

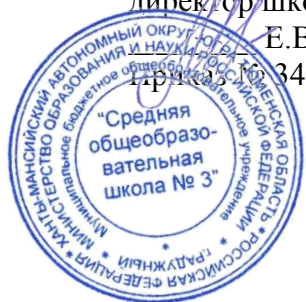
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»**

Утверждаю

директор школы:

Е.В.Малафеева

пр. № 344 от 24.08.2016г.



Согласовано

председатель НМС:

Суханова О.В.

протокол заседания НМС №3 от 23.08.2016г.

Рассмотрено на

заседании ШМО

Коломенская С.В.

протокол заседания ШМО № 4 от 07.06 2016.

Рабочая программа учебного предмета

«География»

для 6 а,б,в,г классов
на 2016-2017 учебный год

Программа рассчитана на 35 часов
Учитель: Милевская Н.Г.

г. Радужный

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования и Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ 1089 от 05.03.2004г.)

Цели изучения географии в 6 классе:

Курс географии 6 класса направлен на освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

Изучение географии в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование в учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» на ступени основного общего образования являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, сравнение, классификация, анализ, оценка); проведение практических, описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации;

Система уроков ориентирована на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной деятельности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Виды компетенций, формируемых на уроках географии:

1. Ценностно- смысловая определяет сферу мировоззрения ученика связанную с его ценностными ориентирами, его способностью видеть и понимать окружающий мир,

- крупнейших регионов и стран мира;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; ориентироваться в нем, осознавать свою роль, уметь выбрать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков и принимать решения.

2. Общекультурная отражает круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать пониманием и опытом деятельности, в частности это вопрос о роли науки и религии в жизни человека.

3. Учебно- познавательная включает в себя элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно – познавательной деятельности.

4. Информационная. При помощи реальных объектов(телевизор, магнитофон, телефон и др.) и информационных технологий(аудио- и видеозапись, СМИ, Интернет) формируется умения самостоятельно искать, анализировать, отбирать необходимую информацию, организовывать, сохранять и передавать ее. Данная компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях.

5. Коммуникативная включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление и другое.

6. Социально – трудовая включает в себя владение знаниями и опытом в области профессионального самоопределения.

7. Личностного самосовершенствования направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха

Формы организации учебной деятельности

Основная форма организации учебной деятельности- классно-урочная. Наряду с уроками изучения нового материала, проводятся комбинированные и обобщающие уроки, практические работы. В целях улучшения качества знаний, формированию интереса к предмету, а так же выработке новых учебных способностей часть занятий организуется на базе компьютерного класса с применением ИКТ.

В зависимости от изучаемого материала и целей урока, работа обучающихся может быть организована как индивидуальная, так и парная, групповая или общеклассная. Данная программа реализуется в гимназических классах с использованием технологии развивающего обучения, модульного обучения.

Рабочая программа составлена из предметных тем образовательного стандарта. В программе учебные часы распределены последовательно изучению тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Формы и методы контроля

Организация учебного процесса носит циклический характер. Это означает, что процесс обучения разбит на циклы, каждым из которых усваивается объем материала. По изучению каждого раздела производится тематический контроль. В ходе изучения каждой темы, используются различные виды контроля на разных этапах обучения:

1. Текущий- в виде опроса, выполнения заданий по теме, практических работ, работа с атласом и контурной картой.
2. Периодический – в форме различных видов опросов, так как он позволяет определить качество учебного материала по темам.
3. Рубежный – в виде тестовых заданий, географических диктантов, традиционных контрольных работ.

Итоговый - зачет, выполнение проектных работ.

Контроль за усвоением материала предусматривает проведение 3-х контрольных работ, практических работ

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов, из расчета – 1 учебный час в неделю, что соответствует федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации.

На основании приказа УО и МП от 13.12.12г.№628 « Об исполнении решения коллегии профессиональная ориентация как инструмент жизненного самоопределения молодежи» в содержание курса географии включена информация профориентационной направленности, которая включена в КТП («Проориентационная работа»)

Учебно-тематический план по географии 6 класс

№	Тема	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Введение	3		1
2	Раздел 1. Источники географической информации	6	3	1
3	Раздел 2. Природа и человек	26	3	1
		35	6	3

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Введение (3 ч.)

Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.

Раздел 1. Источники географической информации (6 ч.)

План местности. Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут. Компас. Способы ориентирования на местности. Определение высоты точки на местности. Изображение холма с помощью горизонталей. Способы изображения земной поверхности на плане. Условные знаки. Чтение топографического плана местности. Описание маршрута.

Глобус. Градусная сетка. Параллели. Меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Способы изображения земной поверхности на глобусе.

Географическая карта — особый источник информации. Легенда карты. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Ориентирование по карте. Определение абсолютных высот по карте.

Раздел 2. Природа Земли и человек (26 ч.)

Земля — планета Солнечной системы. Солнце — источник жизни на Земле. Земля — одна из девяти планет Солнечной системы; ее ближайшие соседи. Луна — спутник Земли, их взаимодействие.

Форма и размеры Земли. Движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года в обоих полушариях.

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Горные породы, слагающие земную кору. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изм *ники, гейзеры*. Вулканы на Земле. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений; правила обеспечения личной безопасности.

Рельеф. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов.

Основные формы рельефа и дна Мирового океана.

Горы. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Образование и развитие оврагов. Сели: правила по обеспечению личной безопасности. Деятельность человека, преобразующая рельеф.

Минеральные ресурсы литосферы; их виды, добыча и транспортировка. Шахты, карьеры, скважины как объекты рационального использования. Воздействие хозяйственной деятельности людей на литосферу, ее последствия.

Меры по сохранению и рациональному использованию ресурсов литосферы.

Атмосферный воздух.

Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав атмосферы, ее структура. Изменение состава атмосферы во времени. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды.

Атмосферное давление. Атмосферное давление.

Ветер. Направление и сила ветра. Роза ветров.

Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Влажность воздуха.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры и давления с высотой.

Циркуляция атмосферы.

Климаты Земли. Прогнозы погоды. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. *Пути адаптации человека к климатическим условиям местности.* Экстремальные климатические условия, правила обеспечения личной безопасности.

Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности.

Обмен теплом и влагой между океаном и сушей.

Круговорот воды в природе. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.

Реки в природе и на географической карте. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Наводнение; правила обеспечения личной безопасности. Хозяйственное значение озер, водохранилищ, болот. *Природные памятники гидросферы.*

Озера. Ледники. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле.

Подземные воды. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Происхождение подземных вод, возможности их использования человеком.

Зависимость уровня грунтовых вод от количества осадков, характера горных пород, близости к озерам. Минеральные воды.

Биосфера - живая оболочка Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания. Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

Влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду.

Способы определения качества окружающей среды, меры по ее сохранению и улучшению.

Почва как особое природное образование. Взаимодействие живого и неживого в почве. Физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияние на состав и свойства почв. Разнообразие почв. Влияние тепла и влаги на плодородие почвы. Образование гумуса. Пути улучшения состава почв. Вода в почве. Плодородие почвы. Роль человека, его хозяйственная деятельность в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность — важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними.

Взаимодействие человека и природы. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практические работы

1. Определение элементов градусной сетки и географических координат на глобусе и карте.
2. Составление плана школьного двора
3. Нанесение на к/к горных систем и равнин мира
4. Составление розы ветров
5. Определение по карте глубин морей и океанов, направлений морских течений.
6. Выделение и описание природных территориальных комплексов

Контроль уровня обученности

Для осуществления контроля обученности подготовлена система контролирующих материалов по отдельным темам и разделам курса в форме индивидуальных карточек, тестов, текстов контрольных работ. Для создания данных материалов использовали следующие материалы:

Л.Н.Картель. Дидактические материалы по физической географии
Москва «Просвещение» 2000.

О.В.Крылова. Методика организации и проведения контрольных работ по географии в 6 – 7 классах
Москва 2002

О.В. Крылова. Материалы для уровневого обучения
Москва «Образование» 1997

Г.П. Волобуев. Технология тематического тестирования
Ростов- на- Дону «Феникс» 2007

К.В. Пашканга. Тесты и вопросы по географии
Москва «Просвещение» 2005

В.Б. Петунин. Контрольные и проверочные работы по географии

Москва «Дрофа» 2006

Учебно-методическое обеспечение

Программа для основной общеобразовательной школы

Составитель В.И. Сиротин

Т.П. Герасимова. Н.П. Неклюева Начальный курс географии

Москва «Дрофа» 2009

Рабочая тетрадь к учебнику географии 6 класс

Москва «Дрофа» 2009

Н.В.Яковлева Уроки учительского мастерства

Волгоград « Учитель» 2009

Н.А.Никитина Поурочные разработки по географии 6 класс

Москва «ВАКО» 2009

Учебное оборудование

1. Натуральные объекты: гербарии растений, приборы, компасы, коллекции минералов, металлов и др.
2. Изображения натуральных объектов: модели, макеты, картины, комплект карт, портреты географов - исследователей и т. д.
3. Описания предметов и явлений условными средствами: таблицы, графики и пр.
4. Пособия, демонстрируемые с помощью ТСО: видеозаписи, компьютерные программы, учебные кинофильмы

Для информационно- компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- электронный учебник «География» издательство «Просвещение»;
- электронные тесты, предметные модули ФЦИОР.

Технические средства обучения:

Телевизор, видеоманитофон, кодоскоп, компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Коллекция горных пород и минералов

**Календарно-тематическое планирование
6 КЛАСС**

<i>№</i>	<i>темы урока</i>	<i>Дата</i> <i>План факт</i>		<i>ЗУН</i> <i>ОУУН</i>	<i>Формы контроля</i>
Введение (3 часа)					
1	Что изучает география.			знать/понимать основные географические понятия и термины	Вводная беседа
2	Развитие знаний о Земле.			знать Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире.	Текущий
3	Контрольная работа по теме «Великие географические открытия».				Итоговый
Раздел 1. Источники географической информации (6 часов)					
4	Форма и размеры Земли			знать/понимать основные географические понятия и термины уметь сопоставлять географические следствия вихений Земли, географические явления и процессы в геосферах, выявлять взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;	Индивидуальный, фронтальный опрос

5	Градусная сеть.			Уметь: определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор.	Текущий контроль
6	Географические координаты Пр/р №1»Определение элементов градусной сетки и географических координат на глобусе и карте».			Знать: определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт.	Практическая работа
7	План местности. Условные знаки, масштаб.			знать/понимать основные географические понятия и термины, различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;	тематический
8	Ориентирование на местности. Азимут.				фронтальный
9	Пр/р №2 «Составление плана школьного двора»				Практическая работа
Раздел 2. Природа Земли и человек (26 часов)					
10	Внутреннее строение Земли			знать/понимать основные географические понятия и термины	Индивидуальный, фронтальный опрос
11	Разнообразие форм рельефа				Работа с картами атласа
12	Движения земной коры			географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;	Индивидуальный, фронтальный опрос
13	Главные формы рельефа. Пр/р №3 «Нанесение на к/к горных систем и равнин мира»				Работа с картами атласа тематический
14	Рельеф дна океанов			знать/понимать основные географические понятия и термины	Индивидуальный, фронтальный опрос

15	Человек и земная кора			знать/понимать основные географические понятия и термины	Индивидуальный, фронтальный опрос
16	Контрольная работа по теме «Земная кора»				итоговый
17	Атмосфера			знать/понимать основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в атмосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;	Вводная беседа
18	Температура воздуха. Зависимость температуры от географической широты			знать/понимать основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в атмосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;	Индивидуальный, фронтальный опрос
19	Атмосферные осадки			знать/понимать основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в атмосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;	Индивидуальный, фронтальный опрос
20	Давление атмосферы. Ветры. Пр/р.№4 «Составление розы ветров»			знать/понимать основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в атмосфере,	тематический
21	Погода. Климат			знать/понимать основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в атмосфере,	Индивидуальный, фронтальный опрос
22	Вода на Земле. Круговорот воды в природе.			знать/понимать: географические явления и процессы в биосфере, изменение в результате деятельности человека;	Вводная беседа

23	Волны. Пр/р №5 « Определение по карте глубин морей и океанов, направлений морских течений».			знать/понимать: географические явления и процессы в биосфере, изменение в результате деятельности человека;	тематический практическая работа
24	Реки. Жизнь рек			знать/понимать: географические явления и процессы в биосфере, изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность	Работа с картами атласа, индивидуальный, фронтальный опрос
25	Озера и болота. Подземные воды			знать/понимать: географические явления и процессы в биосфере, изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность	Индивидуальный, фронтальный опрос
26	Зачет по темам «Атмосфера» и «Гидросфера»			знать/понимать: географические явления и процессы в биосфере, изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность	тестирование
27	Биосфера. Роль биосферы в природе			знать/понимать: географические явления и процессы в биосфере, изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность	текущий
28	Особенности жизни в океане.			знать/понимать: географические явления и процессы в биосфере, изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность	Индивидуальный, фронтальный опрос
29	Жизнь на поверхности суши. Леса			знать/понимать: географические явления и процессы в биосфере, изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность	Индивидуальный, фронтальный опрос
30	Жизнь в беслесных пространствах			знать/понимать: географические явления и процессы в биосфере, изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность	Индивидуальный, фронтальный опрос

31	Почва.			знать/понимать: географические явления и процессы в биосфере, изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность	текущий
32	Особенности географической оболочки Территориальные комплексы			знать/понимать сновные географические понятия и термины, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;	Вводная беседа
33	Контрольная работа за курс 6 класса				итоговый
34	Пр/р№6 «Выделение и описание природных территориальных комплексов»			знать/понимать сновные географические понятия и термины, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;	практическая работа
35	Итоговый урок по разделам «Биосфера» и «Географическая оболочка». Летние задания			знать/понимать сновные географические понятия и термины, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;	текущий

