

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»**

Утверждаю
директор школы:
Е.В.Малафеева
Протокол № 344 от 24.08.2016г.



Согласовано
председатель НМС:
Суханова О.В.
протокол заседания
НМС №3 от 23.08.2016г.

Рассмотрено на
заседании ШМО
Коломенская С.В.
протокол заседания
ШМО № 4 от 07.06 2016.

**Рабочая программа
учебного предмета
«География»
для 10 а,б классов
на 2016-2017 учебный год**

Программа рассчитана на 70 часов
Учитель: Милевская Н.Г.

г. Радужный

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10 класса (базовый уровень) составлена на основе федерального государственного стандарта и Примерной программы среднего (полного) общего образования (2004).

В программу курса географии 10 класса (базовый уровень) заложены две значимых идеи. Во-первых, в нем усилен историко-географический подход, который дает возможность понять современные географические проблемы мира и ответить на три важных вопроса: Что? Где? Почему?

Во-вторых, в нем представлена географическая региональная характеристика мира. Это дает возможность понять современные черты географии населения и хозяйства каждого региона и в целом всего мира.

Цели изучения географии в 10 классе:

-освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

-овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

-воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

-использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

-нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

-понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются:

-умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

-определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

-поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

-обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

-владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате изучения географии ученик должен **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

Формы организации учебной деятельности:

Основная форма организации учебной деятельности-классно – урочная. Наряду с уроками изучения нового материала, проводятся комбинированные и обобщающие уроки, практические работы. В целях улучшения качества знаний, формированию интереса к предмету, а так же выработке новых учебных способностей часть занятий организуется на базе компьютерного класса с применением ИКТ.

В зависимости от изучаемого материала и целей урока, работа обучающихся может быть организована как индивидуальная, так и парная, групповая или общеклассная. Данная программа реализуется в гимназических и общеобразовательных классах с использованием технологии развивающего обучения, модульного обучения.

Используются исследовательские методы обучения, а так же такие формы работы, которые больше направлены на самостоятельную деятельность, организуется дифференцированная деятельность, индивидуальная работа в группах и парах.

Рабочая программа составлена из предметных тем образовательного стандарта. В программе учебные часы распределены последовательно изучению тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Формы и методы контроля

Организация учебного процесса носит циклический характер. Это означает, что процесс обучения разбит на циклы, каждым из которых усваивается объем материала. По изучению каждого раздела производится тематический контроль. В ходе изучения каждой темы, используются различные виды контроля на разных этапах обучения:

1. Текущий- в виде опроса, выполнения заданий по теме, практических работ, работа с атласом и контурной картой.

2. Периодический – в форме различных видов опросов, так как он позволяет определить качество учебного материала по темам.
3. Рубежный – в виде тестовых заданий, географических диктантов, традиционных контрольных работ.

Итоговый – экзамен в традиционной форме, зачет, экзамен в форме ЕГЭ

Контроль за усвоением материала предусматривает проведение 3-х контрольных работ, 7 практических работ. Помимо учета уровня успеваемости, ведется и учет личных достижений учащихся: участие в предметных олимпиадах разного уровня, школьных предметных неделях, работе в НОУ.

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часа, из расчета – 2 учебных часа в неделю, что соответствует федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации.

Общепредметные компетенции:

1. Ценностно- смысловая определяет сферу мировоззрения ученика связанную с его ценностными ориентирами, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль, уметь выбрать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков и принимать решения.

2. Общекультурная отражает круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать пониманием и опытом деятельности, в частности это вопрос о роли науки и религии в жизни человека.

3. Учебно- познавательная включает в себя элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно – познавательной деятельности.

4. Информационная. При помощи реальных объектов(телевизор, магнитофон, телефон и др.) и информационных технологий(аудио- и видеозапись, СМИ, Интернет) формируется умения самостоятельно искать, анализировать, отбирать необходимую информацию, организовывать, сохранять и передавать ее. Данная компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях.

5. Коммуникативная включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление и другое.

6. Социально – трудовая включает в себя владение знаниями и опытом в области профессионального самоопределения.

7. Личностного самосовершенствования направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

Учебно – тематический план по географии 10 класс

	Тема	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
Введение.		2		
Раздел I .	Освоение человеком планеты Земля	2		
Раздел II.	Природные ресурсы	8	1	2
Раздел III.	Политическая карта	4	1	
Раздел IV.	География населения мира	9	1	2
Раздел V.	География мировой экономики	12	1	
Раздел VI.	Регионы и страны мира	26	2	
Раздел VII.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	7	1	2
Итого:		70	7	6

Основное содержание:

География мира 10 класс (базовый уровень) (70 ч)

Введение (2ч).

Положение географии в системе наук.

Методы изучения географии. Государственная территория, границы.

Раздел I . Освоение человеком планеты Земля (2ч).

От древности до наших дней. Современные масштабы освоения планеты.

Раздел II. Природные ресурсы (8ч).

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно - ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы

1. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Раздел III. Политическая карта (4ч).

Формирование политической карты мира. Государство - главный объект политической карты. Типы государств. Политическая география и геополитика.

Практические работы

2. Обозначение на к/к стран и их столиц: «Большой семерки», «ОПЕК», «АСЕАН», «НАТО».

Раздел IV. География населения мира (9ч).

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения мира. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. География культуры. География религий.

Практические работы

3. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Раздел V. География мировой экономики (12ч).

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей.

Международное географическое разделение труда

Международная специализация и кооперирование - интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внеэкономические связи - научно - технический, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно - финансовых отношений.

Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля - основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы

4. Определение стран - экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, представляющих банковские и другие виды международных услуг.

Раздел VI. Регионы и страны мира (26 ч).

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны (НИС) и др. группы). Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения природно - ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально - экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы

5. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «Большой восьмерки».

6. Сравнительная характеристика макрорегионов США.

Раздел VII. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (7 ч).

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практическая работа

7. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Контроль уровня обученности:

Для осуществления контроля обученности подготовлена система контролирующих материалов по отдельным темам и разделам курса в форме индивидуальных карточек, тестов, текстов контрольных работ.

Для создания данных материалов использовали следующие материалы:

Л.Н.Картель. Дидактические материалы по социально-экономической географии мира Москва «Просвещение» 2000.

В.П. Максаковский. Методика организации и проведения контрольных работ по географии в

10 классах. Москва 2002

Ю.Н. Гладкий . Материалы для уровневого обучения Москва «Образование» 2000

Г.П. Волобуев. Технология тематического тестирования Ростов- на- Дону «Феникс» 2007

К.В. Пашканга. Тесты и вопросы по географии Москва «Просвещение» 2005

В.Б. Петунин. Контрольные и проверочные работы по географии Москва «Дрофа» 2006

Учебно-методическое обеспечение:

Программа для основной общеобразовательной школы

Составитель В.И. Сиротин

В.П. Максаковский Экономическая и социальная география мира. Москва «Просвещение» 2004

Ю.Н, Гладкий В.В. Николина География 10 – 11класс Москва «Просвещение» 2008

Рабочая тетрадь к учебнику географии 10 класса Москва «Дрофа» 2009

Учебное оборудование:

-изображения натуральных объектов: модели, макеты, картины и т. д.

-описания предметов и явлений условными средствами: таблицы, графики и пр.

-пособия, демонстрируемые с помощью ТСО: видеозаписи, компьютерные программы, учебные кинофильмы

Для информационно- компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- электронный учебник «География» издательство «Просвещение»;

- электронные тесты, предметные модули ФЦИОР.

Средства материально – технического обеспечения

Карты:

-политическая карта мира;

-экономические карты отдельных стран;

-народы и религии мира;

-плотность и размещение населения мира

Тематическое планирование 10 класс.

№ урока,	Тема урока	Дата	ЗУН ОУУН	Форма контроля
1.	Положение географии в системе наук		Знать: методы географических исследований. Уметь: определять и сравнивать географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, используя различные источники информации.	
2.	Многообразие стран современного мира		Знать: Количество и типологию стран мира. Уметь группировать страны по различным признакам.	Фронтальный опрос, проверка конспектов. текущий
3.	Влияние международных отношений на политическую карту мира		Знать: основные этапы формирования современной политической карты мира.	Фронтальный опрос, проверка конспектов.
4.	Государственное устройство стран мира. П/р№1. «Государственный строй стран мира»,		Знать: основные формы правления и административно-территориального устройства государств и их характерные черты.	Фронтальный опрос, проверка конспектов. текущий
5.	К/р по теме « География хозяйства России»		.	промежуточный
6.	Политическая карта мира		Знать: общие географические понятия по теме «Политическая карта мира».	Коррекция ошибок к/р текущий
7.	Взаимодействие общества и природы.		Знать: понятия географическая среда и окружающая среда. Взаимодействие природы и общества.	Фронтальный опрос, проверка конспектов.
8.	Мировые природные ресурсы		Знать: понятие ресурсообеспеченность и основные виды минеральных ресурсов.	Фронтальный опрос, проверка конспектов.

			Уметь: характеризовать природно-ресурсный потенциал определённой территории.	
9.	Мировые природные ресурсы П/р.№2 «Оценка ресурсообеспеченности страны»		Знать: понятие ресурсообеспеченность и основные виды природных ресурсов. Уметь: характеризовать природно-ресурсный потенциал определённой территории.	Фронтальный опрос, проверка конспектов.
10.	Загрязнение и охрана окружающей среды		Знать: понятия антропогенное загрязнение окружающей среды и экологическая политика. Уметь: выявлять причины и прогнозировать последствия загрязнения окружающей среды.	Фронтальный опрос, проверка конспектов.
11.	Ресурсоведение и Геоэкология		Знать: понятия географическое ресурсоведение, природно-ресурсный потенциал, ресурсные циклы. Геоэкология и мониторинг окружающей среды.	Фронтальный опрос, проверка конспектов.
12.	География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.		Обобщение и контроль ранее полученных знаний и умений по теме «География мировых природных ресурсов».	Письменный опрос, практическая работа №2
13.	Численность и воспроизводство населения П/р.№3 «Объяснение процессов воспроизводства населения»		Знать понятие воспроизводство населения, типы воспроизводства. Демографический взрыв и демографический кризис. Демографическая политика. Теория демографического перехода. Качество населения.	Фронтальный опрос, проверка конспектов.
14.	Структура населения мира		Знать: особенности полового и возрастного состава населения мира. Уметь: строить и анализировать половозрастные пирамиды.	Фронтальный опрос, проверка конспектов.
15.	Структура населения мира		Иметь представления о расовом, этническом и религиозном составе населения мира. Знать: основные этнические и религиозные конфликты и способы их решения.	Фронтальный опрос, проверка конспектов.
16.	Размещение и миграции населения		Иметь представления о размещении и плотности населения мира.	Фронтальный опрос, проверка конспектов.

			Знать: виды миграций населения и их географию.	
17.	Городское и сельское население		Знать: понятия городское и сельское население, ё Урбанизации. Уровни и темпы урбанизации. Воздействие урбанизации на окружающую среду. География населения.	Фронтальный опрос, проверка конспектов.
18.	Население мира		Обобщение и контроль ранее полученных знаний и умений по теме «Население мира».	Письменный опрос.
19.	Научно-техническая революция		Знать: понятие научно-техническая революция. Характерные черты и составные части НТР. Понятия наука и рост наукоёмкости, техника и технология: два пути развития. Производство: основные направления развития. Управление.	Фронтальный опрос, проверка конспектов.
20.	Мировое хозяйство		Иметь представление о мировом хозяйстве. Знать: понятия международное географическое разделение труда, отрасли международной специализации, международная экономическая интеграция. Интернационализация хозяйственной жизни. ТНК.	Фронтальный опрос, проверка конспектов.
21.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.		Знать: основные типы структуры хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Основные модели мирового хозяйства. Иметь представления о территориальной структуре мирового хозяйства. Основные группы стран.	Фронтальный опрос, проверка конспектов.
22.	Факторы размещения хозяйства.		Иметь представления о старых и новых факторах размещения.	Фронтальный опрос, проверка конспектов.
23.	Научно-техническая революция и мировое хозяйство.		Обобщение и контроль ранее полученных знаний и умений по данной теме	Письменный опрос.
24.	География добывающей промышленности.		Знать: понятия промышленность, топливно-энергетическая промышленность, горнодобывающая промышленность.	Фронтальный опрос, проверка конспектов.
25.	География обрабатывающей промышленности.		Знать: понятие металлургия, типы её ориентации. Понятие машиностроение –	Фронтальный опрос, проверка конспектов.

			сдвиги в территориальной и отраслевой структуре. Химическая промышленность – 4 осн. региона. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Лёгкая промышленность. Промышленность и окружающая среда.	
26.	География мирового автомобилестроения (Как пример географии отрасли)		Знать: основные производственные центры отрасли, страны и компании – лидеры в данной отрасли.	Фронтальный опрос, проверка конспектов.
27.	География сельского хозяйства и рыболовства.		Знать: понятие сельское хозяйство. Растениеводство, животноводство. Сельское хозяйство и окружающая среда. Иметь представление о «Зеленой революции».	Фронтальный опрос, проверка конспектов.
28.	География транспорта. П/р.№4 «Составление характеристики видов транспорта»		Знать: понятие транспорт. Географические различия в мировой транспортной системе. Основные виды транспорта. Транспорт и окружающая среда.	Фронтальный опрос, проверка конспектов.
29.	Всемирные экономические отношения.		Иметь представление о всемирных экономических отношениях. Мировая торговля: оборот, структура, географическое распределение. Международные финансово-кредитные отношения. Международный туризм.	Фронтальный опрос, проверка конспектов.
30.	К/Р «География отраслей мирового хозяйства»		Обобщение и контроль ранее полученных знаний и умений по теме «География отраслей мирового хозяйства».	промежуточный
31.	Общая характеристика зарубежной Европы.			Коррекция ошибок к/р текущий
32.	Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы Европы.			текущий
33.	Германия		Знать ГП страны Уметь: характеризовать природно-ресурсный потенциал определённой территории.	текущий
34.	Великобритания		Знать ГП страны	текущий

			Уметь: характеризовать природно-ресурсный потенциал определённой территории	
35.	Франция		Знать ГП страны Уметь: характеризовать природно-ресурсный потенциал определённой территории	текущий
36.	Общая характеристика зарубежной Азии		Уметь: характеризовать природно-ресурсный потенциал определённой территории	текущий
37.	Общая характеристика хозяйства Азии. Субрегионы зарубежной Азии			
38.	Китай		Знать ГП страны Уметь: характеризовать природно-ресурсный потенциал определённой территории	текущий
39.	Индия		Знать ГП страны Уметь: характеризовать природно-ресурсный потенциал определённой территории	
40.	Япония		Знать ГП страны Уметь: характеризовать природно-ресурсный потенциал определённой территории	текущий
41.	Азия.			
42.	Страны Балтии, Белоруссия		Знать ГП страны Уметь: характеризовать природно-ресурсный потенциал определённой территории	
43.	Украина			текущий
44.	Страны Закавказья и Средней Азии			
45.	Австралия и Океания			
46.	Общая характеристика Африки		Знать ГП страны Уметь: характеризовать природно-ресурсный потенциал определённой территории	

			территории	
47.	Общая характеристика Африки Субрегионы			
48.	ЮАР		Знать ГП страны Уметь: характеризовать природно-ресурсный потенциал определённой территории	
49.	Египет			
50.	Африка			текущий
51.	США		Знать ГП страны Уметь: характеризовать природно-ресурсный потенциал определённой территории	
52.	США			текущий
53.	США П/Р№5 «Изучение и объяснение особенностей урбанизации США»			текущий
54.	Канада		Знать ГП страны Уметь: характеризовать природно-ресурсный потенциал определённой территории	текущий
55.	Северная Америка			текущий
56.	Общая характеристика Латинской Америки			
57.	Политическая география как наука		Знать понятия политическая география и геополитика. Уметь: характеризовать политико-географическое положение стран и регионов	текущий
58.	Общая характеристика Латинской Америки		Знать ГП страны Уметь: характеризовать природно-ресурсный потенциал определённой территории	текущий
59.	Бразилия		Знать ГП страны Уметь: характеризовать природно-ресурсный потенциал определённой территории	текущий

60.	Аргентина		Знать: ГП страны Уметь: характеризовать природно-ресурсный потенциал определённой территории	текущий
61.	Латинская Америка.			текущий
62.	Глобальные проблемы человечества		Знать: понятия географическое ресурсоведение, природно-ресурсный потенциал, ресурсные циклы. Геоэкология и мониторинг окружающей среды.	текущий
63.	Глобальные проблемы человечества			текущий
64.	Глобальные прогнозы, Гипотезы и проекты		Знать: понятия географическое ресурсоведение, природно-ресурсный потенциал, ресурсные циклы. Геоэкология и мониторинг окружающей среды.	
65.	Стратегия устойчивого развития.			текущий
66.	Охрана окружающей среды, как одна из проблем человечества		Знать: понятия географическое ресурсоведение, природно-ресурсный потенциал, ресурсные циклы. Геоэкология и мониторинг окружающей среды.	
67.	Охрана окружающей среды, как одна из проблем человечества		Знать: понятия географическое ресурсоведение, природно-ресурсный потенциал, ресурсные циклы. Геоэкология и мониторинг окружающей среды.	текущий
68.	Охрана окружающей среды, как одна из проблем человечества		Знать: понятия географическое ресурсоведение, природно-ресурсный потенциал, ресурсные циклы. Геоэкология и мониторинг окружающей среды.	текущий
69.	Итоговая к/р по теме « Мировое хозяйство»			итоговый
70	Охрана окружающей среды, как одна из проблем человечества		Знать: понятия географическое ресурсоведение, природно-ресурсный потенциал, ресурсные циклы. Геоэкология и мониторинг окружающей среды.	