

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»**

Утверждаю
директор школы:
Е.В.Малафеева
приказ № 344 от 24.08.2016г.



Согласовано
председатель НМС:
Суханова О.В.
протокол заседания
НМС №3 от 23.08.2016г.

Рассмотрено на
заседании ШМО
Коломенская С.В.
протокол заседания
ШМО № 4 от 07.06 2016.

Рабочая программа

учебного предмета

«География»

для 11 а,б классов
на 2016-2017 учебный год

Программа рассчитана на 35 часов
Учитель: Милевская Н.Г.

г. Радужный

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 11 класса (базовый уровень) составлена на основе федерального государственного стандарта и Примерной программы среднего (полного) общего образования (2004).

В программу курса географии 11 класса (базовый уровень) заложены две значимых идеи. Во-первых, в нем усилен историко-географический подход, который дает возможность понять современные географические проблемы мира и ответить на три важных вопроса: Что? Где? Почему?

Во-вторых, в нем представлена географическая региональная характеристика мира. Это дает возможность понять современные черты географии населения и хозяйства каждого региона и в целом всего мира.

Цели изучения географии в 11 классе:

-освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

-овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

-воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

-использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

-нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

-понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются:

-умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

-определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

-поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

-обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

-владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате изучения географии ученик должен **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

Формы организации учебной деятельности:

Основная форма организации учебной деятельности-классно – урочная. Наряду с уроками изучения нового материала, проводятся комбинированные и обобщающие уроки, практические работы. В целях улучшения качества знаний, формированию интереса к предмету, а так же выработке новых учебных способностей часть занятий организуется на базе компьютерного класса с применением ИКТ.

В зависимости от изучаемого материала и целей урока, работа обучающихся может быть организована как индивидуальная, так и парная, групповая или общеклассная. Данная программа реализуется в гимназических и общеобразовательных классах с использованием технологии развивающего обучения, модульного обучения.

Используются исследовательские методы обучения, а так же такие формы работы, которые больше направлены на самостоятельную деятельность, организуется дифференцированная деятельность, индивидуальная работа в группах и парах.

Рабочая программа составлена из предметных тем образовательного стандарта. В программе учебные часы распределены последовательно изучению тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Формы и методы контроля

Организация учебного процесса носит циклический характер. Это означает, что процесс обучения разбит на циклы, каждым из которых усваивается объем материала. По изучению каждого раздела производится тематический контроль. В ходе изучения каждой темы, используются различные виды контроля на разных этапах обучения:

1. Текущий- в виде опроса, выполнения заданий по теме, практических работ, работа с атласом и контурной картой.

2. Периодический – в форме различных видов опросов, так как он позволяет определить качество учебного материала по темам.
3. Рубежный – в виде тестовых заданий, географических диктантов, традиционных контрольных работ.

Итоговый – экзамен в традиционной форме, зачет, экзамен в форме ЕГЭ

Контроль за усвоением материала предусматривает проведение 3-х контрольных работ, 7 практических работ. Помимо учета уровня успеваемости, ведется и учет личных достижений учащихся: участие в предметных олимпиадах разного уровня, школьных предметных неделях, работе в НОУ.

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часа, из расчета – 2 учебных часа в неделю, что соответствует федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации.

Общепредметные компетенции:

1. Ценностно- смысловая определяет сферу мировоззрения ученика связанную с его ценностными ориентирами, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль, уметь выбрать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков и принимать решения.

2. Общекультурная отражает круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать пониманием и опытом деятельности, в частности это вопрос о роли науки и религии в жизни человека.

3. Учебно- познавательная включает в себя элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно – познавательной деятельности.

4. Информационная. При помощи реальных объектов(телевизор, магнитофон, телефон и др.) и информационных технологий(аудио- и видеозапись, СМИ, Интернет) формируется умения самостоятельно искать, анализировать, отбирать необходимую информацию, организовывать, сохранять и передавать ее. Данная компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях.

5. Коммуникативная включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление и другое.

6. Социально – трудовая включает в себя владение знаниями и опытом в области профессионального самоопределения.

7. Личностного самосовершенствования направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

Календарно – тематическое планирование

11 класс

№	Название раздела, темы уроков	Календарные сроки	Вид урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Практические работы	Формы контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание
Раздел I. Политическое устройство мира (3 часа)									
1	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время.			Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время.	знать/понимать основные географические понятия и термины	Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира», характеристика политико-географического положения страны, его изменений во времени.			
2	Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно - территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география			Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно - территориального устройства стран мира.					
3	Экономическая дифференциация мира. Роль и место России в современном мире			Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.					
Раздел II. Регионы и страны мира									
<i>Зарубежная Европа 5 часов</i>									
4	Общая характеристика Зарубежной Европы. Население Зарубежной Европы.			Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы. Региональные	оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую	Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран			
5	Хозяйство. Международные экономические связи								

6	Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа.			различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	зарубежной Европы. Создание экономико-географического обоснования размещения двух-трех отраслей промышленности в одной из стран. Составление сравнительной ЭГ характеристики двух стран «большой семерки»			
7	Европейские страны «большой семерки»: Франция, ФРГ, Великобритания, Италия.								
8	Итоговый урок по теме.								
<i>Зарубежная Азия 5 часов</i>									
9	Общая характеристика Зарубежной Азии:			Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности	оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и	Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин.			
10	Субрегионы зарубежной Азии. Китай								
11	Япония								
12	Индия								

	Практическая работа Зачет по теме «Зарубежная Азия»			географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Азии; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии			
Африка 3 часа									
13	«Визитная карточка» региона.			Комплексная географическая характеристика природных	оценивать и объяснять ресурсообеспеченность	Составление прогноза			
14	.Деление Африки на субрегионы.								

15	ЮАР			ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития			
16	Обобщающее повторение по теме								
Северная Америка 4 часов									
17	«Визитная карточка» региона.			Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и	оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран	Составление картосхемы районов загрязнения			
18	США. Хозяйство. Макрорегионы								
19	Канада.								

20	Итоговый урок по теме «Северная Америка»			хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Северной Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения.			
Латинская Америка 4 часов									
21	«Визитная карточка» региона.			Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и	оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран	Составление программы освоения новой			
22	Бразилия								
23	Аргентина, Мексика.								

4	Итоговый урок по теме « <u>Латинская Америка</u> »			хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	территории с перспективой ее экономического развития в XXI веке.			
---	--	--	--	---	---	--	--	--	--

Австралия и Океания 1 час

25	Комплексная характеристика региона			Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	оценивать и объяснять ресурсообеспеченность Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата			
----	------------------------------------	--	--	---	---	--	--	--	--

Раздел III. Россия в современном мире (6 часов)

26	Россия на политической карте мира.			Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.	<p>оценивать и объяснять ресурсообеспеченность России, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p>применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <p>сопоставлять географические карты различной тематики</p>	Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции				
27	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.			Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.						
28	Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.									
29	Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей.									
30	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ).									
31	Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.									

Раздел IV. Глобальные проблемы человечества 3 часа

32	Понятие о глобальных проблемах			Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	сопоставлять географические карты различной тематики; уметь находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;	Разработка проекта решения одной из проблем.			
33	Взаимосвязь глобальных проблем. Практическая работа								
34	Мир на пороге XXI века. Зачет								