

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»**

Утверждаю

директор школы:

Е.В.Малафеева

Протокол № 344 от 24.08.2016г.

Согласовано

председатель НМС:

Суханова О.В.

протокол заседания

НМС №3 от 23.08.2016г.

Рассмотрено на

заседании ШМО

Коломенская С.В.

протокол заседания

ШМО № 4 от 07.06 2016.



# **Рабочая программа**

## **учебного предмета**

### **«География»**

для 9 а,б,в классов  
на 2016-2017 учебный год

Программа рассчитана на 70 часов  
Учитель: Милевская Н.Г.

г. Радужный

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (2004 год). Данный курс «География. Население и хозяйство» интегрируется с географией ХМАО.

Вследствие того, что в учебном плане нет часов для отдельного изучения курса «География ХМАО», цели и задачи реализуются в интегрированном курсе с географией России.

Основное назначение курса «Географии ХМАО» - дать учащимся объективную картину природы и экономики территории, где они живут и действуют, показать ее специфику среди других территорий РФ.

Главная цель курса – сформировать у учащихся знания о родном крае и подвести их к пониманию своего места в округе и в стране. Изучение курса направлено, в первую очередь, на формирование личностных качеств учащихся (любовь к краю, уважение к населяющим ее народам, их культуре и национальным особенностям), а также на овладение географической информацией и понимание ее значимости в современной жизни.

«География ХМАО» -25% (17 ч) материала учебной программы введено в содержание курса «Географии России».

### Цели ступени образования:

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о географических особенностях природы, населения и хозяйства территории России, ее географического разнообразия и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### Цели изучения географии в 9 классе:

- сформировать географический образ своей Родины во всем ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязи природных, экономических, социальных, демографических и т.д. явлений в России и ее регионах;

- развивать представление о своем географическом регионе с его особенностями демографии и экономики;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» на ступени основного общего образования являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, сравнение, классификация, анализ, оценка); проведение практических, описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации;

Система уроков ориентирована на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной деятельности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников:**

В результате изучения географии ученик должен **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **уметь:**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов.

#### **Ключевые компетенции:**

**1.Ценностно- смысловая** определяет сферу мировоззрения ученика связанную с его ценностными ориентирами, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль, уметь выбрать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков и принимать решения.

**2. Общекультурная** отражает круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать пониманием и опытом деятельности, в частности это вопрос о роли науки и религии в жизни человека.

**3. Учебно- познавательная** включает в себя элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно – познавательной деятельности.

**4. Информационная.** При помощи реальных объектов( телевизор, магнитофон, телефон и др.) и информационных технологий( аудио- и видеозапись, СМИ, Интернет) формируется умения самостоятельно искать, анализировать, отбирать необходимую информацию, организовывать, сохранять и передавать ее. Данная компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях.

**5. Коммуникативная** включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление и другое.

**6. Социально – трудовая** включает в себя владение знаниями и опытом в области профессионального самоопределения.

**7. Личностного самосовершенствования** направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

#### **Формы организации учебной деятельности:**

Основная форма организации учебной деятельности-классно- урочная. Наряду с уроками изучения нового материала, проводятся комбинированные и обобщающие уроки, практические работы. В целях улучшения качества знаний, формированию интереса к предмету, а так же выработке новых учебных способностей часть занятий организуется на базе компьютерного класса с применением ИКТ.

В зависимости от изучаемого материала и целей урока, работа обучающихся может быть организована как индивидуальная, так и парная, групповая или общеклассная. Данная

программа реализуется в гимназических и общеобразовательных классах с использованием технологии развивающего обучения, модульного обучения. Формы организации УВП в гимназических и общеобразовательных классах отличаются, так как уровень подготовки учащихся разный, поэтому в гимназических классах используются исследовательские методы обучения, а так же такие формы работы, которые больше направлены на самостоятельную деятельность. В общеобразовательных классах УВП организуется на дифференцированную деятельность, индивидуальную работу в группах и парах, используются технологии для работы со слабоуспевающими детьми (наглядно-иллюстративные методы).

Рабочая программа составлена из предметных тем образовательного стандарта. В программе учебные часы распределены последовательно изучению тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно- методическая функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

#### **Формы и методы контроля:**

Организация учебного процесса носит циклический характер. Это означает, что процесс обучения разбит на циклы, каждым из которых усваивается объем материала. По изучению каждого раздела производится тематический контроль. В ходе изучения каждой темы, используются различные виды контроля на разных этапах обучения:

1. Текущий- в виде опроса, выполнения заданий по теме, практических работ, работа с атласом и контурной картой.
2. Периодический – в форме различных видов опросов, так как он позволяет определить качество учебного материала по темам.
3. Рубежный – в виде тестовых заданий, географических диктантов, традиционных контрольных работ.

Итоговый – экзамен в традиционной форме, зачет, реферат.

Контроль за усвоением материала предусматривает проведение 3-х контрольных работ, 10 практических работ.

Помимо учета уровня успеваемости, ведется и учет личных достижений учащихся: участие в предметных олимпиадах разного уровня, школьных предметных неделях, работе в НОУ.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов, из расчета – 2 учебных часа в неделю, что соответствует федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации.

**Тематическая план – сетка по годам обучения**

<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>	<b>5-6 классы</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
Источники географической информации	10	7	3		
Природа Земли и человек	76	63	15	1	
Материки, океаны, народы и страны	55		52		
Особенности географического положения России	10			10	
Природа России	30			30	
Население России	10			10	
Хозяйство России	16				16
Регионы России	30				30
Россия в современном мире	5				5
География своего края	38			19	17
	278	70	70	70	68

### Учебно-тематический план по географии 9 класс

№	Тема	Количество часов	Количество уроков	Количество практических работ	Контрольные работы
1	<b>Введение</b> Политико – государственное устройство РФ. Географическое положение России.	3	2	1	
3	<b>Раздел 1.</b> Население России и новых независимых государств	5	2	1	2
4	<b>Раздел 2.</b> Хозяйство Российской Федерации. Тема 1. Экономика РФ. Тема 2.Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.	27 6 21	20 6 21	6	1
5	<b>Раздел 3.</b> Региональная Россия <b>Тема1.</b> Территориальная организация и районирование России <b>Тема 2.</b> Западный макрорегион - Европейская Россия <b>Тема 3.</b> Восточный макрорегион – Азиатская Россия	24 2 12 10	22 2 12 12	2	
6	<b>Раздел 4.</b> Россия в современном мире	7	7		
	Итого:	68	55	10	3

## Содержание учебного предмета (9 класс)

### ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО

#### ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА

##### Введение (3 ч)

Российская Федерация. Федеративное устройство и административно-территориальное деление. Государственная территория России. Географическое положение и границы России.

##### Раздел 1. Население РФ (5ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность населения России и причины, ее определяющие. Переписи населения. Естественное движение населения (рождаемость, смертность, естественный прирост). Современный демографический кризис в России, его причины и последствия. Особенности и причины внешних и внутренних миграций населения. Современные проблемы вынужденных переселенцев и беженцев.

Национальный состав населения России. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. География религий.

Географические особенности размещения населения: их связь с природными зонами, историей заселения и современными миграциями. Зоны расселения.

Городское и сельское население. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения.

Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.

Трудовые ресурсы и экономически активное население, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность их распределения по территории страны. Изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

##### Раздел 2. Хозяйство России (27ч)

##### Тема 1. Экономика Российской Федерации (6ч)

Историко-географические особенности формирования хозяйства России. Экономические системы в историческом развитии России: географические особенности традиционной и командной систем. Рыночная и Смешанная экономика. Переход к рыночной экономике. Проблемы развития хозяйства России и их географические следствия на разных исторических этапах. разногосударствление и приватизация, необходимость научно – технологической перестройки ресурсосбережения, конверсия в оборонном комплексе. Экономический кризис и его географические следствия. Перспективы выхода из кризиса. Природно-ресурсный потенциал России. Территориальные сочетания природных ресурсов. Размещение важнейших ресурсных баз страны. Основные проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов. Особенности структуры экономики конверсия в оборонном комплексе. Экономический кризис и его географические следствия. Перспективы выхода из кризиса.

Природно-ресурсный потенциал России.

##### Тема 2. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (21ч)

**Научный комплекс (1ч)**, его значение, состав, связь с другими комплексами. География российской науки. Технополисы.

**Машиностроительный комплекс (4ч)**, его значение и отраслевой состав, связь с другими комплексами. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

**Топливо-энергетический комплекс (4 ч)**, состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Размещение основных топливо-энергетических баз и районов потребления энергии. Современные проблемы ТЭК. Роль экспорта энергоносителей в экономике страны. Развитие ТЭК и крана окружающей среды.

Нефтяная и газовая промышленность. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их использования.

Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.



Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии.

Крупнейшие электростанции

Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

**Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (6ч).** Состав и значение комплексов.

Металлургический комплекс, состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия.

Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения.

Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов.

Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химико-лесной комплекс, состав и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Ведущая роль химической промышленности в составе комплекса. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса, их изменение под влиянием НТР.

Территориальная организация комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Химико-лесной комплекс и охрана окружающей среды.

Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

**Агропромышленный комплекс (АПК) (4ч)**, место и значение в хозяйстве, состав, связь с другими комплексами. Влияние природных и социально-экономических факторов на размещение сельскохозяйственного производства. Земельный фонд, его структура.

Основные направления использования земельных ресурсов. Земледелие и животноводство. Легкая и пищевая промышленность.

Современные проблемы развития АПК. АПК и окружающая среда.

**Инфраструктурный комплекс (2)**, его значение, состав, связь с другими комплексами.

Недостаточный уровень развития комплекса в России. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Сфера обслуживания, ее состав и роль в современном обществе. Проблемы развития в условиях перехода к рынку. Перспективы развития комплекса. Инфраструктурный комплекс и окружающая среда.

### **Раздел 3. Региональная Россия (24ч)**

#### **Тема 1. Территориальная организация и районирование России (2ч)**

Районирование-важнейший метод географической науки. Различные варианты районирования.

Экономическое районирование. Хозяйственная специализация территорий.

Географическое разделение труда. Районирование России: принципы, факторы, сетки районов. Федеральные округа. Проблемы районирования России.

#### **Тема 2. Западный макрорегион - Европейская Россия (12ч)**

Географическое положение на западе России. Место и роль Европейской России в хозяйстве России. Особенности истории и географии хозяйства. Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Проблемы социально-экономического развития.

**Центральная Россия (3ч).** Состав района. Выгоды географического положения — важнейший фактор развития. Дефицит большинства видов природных ресурсов.

Центральная Россия — очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Высокая численность и плотность населения.

Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения.

Городские агломерации. Количество и качество трудовых ресурсов.

Исторически сложившийся высокий уровень территориальной концентрации науки и обрабатывающей промышленности. Города науки. Высокий уровень развития сферы

услуг. Специализация на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая и текстильная промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрорегиональные различия. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Возникновение и развитие Москвы. Москва — столица России. Московский столичный регион, его экономические, социальные и экологические проблемы.

Нижний Новгород: географическое положение и торговые функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Очаги старинных промыслов. Современность и проблемы древних русских городов: Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

**Европейский Северо-Запад (1ч).** Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу». Современные особенности географического положения района.

Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Высокоразвитая наука. Отрасли ВПК, Специализация на судостроении, станкостроении, приборостроении. Роль Санкт-Петербурга в исследовании Арктики и Антарктики, освоении Российского Севера. Санкт-Петербург — северная столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга. Свободная экономическая зона «Янтарь».

**Европейский Север (2ч)** Состав района. Географическое и геополитическое положение на севере Восточно-Европейской равнины, с выходом к Северному Ледовитому океану. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Различия в рельефе и «наборе» полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, реками, болотами. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Население: национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Развитие топливо-энергетического комплекса, металлургии, химической в лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двинско-Печорского районов. Роль морского транспорта. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблема охраны природы Севера. Северный военно-морской флот. Космодром в городе Мирном.

**Европейский Юг (2ч).** Состав района. Особенности географического положения: самый южный регион России, ограниченный с трех сторон природными рубежами.

Геополитическое положение района. Природный амфитеатр. Разнообразные минеральные, агро-климатические и рекреационные ресурсы.

Высокая плотность населения, очаги его концентрации. Повышенная доля сельского населения. Этническое разнообразие. Христианство и ислам. Многонациональность и межнациональные проблемы. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы.

Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции.

Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей АПК. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение. Цветная металлургия. Топливо-энергетический комплекс. Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов.

Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения социально-экономических проблем республик Северного Кавказа. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Поволжье (2ч).** Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины, вдоль «главной улицы России». Роль Волги в территориальной организации населения и хозяйства района. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы.

Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма.

Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов, пересекающих край, и проблемы их безопасности.

Гидроэнергетика. АПК — ведущие позиции Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Урал (2ч)** Состав и границы Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала — на стыке разнообразных границ. Разделяющая и связующая роль пограничного положения Урала в природе и хозяйстве.

Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения.

Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Заселение Урала. Современная этническая пестрота. Две

меридиональные полосы расселения, их формирование под влиянием речных систем и рельефа. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Крупнейшие города Урала. Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение, их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе.

Реконструкция уральской промышленности. Развитие сельского хозяйства. Отставание развития социальной сферы.

Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

### **Тема 3. Восточный макрорегион - Азиатская Россия (12ч)**

*Общая характеристика.* Географическое положение. Большая площадь территории, малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

*Сибирь.* Границы Сибири с точки зрения физико-географического и экономического районирования. Особенности географического положения — середина России.

Экстремальность природных условий. Богатство и разнообразие природных ресурсов, легкоранимая природа.

Влияние природных и экономических условий на особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Проникновение русских в Сибирь. Низкая численность и плотность населения, особенности размещения населения, проблема трудовых ресурсов. Старые и новые города. Проблемы стратегии освоения территории: полноценные города или города-временки. Разнообразие современных форм расселения. Коренное население Сибири: религии, традиции и обряды, основные занятия. Проблемы малочисленных народов.

Место и роль Сибири в жизни страны. Внутрирегиональные природно-хозяйственные различия.

*Западная Сибирь.* Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади региона и в численности населения Западной Сибири. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов.

Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. Горнодобывающая промышленность. Угольная промышленность и ее проблемы. АПК: освоение территории,

сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта; Транссибирская магистраль, БАМ. Современные проблемы и перспективы развития горнодобывающей, угольной промышленности, черной и цветной металлургии, машиностроения, лесной промышленности, АЦК, транспорта. Научные центры и будущие технополисы.

Хозяйственные районы: Западно-Сибирский и Кузнецко-Алтайский. Основные экономические, социальные и экологические проблемы Западной Сибири.

*Восточная Сибирь.* Состав района. Географическое положение между Западной Сибирью и Дальним Востоком в центре азиатской части России. Минеральные ресурсы, руды цветных и редких металлов, каменный и бурый уголь.

Великие сибирские реки: водные ресурсы и условия для строительства ГЭС. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его преодоления. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.

Топливо-энергетический комплекс — основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС, тепловые электростанции ТЭКа. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития горнодобывающей промышленности, металлургии, лесной и химической промышленности, машиностроения.

Транссибирская железная дорога — главная транспортная артерия региона. БАМ, проблемы его развития. Водный и другие виды транспорта. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры.

Природно-хозяйственные районы: Путорана и Среднесибирское плоскогорье, Саяно-Забайкальский район. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

*Дальний Восток.* Состав района. Особенности географического и геополитического положения. Границы Дальнего Востока с точки зрения физико-географического и экономического районирования. ЭГП разных частей региона.

Этапы освоения территории: русские землепроходцы в 17 в., установление русско-китайской и русско-японской границ.

Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Якутские алмазы. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе. Гидроресурсы и ГЭС. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Характер межресурсных связей, исключающий их одновременное использование. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. Агропромышленный комплекс. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток — торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

#### **Раздел 4. Новые независимые государства (7 ч)**

Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязи России с другими странами мира.

### **Практические работы:**

- 1 Работа с картой, определение особенностей ЭГП
- 2.Обозначение на контурной карте республик, автономных округов и автономной области, входящих в состав РФ.
3. Определение по картам трудоемкого и металлоемкого машиностроения.
- 4.Характеристика одного из районов добычи угля (нефти, газа) с использованием карт атласа, учебника, статистических материалов. Сравнение между собой крупных угольных бассейнов и нефтяных баз России.
5. Обозначение главных топливно-энергетических баз России на контурных картах.
- 6.Составление характеристики одной из металлургических баз России по картам и статистическим материалам.
- 7.Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.
8. Заполнение таблицы «Виды транспорта»
9. Сравнение ГП и планировки двух столиц: Москвы и Санкт – Петербурга.
- 10.Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека.

### **Контроль уровня обученности:**

Для осуществления контроля обученности подготовлена система контролирующих материалов по отдельным темам и разделам курса в форме индивидуальных карточек, тестов, текстов контрольных работ. Для создания данных материалов использовали следующие материалы:

- Л.Н.Картель. Дидактические материалы по физической географии  
Москва « Просвещение» 2000.
- О.В. Крылова. Материалы для уровневого обучения  
Москва « Образование» 1997
- Г.П. Волобуев. Технология тематического тестирования  
Ростов-на-Дону «Феникс» 2007
- К.В. Пашканга. Тесты и вопросы по географии  
Москва «Просвещение» 2005
- В.Б. Петунин. Контрольные и проверочные работы по географии  
Москва «Дрофа» 2006
- Практические работы в курсе « География России» в 8 -9 классах  
( методические организации)  
Саратов 1994

### **Учебно-методическое обеспечение:**

- Программа для основной общеобразовательной школы  
Составитель В.И. Сиротин
- В.Я Ром, В.П. Дронов. География населения и хозяйство России 9 класс  
Москва «Дрофа» 2003
- А.И. Алексеев, В.В.Николина. География: население и хозяйство России 9 класс  
Просвещение 2000
- Рабочая тетрадь к учебнику географии 9 класс  
Москва «Дрофа» 2009
- А.А.Богданова Уроки географии 9 класс

**Учебное оборудование:**

1. Натуральные объекты: приборы, коллекции минералов, металлов и др.
2. Изображения натуральных объектов: модели, макеты, картины и т. д.
3. Описания предметов и явлений условными средствами: таблицы, графики и пр.
4. Пособия, демонстрируемые с помощью ТСО: видеозаписи, компьютерные программы, учебные кинофильмы.

Для информационно- компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-методических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- электронный учебник «География» издательство «Просвещение»;
- электронные тесты, предметные модули ФЦИОР.

**Наглядные средства обучения:**

Карты России:

Химическая промышленность  
Черная и цветная металлургия  
Энергетика  
Агропромышленный комплекс  
Легкая и пищевая промышленность  
Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность  
Машиностроение и металлообработка  
Народы  
Плотность населения  
Топливная промышленность  
Транспорт  
Химическая промышленность  
Черная и цветная металлургия  
Электроэнергетика

	Название раздела, темы уроков	Дата фактического проведения в 9	ЗУН и ОУУН	Формы контроля
	<b>Введение (3ч)</b>			
1.	ЭГП России. <b>Практическая работа №1</b> «Работа с картой, определение ЭГП РФ».		<b>Знать:</b> основные особенности ГП и ЭГП РФ; <b>Уметь:</b> показывать на карте основные особенности ГП и ЭГП.	Практическая работа
2.	Политико-административное устройство России.		<b>Знать:</b> субъекты административно-территориального устройства РФ, их различия. <b>Уметь:</b> показывать их на карте.	Предварительный
3.	Транспортно – географическое положение России. <b>ГП ХМАО. Заселение территории.</b>		<b>Знать:</b> основные особенности Транспортно – географическое положение России. <b>Уметь:</b> давать транспортно – географическое положение России и ХМАО	Фронтальный опрос
4.	<b>Раздел 1. Население РФ (6ч)</b> Население России. <b>Практическая работа №2</b> «Обозначение на контурной карте республик РФ». <b>Численность и ЕП ХМАО</b>		<b>Знать:</b> численность населения РФ; национальный состав, особенности размещения; географию народов и религий страны. <b>Уметь:</b> обозначать на контурной карте республик РФ	Практическая работа

5.	Миграции населения. Расселение населения. <b>Национальный состав населения ХМАО.</b>		<b>Знать:</b> термины: миграция, эмиграция, депортация, иммиграция. <b>Уметь:</b> показывать основные миграционные потоки на карте.	Фронтальный опрос
6.	Контрольная работа по теме «Природа России»			Вводный контроль за курс 8класса.
7.	Городское и сельское население. Расселение населения.		<b>Знать:</b> типы населенных пунктов, крупнейшие по численности города России, городские агломерации зоны расселения. <b>Уметь:</b> показывать на карте крупнейшие по численности города России	Корректировка ошибок к/р.
8.	Рынок труда, занятость населения России. <b>Рынок труда и занятость населения ХМАО.</b>		<b>Знать:</b> трудовые ресурсы; активное население, пассивное население, рынок труда, дефицит работников, безработица. <b>Уметь:</b> составлять характеристику рынку труда и занятости населения России и ХМАО	Текущий
9.	Зачет по теме «Население России».		<b>Знать:</b> численность населения РФ; национальный состав, особенности размещения;	Решение тестовых заданий ОГЭ



			<p>географию народов и религий страны. термины: миграция, эмиграция, депортация, иммиграция; типы населенных пунктов, крупнейшие по численности города России, городские агломерации зоны расселения; трудовые ресурсы; активное население, пассивное население, рынок труда, дефицит работников, безработица.</p> <p><b>Уметь:</b> строить и анализировать графики и статистические таблицы, определять среднюю плотность населения, коэффициент ЕП.</p>	
<p><b>Раздел 2. Хозяйство России(27ч).</b></p> <p><b>Тема 1. Экономика Российской Федерации (6ч)</b></p>				
10.	Хозяйство России.		<p><b>Знать:</b> границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства.</p> <p><b>Уметь:</b> показывать на карте границы производящей и потребляющей зон.</p>	Фронтальный опрос
11.	Роль и место России в международной экономике. Экономические системы в развитии России.		<p><b>Знать:</b> долю России в ресурсах СССР.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять характеристику экономических</p>	Фронтальный опрос

			систем в развитии России	
12.	Структура экономики России.		<b>Знать:</b> Особенности экономических систем <b>Уметь:</b> составлять характеристику структуры экономики России	Фронтальный опрос
13.	Природно-ресурсный потенциал экономики России. <b>Природные ресурсы ХМАО.</b>		<b>Знать:</b> проблемы ресурсной основы экономики. <b>Уметь:</b> показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых.	Фронтальный опрос
14.	Основные проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов.		<b>Знать:</b> особенности проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов. <b>Уметь:</b> устанавливать экологические проблемы в связи с использованием природных ресурсов.	Текущий
15.	Экономический кризис в России. Пути экономических реформ.		<b>Знать:</b> причины экономического кризиса в России; пути экономических реформ. <b>Уметь:</b> давать оценку экономическому кризису в России.	Текущий
<b>Тема 2. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (21ч)</b>				
16.	Машиностроительный комплекс (4ч) Машиностроительный комплекс - ведущий межотраслевой		<b>Знать:</b> роль и значение машиностроения в хозяйстве России; уровень развития отдельных отраслей;	Фронтальный опрос

	комплекс в хозяйстве России.		состав машиностроения; <b>Уметь:</b> составлять характеристику машиностроительному комплексу, его отдельных отраслей.	
17.	Факторы размещения отраслей машиностроения.		<b>Знать:</b> главные факторы и особенности размещения машиностроения; основные районы и крупные центры. <b>Уметь:</b> устанавливать факторы размещения производства для отдельных отраслей машиностроения	Текущий
18.	География машиностроения. <b>Практическая работа №3</b> «Определение по картам трудоемкого и металлоемкого машиностроения».		<b>Знать:</b> географию машиностроения. <b>Уметь:</b> определять по картам и статистическим материалам трудоемкое и металлоемкое машиностроения.	Практическая работа
19.	Военно-промышленный комплекс		<b>Знать:</b> состав и значение военно-промышленного комплекса <b>Уметь:</b> по картам и статистическим материалам составлять характеристику отдельных отраслей комплекса.	Текущий
20.	Научный комплекс (1ч)		<b>Знать:</b> состав и значение научного комплекса. <b>Уметь:</b> на карте показывать центры научных баз РФ.	Текущий

21.	Топливо-энергетический комплекс (4ч). Роль и особенности ТЭКа. <b>ТЭК ХМАО.</b>		<b>Знать:</b> состав и значение ТЭК; главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их особенности; <b>Уметь:</b> по картам и статистическим материалам составлять характеристику отдельных отраслей комплекса.	Текущий
22.	Топливная промышленность.		<b>Знать:</b> состав и значение топливной промышленности; главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их особенности, <b>Уметь:</b> по картам и статистическим материалам составлять характеристику топливной промышленности комплекса.	Фронтальный опрос
23.	<b>Практическая работа №4</b> «Характеристика одного из районов добычи угля»		<b>Знать:</b> географию угольной промышленности. <b>Уметь:</b> по картам и статистическим материалам составлять характеристику Кузнецкому угольному бассейну.	Практическая работа
24.	Электроэнергетика России. <b>Практическая работа №5</b> «Обозначение энергетических баз РФ на контурных картах»		<b>Знать:</b> основные типы электростанций и факторы их размещения. <b>Уметь:</b> обозначать на контурных картах географию размещения энергетических баз РФ	Практическая работа

25.	Комплексы отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ (6ч) Состав и значение комплекса.		<b>Знать:</b> роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве; <b>Уметь:</b> используя карты и статистические материалы составлять характеристику отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ	Текущий
26.	Металлургический комплекс.		<b>Знать:</b> особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств; <b>Уметь:</b> показывать на карте основные металлургические базы.	Фронтальный опрос
27.	География металлургического комплекса. <b>Практическая работа №6</b> «Составление характеристики одной из металлургических баз России».		<b>Знать:</b> основные районы размещения металлургического комплекса. <b>Уметь:</b> составлять характеристику Уральской металлургической базы.	Практическая работа
28.	Химико-лесной комплекс. <b>Лесная промышленность ХМАО.</b>		<b>Знать:</b> особенности отраслевого состава, факторы размещения основных производств. <b>Уметь:</b> используя карты и статистические материалы, составлять характеристику	Текущий

			химико-лесных баз России.	
29.	География химико-лесного комплекса.		<b>Знать:</b> географию размещения химико-лесного комплекса. факторы размещения основных производств <b>Уметь:</b> оценивать лесные ресурсы.	Фронтальный опрос
30.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы».			Промежуточный
31.	Агропромышленный комплекс (4ч) Состав и значение АПК.		<b>Знать:</b> значение АПК в хозяйстве; состав АПК, его роль в н./х. РФ; <b>Уметь:</b> устанавливать основные проблемы развития АПК.	Коррекция ошибок
32.	Земледелие и животноводство. <b>АПК ХМАО. Практическая работа №7</b> «Определение по картам районы выращивания зерновых и технических культур и районов животноводства».		<b>Знать:</b> интенсивный и экстенсивный путь развития хозяйства, мелиорация. <b>Уметь:</b> определять по карте особенности зональной специализации с/х.	Практическая работа
33.	Пищевая и легкая промышленность.		<b>Знать:</b> факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности; <b>Уметь:</b> используя карты и статистические материалы составлять характеристику пищевой и легкой промышленности.	Фронтальный опрос

34.	Территориальная организация АПК.		<b>Знать:</b> территориальную организацию АПК. <b>Уметь:</b> устанавливать специализацию с./х. для разных территорий.	Текущий
35.	<b>Инфраструктурный комплекс (2ч)</b> Состав инфраструктурного комплекса. <b>Сфера обслуживания населения в ХМАО.</b>		<b>Знать:</b> роль и значение инфраструктурного комплекса для хозяйства страны; <b>Уметь:</b> по картам и статистическим материалам составлять характеристику сферы обслуживания населения в ХМАО.	Фронтальный опрос
36.	Роль транспорта. <b>Транспортный комплекс ХМАО.</b> <b>Практическая работа №8 «</b> Заполнение таблицы «Виды транспорта»		<b>Знать:</b> роль и значение транспорта для хозяйства страны; понятия о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, географию важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры. <b>Уметь:</b> по картам и статистическим материалам составлять характеристику отдельных отраслей комплекса.	Практическая работа

37.	<b>Тема 1. Территориальная организация и районирование России (2ч)</b> Районирование территории России.		<b>Знать:</b> территориальную организацию и районирование России; факторы районирования; ТПК, экономический район; <b>Уметь:</b> определять специализацию экономических районов.	Фронтальный опрос
38.	Проблемы экономического районирования.		<b>Знать:</b> границы экономических районов. <b>Уметь:</b> выделять основные проблемы экономического районирования	Фронтальный опрос
39.	<b>Тема 2. Западный макрорегион - Европейская Россия(12ч). Центральная Россия (3ч)</b> Центральная Россия. ЭГП, природные ресурсы.		<b>Знать:</b> особенности ЭГП Центральной России, природно-ресурсная база, <b>Уметь:</b> давать оценку ЭГП района.	Текущий
40.	Население и трудовые ресурсы.		<b>Знать:</b> особенности населения, проблемы занятости населения. <b>Уметь:</b> составлять характеристику населения и трудовых ресурсов района.	Фронтальный опрос
41.	Экономика Центральной России. Народные промыслы Центральной России.		<b>Знать:</b> специализацию хозяйства района; центры хозяйственной специализации; особенности взаимодействия природы и общества; основные народные промыслы	Текущий



			<b>Уметь:</b> составлять характеристику экономики района.	
42.	<b>Северо-Западная Россия (1ч)</b> Общая характеристика Северо-Западной России.		<b>Знать:</b> особенности ЭГП района, ресурсной базы, проблемы взаимодействия природы и общества. <b>Уметь:</b> составлять характеристику района.	Текущий
43.	<b>Европейский Север (2ч)</b> ЭГП, особенности природно-ресурсного потенциала и населения. .		<b>Знать:</b> особенности ЭГП района, ресурсной базы, проблемы взаимодействия природы и общества. <b>Уметь:</b> давать оценку ЭГП района.	Фронтальный опрос
44.	Хозяйство Европейского Севера.		<b>Знать:</b> особенности ЭГП района, ресурсной базы, населения, хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества. <b>Уметь:</b> составлять характеристику района.	Текущий
45.	<b>Европейский Юг – Северный Кавказ (2ч)</b> Северный Кавказ: особенности географического положения, природные условия и ресурсы.		<b>Знать:</b> особенности ЭГП района, ресурсной базы, взаимодействия природы и общества. <b>Уметь:</b> давать оценку ЭГП; составлять характеристику ресурсной базы.	Текущий

46.	Население и хозяйство района.		<b>Знать:</b> особенности население и хозяйство района. <b>Уметь:</b> составлять характеристику населению и хозяйству района.	Тестовый контроль
47.	<b>Поволжье (2ч)</b> Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы.		<b>Знать:</b> особенности ЭГП района, ресурсной базы, населения, хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества. <b>Уметь:</b> давать оценку ЭГП района.	Текущий
48.	Население и хозяйство района		<b>Знать:</b> особенности население и хозяйство района. <b>Уметь:</b> составлять характеристику населению и хозяйству района.	Фронтальный опрос
49.	<b>Урал (2ч)</b> Географическое положение, природные условия и ресурсы.		<b>Знать:</b> особенности ЭГП района, ресурсной базы, взаимодействия природы и общества. <b>Уметь:</b> давать оценку ЭГП; составлять характеристику ресурсной базы.	Фронтальный опрос
50.	Население и хозяйство района.		<b>Знать:</b> особенности население и хозяйство района. <b>Уметь:</b> составлять характеристику населению и хозяйству района.	Текущий

51.	<p><b>Тема 3. Восточный макрорегион - Азиатская Россия (10ч)</b></p> <p>Восточный макрорегион – азиатская Россия.</p>		<p><b>Знать термины и понятия:</b> восточный макрорегион, Крайний север, экстремальные природные условия, многолетняя мерзлота, ГУАГ, переселцы, «Северный коэффициент»</p> <p><b>Уметь:</b> составлять общую характеристику Восточного макрорегиона.</p>	Тестовый контроль
52.	<p>Западная Сибирь. <b>Практическая работа №9.</b> «Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни человека»</p>		<p><b>Знать:</b> особенности ЭГП района, ресурсной базы, населения, хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять характеристику района.</p>	Практическая работа
53.	<p><b>Территориальная организация хозяйства ХМАО.</b></p>		<p><b>Знать:</b> особенности ЭГП района, ресурсной базы, населения, хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять характеристику района.</p>	Фронтальный опрос
54.	<p><b>Средне - Обский экономический район.</b></p>		<p><b>Знать:</b> особенности ЭГП района, ресурсной базы, населения, хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять характеристику района.</p>	Фронтальный опрос

55.	<b>Обско - Кондинский экономический район.</b>		<b>Знать:</b> особенности ЭГП района, ресурсной базы, населения, хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества. <b>Уметь:</b> составлять характеристику района.	Фронтальный опрос
56.	<b>Березовский экономический район.</b>		<b>Знать:</b> особенности ЭГП района, ресурсной базы, населения, хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества. <b>Уметь:</b> составлять характеристику района.	Текущий
57.	<b>Внешние связи ХМАО.</b>		<b>Знать:</b> внешнеэкономические связи округа, структуру экспорта/импорта ХМАО, ведущих экспортеров округа. <b>Уметь:</b> давать оценку товарооборота округа.	Тестовый контроль
58.	Экономика Восточной Сибири		<b>Знать:</b> особенности ЭГП района, ресурсной базы, населения, хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества. <b>Уметь:</b> составлять характеристику района.	Текущий
59.	Дальний Восток: особенности развития.		<b>Знать:</b> особенности ЭГП района, ресурсной базы, населения, хозяйства,	Фронтальный опрос

			проблемы взаимодействия природы и общества. <b>Уметь:</b> составлять характеристику района.	
60.	Зачет по теме «Восточная Сибирь».		Уметь систематизировать и обобщить ЗУН	Тестовый контроль
61.	<b>Раздел 4. Россия в современном мире(10ч)</b> Страны нового зарубежья. СНГ.		<b>Знать:</b> страны нового зарубежья, понятие СНГ. <b>Уметь:</b> обозначать на карте государства нового зарубежья и СНГ.	Текущий
62.	Белоруссия.		<b>Знать:</b> особенности ЭПГ государства, ресурсной базы, населения, хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества, специализация хозяйства государства. <b>Уметь:</b> составлять характеристику государств.	Фронтальный опрос
63.	Страны Балтии.		<b>Знать:</b> особенности ЭПГ государств, ресурсной базы, населения, хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества, специализацию хозяйств государств. <b>Уметь:</b> составлять характеристику государств.	Фронтальный опрос

64.	Украина.		<p><b>Знать:</b> особенности ЭПГ государства, ресурсной базы, населения, хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества, специализация хозяйства государства</p> <p><b>Уметь:</b> составлять характеристику государств</p>	Тестовый контроль
65.	Молдавия.		<p><b>Знать:</b> особенности ЭПГ государства, ресурсной базы, населения, хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества, специализация хозяйства государства</p> <p><b>Уметь:</b> составлять характеристику государства.</p>	Фронтальный опрос
66.	Закавказье		<p><b>Знать:</b> особенности ЭПГ государств, ресурсной базы, населения, хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества, специализацию хозяйств государств.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять характеристику государств.</p>	Текущий
67.	Азиатский Юго - Восток. Государства Средней Азии.		<p><b>Знать:</b> особенности ЭПГ государств, ресурсной базы, населения, хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества, специализацию хозяйств</p>	Фронтальный опрос

			государств. <b>Уметь:</b> составлять характеристику государств.	
68.	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.			Итоговый

**На основании приказа УО и МП от 13.12.12г №628 об исполнении решения коллегии « Профессиональная ориентация как инструмент жизненного самоопределения молодежи» в содержание курса географии включена информация профориентационной направленности, информация о ней вынесена за рамки КТП отдельной таблицей ( профориентационная работа).**

**Профориентационная составляющая курса «География»**

4	Население России: особенности заселения ,численность и естественный прирост	Знакомство с профессией демографа	5 минут
7	Городское и сельское население. Расселение населения	Беседа о профессиях строителя ,архитектора ,агронома	10 минут
13	Проблемы ресурсной основы экономики России. Экономика ХМАО	Разговор о профессии экономиста	5 минут
16	Машиностроительный комплекс-ведущий межотраслевой комплекс в хозяйстве России	Беседа о профессии инженера	5 минут
21	Роль и особенности ТЭКа. ТЭК ХМАО	Беседа о профессии нефтяника	10 минут
24	Электроэнергетика России	Беседа о профессии энергетика	5 минут
26	Металлургический комплекс	Разговор о профессии металлурга	5 минут

28	Химико-лесной комплекс. Лесная промышленность ХМАО	Беседа о профессиях химика ,лесника	10 минут
32	Земледелие и животноводство. АПК ХМАО	Беседа о профессии агронома	10 минут
33	Пищевая и легкая промышленность	Знакомство с профессией технолога	5 минут
36	Роль транспорта. Транспортный комплекс ХМАО	Беседа о профессии водителя	5 минут
	Итого		1 час 20 минут