

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»**

Утверждаю
директор школы:
Е.В.Малафеева
приказ № 344 от 24.08.2016г.



Согласовано
председатель НМС:
Суханова О.В.
протокол заседания
НМС №3 от 23.08.2016г.

Рассмотрено на
заседании ШМО
Коломенская С.В.
протокол заседания
ШМО № 4 от 07.06 2016.

Рабочая программа

учебного предмета

«География»

для 7 а,б,в,г классов
на 2016-2017 учебный год

Программа рассчитана на 70 часов
Учитель: Милевская Н.Г.

г. Радужный

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования(2004год).

Цели ступени образования

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Цели изучения географии в 7 классе:

Специфика предмета состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому курс материков и океанов направлен на освоение картографического метода познания нашей планеты.

Изучение географии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- раскрыть закономерности земледельческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений;
- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей;
- раскрыть разнообразие природы и населения, ознакомить со странами и народами;
- сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
- воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к окружающей среде, международного сотрудничества в решении проблемы охраны природы.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» на ступени основного общего образования являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, сравнение, классификация, анализ, оценка); проведение практических, описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации;

Система уроков ориентирована на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками

к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной деятельности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 классов:

В результате изучения географии ученик должен **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

Ключевые компетенции:

- 1.Ценностно- смысловая** определяет сферу мировоззрения ученика связанную с его ценностными ориентирами, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль, уметь выбрать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков и принимать решения.
- 2. Общекультурная** отражает круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать пониманием и опытом деятельности, в частности это вопрос о роли науки и религии в жизни человека.
- 3. Учебно- познавательная** включает в себя элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно – познавательной деятельности.
- 4. Информационная.** При помощи реальных объектов(телевизор, магнитофон, телефон и др.) и информационных технологий(аудио- и видеозапись, СМИ, Интернет) формируется умения самостоятельно искать, анализировать, отбирать необходимую информацию, организовывать, сохранять и передавать ее. Данная компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях.
- 5. Коммуникативная** включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление и другое.
- 6. Социально – трудовая** включает в себя владение знаниями и опытом в области профессионального самоопределения.
- 7. Личностного самосовершенствования** направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

Формы организации учебной деятельности:

Основная форма организации учебной деятельности-классно- урочная. Наряду с уроками изучения нового материала, проводятся комбинированные и обобщающие уроки, практические работы. В целях улучшения качества знаний, формированию интереса к предмету, а так же выработке новых учебных способностей часть занятий организуется на базе компьютерного класса с применением ИКТ.

В зависимости от изучаемого материала и целей урока, работа обучающихся может быть организована как индивидуальная, так и парная, групповая или общеклассная. Данная программа реализуется в общеобразовательных классах. В общеобразовательных классах УВП организуется на дифференцированную деятельность, индивидуальную работу в группах и парах, используются технологии для работы со слабоуспевающими детьми(наглядно-иллюстративные методы).

Рабочая программа составлена из предметных тем образовательного стандарта. В программе учебные часы распределены последовательно изучению тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно- методическая функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Формы и методы контроля:

Организация учебного процесса носит циклический характер. Это означает, что процесс обучения разбит на циклы, каждым из которых усваивается объем материала. По изучению каждого раздела производится тематический контроль. В ходе изучения каждой темы, используются различные виды контроля на разных этапах обучения:

1. Текущий- в виде опроса, выполнения заданий по теме, практических работ, работа с атласом и контурной картой.
2. Периодический – в форме различных видов опросов, так как он позволяет определить качество учебного материала по темам.
3. Рубежный – в виде тестовых заданий, географических диктантов, традиционных контрольных работ.

Итоговый – зачет, выполнение рефератов.

Контроль за усвоением материала предусматривает проведение 3-х контрольных работ, 10 практических работ.

Помимо учета уровня успеваемости, ведется и учет личных достижений учащихся: участие в предметных олимпиадах разного уровня, школьных предметных неделях, работе в НОУ.

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов, из расчета – 2 учебных часа в неделю, что соответствует федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации.

Тематическая план – сетка по годам обучения

Наименование разделов	Всего часов	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Источники географической информации	10	7	3		
Природа Земли и человек	76	63	15	1	
Материки, океаны, народы и страны	55		52		
Особенности географического положения России	10			10	
Природа России	30			30	
Население России	10			10	
Хозяйство России	16				16
Регионы России	30				30
Россия в современном мире	5				5
География своего края	38			19	17
Итого:	278	70	70	70	68

Учебно-тематический план-сетка 7 класс

№	Тема	Количество часов	Количество уроков	Практические работы	Контрольные работы	Проекты и исследования
1	Введение	3	2			1
2	Раздел 1. Главные особенности природы Земли	12	9		1	2
3	Раздел 2. Материки и океаны	52	38	9	1	4
4	Раздел 3 Географическая оболочка – наш дом	3	1	1	1	

Итого:	70	50	10	3	7
--------	----	----	----	---	---

Содержание учебного предмета «Материки и океаны 7класс».

Введение (3ч)

Образование и развитие Земли как планеты. Геологическая история Земли. Современные методы определения возраста, слагающих земную кору, горных пород.

Главные особенности природы Земли(12ч)

Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы. Распределение вод суши по материкам в зависимости от количества осадков, испаряемости, тепла и рельефа. Главные речные системы и бассейны материков. Влияние климата на режим рек различных регионов Земли. Водные ресурсы материков и их регионов. Зональное и аazonальное распространение растительного и животного мира на материках и в океане. Антропогенные изменения природных ландшафтов. Лесные ресурсы. Особенности почвообразования в различных природных условиях. Агроклиматические ресурсы материков и их регионов. Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах и районах материков. Основные объекты природного наследия человечества. Население Земли. Появление человека на Земле. Древняя родина человека, пути его расселения по материкам. Первые цивилизации и государства. Памятники древней культуры. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Самые многочисленые народы. География языков и религий. Региональные различия в плотности населения материков, регионов и стран. Культура материальная и духовная, их взаимосвязи. Влияние окружающей природной среды на формирование типов жилища, одежду, питание, религиозные верования, фольклор, традиции и обычаи, семейный уклад, занятия; взаимопроникновение культурных традиций разных народов. Элементы материальной и духовной культуры как результат жизнедеятельности человека, его адаптации к окружающей среде. Многообразие стран современного мира. Их основные типы. Наиболее крупные страны по площади и численности населения, их столицы и крупные города.

Материки и океаны (52ч)

Типовая характеристика каждого материка. Типовая характеристика может использоваться при изучении каждого материка с учетом его географической специфики:

- Африки;
- Австралии;
- Южной Америки;
- Северной Америки;
- Евразии;
- Антарктиды.

Особенности географического положения материков. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения материков. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.

Географическая оболочка-наш дом(3ч)

Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества. Природно-хозяйственные регионы. Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном освоении материков и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материков.

Практические работы:

- 1.Обозначение на к/к материков, океанов, частей света и крупных островов.
- 2.Определение географических координат, протяженности материка Африка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере, км.
- 3.Обозначение на карте крупных форм рельефа материка Африка и месторождений полезных ископаемых.
- 4.Обозначение на контурной карте крупных рек и озер материка Африка.
- 5.Описание одной из природных зон материка Африка по типовому плану. Обозначение на контурной карте природных зон.
- 6.Определение географических координат, протяженности материка Австралия с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и км.
- 7.Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых материка Южная Америка.
- 8.Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран материка Северная Америка.
- 9.Обозначение на контурной карте крупных рек и озер материка Евразия.
- 10.Составление таблицы, отражающей основные свойства географической оболочки и их проявления.

Контроль уровня обученности:

Для осуществления контроля обученности подготовлена система контролирующих материалов по отдельным темам и разделам курса в форме индивидуальных карточек,

тестов, текстов контрольных работ. Для создания данных материалов использовали следующие материалы:

- Л.Н.Картель. Дидактические материалы по физической географии
Москва «Просвещение» 2000.
О.В. Крылова. Материалы для уровневого обучения
Москва «Образование» 1997
Г.П. Волобуев. Технология тематического тестирования
Ростов- на- Дону «Феникс» 2007
К.В. Пашканга. Тесты и вопросы по географии
Москва «Просвещение» 2005
В.Г. Иванов. Контрольные и проверочные работы по географии для 7 класса
Москва «Дрофа» 2006
И.В. Душина. Поурочные разработки по географии материков и океанов
Москва «Экзамен» 2008

Учебно-методическое обеспечение:

- Программа для основной общеобразовательной школы
Составитель В.И. Сиротин
И.В. Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенев. География 7 класс «Материки и океаны»
Москва «Дрофа» 2003
Рабочая тетрадь к учебнику географии 7 класс
Москва «Дрофа» 2009

Учебное оборудование:

1. Натуральные объекты: гербарии растений, приборы, компасы, коллекции минералов, металлов и др.
2. Изображения натуральных объектов: модели, макеты, картины, комплект карт, атласов и т. д.
3. Описания предметов и явлений условными средствами: таблицы, графики и пр.
4. Пособия, демонстрируемые с помощью ТСО: видеозаписи, компьютерные программы, учебные кинофильмы

Для информационно- компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- электронный учебник «География» издательство «Просвещение»;
- электронные тесты, предметные модули ФЦИОР.

Средства материально – технического обеспечения:

Карты:

- Животный мир материков
Воды суши
Типы климатов Земного шара
Климатическая карта мира
Карта строения земной коры
Политическая карта мира
Природные зоны мира
Карты материков, их частей и океанов

№ п/п	Тема	Дата	ЗУН ОУУН	Контроль
1	Что изучает география материков и океанов		Называть: предмет изучения курса, особенности построения учебника, основные группы карт и их свойства. Показывать: материки, части света, океаны, острова;	предварительный
2	Как люди открывали и изучали свою Землю П/Р №1 « Описание этапов развития Земли»		Представление о мире в древности	предварительный
3	Карты материков и океанов		определять: роль карт в науке и жизни людей; описывать: способы изображения, применяемые на картах; объяснять: построение градусной сетки	текущий
4	Происхождение материков и океанов		Называть: отличия Земли от других планет, геологический возраст Земли, отличия материковой коры от океанической; показывать: крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, объяснять: существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутрен-них и внешних рельефо-образующих процессов; прогнозировать: изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит	текущий
5	Рельеф Земли.			тематический
6	Вводная контрольная работа		Называть и показывать: климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, запад-ного переноса воздуха; определять по климати-ческим картам распреде-ление на поверхности Земли температур и осадков; описывать: общую циркуляцию атмосферы; объяснять понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятель-ность человека, свойства основных типов воздуш-ных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномер-ного распределения	промежуточный
7	Климатические пояса Земли . ПР № 2 «Описание климатических поясов»			Текущий Коррекция ошибок к/р

				осадков на Земле	
8	Воды Мирового океана.			Называть и показывать: океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана; приводить примеры: антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана	текущий
9	Схема поверхностных течений.				текущий
10	Океан как среда жизни. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.				тематический
11	Строение и свойства географической оболочки			Называть: границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства географической оболочки; описывать по схемам круговороты (воды, биологический, геологический, круговорот веществ в сообществе живых организмов), схему строения природного комплекса; объяснять: влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации природного комплекса, природной зоны, широтной зональности, высотной поясности; прогнозировать: изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности	текущий
12	Общие географические закономерности				текущий
13	Тихий океан ПР№ 3 «Характеристика географического положения океана»			Называть и показывать важнейшие географические объекты каждого из океанов	текущий
14	Атлантический океан			Называть и показывать важнейшие географические объекты каждого из океанов	текущий
15	Индийский океан			Называть и показывать важнейшие географические объекты каждого из океанов	текущий
16	Северный Ледовитый океан			Называть и показывать важнейшие географические объекты каждого из океанов	текущий

17	Задания для повторения по теме "Океаны"				тематический
18	Материки южного полушария				
19	Географическое положение южных материков				текущий
			§		
20	Географическое положение Африки. ПР № 4 « Береговая линия Африки»			Называть: имена исследователей континента и результаты их работы, показывать элементы береговой линии, определять: географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, объяснить существенные признаки понятия «географическое положение материка», прогнозировать (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка	текущий
21	Рельеф и полезные ископаемые.			Называть и показывать: крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории сопредельным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек, характерные типы погод на материке,	текущий
22	Африка. Внутренние воды.			размещение природных зон, типичных представителей растительности и животного мира основных природных зон Африки; определять: географическое положение природных объектов, температуру и количество осадков по климатической карте; описывать «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника); объяснять причины формирования типов климата на континенте, размещение месторождений полезных ископаемых, влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка, изменение природы континента под влиянием деятельности человека, особенности растительности и	текущий
23	Природные зоны Африки.				текущий

				животного мира природных зон, особенности питания и режима рек	
24	Население Африки, политическая карта			Называть и показывать: районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, наиболее крупные по площади страны; определять по карте географическое положение страны и ее столицы, крупные регионы материка и страны, входящие в состав; определять по картам природные особенности регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения; описывать по картам одну из стран (по выбору); объяснить типы и виды хозяйственной деятельности населения, а также особенности устройства жилищ, средств передвижения, орудий труда как результатов адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях	текущий
25	Страны Северной Африки. Алжир ПР № 5 «Характеристика хозяйства стран»				текущий
26	Страны Центральной и Восточной Африки				текущий
27	Страны Южной Африки.				тематический
28	Географическое положение, история исследования, особенности природы материка Австралия.			Называть и показывать имена путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; определять географическое положение материка, сравнивать его с положением Африки; объяснить влияние географического положения на природные особенности континента, размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры	текущий
29	Природа Австралии Население..			Называть и показывать климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка; определять климатические показатели по карте; объяснить влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира,	
30	Контрольная работа по теме «Сравнительный анализ Африки и Австралии»				промежуточный

				причины опасных природных явлений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; прогнозировать тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности	
31	Географическое положение материка Южная Америка..			Называть и показывать имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии; определять черты сходства и различия в географическом положении Южной Америки и Африки; описывать географическое положение континента; объяснять влияние географического положения	Текущий Коррекция ошибок после к/р
32	Климат и внутренние воды.			Называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы и климатические пояса, основные реки и озера, представителей растительного и животного мира природных зон, размещение зон на карте, смену высотных поясов в горах;	текущий
33	Почвенно-растительные зоны Южной Америки.			определять климатические показатели по картам, зависимость густоты речной сети, размещения природных зон от климата; описывать рельеф, климат, почвы, растительность, животный мир континента по картам, составлять «образ» природного объекта (горной страны, реки, природной зоны); объяснять особенности рельефа материка как результат деятельности внутренних и внешних рельефообразующих процессов, различия в сочетаниях месторождений полезных ископаемых крупных территорий, различия в климате (применительно к климатическим поясам), особенности питания и режима рек, различия в растительности и животном мире природных зон и высотных поясов в горах, особенности освоения человеком отдельных территорий континента и мер по охране природы (наличие охраняемых территорий)	текущий
34	Население. Страны Востока материка.			Называть и показывать крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки и религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные районы материка, крупнейшие по площади и населению страны, их столицы и крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения;	текущий

				описывать географическое положение страны, большого города; объяснять особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, орудий труда, жилищ, средств передвижения в различных районах страны, своеобразие культуры населения отдельных стран	
35	Бразилия .Андийские страны ПР № 6 «Комплексная характеристика одной из стран»				текущий
36	Мексика				текущий
				Называть и показывать	
37	Антарктида			имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, особенности географического положения, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции), особенности компонентов природы Антарктики; определять географическое положение Антарктиды, координаты полярных станций,	текущий
38	П/р №7 «Сравнение природы Арктики и Антарктики»			климатические показатели по карте и климатограммам, виды природных ресурсов; описывать особенности природных компонентов,образ» одного из природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.); объяснять особенности природы Антарктики, образование ледникового покрова, стоковых ветров, необходимость изучения Антарктики; прогнозировать тенденции в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики	текущий
39	Географическое положение Северной Америки			Называть и показывать имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; определять географическое положение материка; описывать особенности береговой линии материка; объяснять влияние географического положения материка на его природу	текущий
40	Особенности рельефа и полезные ископаемые.			Называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых,	текущий
41	Климат, внутренние			климатообразующие факторы, основные воздушные массы, климатические	текущий

	воды			пояса, реки и озера, границы природных зон и представителей растительного и животного мира каждой из зон; определять климатические показатели, географическое положение крупных речных систем, озер, расположение природных зон; описывать природные компоненты (рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны) Северной и Южной Америк в целом, составлять «образ» горной страны, реки, водопада, каньона и др.), объяснять Особенности рельефа Северной и Южной Америки в результате длительного развития земной коры под влиянием внутренних и внешних процессов, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения земной коры, различия в климате территорий, расположенных в одном климатическом поясе, особенности питания и режима рек, различия в почвенном, растительном покрове природных зон, изменения природы отдельных территорий в результате	
42	Природные зоны.				текущий
43	Население материка и страны			Называть и показывать крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие страны, их столицы и крупные города, наиболее характерные черты Природы стран, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения стран Северной и Южной Америки, определять особенности географического положения страны, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни населения; описывать географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по плану); объяснять особенности размещения населения по территории, своеобразие духовной и материальной культуры населения изучаемых стран, виды хозяйственной деятельности, обусловленные наличием природных богатств	текущий
44	США .Природа, население, хозяйство.				текущий
45	Канада				текущий
46	Обобщающий урок по теме «Сев.Америка»				тематический
47	Географическое положение, история исследования материка			Называть и показывать имена путешественников и исследователей континента, территории или исследованные элементы береговой линии материка; определять географическое положение материка; описывать особенности географического положения в сравнении с другими материками; объяснять роль географических исследований русских путе-	текущий

				шественников для развития географической науки, влияние размеров и географического положения материка на его природные особенности	
48	Рельеф и полезные ископаемые Евразии			Называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области, основные речные и озерные системы; определять климатические показатели для отдельных регионов материка, питание и режим рек; описывать географическое положение крупных форм рельефа, рельеф, климат отдельных территорий, реку (по выбору); объяснять особенности размещения крупных форм рельефа на материке и причины, их вызывающие, в сравнении с другими материками, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры, различия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, их экологическое состояние	текущий
49	Климатические особенности материка.				текущий
50	Реки, озера материка. ПР № 8 « Описание одной из рек»				текущий
51	Природные зоны материка. ПР № 9 «Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии»			Называть и показывать смену природных зон при движении с севера на юг, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа которых в наибольшей мере изменена человеком; определять особенности размещения природных зон; описывать географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору); объяснять причины размещения отдельных природных зон и различия в их почвах, растительности, животном мире и в антропогенных изменениях	текущий
52	Население и политическая карта			Называть и показывать большинство стран континента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения; определять географическое положение каждой из изучаемых стран Европы, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; описывать географическое положение стран Европы, их столиц и крупных городов, страну в целом (по выбору); объяснять особенности размещения населения, природные	текущий
53	Страны Северной Европы				
54	Страны Западной Европы. Великобритания				текущий
55	Франция. Германия				текущий
56	Страны Восточной Европы				текущий
57	Страны Балтии				текущий

58	Белоруссия. Украина. Молдавия			различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны	текущий
59	Страны Южной Европы. Италия				текущий
60	Страны Юго-Западной Азии				текущий
61	Страны Центральной Азии				текущий
62	Страны Центральной Азии				текущий
63	Страны Восточной Азии. Китай. Япония				текущий
64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия				текущий
65	ПР № 10 «Характеристика природы и хозяйственной деятельности людей на примере влажных и сухих субтропиков»				тематический
66	Итоговая контрольная работа				итоговый
67	Особенности географической оболочки			Называть состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО; объяснять причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития, значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы; прогнозировать тенденции изменения климата,	текущий
68	Взаимодействие природы и общества				текущий
69	Обобщающее повторение				

				почвенного, растительного и животного мира под воздействием человеческой деятельности.	
70	Итоговый урок. Летние задания.				

