Коммуникационные технологии			10
	Резерв учебного времени	3	1	3
	Итого:	34	34	35

Содержание предмета информатики и характеристика основных видов учебной деятельности ученика по темам

Тема 1. Информация и информационные процессы (7 часов)

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Аналитическая деятельность:

- оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);
- приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни;
- классифицировать информационные процессы по принятому основанию;
- выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;
- анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.

Практическая деятельность:

- кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;

- определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);
- определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;
- оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).

Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации (7 часов)

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Аналитическая деятельность:

- анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;
- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
- определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;
- анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;
- определять основные характеристики операционной системы;
- планировать собственное информационное пространство.

Практическая деятельность:

- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- выполнять основные операции с файлами и папками;
- оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы;
- осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.

Тема 3. Обработка графической информации (4 часа)

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Аналитическая деятельность:

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:

- определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;
- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;
- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.

Тема 4. Обработка текстовой информации (9 часов)

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели.

Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Аналитическая деятельность:

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:

- создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- выполнять коллективное создание текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы;
- выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);
- использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Тема 5. Мультимедиа (4 часа)

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных

Аналитическая деятельность:

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:

- создавать презентации с использованием готовых шаблонов;
- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Календарно-тематическое планирование
7 класс**

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающегося	Дата план	Дата факт
Тема 1. Информация и информационные процессы (7 часов)				
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Информация и ее свойства.	1) определение рабочих мест учеников; знакомство с правилами техники безопасности и организации рабочего места; 2) обобщение представлений о сигналах различной природы; формирование на этой основе представления об информации; 3) рассмотрение подходов к классификации информации; рассмотрение свойств информации (актуальность, достоверность, полнота и пр.) и формирование на этой основе навыков оценивания информации с позиции ее свойств; 4) определение информативности некоторого сообщения, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.	06.09.18	
2	Информационные процессы.	1) закрепление навыков определения информационного веса символа произвольного алфавита и информационного объема сообщения, состоящего из некоторого количества символов; 2) знакомство с понятием информационного процесса; 3) рассмотрение примеров сбора информации как информационного процесса; 4) рассмотрение разных типов и способов обработки информации.	13.09.18	
3	Всемирная паутина как информационное хранилище.	1) обобщение и систематизация представлений о WWW; уточнение терминологии, связанной со Всемирной паутиной; 2) систематизация информации о способах поиска информации в сети Интернет; 3) знакомство с принципом работы поисковых систем; обзор поисковых систем; 4) знакомство с правилами составления поисковых запросов.	20.09.18	
4	Представление информации.	1) расширение и систематизация представлений учащихся о знаках и знаковых системах;	27.09.18	

		2) систематизация представлений о языке как знаковой системе; 3) установление общего и различий в естественных и формальных языках; 4) систематизация знаний о формах представления информации.		
5	Дискретная форма представления информации.	1) рассмотрение сущности процесса дискретизации информации; 2) систематизация представлений о двоичном кодировании; рассмотрение общей схемы перевода символов произвольного алфавита в двоичный код; 3) выявление взаимосвязи между разрядностью двоичного кода и возможным количеством кодовых комбинаций; 4) обоснование универсальности двоичного кодирования; 5) знакомство с равномерными и неравномерными двоичными кодами.	04.10.18	
6	Измерение информации.	1) рассмотрение алфавитного подхода к измерению информации; 2) определение информационного веса символа произвольного алфавита; 3) определение информационного объема сообщения, состоящего из некоторого количества символов алфавита; 4) изучение единиц измерения информации и соотношений между ними; 5) знакомство с равномерными и неравномерными двоичными кодами.	11.10.18	
7	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Контрольная работа.	1) обобщение и систематизация представлений учащихся об информации и информационных процессах; 2) проверка знаний учащихся по теме «Информация и информационные процессы»	18.10.18	
Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации (7 часов)				
8	Основные компоненты компьютера и их функции.	1) разъяснение сущности компьютера как универсального (1) электронного (2) программно управляемого (3) устройства; 2) обобщение представлений об основных устройствах компьютера с точки зрения выполняемых ими функций; проведение аналогии между человеком и компьютером; 3) рассмотрение основных характеристик компьютера;	25.10.18	

		4) рассмотрение схемы информационных потоков в компьютере.		
9	Персональный компьютер.	1) систематизация знаний учащихся об основных устройствах персонального компьютера; 2) рассмотрение основных качественных и количественных характеристик устройств персонального компьютера (по состоянию на текущий период времени); 3) развитие представлений о компьютере как инструменте выхода в Интернет; формирование общих представлений о компьютерных сетях, ведение понятия скорости передачи данных.	08.11.18	
10	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение.	1) обобщение представлений учащихся о программном обеспечении персонального компьютера; 2) систематизация представлений о различных категориях системного программного обеспечения; 3) рассмотрение операционных систем и их функций; 4) рассмотрение вопросов антивирусной защиты.	15.11.18	
11	Системы программирования и прикладное программное обеспечение.	1) развитие представлений учащихся о деятельности программирования; 2) систематизация представлений о прикладном программном обеспечении; 3) рассмотрение правовых норм использования программного обеспечения.	22.11.18	
12	Файлы и файловые структуры.	1) дать представление о логических именах устройств внешней памяти; 2) обобщить представления о файлах и папках, правилах их именования; научить школьников записывать полное имя файла/каталога, путь к файлу/каталогу по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя; 3) сформировать представление о файловых структурах; научить школьников строить графическое изображение файловой структуры некоторого носителя на основании имеющейся информации; 4) расширить представления об операциях с файлами; познакомить школьников с возможностью использования маски для операций с файлами.	29.11.18	
13	Пользовательский	1) ввести понятие пользовательского интерфейса, дать представление о его	06.12.18	

	интерфейс.	разновидностях; 2) систематизировать представления учащихся об объектно-ориентированном графическом интерфейсе; 3) систематизировать представления учащихся об основных элементах графического интерфейса; 4) рассмотреть вопросы, касающиеся организации индивидуального информационного пространства.		
14	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Контрольная работа.	1) обобщение и систематизация представлений учащихся о компьютере как универсальном устройстве для работы с информацией; 2) проверка знаний учащихся по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».	13.12.18	
Тема 3. Обработка графической информации (4 часа)				
15	Формирование изображения на экране компьютера.	1) формирование представлений о пространственном разрешении монитора; 2) рассмотрение основных понятий, связанных с компьютерным представлением цвета (цветовая модель, глубина цвета, палитра монитора); 3) расширение и систематизация представлений о видеосистеме персонального компьютера.	20.12.18	
16	Компьютерная графика.		27.12.18	
17	Создание графических изображений. Практическая работа.	1) обобщение представлений учащихся об интерфейсе графических редакторов; 2) обзор основных приемов работы в растровом графическом редакторе; 3) обзор основных приемов работы в векторном графическом редакторе.	10.01.19	
18	Обобщение и систематизация	1) обобщение и систематизация представлений учащихся о компьютере как инструменте обработки графической информации;	17.01.19	

	основных понятий темы «Обработка графической информации». Контрольная работа.	2) проверка знаний учащихся по теме «Обработка графической информации».		
Тема 4. Обработка текстовой информации (9 часов)				
19	Текстовые документы и технологии их создания.	1) расширение представлений о сущности понятия «документ», о структуре текстового документа; 2) сравнение «бумажной» и «компьютерной» технологий подготовки текстовых документов; 3) систематизация представлений о компьютерных инструментах создания текстовых документов. 4) рассмотрение рекомендаций, которых следует придерживаться при работе на клавиатуре;	24.01.19	
20	Создание текстовых документов на компьютере. Практическая работа.	1) актуализация основных правил ввода текстовой информации; 2) систематизация сведений об операциях на этапе редактирования текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов).	31.01.19	
21	Прямое форматирование. Практическая работа.	1) рассмотрение общих сведений о форматировании и его способах; 2) расширение и систематизация представлений о форматировании символов (шрифт, размер, начертание, цвет); 3) расширение и систематизация представлений о форматировании абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.);	07.02.19	
22	Стилевое форматирование. Практическая работа.	1) расширение и систематизация представлений о форматировании страниц документов (ориентация страниц, поля, номера страниц, колонтитулы); 2) формирование представлений о разнообразии форматов текстовых файлов.	14.02.19	
23	Визуализация	1) обобщение представлений о способах создания списков и возможностях их	21.02.19	

	информации в текстовых документах. Практическая работа.	использования в текстовых документах; 2) обобщение представлений о способах создания таблиц и возможностях их использования в текстовых документах; 3) обобщение представлений о возможностях использования графических объектов в текстовых документах.		
24	Распознавание текста и системы компьютерного перевода.	1) расширение представлений о технологии оптического распознавания текстовых документов; 2) расширение представлений о компьютерных словарях и программах-переводчиках.	28.02.19	
25	Оценка количественных параметров текстовых документов.	1) рассмотрение основных принципов представления текстовой информации в компьютере (кодовые таблицы; американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов; представление о стандарте Юникод); 2) вычисление информационного объема фрагментов текста.	07.03.19	
26	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Контрольная работа.	1) обобщение и систематизация представлений учащихся о компьютере как инструменте создания текстовой информации; 2) проверка знаний и умений учащихся по теме «Обработка текстовой информации».	14.03.19	
27	Оформление реферата «История вычислительной техники» Практическая работа.	1) закрепление умений оценки количественных параметров текстовых документов; 2) рассмотрение правил оформления реферата; 3) оформление реферата «История развития компьютерной техники».	21.03.19	
Тема 5. Мультимедиа (5 часов)				

28	Технология мультимедиа.	1) рассмотрение сущности понятия «технология мультимедиа», областей использования мультимедиа; 2) рассмотрение звука и видео как составляющих мультимедиа; 3) рассмотрение подходов к оценке количественных параметров мультимедийных объектов.	04.04.19	
29	Компьютерные презентации.	1) рассмотрение сущности понятий «презентация», «компьютерная презентация»; 2) рассмотрение основных требований к созданию мультимедийной презентации;	11.04.19	
30	Создание мультимедийной презентации. Практическая работа.	1) повторение основных требований к созданию мультимедийной презентации; 2) создание презентации «Персональный компьютер».	18.04.19	
31	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Контрольная работа.	1) обобщение и систематизация представлений учащихся о мультимедийных технологиях; 2) публичное представление рефератов и презентаций.	25.04.19	
32	Обобщение и систематизация основных понятий курса «Информатика и ИКТ 7 класс».	1) систематизированные представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 7 классе; 2) выбор средств для эффективной работы с различными видами информации с помощью средств ИКТ; 3) подготовка к итоговой проверочной работе	16.05.19	
33	Обобщение и систематизация основных понятий курса «Информатика и ИКТ 7 класс».	1) обобщение и систематизация представлений учащихся о компьютере как инструменте для обработки, хранения и передаче информации; 2) проверка знаний и умений учащихся по курсу «Информатика и ИКТ 7 класс».	23.05.19	

	<i>Итоговая контрольная работа.</i>			
34	Обобщение и систематизация основных понятий курса «Информатика и ИКТ 7 класс».	<p>1) систематизированные представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 7 классе;</p> <p>2) выбор средств для эффективной работы с различными видами информации с помощью средств ИКТ;</p> <p>3) понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека.</p>	23.05.19	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Дидактическое и методическое обеспечение

- Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: учебник для 7 класса (ФГОС). - М.: БИНОМ, 2017.
- Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса (ФГОС). – М.: БИНОМ, 2017.
- Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы. (ФГОС). – М.: БИНОМ, 2017.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
- Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/)

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

1. презентации для уроков размещены на сайте Авторская мастерская Л.Л.Босовой по адресу <http://methodist.lbz.ru>

2. аппаратные средства:

- компьютер
- проектор
- принтер
- модем
- звуковые колонки
- графический планшет

3. программные средства:

- операционная система Windows
- файловый менеджер (в составе операционной системы или др.)
- офисные приложения: текстовый процессор, графические редакторы, программа разработки презентаций, электронные таблицы
- среда исполнителя Чертежник, Робот
- браузер

Характеристика контрольно-измерительных материалов

По разделам курса 7 класса предусмотрены 5 тематических контрольных работ и 1 итоговая контрольная работа.

Все работы составлены на основании содержания предмета Информатика 7 класс. Работы

проверяют результаты обучения учащихся по каждой теме. Задания представляют собой электронные тесты, рекомендуемые Л.Л. Босовой.

Контрольная работа № 1 по теме «Информация и информационные процессы» представлена в виде тестирования с выборочным и кратким ответом, а также решением задач. В 1 части – 12 вопросов на понятие информации, свойства и виды информации, информационные процессы, понятия знаков и знаковых систем, на знание единиц измерения информации и умения переводить из одной в другую. Во 2 части – 4 задачи: 1, 2 – на нахождение количества информации в сообщении, 3, 4 – на нахождение объема информации в тексте. В работе 9 вопросов базового уровня, 4 – повышенного, 2 – высокого.

Контрольная работа № 2 по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» представлена в виде тестирования с выборочным ответом и кратким ответом. В тесте 25 вопросов на знание основных устройств компьютера, групп устройств, принципов работы устройств, видов устройств, параметров и характеристик устройств, на знание понятий операционной системы, программного обеспечения, видов ПО, структуры ОС. В тесте 15 вопросов базового уровня, 7 – повышенного и 3 высокого.

Контрольная работа № 3 по теме «Обработка графической информации», на знание понятий растровая и векторная графика, умение их отличать, на знание назначения основных инструментов рисования растровых и векторных редакторов, на знание основных функций редакторов и операций над ними, на умение находить информационный объем графического и текстового файлов. В тесте 15 вопросов базового уровня, 7 – повышенного и 3 высокого.

Контрольная работа № 4 по теме «Обработка текстовой информации» представлена в виде тестирования с выборочным ответом и кратким ответом. В тесте 25 вопросов на понятия текстового редактора, абзаца, абзацного отступа, на умения отличать элементы редактирования от элементов форматирования текста, на знание назначения кнопок панели инструментов, на умение находить применимые к тексту элементы форматирования, умения отличать нумерованные и маркированные виды списков, на знание понятий компьютерного словаря, системы машинного перевода текстов, а также системы оптического распознавания документов. В тесте 15 вопросов базового уровня, 7 – повышенного и 3 высокого.

Контрольная работа № 5 по теме «Мультимедиа» представлена в виде разработки презентации. Презентация должна состоять из 6-7 слайдов, связанных между собой гиперссылками и управляющими кнопками на определенную тему. На слайдах должен быть текст и рисунками, звуковое сопровождение, возможны схемы и таблицы. Должны использоваться различные виды списков, шрифтов, начертаний, единая анимация, стилизованное сопровождение.

Итоговая контрольная работа представлена в виде тестирования с выборочным ответом и кратким ответом. В тесте 25 вопросов на понятия, изучаемые в курсе «Информатика и ИКТ. 7 класс». В тесте 15 вопросов базового уровня, 7 – повышенного и 3 высокого.

График контрольных работ

Тема	Планируемая дата
Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Контрольная работа.	15.10-19.10
Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Контрольная работа.	10.12-14.12
Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Контрольная работа.	14.01-18.01
Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Контрольная работа.	11.03-15.03
Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Контрольная работа.	22.04-26.04
Обобщение и систематизация основных понятий курса «Информатика и ИКТ 7 класс». Итоговая контрольная работа.	13.05-17.05