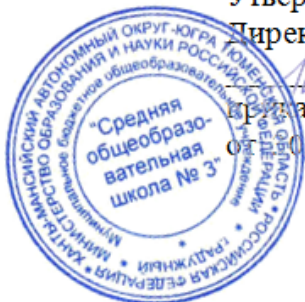


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа № 3 г. Радужный

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №3
/Е.В.Малафеева/
Приказ №379
от 01 августа 2018 г.

Согласовано
Председатель НМС
/О.В.Пахтыбаева/
Протокол заседания НМС
№3 от 23 августа 2018 г.

Рассмотрено
Руководитель ШМО
/Ф.Ф.Миникаева/
Протокол заседания ШМО
№ 3 от 10 июня 2018 г.



Рабочая программа
учебного предмета
«Геометрия»
для 7 класса
на 2018-2019 учебный год

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю

г. Радужный
2018

Пояснительная записка.

Программа по геометрии для 7 класса составлена в соответствии

Нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 07 мая 2013 года).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Примерной образовательной программы основного общего образования по предмету Алгебра.
- Программы формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.
- Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- Результатами освоения основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №3

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, а так же современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. А так же идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям.

Настоящая программа по геометрии является логическим продолжением непрерывного курса математики общеобразовательной школы.

Изучение математики (алгебры, геометрии) в 7-9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- **формирование целостного мировоззрения** о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки, осознание значения математики в повседневной жизни человека; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.
- **совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с математикой** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области алгебры; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- **воспитанию ответственного и избирательного отношения** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Специфика учебного предмета.

В курсе геометрии можно выделить следующие основные разделы и темы: начальные геометрические сведения, треугольники, параллельные прямые, соотношения между углами и сторонами треугольника, четырехугольники, площадь, подобные треугольники, окружность, векторы, начальные сведения из стереометрии.

В курсе геометрии 7 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: *начальные геометрические сведения, треугольники, параллельные прямые, соотношения между углами и сторонами треугольника.*

Содержание линии *«Начальные геометрические сведения»* опирается на наглядные представления и на тот опыт, который накоплен учащимися при изучении математики 1-6 классы. Изучение данной главы способствует формированию у школьников поискового мышления с помощью геометрических формулировок, рассуждений, начало развития умения выделять из текста геометрической задачи **что надо и что требуется найти (или доказать)**, развивает умение отражать ситуацию на рисунке, чётко и кратко вести записи решений.

Содержание линии *«Треугольники»* способствует формированию у учащихся сравнительный анализ, дедуктивный и индуктивный способы мышления через наглядность и представленные свойства фигур. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к творчеству.

Содержание раздела *«Параллельные прямые»* нацелено на получение школьниками конкретных знаний связанными с вопросами истории предмета (пятый постулат Евклида). Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли геометрии в развитии цивилизации и культуры.

Раздел *«Соотношения между углами и сторонами треугольника»* имеет большое практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию. Изучение соотношений между сторонами и углами закладывает базу практических составляющих для многих «строительных» профессий. При изучении раздела учащиеся обогащаются представлениями о реализации знаний в практической жизни.

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, таких как предметы естественно-научного цикла, в частности физика. Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии способствует усвоению предметов гуманитарного цикла.

Место учебного предмета «Геометрия» в учебном плане

Изучение учебного курса геометрии в 7 классе заканчивается итоговой контрольной работой в письменном виде. Контроль над результатами обучения осуществляется в виде тематических, диагностических, домашних контрольных работ, самостоятельных работ, различных тестов, математических диктантов по теме урока.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение геометрии в 7 классе отводится 68 часов из расчета 2 ч в неделю. Предусмотрено 5 контрольных работ.

Планируемыми предметными результатами

Изучение геометрии в основной школе направлено на достижение следующих **результатов:**

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- развитие умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- развитие логического и критичности мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- развитие креативности мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- развитие умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- развитие умения адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- формирование осознанного владения логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- развитие умения видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- развитие умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- развитие умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- формировать умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- формировать умения применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- развитие умения понимания сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- развитие умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- развитие умения планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные результаты:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- развитие умения работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- развитие умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов			
		Всего	уроки	Контрольные работы	Проекты исследования
1	I. Начальные геометрические сведения	10	9	-	-
2	II Треугольники	18	17	1	1
3	III. Параллельные прямые	11	10	1	1
4	IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника	21	19	2	1
5	Итоговое повторение	8	7	1	1
	Итого:	68	63	5	4

Содержание учебного предмета.

Содержание раздела, количество часов на раздел	Характеристика деятельности обучающегося
<p>I. Начальные геометрические сведения (10 часов)</p>	<p>Формулировать и записывать языком геометрии описания предметов окружающего мира; Распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение. Изображать геометрические фигуры. Выполнять чертежи по условию задач вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей). Решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.</p>
<p>Возникновение геометрии из практики. Начальные понятия и теоремы геометрии Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Точка, прямая и плоскость. Понятие о геометрическом месте точек. Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства. Перпендикулярность прямых.</p>	<p>Знать теоремы о равенстве треугольников.</p>
<p>II Треугольники. (18 часов)</p>	<p>Уметь пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира; доказывать теоремы о равенстве треугольников. Решать простейшие задачи на построение Выполнять чертежи по условию задач Решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.</p>
<p>Треугольник. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы, деление отрезка на n равных частей.</p>	<p>Формировать умение распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение.</p>
<p>III. Параллельные прямые. (11 часов)</p>	<p>изображать геометрические фигуры. выполнять чертежи по условию задач. доказывать теоремы о параллельности прямых с использованием соответствующих признаков. Понимать, как находить равные углы при параллельных прямых и секущей. Уметь пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира. Знать и уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы. Решать задачи с применением изученных свойств фигур.</p>
<p>Параллельные и пересекающиеся прямые. Теоремы о параллельности прямых. Свойства параллельных прямых</p>	

<p>IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника. (21 час)</p>	<p>Уметь пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира. Распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение. изображать геометрические фигуры. выполнять чертежи по условию задач. доказывать теоремы о параллельности прямых с использованием соответствующих признаков. Уметь находить равные углы при параллельных прямых и секущей. проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы.</p>
<p>Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника. Свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение.</p>	<p>Формулировать начальные понятия и теоремы геометрии; Знать геометрические фигуры и тела, признаки равенства треугольников, зависимость между величинами сторон и углов треугольника; применять знания о треугольнике; Уметь выполнять построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение. Знать теоремы о сумме углов треугольника и ее следствия. некоторые свойства и признаки прямоугольных треугольников. Уметь пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира. распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение. изображать геометрические фигуры. выполнять чертежи по условию задач. доказывать теоремы о параллельности прямых с использованием соответствующих признаков. вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей). и уметь доказывать теоремы о сумме углов треугольника и ее следствия. решать задачи на построение.</p>
<p>Итоговое повторение. (8 часов)</p> <p>Начальные понятия и теоремы геометрии Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Треугольник. Признаки равенства треугольников. Сумма углов треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение.</p>	

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

О - объяснительно-иллюстративный
П - проблемное изложение изучаемого материала;
Э - частично-поисковый / эвристический метод;
К – консультирование учащихся
И - исследовательский метод

Р – репродуктивный
ПК – письменный контроль
АВ – аудиовизуальный
НО – накопление опыта
ОМ – обсуждение материала.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1 - экспериментирование,
2 - драматизация,
3 - проблемный диалог,
4 - учебная дискуссия,
5 - формулирование вопроса для получения информации,
6 - разработка алгоритма,
7 - решение проблемной ситуации
8 - проектирование и моделирование,
9 - ситуация выбора,
10 - анализ жизненного опыта,
11 - рефлексия, анализ,
12 - составление каталога и систематизация,
13 - обсуждение доклада,
14 - организация опытов,
15 - подготовка презентаций,
16 - выполнение практических работ,
17 - исследование,
18 - выполнение проектов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока/№ в теме	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Характеристика деятельности обучающегося
Начальные геометрические сведения (10 уроков)				
1/1	03.09		Прямая и отрезок	Формулируют и записывают языком геометрии описания предметов окружающего мира;
2/2	04.09		Луч и угол	Распознают геометрические фигуры, различают их взаимное расположение. Изображают геометрические фигуры.
3/3	10.09		Сравнение отрезков и углов	Выполняют чертежи по условию задач. Вычисляют значения геометрических величин (длин, углов, площадей).
4/4	11.09		Измерение отрезков и углов	Решают геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.
5/5	17.09		Измерение отрезков и углов	Учат определения основных фигур, свойства прямых и точек, понятие градусной меры угла, соотношения минуты и секунды, определение основных фигур, биссектрисы угла, смежных и вертикальных углов.
6/6	18.09		Смежные и вертикальные углы	Умеют изображать возможные случаи взаимного расположения точек и прямых, двух прямых; сравнивают отрезки и углы и записывают результат сравнения; работают с масштабной линейкой и транспортиром;
7/7	24.09		Перпендикулярные прямые	Учатся использовать терминологию при решении задач; оформляют решения задач. Формируют навыки по применению свойств геометрических фигур как опор при решении задач, первоначально проговаривая их в ходе решения устных задач.
8/8	25.09		Решение задач по начальным геометрическим понятиям	Выполняют проверочную работу. Разбирают ошибки, корректируют решения в проверочной работе.
9/9	01.10		Контрольная работа по теме «Начальные геометрические сведения»	
10/10	02.10		Анализ контрольной работы	
Треугольники (18 уроков)				
11/1	08.10		Первый признак равенства треугольников	Изучают теоремы о равенстве треугольников. Учатся пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира; доказывает теоремы о равенстве треугольников.
12/2	09.10		Первый признак равенства треугольников	
13/3	15.10		Первый признак равенства треугольников	Решают простейшие задачи на построение.
14/4	16.10		Медианы, биссектрисы и высоты	Выполняют чертежи по условию задач.

			треугольника	
15/5	22.10		Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Решают геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.
16/6	23.10		Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Доказывают теорему о свойствах равнобедренного треугольника. Выполняют работу с периметром треугольника.
17/7	06.11		Второй и третий признаки равенства треугольников	Умеют формулировать и доказывать теорему о трёх признаках равенства треугольников.
18/8	12.11		Второй и третий признаки равенства треугольников	Формулируют теорему о перпендикуляре к прямой.
19/9	13.11		Второй и третий признаки равенства треугольников	Выполняют практические задания; объясняют, рассуждают о перпендикуляре, проведённым из данной точки к данной прямой.
20/10	19.11		Признаки равенства треугольников	Применяют понятия медианы, биссектрисы, высоты треугольника.
21/11	20.11		Задачи на построение. Окружность	
22/12	26.11		Задачи на построение. Окружность	Читают и записывают схемы условий и заключений теорем, определения окружности, центр, радиус, хорду, диаметр, дугу окружности.
23/13	27.11		Задачи на построение. Окружность	
24/14	03.12		Решение задач по теме «Треугольники»	Обобщают знания по всем трём признакам равенства треугольника.
25/15	04.12		Решение задач по теме «Треугольники»	
26/16	10.12		Решение задач по теме «Треугольники»	Выполняют проверочную работу
27/17	11.12		Контрольная работа по теме «Треугольники»	
28/18	17.12		Анализ контрольной работы	Разбирают ошибки, корректирует решения в проверочной работе.
Параллельные прямые (11 уроков)				
29/1	18.12		Признаки параллельности двух прямых	Учатся распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение.
30/2	24.12		Признаки параллельности двух прямых	Изображают геометрические фигуры.
31/3	25.12		Признаки параллельности двух прямых	Выполняют чертежи по условию задач.
32/4	07.01		Аксиома параллельных прямых	Доказывают теоремы о параллельности прямых с использованием соответствующих признаков.
33/5	08.01		Аксиома параллельных прямых	Отрабатывают умения находить равные углы при параллельных прямых и секущей.
34/6	14.01		Аксиома параллельных прямых	
35/7	15.01		Аксиома параллельных прямых	Учатся пользоваться языком геометрии для описания предметов
36/8	21.01		Решение задач по теме: «Параллельные	

			прямые»	окружающего мира.
37/9	22.01		Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	Учатся приводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы.
38/10	28.01		Контрольная работа по теме «Параллельные прямые»	Решают задачи с применением изученных свойств фигур.
39/11	29.01		Анализ контрольной работы	Выполняют проверочную работу. Разбирают ошибки, корректирует решения в проверочной работе.
Соотношения между сторонами и углами треугольника.(21 уроков)				
40/1	04.02		Сумма углов треугольника	Изучают и доказывают теорему о сумме углов треугольника.
41/2	05.02		Сумма углов треугольника	Рассматривают следствия и вводят понятие остроугольного, тупоугольного и прямоугольного треугольников.
42/3	11.02		Соотношения между сторонами и углами треугольника	
43/4	12.02		Соотношения между сторонами и углами треугольника	Отрабатывают применение теоремы в решении задач. Знакомятся с понятием внешнего угла и доказывают сопутствующую теорему.
44/5	18.02		Соотношения между сторонами и углами треугольника	Изучают теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника, следствия из теорем.
45/6	19.02		Соотношения между сторонами и углами треугольника	Изучают теорему о неравенстве треугольника.
46/7	25.02		Решение задач по соотношению между сторонами и углами треугольника.	Совершенствуют навыки решения задач по соотношению между сторонами и углами треугольника.
47/8	26.02		Контрольная работа по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	Выполняют проверочную работу.
48/9	04.03		Анализ контрольной работы	Разбирают ошибки, корректирует решения в проверочной работе.
49/10	05.03		Прямоугольные треугольники	
50/11	11.03		Прямоугольные треугольники	Рассматривают свойства прямоугольного треугольника.
51/12	12.03		Прямоугольные треугольники	Учатся применять свойства при решении задач.
52/13	18.03		Построение треугольников по трем элементам	
53/14	19.03		Построение треугольников по трем элементам	Знакомятся с понятиями расстояния от точки до прямой и расстояния между параллельными прямыми.
54/15	01.04		Построение треугольников по трем элементам	Учатся применять полученные знания в решении задач.

55/16	02.04		Построение треугольников по трем элементам	<p>Рассматривают задачи на построение треугольника по трём элементам.</p> <p>Учатся выполнять построение с помощью циркуля и линейки.</p> <p>Обобщают знания о прямоугольном треугольнике.</p> <p>Выполняет проверочную работу.</p> <p>Разбирают ошибки, корректируют решения в проверочной работе.</p>
56/17	08.04		Решение задач с прямоугольными треугольниками.	
57/18	09.04		Решение задач с прямоугольными треугольниками.	
58/19	15.04		Решение задач с прямоугольными треугольниками.	
59/20	16.04		Контрольная работа по теме: «Прямоугольные треугольники»	
60/21	22.04		Анализ контрольной работы	
Повторение (8 уроков)				
61/1	23.04		Решение задач «Начальные геометрические сведения»	<p>Повторяют знания о геометрические фигурах и телах, признаки равенства треугольников, зависимость между величинами сторон и углов треугольника;</p> <p>Применяют знания о треугольнике.</p> <p>Выполняют построения с помощью циркуля и линейки; основные задачи на построение.</p> <p>Формулируют теоремы о сумме углов треугольника и ее следствия; некоторые свойства и признаки прямоугольных треугольников.</p> <p>Учатся пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира; распознают геометрические фигуры, различают их взаимное расположение; изображают геометрические фигуры.</p> <p>Выполняют чертежи по условию задач; доказывают теоремы о параллельности прямых с использованием соответствующих признаков.</p> <p>вычисляют значения геометрических величин (длин, углов, площадей).</p> <p>применяет теоремы о сумме углов треугольника и ее следствия; решают задачи на построение.</p> <p>Выполняют итоговую проверочную работу..</p>
62/2	29.04		Решение задач «Признаки равенства треугольников»	
63/3	30.04		Решение задач «Равнобедренный треугольник»	
64/4	06.05		Решение задач «Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник».	
65/5	07.05		Решение задач «Параллельные прямые»	
66/6	13.05		Решение задач «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	
67/7	14.05		Тестово-контрольная работа за курс геометрии 7 класса	
68/8	20.05		Решение задач с треугольниками.	

Профориентационное ориентирование курса

№ урока	Тема урока	Профессиональная составляющая
3	Сравнение отрезков и углов	Беседа о профессии строителя
8	Решение задач по начальным геометрическим понятиям	Беседа о профессиях точных наук.
15	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Доклад о профессии дизайнера
21	Задачи на построение. Окружность.	Беседа о профессии модельера, раскройщика одежды
25	Решение задач по теме: «Треугольники»	Круглый стол по теме: «Исследователь, учёный, изобретатель»
44	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Доклад о военной инженерии и судостроительстве.
54	Построение треугольников по трем элементам	Доклад о профессии конструктора машин
Итого:	7	

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Список литературы (основной)

1. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Поздняк, Геометрия 7-9 классы. Москва «Просвещение» 2016.
2. А.П. Ершов, В.В. Голобородько. Алгебра, геометрия 7. Самостоятельные и контрольные работы.. Москва «Илекса» 2006.
3. Н.Б.Мельникова. Контрольные работы по геометрии к учебникуЛ.С.Атанасян и др. Геометрия 7-9 классы.(ФГОС).Москва «Экзамен» 2012
4. А.В.Фарков. Диагностические контрольные работы по геометрии 7 класс к учебникуЛ.С.Атанасян и др. Геометрия 7-9 классы(УМК) Москва «Экзамен» 2009

Для учителя:

- 1) И.Сафронова. Федеральный государственный стандарт общего образования по математике. Серия: стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2013.
- 2) Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Поздняк, Геометрия 7-9 классы. Москва «Просвещение» 2016.
- 3) В.Ф.Бутузов. Геометрия. Рабочие программы.. Москва «Просвещение» 2013.
- 4) О.В.Панишева. Математика в стихах для 5-11 классов. Волгоград «Учитель» 2008.
- 5) Е.М.Рабинович. Задачи и упражнения на готовых чертежах. Геометрия 7-9 классы. Москва «Илекса» 2004
- 6) А.П.Ершова, В.В.Голобородько. Устная геометрия 7-9 классы. Москва «Илекса» 2007.

Для учащихся:

- 1) Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Поздняк, Геометрия 7-9 классы. Москва «Просвещение» 2016.
- 2) А.П. Ершов, В.В. Голобородько. Алгебра, геометрия 7. Самостоятельные и контрольные работы.. Москва «Илекса» 2006

Дополнительный:

1. Л.С.Атанасян и др. Рабочая тетрадь для 7 класса по геометрии. Москва «Просвещение» 2014
2. С.В.Токарева. Математика 5-7 классы. Дидактический материал: таблицы-тренажёры. Волгоград «Учитель» 2011.
3. Н.Б. Мельникова и др.Геометрия. Дидактические материалы для 7-9 классов. Москва «Мнемозина» 2004
4. Л.И.Звавич, А.Р.Рязановский. Геометрия в таблицах 7-11 классы. Справочное пособие. Москва «Дрофа» 2002.

Контрольно-измерительные материалы:

1. А.П. Ершов, В.В. Голобородько. Алгебра, геометрия 7. Самостоятельные и контрольные работы.. Москва «Илекса» 2006.
2. Н.Б.Мельникова. Контрольные работы по геометрии к учебникуЛ.С.Атанасян и др. Геометрия 7-9 классы.(ФГОС).Москва «Экзамен» 2012
3. А.В.Фарков. Диагностические контрольные работы по геометрии 7 класс к учебникуЛ.С.Атанасян и др. Геометрия 7-9 классы(УМК) Москва «Экзамен» 2009

Таблицы и комплекты инструментов:

1. Таблицы по геометрии для 7 класса.
2. Комплект классных чертёжных инструментов: линейка, транспортир, угольники, циркуль.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Доска.
3. Проектор.

Интернет – ресурсы:***Сайты для учителя:***

- 1) Педсовет, математика <http://pedsovet.su/load/135>
- 2) Учительский портал. Математика <http://www.uchportal.ru/load/28>
- 3) Уроки. Нет. Для учителя математики, алгебры, геометрии <http://www.uroki.net/docmat.htm>
- 4) Я иду на урок математики (методические разработки).- Режим доступа: www.festival.1september.ru
- 5) Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
- 6) Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов . – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

Сайты для учащихся:

- 1) Интерактивный учебник. Алгебра 7 класс. Правила, задачи, примеры <http://www.matematika-na.ru>
- 2) Энциклопедия для детей <http://the800.info/yentsiklopediya-dlya-detey-matematika>
- 3) Энциклопедия по математике http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/matematika/MATEMATIKA.html
- 4) Справочник по математике для школьников <http://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm>
- 5) Математика он-лайн <http://uchit.rastu.ru>