

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»

Утверждаю  
директор школы:  
Е.В.Малафеева  
Протокол № 344 от 24.08.2016г.



Согласовано  
председатель НМС:  
Суханова О.В.  
протокол заседания  
НМС №3 от 23.08.2016г.

Рассмотрено на  
заседании ШМО  
Коломенская С.В.  
протокол заседания  
ШМО № 4 от 07.06 2016.

# Рабочая программа

## учебного предмета

### «География»

для 8 а,б,в классов  
на 2016-2017 учебный год

Программа рассчитана на 70 часов  
Учитель: Милевская Н.Г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования(2004год). Данный курс «География. Природа России» интегрируется с географией ХМАО. Вследствие того, что в учебном плане нет часов для отдельного изучения курса «География ХМАО», цели и задачи реализуются в интегрированном курсе с географией России.

Основное назначение курса «Географии ХМАО» - дать учащимся объективную картину природы и экономики территории, где они живут и действуют, показать ее специфику среди других территорий РФ.

Главная цель курса – сформировать у учащихся знания о родном крае и подвести их к пониманию своего места в округе и в стране. Изучение курса направлено, в первую очередь, на формирование личностных качеств учащихся (любовь к краю, уважение к населяющим ее народам, их культуре и национальным особенностям), а также на овладение географической информацией и понимание ее значимости в современной жизни.

«География ХМАО» -25% (19ч) материала учебной программы введено в содержание курса «Географии России» после темы «Западная Сибирь».

### Цели ступени образования:

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о географических особенностях природы, населения и хозяйства территории России, ее географического разнообразия и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### Цели изучения географии в 8 классе:

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязи природных, экономических, социальных, демографических и т.д. явлений в России и ее регионах;
- развивать представление о своем географическом регионе;

- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» на ступени основного общего образования являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, сравнение, классификация, анализ, оценка); проведение практических, описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации;

Система уроков ориентирована на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной деятельности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса:**

В результате изучения географии ученик должен **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **уметь:**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов.

#### **Ключевые компетенции:**

**1.Ценностно- смысловая** определяет сферу мировоззрения ученика связанную с его ценностными ориентирами, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль, уметь выбрать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков и принимать решения.

**2. Общекультурная** отражает круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать пониманием и опытом деятельности, в частности это вопрос о роли науки и религии в жизни человека.

**3. Учебно- познавательная** включает в себя элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно – познавательной деятельности.

**4. Информационная.** При помощи реальных объектов( телевизор, магнитофон, телефон и др.) и информационных технологий( аудио- и видеозапись, СМИ, Интернет) формируется умения самостоятельно искать, анализировать, отбирать необходимую информацию, организовывать, сохранять и передавать ее. Данная компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях.

**5. Коммуникативная** включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление и другое.

**6. Социально – трудовая** включает в себя владение знаниями и опытом в области профессионального самоопределения.

**7. Личностного самосовершенствования** направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

#### **Формы организации учебной деятельности:**

Основная форма организации учебной деятельности-классно- урочная. Наряду с уроками изучения нового материала, проводятся комбинированные и обобщающие уроки, практические работы. В целях улучшения качества знаний, формированию интереса к предмету, а так же выработке новых учебных способностей часть занятий организуется на базе компьютерного класса с применением ИКТ.

В зависимости от изучаемого материала и целей урока, работа обучающихся может быть организована как индивидуальная, так и парная, групповая или общеклассная. Данная программа реализуется в гимназических и общеобразовательных классах с использованием технологии развивающего обучения, модульного обучения. Формы организации УВП в гимназических и общеобразовательных классах отличаются, так как уровень подготовки учащихся разный, поэтому в гимназических классах используются исследовательские методы обучения, а так же такие формы работы, которые больше направлены на самостоятельную деятельность. В общеобразовательных классах УВП организуется на дифференцированную деятельность, индивидуальную работу в группах и парах, используются технологии для работы со слабоуспевающими детьми (наглядно-иллюстративные методы).

Рабочая программа составлена из предметных тем образовательного стандарта. В программе учебные часы распределены последовательно изучению тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно- методическая функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

#### **Формы и методы контроля:**

Организация учебного процесса носит циклический характер. Это означает, что процесс обучения разбит на циклы, каждым из которых усваивается объем материала. По изучению каждого раздела производится тематический контроль. В ходе изучения каждой темы, используются различные виды контроля на разных этапах обучения:

1. Текущий - в виде опроса, выполнения заданий по теме, практических работ, работа с атласом и контурной картой.
2. Периодический – в форме различных видов опросов, так как он позволяет определить качество учебного материала по темам.
3. Рубежный – в виде тестовых заданий, географических диктантов, традиционных контрольных работ.

Итоговый – зачет, выполнение рефератов.

Контроль за усвоением материала предусматривает проведение 3-х контрольных работ, 10 практических работ.

Помимо учета уровня успеваемости, ведется и учет личных достижений учащихся: участие в предметных олимпиадах разного уровня, школьных предметных неделях, работе в НОУ.

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов, из расчета – 2 учебных часа в неделю, что соответствует федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации.

**Тематическая план – сетка по годам обучения**

<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>	<b>5-6 классы</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
Источники географической информации	10	7	3		
Природа Земли и человек	76	63	15	1	
Материки, океаны, народы и страны	55		52		
Особенности географического положения России	10			10	
Природа России	30			30	
Население России	10			10	
Хозяйство России	16				16
Регионы России	30				30
Россия в современном мире	5				5
География своего края	38			19	17
	278	70	70	70	68

**Учебно-тематический план по географии 8 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество уроков</b>	<b>Практические работы</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Проекты, исследования</b>
1	Введение	3		2		1
2	Природа	45	35	6	2	2
3	География ХМАО	19	17	2		
4	Человек и природа	3	2		1	
	Итого:	70	54	10	3	3

## Содержание учебного материала «География. Природа России» (70ч)

### 1. Введение (3ч)

*Географическое положение России.* Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Государственные границы России, их виды.

Моря, омывающие территорию России. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

*История освоения и изучения территории России.* Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

### 2. Природа (45ч)

*Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (4ч)* Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.

*Климат и агроклиматические ресурсы (6ч)* Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

*Внутренние воды и водные ресурсы (4ч)* Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

*Почва и почвенные ресурсы(3ч)* Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

*Растительный и животный мир (4ч)* Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

*Природное районирование (5 ч)* Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории.* Памятники всемирного природного наследия.

*Крупные природные районы(19ч)* Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия

Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

*Русская равнина (4 ч)*

*Северный Кавказ (2ч)*

*Урал (2ч)*

*Западная Сибирь (3ч)*

### **3.География ХМАО (19ч)**

Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

*Восточная Сибирь (5ч)*

*Дальний Восток (3ч)*

### **4.Человек и природа(3ч)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Экологическая ситуация в России.



### **Практические работы.**

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.
3. Выявление зависимости распространения крупных форм рельефа и полезных ископаемых.
4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации.
5. Составление характеристики реки с использованием тематических карт.
6. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.
7. Выявление условий почвообразования основных типов почв, оценка плодородия.
8. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны на основе анализа карт.
9. Определение по картам географического положения округа.
10. Определение климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности человека в разных местах округа.

### **Контроль уровня обученности:**

Для осуществления контроля обученности подготовлена система контролирующих материалов по отдельным темам и разделам курса в форме индивидуальных карточек, тестов, текстов контрольных работ. Для создания данных материалов использовали следующие материалы:

Л.Н.Картель. Дидактические материалы по физической географии  
Москва «Просвещение» 2000.

О.В. Крылова. Материалы для уровневого обучения  
Москва «Образование» 1997

Г.П. Волобуев. Технология тематического тестирования  
Ростов- на- Дону «Феникс» 2007

К.В. Пашканга. Тесты и вопросы по географии  
Москва «Просвещение» 2005

В.Б. Петунин. Контрольные и проверочные работы по географии  
Москва «Дрофа» 2006

Практические работы в курсе «География России» в 8 -9 классах  
(методические организации)  
Саратов 1994

Н.В.Яковлева Уроки учительского мастерства  
Волгоград «Учитель» 2009

И.И. Барина Поурочные разработки по Географии России  
Москва «Экзамен» 2009

### **Учебно-методическое обеспечение:**

Программа для основной общеобразовательной школы  
Составитель В.И. Сиротин

И.И. Баринова Природа России  
Москва «Дрофа» 2003  
Просвещение 2000  
Рабочая тетрадь к учебнику географии 8 класс  
Москва «Дрофа» 2009

#### **Учебное оборудование:**

- 1.Натуральные объекты: гербарии растений, приборы, компасы, коллекции минералов, металлов и др.
- 2.Изображения натуральных объектов: модели, макеты, картины, комплект карт, атласов.
- 3.Описания предметов и явлений условными средствами: таблицы, графики и пр.
- 4.Пособия, демонстрируемые с помощью ТСО: видеозаписи, компьютерные программы, учебные кинофильмы.

Для информационно- компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- электронный учебник «География» издательство «Просвещение»;
- электронные тесты, предметные модули ФЦИОР.

#### **Средства материально – технического обеспечения:**

Карты России:

Административная

Водные ресурсы

Климатическая

Плотность населения

Комплексные карты физико-географических районов

№ п-п	Темы уроков	Дата	ЗУН ОУУН	Контроль
Урок 1	Что изучает география России		<b>Называть</b> предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. <b>Уметь объяснять</b> роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	предварительный
Урок 2.	Географическое положение как зеркало России.		<b>Понимать</b> связь между географическим положением и другими компонентами природы	предварительный
Урок 3	Особенности физико-географического положения России <b>ПРН№1</b> «Характеристика географического положения России»		<b>Знать</b> специфику географического положения России	текущий
Урок 4	Экономико- и транспортно-географическое положение России.		<b>Знать</b> специфику географического положения России. <b>Уметь</b> объяснять существенные признаки объектов	текущий
Урок 5	Геополитическое положение России.		<b>Знать</b> связь между географическим положением и хозяйством страны. <b>Уметь</b> описывать объект. <b>знать</b> понятие «государственная территория»	текущий
Урок 6.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Повторение курса 7 класса»			промежуточный

<b>Урок 7.</b>	Государственная территория России		<b>Знать</b> понятие «государственная территория»	Периодический коррекция ошибок/р
<b>Урок 8</b>	Российские пространства: вопросы и проблемы.		<b>Знать</b> связь между географическим положением, природными условиями и хозяйством страны. <b>Уметь Выделять</b> существенные признаки объектов.	периодический
<b>Урок 9</b>	Государственные границы России. Типы и виды российских границ.		<b>Знать</b> основные типы и виды границ. <b>Уметь</b> приводить примеры. <b>Знать</b> понятия: террито-риальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства. <b>Уметь показывать</b> границу России и назвать соседние страны.	текущий
<b>Урок 10</b>	Сухопутные и морские границы		<b>Знать</b> понятия: террито-риальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства. <b>Уметь показывать</b> границу России и назвать соседние страны.	текущий
<b>Урок 11</b>	Россия на карте часовых поясов. <b>ПР №2</b> «Определение поясного времени для разных пунктов РФ».		<b>Знать</b> , в каких часовых поясах лежит Россия. <b>Уметь определять</b> местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.	текущий
<b>Урок 12</b>	Этапы и методы географического изучения территории.		<b>Знать</b> результаты географических открытий. <b>Уметь</b> находить и анализировать информацию в разных источниках.	текущий
<b>Урок 13</b>	Особенности административно-территориального устройства России		<b>Знать</b> специфику административно-территориального устройства РФ. <b>Уметь</b> анализировать карту.	текущий
<b>Урок 14</b>	<b>Зачет</b> по теме			тематический

	«Часовые пояса России»			
<b>Урок 15</b>	Геологическая история и геологическое строение территории России.		<b>Знать</b> основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь <b>показывать</b> на карте эти объекты.	текущий
<b>Урок 16</b>	Рельеф России. <b>ПР №3</b> «Объяснение зависимости распространения крупных форм рельефа и полезных ископаемых»		<b>Знать:</b> основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь <b>показывать</b> на карте эти объекты. закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения.	Периодический
<b>Урок 17</b>	Как и почему изменяется рельеф России.		<b>Понимать:</b> взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа. Уметь <b>приводить</b> примеры	текущий
<b>Урок 18</b>	Стихийные природные явления в литосфере		<b>Знать:</b> стихийные природные явления, связанные с литосферой. <b>Уметь</b> объяснять существенные признаки явлений.	текущий
<b>Урок 19</b>	Человек и литосфера		<b>Знать:</b> влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране.	текущий
<b>Урок 20</b>	Водные ресурсы. <b>Пр. р. №4</b> «Составление характеристики реки»		<b>Знать:</b> основные понятия: почва. Условия образования почв.	тематический

<b>Урок 21</b>	Образование почв и их разнообразие.		<b>Знать</b> Основные понятия: плодородие, почвенный профиль.	текущий
<b>Урок 22</b>	Свойства почв.		<b>Понимать</b> закономерности почв России. <b>Уметь анализировать</b> карты	текущий
<b>Урок 23</b>	Почвенные ресурсы России		<b>Знать:</b> Основные понятия: мелиорация, виды мелиорации.	
<b>Урок 25</b>	Растительный мир России.		<b>Знать:</b> Разнообразие растительного мира России.	текущий
<b>Урок 26</b>	Животный мир России		<b>Знать</b> Разнообразие животного мира России..	текущий
<b>Урок 27</b>	Биологические ресурсы.			текущий
<b>Урок 28</b>	Охрана растительного и животного мира на территории России.		<b>Уметь анализировать и сопоставлять</b> карты различного содержания.	текущий
<b>Урок 29</b> <b>Урок 30</b>	Разнообразие природных комплексов России.  К.р. за I пол. по теме «Природные комплексы РФ».  Природные зоны России.		<b>Уметь</b> характеризовать природные зоны, используя карты атласа.	тематический
<b>Урок 30</b>	Разнообразие лесов России. <b>ПР№ 5</b> «Составление комплексной		<b>Уметь</b> характеризовать природные зоны, используя карты атласа.	текущий

	характеристики ПЗ».			
<b>Урок 31</b>	Безлесные зоны на юге России.			промежуточный
<b>Урок 32</b>	Высотная поясность.		<b>Уметь</b> объяснять «многоэтажность» природных зон в горах.	текущий
<b>Урок 33</b>	Особенности природы Русской равнины		<b>Знать:</b> особенности ГП, рельефа.	текущий
<b>Урок 34</b>	Особенности природы Русской равнины		<b>Знать:</b> ПК равнины. Памятники природы	текущий
<b>Урок 35</b>	Природные комплексы Русской равнины. <b>ПРН№6</b> «Оценка ПР,ПУ природного района».Северный Кавказ		<b>Знать:</b> ГП и природные условия С. Кавказа	текущий
<b>Урок 36</b>	Северный Кавказ		<b>Знать:</b> полезные ископаемые. ПК Северного Кавказа <b>Уметь:</b> Оценивать природные ресурсы региона.	текущий
<b>Урок 37</b>	Природные комплексы и ресурсы Северного Кавказа.		<b>знать</b> Особенности ГП и его влияние на природу Урала. Геологическое строение Урала	текущий
<b>Урок 38</b>	Урал. Своеобразие природы.		<b>Знать:</b> Различия природы Предуралья и Зауралья, Северного, Среднего, Южного Урала.	текущий
<b>Урок 39</b>	Природные уникамы. Экологические проблемы Урала.		<b>знать</b> Основные экологические проблемы, возникшие на Урале, пути их решения. <b>объяснить</b> разнообразие природных и	текущий

			антропогенных комплексов.	
<b>Урок 40</b>	Западная Сибирь. Что изучает география ХМАО, её цели и задачи.		<b>Знать</b> Особенности ГП., Природные условия. <b>Уметь</b> находить в разных источниках и анализировать информацию.	текущий
<b>Урок 41</b>	Природные ресурсы Западной Сибири..		<b>знать</b> предмет и объекты географии ХМАО, её цели и задачи.	текущий
<b>Урок 42</b>	Условия работы и быта человека в условиях Западной Сибири.			тематический
<b>Урок 43</b>	Особенности ГП ХМАО. <b>ПР№7</b> «Определение ГП округа».		<b>Знать:</b> размеры территории, крайние точки округа.	текущий
<b>Урок 44</b>	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые ХМАО.		<b>Уметь</b> устанавливать закономерности между рельефом, Геологическим строением и полезными ископаемыми.	текущий
<b>Урок 45</b>	Главные особенности формирования рельефа и связанные с ним процессы.		<b>Уметь:</b> Составлять комплексную характеристику рельефа Работать с тематическими картами.	текущий
<b>Урок 46</b>	Особенности климата. <b>ПР№8</b> «Определение ПУ для жизни и хозяйственной деятельности человека в ХМАО».			тематический



<b>Урок 47</b>	Водные ресурсы ХМАО.		<b>Знать:</b> речную систему округа. Классификацию озерных котловин.	текущий
<b>Урок 48</b>	Почвы и почвенные ресурсы ХМАО.		<b>Знать:</b> основные типы почв	текущий
<b>Урок49</b>	Растительный мир ХМАО.		<b>Знать:</b> типичных представителей растительного мира ХМАО.	текущий
<b>Урок 50</b>	История формирования растительности ХМАО.			текущий
<b>Урок 51</b>	Растительность равнин. Растительность гор ХМАО.		<b>Понимать:</b> географические особенности размещения растительности. <b>Уметь</b> анализировать карты.	текущий
<b>Урок 52</b>	Животный мир. Охрана органического мира ХМАО.		<b>Знать</b> типичных представителей животного мира ХМАО.	периодический
<b>Урок 53</b>	Природные зоны ХМАО. <b>ПРН№9</b> «Оценка ПУ и ПР ПЗ ХМАО на основе анализа карт».		<b>Знать:</b> природные зоны ХМАО.	текущий
<b>Урок 54</b>	Природные ресурсы и проблемы их освоения.		<b>Знать:</b> классификацию природных ресурсов и проблемы их освоения	периодический
<b>Урок 55</b>	Изменение природы под влиянием деятельности человека.		Уметь устанавливать проблемы, связанные с освоением природных ресурсов.	текущий
<b>Урок 56</b>	Экологическая ситуация в округе.		<b>Знать</b> факторы, определяющие экологическую ситуацию округе.	текущий
<b>Урок 57</b>	Заповедники, заказники и другие виды охраняемых территорий.		<b>знать</b> понятия «национальное богатство», основные виды природных ресурсов, крупные ресурсные базы округа.	текущий

<b>Урок 58</b>	История заселения территории округа. Коренные народы.		<b>Уметь</b> выделять проблемы коренных народов.	текущий
<b>Урок 59</b>	Восточная Сибирь		<b>Знать:</b> особенность ГП, особенность природы. История освоения территории.	текущий
<b>Урок 60</b>	Природные комплексы Восточной Сибири		<b>Знать:</b> природу Средней Сибири, Северо-Востока Сибири, пояса гор юга Сибири. Природные уникамы.	текущий
<b>Урок 61</b>	Озеро Байкал-жемчужина Сибири		<b>Знать</b> уникальность природы озера, его значение, экологические проблемы.	текущий
<b>Урок 62</b>	Пояс гор Южной Сибири		<b>Знать</b> природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири	текущий
<b>Урок 63</b>	Природные ресурсы Восточной Сибири		<b>Знать</b> особенности природных ресурсов и экологические проблемы Восточной Сибири.	текущий
<b>Урок 64</b>	Дальний Восток		<b>Знать:</b> особенности ГП.	текущий
<b>Урок 65</b>	Природные комплексы Дальнего Востока.		<b>Знать:</b> специфику природы региона. Стихийные природные явления: вулканы, землетрясения, цунами.	итоговый
<b>Урок 66</b>	Природные ресурсы Дальнего Востока			текущий
<b>Урок 67</b>	Антропогенное воздействие на природу страны и округа. Рациональное природопользование.		<b>Знать:</b> благоприятные и экстремальные условия Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	текущий
<b>Урок 68</b>	<b>Контрольная работа</b> по теме «Природа России».			итоговый

<b>Урок 69</b>	Экологическая ситуация в России и округе.		<b>Знать:</b> рациональное природопользование.	
<b>Урок 70</b>	Итоговый урок. Летние задания.			