

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»**

Утверждаю  
директор школы:  
Е.В.Малафеева  
Протокол № 344 от 24.08.2016г.

Согласовано  
председатель НМС:  
Суханова О.В.  
протокол заседания НМС №3 от 23.08.2016г.

Рассмотрено на  
заседании ШМО  
Коломенская С.В.  
протокол заседания ШМО № 4 от 07.06 2016.



# **Рабочая программа**

## **учебного предмета**

### **«География»**

для 5 а,б,в классов

на 2016-2017 учебный год

Программа рассчитана на 35 часов

Учитель: Милевская Н.Г.

г. Радужный

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «География» разработана

-на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 3

-на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897,

- примерной программы основного общего образования по предмету «География»

-с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин.

Рабочая программа учебного предмета «География» является компонентом ООЛ ООО МБОУ СОШ № 3, является средством фиксации содержания образования по предмету, планируемых результатов, системы оценки по географии в 5 классе.

Школьная география в соответствии с ФГОС отнесена к общественно-научным предметам, «при изучении которых задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной». Изучение ее должно обеспечить в первую очередь формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы школьников. Поэтому в планируемых результатах акцент надо делать на ценностный и эмоциональный компоненты личностного результата.

Курс географии в 5 классе – первый систематический курс, формирующий у обучающихся общие элементарные пространственные представления, способы действий и опыт эмоционально-ценностной деятельности, оказывающий влияние на формирование географической культуры учащихся как части общей культуры человека. Содержание этого курса дает первоначальные представления о природе Земли, основных этапах ее географического освоения. Важнейшей целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализацию личностного, системно-деятельностных подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в повседневной жизни.

### **Общая характеристика учебного предмета «География»**

**Изучение** учебного предмета «География» является развитие у обучающихся навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно-научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на

географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

**Цель** курса «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

**Задачи** для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

### **Основные содержательные линии учебного предмета**

Основные содержательные линии учебного предмета представлены в рабочей программе основными разделами: «Что изучает география», «как люди открывали землю», «Земля во Вселенной», «Виды изображения поверхности Земли», «Природа Земли».

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ №3, на изучение биологии в 5 классе отводится 1 час в неделю, всего 35 час. Содержание курса направлено на формирование УУД, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности, духовно-нравственное развитие и воспитание личности. В рабочей программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного материала**

- формирования представлений о Земле, как природном комплексе;
- знание главных особенностей земных оболочек;
- обучение географической культуре и географическому языку

### **Планируемые результаты**

**Личностными результатами изучения предмета «География» в 5 классе являются следующие умения:**

Планируя результаты по географии в рамках темы или раздела, учитель должен прежде всего определить какими именно личностными, метапредметными и предметными умениями овладеют учащиеся в ходе изучения учебного материала. Система планируемых результатов должна быть согласована с содержанием темы или раздела и разрабатываться в контексте учебного материала. Отправной точкой являются результаты, полученные при обучении на начальной ступени образования.

**Личностные результаты** можно обобщенно представить в виде формул «Я и природа», «Я и общество», «Я и познание», которые позволяют ребенку ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей, выполнять различные социальные роли

(«гражданин», «ученик», «одноклассник» и т.д.) и решать проблемы, связанные с выполнением определенной социальной роли, с конкретными жизненными ситуациями, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям.

**Метапредметные результаты** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).  
**Регулятивные УУД** отражают способность обучающегося организовывать учебно-познавательную деятельность.

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД** представляют собой систему способов познания окружающего мира, а также совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

**Коммуникативные УУД** позволяют самостоятельно организовывать речевую деятельность, использовать правила общения в различных учебных и внеучебных ситуациях.

- Выстраивать высказывания в устной и письменной формах;
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

**Предметные результаты**

*Обучающиеся должны знать (понимать):*

1. Форму и размеры Земли, следствия вращения Земли;
2. Полюса, экватор
3. Части Мирового Океана
4. Виды движения воды в Мировом океане
5. Материки и океаны Земли
6. Географические объекты, предусмотренные программой
7. Маршруты географических исследований и путешествий

*Обучающиеся должны уметь:*

1. Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
2. Использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни;
3. Находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
4. Описывать по картам взаимное расположение географических объектов;
5. Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
6. Приводить примеры географических объектов;
7. Проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
8. Различать и сравнивать изученные географических объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов и населения Земли;
9. Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
10. Формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

При изучении географии в 5 классе важно, чтобы форма обучения обеспечивала активность, самостоятельность обучающихся, способствовала реализации поставленных целей. Для этого, по мере овладения учащимися умениями самостоятельной работы с различными источниками информации, необходимо включать их в проектную деятельность. В 5 классах рекомендуется использовать формы проектных заданий, поскольку учащиеся еще не готовы участвовать в полноценном проекте. Проектные задания могут быть как общегеографического и страноведческого, так и краеведческого содержания.

В соответствии с вариативной частью примерного учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, «в интересах детей с участием обучающихся и их семей, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования)». Т.о., начиная с 5 класса, появляется возможность создания для каждого ученика индивидуального образовательного маршрута, отражающего его личностные особенности, делающего его субъектом образовательной деятельности, обеспечивающего для ученика выбор модулей, темпа и форм образования. Индивидуальный образовательный маршрут – один из способов организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся при обучении географии, в соответствии с их индивидуальным запросом, интересом и желаниями, а также с социальным заказом их родителей.

В новых условиях перехода на новые стандарты особое значение приобретают практические работы. Организация учебной деятельности, направленной на применение усвоенных географических знаний осуществляется при проведении практической работы, в ходе которой происходит тесное взаимодействие знаниевого компонента с операциональным, проявляющимся в сочетании наглядно-чувственной, наглядно-действенной и эмоциональной сфер школьников. Практическая работа может рассматриваться:

- как **система специально сконструированных и подобранных учебных задач**, направленных на освоение умений;
- как **форма организации учебной деятельности** (урок-практикум) – это сама суть урока, следовательно, в зависимости от целей и содержания, она имеет разную временную продолжительность, может проводиться как в классе, так и на местности, а результат может фиксироваться в рабочей тетради или на контурной карте.

### Содержание учебного предмета география 5 класс

Содержание раздела/темы, количество часов на раздел	Характеристика деятельности учащегося
<b>Тема 1: Что изучает география (5 ч)</b>	
Мир, в котором мы живем	<b>Выявляют и знают</b> объекты живой и неживой природы, их отличительные признаки. <b>Умеют</b> называть основные объекты
Науки о природе.	<b>Выявляют и знают</b> объекты изучения естественных наук, в том числе географии; основные правила работы в кабинете географии.
География - наука о Земле	<b>Выявляют и знают</b> физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии
Методы географических исследований.	<b>Выявляют и знают</b> определение понятию картография; методы географических исследований Земли; методы географических исследований; источники географических знаний; правила работы с контрольно-измерительными материалами
<b>Раздел. Как люди открывали Землю(5ч)</b>	
Географические открытия древности и Средневековья	<b>Знают</b> результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. <b>Определяют</b> причины и следствия географических путешествий и открытий. <b>Определяют и</b>

	<p><b>показывают</b> на карте маршруты путешествий.  <b>Описывают</b> ход путешествия. <b>Умеют</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p>
Важнейшие географические открытия.	<p><b>Выявляют</b> причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. <b>Описывают</b> ход путешествия финикийцев. <b>Составляют</b> рассказ об основателе географической науки в древности. <b>Объясняют</b> причины, следствия и ход путешествия Пифея.</p> <p><b>Умеют</b> показывать на карте маршруты путешествий.</p>
Открытия русских путешественников.	<p><b>Знают</b> открытие и освоение Севера новгородцами и поморами «Хождение за три моря». Освоение Сибири.  <b>Умеют</b> показывать на карте маршруты путешествий.</p> <p><b>Определяют</b> причины и следствия географических путешествий и открытий.</p>
<b>Раздел. Земля во Вселенной.(9ч)</b>	
Как древние люди представляли себе Вселенную.	<p><b>Знают</b> основные положения урока.</p> <p><b>Умеют</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p>
Изучение Вселенной от Коперника до наших дней.	<p><b>Определяют</b>, какую форму имеет Земля. <b>Объясняют</b> эволюцию знаний о форме Земли. <b>Приводят</b> доказательства шарообразности Земли.</p>
Соседи Солнца.	<p><b>Объясняют</b> понятие солнечная система, группы планет солнечной системы. <b>Умеют</b> работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.</p>
Планеты-гиганты и маленький Плутон.	<p><b>Называют</b> планеты-гиганты, их общие признаки, планеты-карлики.  <b>Определяют</b> специфические черты отличия Земли от других планет.</p>

	<b>Умеют</b> сравнивать различные объекты, выделять главные особенности.
Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	<b>Объясняют</b> различия небесных тел. <b>Умеют</b> использовать электронные ресурсы, создавать презентации
Мир звезд	<b>Называют</b> крупнейшие звёзды и созвездия. <b>Умеют</b> работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.
Уникальная планета - Земля.	<b>Знают</b> определение понятиям: полюс, экватор. <b>Объясняют</b> , в каких видах движения участвует Земля, и каковы географические следствия этих движений. <b>Знают</b> , кто такой Исаак Ньютон, и какой вклад в географическую науку он внес. <b>Знают</b> размеры Земли
Современные исследования космоса.	<b>Объясняют</b> значение космических исследований, <b>называют</b> значимые вехи в изучении космоса.
<b>Раздел. Виды изображений поверхности Земли (6ч)</b>	
Стороны горизонта	<b>Знают</b> определение понятию: горизонт, стороны горизонта. <b>Объясняют</b> значимость определения сторон горизонта при ориентировании.
Ориентирование	<b>Знают</b> определение понятию: ориентирование. <b>Объясняют</b> , что такое стороны горизонта и какие они бывают. <b>Делают</b> вывод о назначении компаса. <b>Формулирую</b> алгоритм работы с ним.
План местности и географическая карта	<b>Делают</b> вывод об отличиях географической карты от глобуса. <b>Знают</b> определение глобусу как модели Земли, и <b>объясняют</b> , каковы его особенности. <b>Выявляют</b> особенности различных фотографических изображений поверхности Земли.
<b>Раздел. Природа земли (10ч)</b>	
Как возникла Земля	<b>Называют</b> различные гипотезы происхождения Земли. <b>Умеют</b>



	работать с различными источниками информации. <b>Выделяют</b> главное в тексте. <b>Умеют</b> структурировать учебный материал. <b>Готовят</b> сообщения и презентации.
Внутреннее строение Земли	<b>Называют</b> основные слои Земли, их функции. <b>Знают</b> значения знаний о внутреннем строении Земли.
Землетрясения и вулканы	<b>Делают</b> выводы о причинах возникновения землетрясений и извержений вулканов, объяснять строение вулкана и землетрясения. <b>Знают</b> значения знаний о вулканах и землетрясениях, правилах безопасного поведения.
Путешествие по материкам	<b>Объясняют</b> особенности природы и населения материков. <b>Определяют</b> специфику природы и населения материков по тексту и картам. <b>Называют</b> и <b>показывают</b> на карте географические объекты по теме урока. <b>Обозначают</b> на контурной карте государства.
Вода на земле	<b>Объясняют</b> географические особенности природы частей гидросферы. <b>Определяют</b> специфику природы частей гидросферы. <b>Знают</b> определение понятий по теме урока. <b>Выделяют</b> составные части гидросферы и описывать их отличительные черты. <b>Показывают</b> на карте составные части гидросферы.
Воздушная одежда Земли	<b>Объясняют</b> особенности атмосферы Земли, её специфику. <b>Определяют</b> отличия атмосферы от других оболочек. <b>Выделяют</b> существенные признаки и особенности тематического материала. <b>Знают</b> правила работы с контрольно-измерительными материалами
Живая оболочка Земли	<b>Объясняют</b> особенности биосферы Земли, её специфику. <b>Определяют</b> отличия биосферы от других оболочек.
Почва – особое природное тело	<b>Объясняют</b> особенности почвы, её состав, строение и свойства. <b>Понимают</b> значение почвы в природе и жизни человека.
Человек и природа	<b>Приводят</b> примеры позитивного и негативного влияния человека на природу, <b>умеют</b> видеть пути охраны природы. <b>Знают</b> аспекты бережного отношения к природе.

**Учебно- тематический план 5 класс**

№ раздела	№ темы	Раздел, тема	В том числе:			
			Уроки	Контрольные работы, зачеты	Практико-ориентированная деятельность	Проекты исследования
1		<b>Раздел. Что изучает география</b>	<b>5</b>			
	1	Мир, в котором мы живем.	1			
	2	Науки о природе.	1			
	3	География - наука о Земле.	1			
	4	Методы географических исследований.	2			
2		<b>Раздел. Как люди открывали Землю.</b>	<b>5</b>			
	1	Географические открытия древности и Средневековья.	1		1	
	2	Важнейшие географические открытия.	2			
	3	Открытия русских путешественников.	2		1	
3		<b>Раздел. Земля во Вселенной.</b>	<b>9</b>			
	1	Как древние люди представляли себе вселенную.	1			
	2	Изучение Вселенной от Коперника до наших дней.	2			
	3	Соседи Солнца.	1			
	4	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	1			
	5	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1			
	6	Мир звезд.	1			
	7	Уникальная планета - Земля.	1			
	8	Современные исследования космоса.	1			
4		<b>Раздел. Виды изображений поверхности Земли</b>	<b>6</b>			
	1	Стороны горизонта	2			

	2	Ориентирование	2		1	
	3	План местности и географическая карта	2	1	1	
5		<b>Раздел. Природа земли.</b>	<b>10</b>			
	1	Как возникла Земля	1			
	2	Внутреннее строение Земли	1			
	3	Землетрясения и вулканы	2		1	
	4	Путешествие по материкам	1			
	5	Вода на земле	1		1	
	6	Воздушная одежда Земли	1		1	
	7	Живая оболочка Земли	1			
	8	Почва – особое природное тело	1			
	9	Человек и природа	1	1		
		<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	

#### **Материально-техническое оснащение кабинета**

1. Натуральные объекты: гербарии растений, приборы, компасы, коллекции минералов, металлов и др.
2. Изображения натуральных объектов: модели, макеты, картины, комплект карт, портреты географов - исследователей и т. д.
3. Описания предметов и явлений условными средствами: таблицы, графики и пр.
4. Пособия, демонстрируемые с помощью ТСО: видеозаписи, компьютерные программы, учебные кинофильмы
5. Для информационно- компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:
  - электронный учебник «География» издательство «Просвещение»;
  - электронные тесты, предметные модули ФЦИОР.
6. Таблицы: ориентирование на местности; богатство морей России; способы добычи полезных ископаемых; воды суши; животный мир материков; план и карта; полезные ископаемые и их использование; растительный мир материков; рельеф и геологическое строение Земли; таблицы по охране природы; типы климатов Земли.

7. Карты: физическая; зоогеографическая; политическая карта мира; климатическая; почвенная; природные зоны мира; карта строения земной коры.
8. Учебно-практическое оборудование: компасы; глобусы Земли; модель вулкана; коллекция горных пород и минералов.

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Алексеев А.И., Душина И.В. География. Начальный курс : учеб. для 5 кл. – М.: Просвещение, 2012г.
2. Долгорукова С.В., Елисева Л.И. Уроки географии с использованием информационных технологий 6-9 класс. М.: Глобус 2008-244с.
3. Зубанова С.Г., Щербакова Ю.В. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях 6-8 классы. М.: Глобус 2007-173с.
4. Касаткина Н.А. География . Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах. М.: Дрофа 2007-127с.
5. Климанов В.В, Климанова О.А. География в таблицах. 6-10 класс. Справочное пособие. М.: Дрофа 199-160с.
6. Морозова Л.Г. Занимательные материалы по географии 6 класс. Волгоград: НТД Корифей 205-128с.
7. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии 6 класс. М.: ВАКО 2008.
8. Новоженин И.В. География. Тесты. 6 класс. М.: ВЛАДОС 2001-144с.
9. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 класс. Методическое пособие. М.: Дрофа 2000-192с.
10. Стадник А.Г. География 6-10 класс. Уроки-исследования, дискуссии, пресс-конференции. Волгоград: Учитель 2010-280с.
11. Чичерина. О.В. Тематический контроль по географии 6 класс. М.: Интеллект-Центр 2007-120с.
12. Чичерина. О.В. Тесты по географии к учебнику Герасимовой Т.П., Неклюковой Н.П. М.: Экзамен 2007-94
13. Щигель Д.С. Естествознание. Я познаю мир. Дет. энцикл. // М., Астерль, 2002.
14. Яковлева. Н.В., Моргунова А.Б. География 6-11 класс. Уроки учительского мастерства. Волгоград: Учитель 209-150с.
15. География: большой справочник для школьников и поступающих в вузы. М.: Дрофа 1999-560с.
16. Атлас. География начальный курс 6класс. Издательство «Дрофа», М., 2006г
19. Мультимедийная программа: Уроки географии Кирилла и Мефодия 6класс.

#### **Интернет-ресурсы**

<http://www.yamal.org/ook>

[uchportal.ru/Методические\\_разработки\\_interneturok.ru/video/geografiya/6\\_klass](http://uchportal.ru/Методические_разработки_interneturok.ru/video/geografiya/6_klass)

**Календарно – тематическое планирование предмету «География» 5 классы (УМК под руководством И.И.Баринова, А.А. Плешакова, Н.И.Сонины)**

№ п/п (№ в теме)	Тема урока	Характеристика деятельности обучающегося	Предметные результаты	Дата план	Дата факт
<b>Раздел 1. Введение (6ч.)</b>					
<p><b><u>Личностные универсальные учебные действия</u></b>  <b>У обучающихся будут сформированы:</b>            - правила поведения в природе;            - основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;  <b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b>            - чувства гордости за российскую географическую науку;            - реализации теоретических познаний на практике;            - понимания социальной значимости и содержания профессий, связанных с географией;            - любви к природе;            - проявления готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;            - умения отстаивать свою точку зрения;            - критичного отношения к своим поступкам, нести ответственность за последствия;            - умения слушать и слышать другое мнение.</p> <p><b><u>Регулятивные универсальные учебные действия:</u></b>  <b>Обучающийся научится:</b>            - составлять план текста;            - владеть таким видом изложения текста, как повествование;            - под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;            - под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;            - получать географическую информацию из различных источников;            - определять отношения объекта с другими объектами;            - определять существенные признаки объекта.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>					

- осознавать этапы организации учебной работы;
- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль результатов деятельности;
- вносить необходимые коррективы в свою деятельность в зависимости от ее результатов;
- осуществлять рефлексию и самооценку, адекватно оценивать свои действия и действия окружающих.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

**Обучающийся научится:**

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения;
- осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной, справочной литературы, с использованием дополнительных источников, включая контролируемое пространство Интернет
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- выражать свои мысли в устной и письменной форме, в монологе и диалоге
- проявлять устойчивый интерес к общению и групповой работе;
- участвовать в учебном диалоге;
- принимать участие в коллективном выполнении заданий, в т.ч. творческих.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать различные речевые средства, средства и инструменты ИКТ для передачи своих чувств и впечатлений
- учитывать позицию собеседника,
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; творчески выразить свое мнение о явлениях природы;
- проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе;
- адекватно воспринимать и передавать информацию, отражающую содержание и условия коллективной деятельности.

1	Мир, в котором мы живем. <b>Практическая работа №1</b> «Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы».	Характеризовать учебник Анализ и характеристика иллюстраций, помещенных на обложке, форзацах. Осмысление текста вступительной статьи.	Выявляют и знают объекты живой и неживой природы, их отличительные признаки. Составление географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы по		
---	---	---	--	--	--

			типовому плану.		
2	Науки о природе	Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. Знать основные правила работы в кабинете географии	Умеют работать с текстом, выделять в нем главное		
3	География — наука о Земле.	Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением	Знают физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии		
4	Методы географических исследований.	Давать определение понятию картография. Называть методы географических исследований Земли. Распознавать отличия методов географических исследований. Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами	Определяют понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования .		
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география».	Понимание значимости разных наук, изучающих природу.	Выполняют задания учителя. Работа с учебником, атласом.		

## Раздел 2. Как люди открывали Землю. (5ч.)

### Личностные универсальные учебные действия

#### У обучающихся будут сформированы:

- познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.
- готовность к самообразованию, самовоспитанию

- умение слушать в соответствии с целевой установкой
- научное мировоззрение на основе знаний об отличительных признаках неорганических и органических веществ.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- реализации теоретических познаний на практике;
- понимания социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;
- проявления готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умения отстаивать свою точку зрения;
- критичного отношения к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- умения слушать и слышать другое мнение.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Обучающийся научится:**

- ставить перед собой цель
- научиться делать микропрепарат
- осуществлять самопроверку

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать этапы организации учебной работы
- корректировать знания
- оценивает собственные результаты;
- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль результатов деятельности;
- вносить необходимые коррективы в свою деятельность в зависимости от ее результатов;
- осуществлять рефлексии и самооценку, адекватно оценивать свои действия и действия окружающих.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- моделировать работу с лупой и световым микроскопом
- приготавливать микропрепарат
- преобразовывать полученную информацию

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- предлагать способы решения
- анализировать полученные знания
- выделять главное и второстепенное
- моделировать строение клеток,
- обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения;
- осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной, справочной литературы;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**



- выражать свои мысли в устной и письменной форме, в монологе и диалоге
- проявлять устойчивый интерес к общению и групповой работе
  - участвовать в учебном диалоге
  - принимать участие в коллективном выполнении заданий, в т.ч. творческих.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выражать свои мысли
- планировать свою работу в группе со сверстниками
- использовать различные речевые средства, средства и инструменты ИКТ для передачи своих чувств и впечатлений
- учитывать позицию собеседника,
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; творчески выражать свое мнение о явлениях природы
- проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе;
- адекватно воспринимать и передавать информацию, отражающую содержание и условия коллективной деятельности

6	Географические открытия древности и Средневековья.	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия.	Умеют работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурируют учебный материал, готовят сообщения и презентации		
7	Важнейшие географические открытия.	Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять	Умеют работать с различными источниками информации, выделяют главное в тексте, структурировать учебный материал, готовят сообщения и презентации		

		причины, следствия и ход путешествия Пифея.			
8	Практическая работа №2 « Как люди открывали Землю».	Знать маршруты основных путешествий.	Находят нужную информацию в различных источниках. Составляют хронологическую таблицу «Географические открытия».		
9	Открытия русских путешественников	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия	Выявляют причины и следствия географических путешествий и открытий, умеют работать с картографическими источниками географической информации. Описывают ход путешествия финикийцев. Составляют рассказ об основателе географической науки в древности.		
10	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю».	Решение тестовых заданий			

### РАЗДЕЛ 3. Земля во Вселенной (9ч.)

#### Личностные универсальные учебные действия

##### **У обучающихся будут сформированы:**

- познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.
- готовность к самообразованию, самовоспитанию
- умение слушать в соответствии с целевой установкой

##### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- умения отстаивать свою точку зрения;
- критичного отношения к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- умения слушать и слышать другое мнение.

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

##### **Обучающийся научится:**

- ставить перед собой цель
- осуществлять самопроверку

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать этапы организации учебной работы
- корректировать знания
- оценивает собственные результаты;
- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль результатов деятельности
- вносить необходимые коррективы в свою деятельность в зависимости от ее результатов
- осуществлять рефлекссию и самооценку, адекватно оценивать свои действия и действия окружающих.

**Познавательные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:**

- работать с различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую.
- выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать полученные знания
- выделять главное и второстепенное
- обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения;

**Коммуникативные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:**

- строить эффективное взаимодействие с одноклассниками
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции,
- отстаивать свою позицию, находить ответы на вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выражать свои мысли
- планировать свою работу в группе со сверстниками
- учитывать позицию собеседника,
- адекватно воспринимать и передавать информацию, отражающую содержание и условия коллективной деятельности

<b>11</b>	Как древние люди представляли себе Вселенную.	Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли.	Умеют работать с различными источниками информации, структурируют учебный материал.		
<b>12</b>	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной	Определяют какую форму имеет Земля. Объясняют эволюцию знаний о форме		

		Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления	Земли. Приводят доказательства шарообразности Земли.		
13	Соседи Солнца	Объяснять понятие солнечная система, группы планет солнечной системы, отличия Земли от других планет.	Знают планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Умеют работать с различными источниками информации, структурируют учебный материал.		
14	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	Называть планеты-гиганты, их общие признаки, планеты-карлики. Определять специфические черты планет.	Осознают значение географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний.		
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	Формирование представлений о различных небесных телах, уметь видеть отличия от других тел	Характеризуют особенностей различных небесных тел по иллюстрациям		
16	Мир звезд.	Формирование представлений о звёздах, называть их признаки	Наблюдают за звездным небом: какие созвездия я знаю и видел?		
17	Уникальная планета-Земля.	Формирование представлений о форме Земли, ее движениях Земли и их географических следствиях.	Дают определение понятиям: полюс, экватор. Объясняют в каких видах движения участвует Земля, и каковы географические следствия этих движений, Знают кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знают размеры Земли.		
18	Современные исследования космоса.	Объяснять значение космических исследований, называть значимые вехи в изучении космоса	Понимают влияния движений Земли на протекание природных явлений.		
19	Обобщение знаний по разделу	Умение работать с различными	Знают значение географии в		

	«Земля во Вселенной».	источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации. Самостоятельная работа «Особенности космических тел»	изучении солнечной системы и значение этих знаний.		
--	-----------------------	--	--	--	--

#### РАЗДЕЛ 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

##### Личностные универсальные учебные действия

##### **У обучающихся будут сформированы:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.
- готовность к самообразованию, самовоспитанию
- умение слушать в соответствии с целевой установкой

##### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- умения отстаивать свою точку зрения;
- критичного отношения к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- умения слушать и слышать другое мнение.

##### Регулятивные универсальные учебные действия:

##### **Обучающийся научится:**

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, прогнозирование
- корректировать свои действия относительно заданного эталона

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, прогнозирование
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
- корректировать свои действия относительно заданного эталона
- оценивает собственные результаты;
- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль результатов деятельности
- вносить необходимые коррективы в свою деятельность в зависимости от ее результатов
- осуществлять рефлексии и самооценку, адекватно оценивать свои действия и действия окружающих.

### Познавательные универсальные учебные действия

#### **Обучающийся научится:**

- давать определение понятию: горизонт, стороны горизонта, объяснять значимость определения сторон горизонта при ориентировании;
- делать вывод об отличиях географической карты от глобуса;
- давать определение глобусу как модели Земли, и объяснять каковы его особенности;
- выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли.
- работать с различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую.
- выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать полученные знания
- выделять главное и второстепенное
- обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- строить эффективное взаимодействие с одноклассниками
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции,
- отстаивать свою позицию, находить ответы на вопросы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выражать свои мысли
- планировать свою работу в группе со сверстниками
- учитывать позицию собеседника,
- адекватно воспринимать и передавать информацию, отражающую содержание и условия коллективной деятельности

20	Стороны горизонта.	Умение участвовать в совместной деятельности.	Понимают значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека.	
21	Ориентирование на местности. <b>Практическая работа. № 3</b> « Ориентирование по компасу».	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта, и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним. Самостоятельная	Умеют работать с измерительными приборами.	

		работа «Определение сторон горизонта по плану местности»			
22	План местности и географическая карта.	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли, и объяснять каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли.	Умеют читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия.		
23	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли». <b>Практическая работа. № 4</b> «Построение простейшего плана».	Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Построение простейшего плана	Знают многообразия способов представления земной поверхности. Самостоятельное построение плана рабочей комнаты.		

## РАЗДЕЛ 5. Природа Земли (10 ч)

### Личностные универсальные учебные действия

#### **У обучающихся будут сформированы:**

- познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.
- готовность к самообразованию, самовоспитанию
- умение слушать в соответствии с целевой установкой
- использовать знания о географических законах и закономерностях, взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- умения отстаивать свою точку зрения;
- критичного отношения к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- умения слушать и слышать другое мнение.

### Регулятивные универсальные учебные действия:

#### **Обучающийся научится:**

- выявлять на живых объектах и таблицах низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека

растений

- составлять план и последовательность действий
- работать по плану,
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
- применять практические навыки в процессе лабораторной работы

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать этапы организации учебной работы
- корректировать знания
- оценивает собственные результаты;
- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль результатов деятельности
- вносить необходимые коррективы в свою деятельность в зависимости от ее результатов
- осуществлять рефлексию и самооценку, адекватно оценивать свои действия и действия окружающих.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- называть основные слои Земли, их функции;
- делать выводы о причинах возникновения землетрясений и извержений вулканов, объяснять строение вулкана и землетрясения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-использовать знания о географических законах и закономерностях, взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

-проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- анализировать полученные знания
- выделять главное и второстепенное
- составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты
- обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- строить эффективное взаимодействие с одноклассниками
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции,
- отстаивать свою позицию, находить ответы на вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выразить свои мысли
- планировать свою работу в группе со сверстниками
- учитывать позицию собеседника,
- адекватно воспринимать и передавать информацию, отражающую содержание и условия коллективной деятельности



24	Как возникла Земля.	Называть различные гипотезы происхождения Земли.	Умеют работать с различными источниками информации. Выделяют главное в тексте. Структурируют учебный материал. Готовят сообщения и презентации.		
25	Внутреннее строение Земли.	Называть основные слои Земли, их функции.	Умеют работать с различными источниками информации. Выделяют главное в тексте. Структурируют учебный материал. Готовят сообщения и презентации.		
26	Землетрясения и вулканы. <b>Практическая работа №5.</b> «Определение районов землетрясений».	Делать выводы о причинах возникновения землетрясений и извержений вулканов, объяснять строение вулкана и землетрясения. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов	Умеют работать с различными источниками информации. Выделяют главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовят сообщения и презентации. Умеют преобразовывать текстовую информацию в табличную.		
27	Путешествие по материкам.	Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства	Понимают специфику черт природы и населения материков. Знают причины уникальности природы и населения материков.		
28	Вода на Земле. <b>Практическая работа № 6</b> «	Объяснять географические	Работают с контурной картой:		

	Описание положения океанов».	особенности природы частей гидросферы. Определять специфику природы частей гидросферы. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части гидросферы и описывать их отличительные черты. Показывать на карте составные части Мирового океана.	обозначают на контурной карте материки и океаны Земли		
29	Воздушная одежда Земли.	Объяснять особенности атмосферы Земли, её специфику. Определять отличия атмосферы от других оболочек. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии.	Делают анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока явлений.		
30	Живая оболочка Земли.	Объяснять особенности биосферы Земли, её специфику. Определять отличия биосферы от других оболочек.	Устанавливают специфические черты живой оболочки Земли.		
31	Живая оболочка Земли.	Объяснять особенности почвы, её состав, строение и свойства.	Понимают значение почвы в природе и жизни человека.		
32	Человек и природа.	Приводить примеры позитивного и негативного	Учатся правилам соблюдения бережного отношения к		

		влияния человека на природу, уметь видеть пути охраны природы.	природе.		
33	<b>Контрольная работа №2</b> «Оболочки Земли».	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Решают тестовые задания.		
34	<b>Практическая работа № 7</b> «Стихийные явления»	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Решают тестовые задания. Составляют таблицу «Природные явления в оболочках Земли».		
35	Обобщение знаний по курсу физической географии.	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами.	Формулируют собственное мнение и позицию.		