
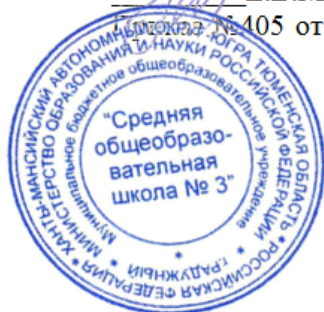


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Утверждаю
Директор школы:


_____ Е.В.Малафеева
Протокол № 405 от 30.08.2017г.

Согласовано
Председатель НМС:
Суханова О.В.
протокол заседания НМС
№ 3 от 23.08.2017г.



Рабочая программа
учебного предмета
«Французский язык»
для 9 класса
на 2017-2018 учебный год

Программа рассчитана на 105 часов, 3 часа в неделю

г. Радужный

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

рабочей учебной программы, 9 класс

Рабочая программа по французскому языку для 9 класса составлена на основе примерных программ основного общего образования по иностранному языку и соответствует федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004 г.). Реализуется на основе УМК « Синяя птица » для общеобразовательных учреждений// Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина - Москва «Просвещение» 2008г.

Данная программа **конкретизирует** содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса с учетом логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся. Данная программа **рассчитана на 102 часа** для обязательного изучения французского языка на этапе основного общего образования, из расчета 3 часа в неделю в соответствии с учебным планом школы.

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании, конкретизирует содержание учебного курса, рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики. Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению французскому языку.

Изучение иностранного языка в целом и французского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII и VIII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная учебная программа отличается от примерной программы распределением количества часов по темам и последовательностью их изучения. С целью достижения ФГОС, дополнительно введена тема «Проблемы выбора профессии».

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые словари) и другую справочную литературу, интернет – ресурсами
- обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использовать выборочный перевод для достижения понимания текста, интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры франкоязычных стран;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;
- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным, прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой, полной и точной;
- научиться вести интервью; правильно задавать вопросы;
- планировать и осуществлять учебно – исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать над долгосрочным проектом;

По изучению каждого раздела проводится тематический контроль по основным видам речевой деятельности, грамматике и лексике. В ходе изучения каждой темы в зависимости от своих дидактических задач используются различные **виды контроля** на разных этапах обучения:

- *предварительный* – в форме устного собеседования с целью получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности и для более успешного корректирования используемых приёмов и стиля руководства учебным процессом;
- *периодический* – в форме различного вида опросов, так как он позволяет определить качество изучения учебного материала по блокам;
- *текущий* – основной вид контроля, так как он позволяет эффективно осуществить регулярное управление и корректировку учебного процесса;
- *итоговый* – проводится как в устной, так и в письменной форме, так как данный подход позволяет установить уровень коммуникативной компетенции.

Выбор форм и приёмов контроля обусловлен их адекватностью видам речевой деятельности, которые совершенствуются согласно главной цели данной программы.

Контроль предусматривается как на каждом уроке, так и после завершения работы над темой, в конце четверти, полугодия, учебного года и всего курса обучения.

Аудирование:

Задачей контроля аудирования является определение уровня сформированности коммуникативных умений при работе с аутентичными текстами. Учащиеся прослушивают дважды (с паузами) монологические или диалогические высказывания и выполняют к ним задания. По форме эти задания могут быть следующими:

- дать краткий ответ (да/нет, написать одно слово, цифру);
- выбрать правильный вариант ответа из двух ответов (vrai/faux);
- выбрать правильный ответ из предложенных вариантов (множественный выбор – multiple choix);
- выбрать один из вариантов утверждения относительно прослушанного текста (верно/неверно/не сказано);
- заполнить таблицу в соответствии с прослушанной информацией;
- распределить иллюстрации в правильном порядке;
- нарисовать или дорисовать иллюстрацию (схему, карту);

- подписать названия к иллюстрациям;
- заполнить пропуски в тексте;

Чтение:

Задачей контроля чтения является проверка способности учащихся читать аутентичные тексты с извлечением основной, полной и необходимой информации из прочитанного. Учащиеся читают текст и выполняют следующие типы заданий:

- ответить на вопросы (questionnaire à réponses ouvertes courtes);
- дать краткий ответ (да/нет);
- заполнить пропуски;
- выбрать один правильный ответ из нескольких данных;
- соотнести высказывания в тексте с иллюстрациями или с данными в задании предложениями;
- заполнить таблицу;
- выбрать один из вариантов утверждения относительно прочитанного текста (верно/неверно/не сказано в тексте);
- изложить факты в логической последовательности;
- найти ошибки в тексте;
- подобрать и расположить в нужном порядке иллюстрации;

Письменная речь:

Задачей контроля письменной речи является проверка способности учащихся осуществлять общение на французском языке в письменной форме. Учащимся предлагается выполнить следующие задания:

- заполнить анкету, бланк с указанием основных биографических данных;
- написать почтовую открытку с поздравлением, благодарностью, приглашением;
- написать записку или короткое сообщение;
- написать письмо личного характера;
- написать объявление-инструкцию;
- написать ответ;

Говорение:

Задачей контроля говорения является проверка способности учащихся осуществлять общение в различных ситуациях. Задания могут носить следующий характер:

- ролевая игра (jeu de rôles);
- моделированная ситуация (simulation), в рамках которой учащемуся может быть предложено высказать своё отношение, точку зрения, выразить мнение, сделать выбор, дать пояснение;
- высказывание по теме;
- ответы на предложенные ситуации;
- описание картинок;
- составление рассказа по иллюстрациям;

Контроль овладения лексико-грамматическим материалом включает проверку уровня владения учащимися языковым материалом и способности использовать его в коммуникативно-ориентированных заданиях.

Уровень владения языковым материалом определяется по результатам выполнения учащимися коммуникативно-ориентированных контекстуальных заданий на множественный выбор, заданий на лексико-грамматические трансформации, парафраз, заполнение пропусков, нахождение соответствий/несоответствий, а также заданий на словосложение, реорганизация на уровне слов, предложений, фраз.

Организация учебного процесса носит циклический характер. Это означает, что процесс обучения разбит на циклы, в каждом из которых усваивается определённый объём речевого материала. Рекомендуется заключать цикл разделом, в котором даны задания на определения уровня овладения материалом и развития умений контроля, взаимоконтроля и самоконтроля.

В обучении французскому языку используются проектные, здоровьесберегающие, коммуникативные, игровые технологии. Игровые формы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой деятельности. Используется коммуникативно-ориентированный подход при обучении диалогической и монологической речи, технология опорных сигналов и информационные технологии.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения французского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные знания изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изучаемых грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем) передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определить тему, выделить основную мысль, выделить главные факты, опуская второстепенные, установить логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь**
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Учебно-тематический план
(9 класс)**

№п/п	Тема	Количество часов	В том числе на:	
			Уроки	Контрольные работы
1.	Семья. Взаимоотношения с друзьями. Досуг и увлечения Переписка.	16	14	2
2.	Каникулы и их проведение в различное время года. Роль иностранного языка/	11	10	1
3.	Страна изучаемого языка. Столица, достопримечательности Парижа	19	19	-

4.	Выдающиеся люди Франции. (художники). Известные деятели кино.	30	30	-
5.	Страна изучаемого языка. Исторические места.	9	8	1
6.	СМИ (пресса, телевиденье).	11	11	-
7.	Защита окружающей среды.	9	8	1
	Всего за год:	105	100	5

**Содержание тем учебного курса
9 класс.**

№	Тема	Грамматическая сторона речи	Лексическая сторона речи	Фонетическая и орфографическая сторона речи	Количество часов	Раздел УМК
1.	Семья. Взаимоотношения с друзьями. Досуг и увлечения Переписка.	Образование и употребление : subjonctif présent. Указательные местоимения.	Распознавание и использование интернациональных слов; существительные с суффиксами: -ence, -ance; -aire; -oir, -oire;	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка.	16	Unité 1,2
2.	Каникулы и их проведение в различное время года. Роль иностранного языка.	Выражения после которых употребляется subjonctif présent. Притяжательные местоимения.	существительные с суффиксом: -age.	Соблюдение правильного ударения в словах.	11	Unité 1,2
3.	Страна изучаемого языка. Столица, достопримечательности Парижа.	Относительное местоимение: dont. Относительные местоимения : lequel, laquelle, lesquels, lesquelles.	Словосложение: существительное + предлог + существительное.	Соблюдение правильного ударения в ритмических группах.	19	Unité 3

4.	Выдающиеся люди Франции. (художники). Известные деятели кино.	Местоимения en/y . Согласование participe passé. Инфинитивное предложение	Глаголы с префиксами: dé-, ré-, pré-, re. существительные с суффиксами: -té, -ude.	Соблюдение правил сцепления (liaison) слов внутри ритмических групп..	30	Unité 4,5
5.	Страна изучаемого языка. Исторические места.	Порядковые и количественные числительные. Множественное число имён собственных (фамилии).	Распознавание и использование интернациональных слов; Прилагательные с суффиксами – el/al, -al/ale, - il/ille , -able, - eau/-elle, -aire.	Соблюдение правил связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп..	9	Unité 6
6.	СМИ (пресса, телевиденье).	Указательные и притяжательные местоимения.	Существительные с префиксами: dé-, dis-, re-, extra-.	Ритмико-интонационные навыки произношения	11	Unité3,4
7.	Защита окружающей среды.	Порядковые и количественные числительные.	Прилагательные с суффиксами – atif/ative.	разных типов предложений.	9	Unité 6
ИТОГО: 105ч.						

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Формирование ОУУН, ЗУН	Формы контроля
1		Тема: «Каникулы и их проведение в различное время года». Unité 1. 2 Где провести каникулы?	Развитие познавательного интереса учащихся. Знать: Реплики-клише, устойчивые словосочетания. Уметь: правильно применять словосочетания в диалоге.	Входящий, диалогическая речь
2		Международный аэропорт.	Формирование лексических навыков чтения. Знать: новые лексические единицы Уметь: употреблять прямые дополнения	Текущий, заполнение пропусков в тексте
3		Аэропорты Москвы и Парижа.	Совершенствование навыков письма Знать: как пишутся прописные буквы Уметь: правильно оформлять личное письмо	Текущий, устный опрос
4		Информация о полётах.	Развитие навыков диалогической речи. Знать: как выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; Уметь: вежливо переспросить	Текущий, устный опрос

5		Образование сослагательного наклонения	Совершенствование навыков чтения вслух. Знать: правила чтения Уметь: правильно с интонацией читать текст	Текущий, беседа
6		Прибытие в аэропорт.	Развитие способности к подбору выражений, адекватных ситуации. Знать: необходимые выражения Уметь: правильно употреблять изученные выражения	Текущий, фронтальный опрос с выборочным оцениванием
7		Международные и внутренние рейсы.	Развитие грамматических навыков. Знать: разные формы местоимений/дополнений Уметь: употреблять местоимения/дополнения в предложении	Текущий, заполнение таблицы
8		Внутренние службы аэропорта.	Активизация в речи лексических единиц. Знать: новые лексические единицы Уметь: употреблять в предложенной ситуации	Текущий, предъявление презентации
9.		Путешествуем самолётом.	Совершенствование устной речи. Знать: как запрашивать и сообщать фактическую информацию Уметь: отвечать на вопросы	Текущий, устный опрос
10.		Тема: «Взаимоотношен с друзьями. Досуг. Переписка». Unité 1. 2 Переписка с друзьями.	Развитие лексических навыков. Знать: основные значения изученных лексических единиц Уметь: делать краткие сообщения	Текущий, устное сообщение о путешествии
11.		Интервью в аэропорту	Формирование навыков чтения про себя. Знать: изученные правила Уметь: исправлять ошибки и их объяснять	Корректирующий, тест на закрепление
12.		Контрольная работа «Употребление времён».	Контроль изученных лексических и грамматических явлений. Знать: изученную лексику и грамматику Уметь: применять в тесте	Входящий, Контрольная «Употребление времён».
13.		Работа над ошибками. Работа с текстом.	Развивать умения интерпретировать информацию. Знать: фразы по теме Уметь: применить данный материал в новой ситуации	Текущий.лексический диктант
14.		Указательные местоимения.	Формирование способности к переключению внимания Знать: содержание текста Уметь: заполнить таблицу	Текущий, заполнение таблицы по содержанию текста
15.		Первые впечатления от путешествия.	Формирование лексических и грамматических навыков. Знать: правило согласования времён Уметь: применить правило в упражнениях	Текущий, тест с выбором ответа

16.		Размещение в отеле.	Формирование лексических навыков чтения. Знать: реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; Уметь: понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию	Периодический Высказывания по теме.
17.		Современный французский отель.	Развивать способности догадываться о значении ЛЕ по контексту. Знать: языковые средства и правила речевого и неречевого поведения Уметь: ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку	Текущий, заполнение таблицы
18.		Употребление наклонения в предложениях	Формирование лексических и грамм.навыков говорения. Знать: лексику по теме Уметь: применить изученную лексику при составлении высказываний по теме	Высказывания по теме урока.
19.		Притяжательные прилагательные.	Совершенствование речевых навыков. Знать: основные значения изученных лексических единиц Уметь: делать краткие сообщения	Текущий, закончи фразы
20.		Категории отелей.	Развитие воображения, совершенствование лексических навыков. Знать: основные значения изученных лексических единиц Уметь: высказываться логично и связно	Текущий, подстановка слов
21.		Встреча с друзьями.	Совершенствование навыков аудирования. Знать: основные нормы речевого этикета Уметь: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	Текущий, тест к аудированию
22.		Составляем диалоги.	Развитие умений по различным видам деятельности. Знать: значения новых лексических единиц Уметь: читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	Текущий, предъявление презентации
23.		Французская газета «Фигаро».	Формирование грамматических навыков чтения и говорения Знать: образование и употребления в речи прилагательных. Уметь: распознавать и употреблять в прилагательные	Текущий, тест

24.		Работа с текстом.	Формирование лексических навыков чтения. Знать: каквыбирать главные факты из текста Уметь: ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку	Текущий, тест на закрепление
25.		Контрольная работа: «Притяжательные и указательные прилагательные».	Контроль сформированных умений и навыков. Знать: лексику по теме Уметь: правильно употребить лексику в контексте	Тематический, высказывания по теме
26.		Работа над ошибками.	Развитие умения формулировать выводы из прочитанного. Знать: как выбирать главные факты, опуская второстепенные; Уметь: уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;	Текущий, беседа
27.		Отправляем корреспонденцию.	Развитие речевого умения. Знать: как правильно начать диалог Уметь: писать поздравления, или сьма с опорой на образец	Текущий, ответы на вопросы
28		Тема: «Страна изуча-емого языка. Столица, достопримечательности» Unité 3 Достопримечательности.	Формирование навыков общения. Знать: как понимать информацию в сообщениях с опорой на контекст Уметь: делать краткие сообщения	Текущий, продолжить предложения
29		Прогулка по Латинскому кварталу.	Совершенствование навыков аудирования. Знать: основные нормы речевого этикета Уметь: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	Текущий, тест к аудированию
30		Посещение острова Ситэ.	Формирование лексических навыков чтения. Знать: каквыбирать главные факты из текста Уметь: ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку	Текущий, тест на закрепление
31		Собор Парижской Богоматери.	Развитие воображения, совершенствование лексических навыков. Знать: основные значения изученных лексических единиц Уметь: высказываться логично и связно	Текущий, подстановка слов
32		Относительные местоимения.	Развитие грамматических навыков.	Текущий,

			<p>Знать: разные формы относительных местоимений</p> <p>Уметь: употреблять местоимения в предложении</p>	заполнение таблицы
33		Автоматизация употребления Subjonctif.	<p>Развитие грамматических навыков.</p> <p>Знать: образование Subjonctif.</p> <p>Уметь: употреблять Subjonctif. в предложении</p>	Тематический, тест
34		Работа с текстом.	<p>Формирование навыков чтения про себя.</p> <p>Знать:изученные правила</p> <p>Уметь:исправлять ошибки и их объяснять</p>	Текущий, тест на закрепление
35		Исторические памятники Парижа.	<p>Развивать способности догадываться о значении ЛЕ по контексту.</p> <p>Знать:языковые средства и правила речевого и неречевого поведения</p> <p>Уметь: ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку</p>	Текущий, заполнение таблицы
36		Парижское метро.	<p>Формирование навыка участия в коллективных формах общения.</p> <p>Знать:значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данной темы</p> <p>Уметь:читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p>	Текущий, слова вежливости
37.		Учебные заведения Парижа.	<p>Формирование грамматических навыков.</p> <p>Знать: изученные правила</p> <p>Уметь: исправлять ошибки и их объяснять</p>	Текущий, заполнение пропусков
38.		Иностранные туристы в Париже.	<p>Формирование лексических навыков чтения.</p> <p>Знать: основные значения изученных лексических единиц</p> <p>Уметь: читать с полным пониманием текста</p>	Текущий, устный опрос
39.		Как спросить дорогу?	<p>Развивать умения читать с извлечением конкретной информации.</p> <p>Знать: значения изученных лексических единиц</p> <p>Уметь: читать с полным пониманием текста</p>	Текущий, беседа
40.		Берём интервью.	<p>Формирование лексических навыков чтения и перевода.</p> <p>Знать: правила чтения</p> <p>Уметь:использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на французском языке.</p>	Текущий, предъявление презентации

41.		Впечатления туристов.	Активизация лексики в речи. Знать: как выбирать главные факты, опуская второстепенные; Уметь: уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;	Текущий, заполнение таблицы
42.		Любимые места Парижа.	Развивать речевые умения. Знать: как понимать информацию в сообщениях с опорой на контекст Уметь: делать краткие сообщения	Текущий, закончи фразы
43.		Что вы думаете о Париже.	Развивать умения читать с извлечением конкретной информации. Знать: основные значения изученных лексических единиц Уметь: делать краткие сообщения	Текущий, беседа
44.		Контрольная работа : «Относительные местоимения»	Развивать умение работы со словарём Знать: правила чтения Уметь: ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;	Текущий, сюжетные картинки
45.		Работа над ошибками. Пассивная форма.	Контроль грамматических навыков. Знать: основные значения изученных лексических единиц, Уметь: употреблять грамматические изученные правила	Итоговый, контрольный тест ««Свободное время»»
46.		Новые памятники.	закрепление грамматических навыков. Знать: правила образования времён Уметь: корректировать и употреблять изученные правила	Корректирующий, тест на закрепление
47.		Виды транспорта.	Формировать умения чтения. Знать: правила чтения Уметь: ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;	Текущий, презентация
48.		СМИ (пресса, телевиденье). Unité 3. Французская пресса.	Развивать умение выделять главное. Знать: особенности структуры простых предложений Уметь: писать поздравления, личные письма с опорой на образец	Текущий, расположить события последов.
49.		Французская версия газеты «Фигаро».	Развитие навыков чтения. Знать: правила чтения Уметь: ориентироваться в иноязычном тексте	Текущий, перевод текста
50.		Переписка.	Развивать умение анализировать и классифицировать. Знать: предъявленный материал Уметь: ориентироваться в иноязычном тексте и уметь его анализировать	Текущий, задаём вопросы
51.		Телевизионные программы.	Развивать умения понимать со слуха сообщение. Знать: как выражать свое отношение к высказыванию партнера	Текущий, Презентации, диалог

			Уметь: вести правильно диалог-расспрос	
52.		Пишем ответ.	Развитие навыков анализа, развитие воображения. Знать: ключевые слова при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки Уметь: использовать переспрос	Текущий, краткий пересказ текста
53.		Париж меняется.	Формирование лексических навыков говорения. Знать: лексику, построение фраз Уметь: правильно составить предложения	Текущий, карточки
54.		Выдающиеся люди Франции. (художник). Деятели кино. Unité 4, 5. Французские художники.	Развитие способностей к репродуктивным и продукт.речевым действиям. Знать: новые лексические единицы Уметь: использовать переспрос	Текущий, диалоги по теме
55.		Французские музеи.	Развитие способности догадываться о значении ЛЕ по контексту. Знать: прямые дополнения Уметь: правильно употреблять прямые дополнения при замене существительных	Текущий, расположить события последовательно
56.		Посещение Лувра.	Формирование грамматических навыков. Знать: особенности употребления двух местоимений- дополнений. Уметь: правильно расположить два местоимения- дополнения.	Текущий, тест с выбором ответа
57.		Известные художники.	Развитие грамматических навыков. Знать: как образуется повелительное наклонение Уметь: совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи ранее изученных предложений	Текущий, тест
58.		Работа с текстом.	Формирование умения чтения. Знать: правила чтения Уметь: использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на французском языке.	Текущий, тест с выбором ответа
59.		Картины Клода Моне.	Развивать умение понимать со слуха сообщение. Знать: новую лексику Уметь: понимать на слух текст на французском языке.	Текущий, закончить предложения
60.		Музей Искусств.	Развивать познавательный интерес учащихся. Знать: ключевые слова при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки Уметь: использовать переспрос	Текущий, найти синонимы к фразам

61.		Употребление местоимений en, у.	Развивать умение догадываться о значении слов по контексту Знать: основные значения изученных словосочетаний Уметь: ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку	Текущий, дополнить текст
62.		Управление глаголов в тексте.	Развивать умение читать с целью извлечения детальной информации. Знать: основные значения изученных лексических единиц Уметь: оценивать полученную информацию	Текущий, диалоги по теме
63.		Музей Орсэ.	Развитие речевого умения. Знать: основные способы словообразования Уметь: писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка	Текущий, высказывания по теме
64.		Информация о работе музеев.	Развивать способности к выбору выражений, адекватных ситуации общения. Знать: основные значения изученных слов Уметь: делать сравнения фактов, событий	Текущий, переводы текста
65.		Знаменитые произведения	Формирование лексических навыков чтения и говорения. Знать: как запрашивать и сообщать фактическую информацию Уметь: отвечать на вопросы	Текущий, составить предложения
66.		История центра Жоржа Помпиду.	Развивать умения интерпретировать информацию. Знать: языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения Уметь: делать заключение и выводы из прочитанного текста	Текущий, высказывание по вопросу
67.		Работа с художественным текстом.	Развитие самостоятельности. Знать: роль владения иностранными языками в современном мире Уметь: выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.	Текущий, ответы на вопросы с опорой
68.		Художники-импрессионисты.	Формирование лексических навыков чтения. Знать: основные значения изученных лексических единиц Уметь: оценивать полученную информацию	Предварительный, заполнение таблицы
		Коллекции известных художников.	Развивать умения читать с общим охватом содержания.	Текущий, пересказ текста

69.			<p>Знать: основные способы словообразования</p> <p>Уметь:заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка</p>	
70.		Степени сравнения прилагательных и местоимений.	<p>Формирование грамматических навыков</p> <p>Знать: образование прошедшего незаконченного времени</p> <p>Уметь: правильно образовывать и употреблять прошедшее незаконченное время</p>	Периодический , высказывания по теме
71.		Согласование времён.	<p>Развитие грамматических навыков.</p> <p>Знать: образование прошедшего сложного законченного времени</p> <p>Уметь: правильно образовывать и употреблять прошедшее сложное законченное времена</p>	Текущий, тест с выбором ответа
72.		Урок рисования.	<p>Развитие навыков аудирования.</p> <p>Знать: как выбирать главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>Уметь: уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные</p>	Текущий, тест к аудированию
73.		Мой любимый музей.	<p>Развитие лексических навыков говорения.</p> <p>Знать: как правильно начать диалог</p> <p>Уметь: писать поздравления, письма с опорой на образец</p>	Текущий, пересказ текста
74.		СМИ (пресса, телевиденье).Unité 4 Пресса во Франции.	<p>Формирование практических навыков говорения.</p> <p>Знать: как правильно задать вопросы</p> <p>Уметь: отвечать на поставленные вопросы по теме</p>	Тематический, рассказ и диалог
75.		Детская литература.	<p>Формировать умения читать.</p> <p>Знать: как понимать содержание текста на основе его информационной переработки</p> <p>Уметь:читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p>	Текущий, заполнение таблицы
76.		Контрольная работа: «Употребление местоимений, степеней сравнения» .	<p>Контроль сформированных умений и навыков.</p> <p>Знать: основные значения изученных лексических единиц, образование прошедшего времени</p> <p>Уметь:выполнять разные задания по употреблению прошедших времён</p>	Итоговый «Употребление местоимений, степеней сравнения» .
77.		Работа над ошибками. Работа с текстом.	<p>Развитие речевых умений.</p> <p>Знать: основные значения изученных слов</p> <p>Уметь:делать сравнения фактов, событий</p>	Корректирующий, тест на закрепление
78.		Каналы французского телевидения	Развитие умений по различным видам	Текущий,

			<p>деятельности. Знать: как выразить точку зрения Уметь: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры</p>	фразы для диалога
79.		<p>Выдающиеся люди Франции. Деятели кино. Unité 5. Я иду в кино.</p>	<p>Формирование лексических навыков говорения. Знать: как выразить свое отношение к высказыванию партнера Уметь: вести правильно диалог-расспрос</p>	Текущий, фразы по теме
80.		Французский кинематограф.	<p>Развитие грамматических навыков. Знать: особенности структуры простых предложений, с глаголами требующими управления Уметь: писать поздравления, личные письма с опорой на образец</p>	Текущий, тест
81.		Известные французские режиссёры.	<p>Развивать способность к догадке. Знать: содержание текста Уметь: вести правильно диалог-расспрос</p>	Текущий, найти синонимы
82.		Репортаж со съёмочной площадки.	<p>Формирование лексических навыков говорения. Знать: новые лексические единицы Уметь: использовать переспрос</p>	Текущий, ответы на вопросы
83.		Отношение французов к кинематографу.	<p>Развивать умения читать и определять связи между частями текста. Знать: новые лексические единицы, правила чтения Уметь: находить слова, которые служат для связи частей текста</p>	Текущий, фразы-призывы
84.		Оформление афиши.	<p>Развивать дедуктивное мышление. Знать: основные способы словообразования Уметь: правильно употреблять синонимы</p>	Текущий, тест на понимание услышанного
85.		Согласование причастий в сложных временах.	<p>Формировать способности к выбору выражений, адекватных ситуации общения. Знать: новые выражения по теме Уметь: употреблять выражения в соответствии с темой</p>	Периодический, пересказ на русском
86.		Составляем рассказ по картине.	<p>Формирование практических навыков чтения и говорения. Знать: поддержать и закончить разговор Уметь: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры</p>	Текущий, найти характеристику проблемы
87.		Придаточные предложения в	Развивать способности к анализу,	Текущий,

		тексте.	обобщению. Знать: высказать одобрение Уметь: делать сравнения фактов, событий	карточки
88.		Фестиваль в Каннах.	Совершенствование речевых навыков. Знать: как выразить точку зрения Уметь: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры	Текущий, вопросы по теме
89.		Звёзды французского кино.	Формирование лексических навыков чтения и говорения. Знать: основные значения изученных лексических единиц Уметь: читать с полным пониманием текста, пересказывать	Текущий, заполнение таблицы
90.		Мой любимый французский фильм.	Развивать способности к анализу, обобщению. Знать: как выбирать главные факты из текста Уметь: ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку	Текущий, высказывания по теме
91.		Страна изучаемого языка. Исторические места. Unité 6 . Исторические памятники.	Формирование грамматических навыков. Знать: образование относительных местоимений Уметь: употреблять относительные местоимения	Текущий, тест
92.		Посещение исторических мест Парижа.	Развитие грамматических навыков. Знать: для чего необходим выделительный оборот когда он употребляется Уметь: переводить выделительный оборот	Текущий, карточки
93.		Прогулка по Версалю.	Развитие умения самоконтроля. Знать: образование Subjonctif – сослагательного наклонения Уметь: использовать сослагательного наклонения в тексте	Текущий, переводы текста
94.		Имена собственные во множественном числе.	Формирование лексических навыков чтения и перевода. Знать: как понимать содержание текста на основе его информационной переработки Уметь: читать текст с выборочным пониманием нужной информации и отвечать на вопросы	Текущий, ответы на вопросы по тексту
95.		Французские короли.	Формировать умения чтения и перевода. Знать: значения новых лексических единиц Уметь: использовать текстовые опоры	Текущий, продолжить предложения

			различного вида	
96.		Годовая контрольная работа: «Согласование времён».	Контроль сформированных умений и навыков чтения, аудирования и письма. Знать: изученный материал Уметь: совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи ранее изученных коммуникативных и структурных типов предложения	Итоговый «Согласование времён»
97.		Работа над ошибками.	Развитие грамматических навыков направленных на самостоятельную работу. Знать: правила образования времён Уметь: использовать текстовые опоры различного вида	Корректирующий, тест на закрепление
98.		Защита окружающей среды. Unité 6. Охрана памятников.	Развивать познавательный интерес учащихся. Знать: основные значения изученных лексических единиц Уметь: делать краткие сообщения	Текущий, раскрыть скобки
99.		Самые посещаемые исторические памятники.	Формирование лексических навыков чтения и перевода. Знать: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данной темы Уметь: читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Текущий, вставить слова в текст
100.		Реставрация памятников.	Формирование умения формулировать выводы из услышанного и прочитанного. Знать: содержание данной темы Уметь: читать текст с пониманием и уметь сделать выводы из полученной информации;	Текущий, составить вопросы
101.		Лесные богатства.	Формировать умения по работе со справочным материалом. Знать: содержание справочников Уметь: использовать справочники для получения информации	Текущий, перевод
102.		Наша природа.	Развитие грамматических навыков. Знать: для чего необходим выделительный оборот когда он употребляется Уметь: переводить выделительный оборот	Текущий, карточки
103.		Лес – наше богатство.	Формирование умения формулировать выводы из услышанного и прочитанного. Знать: содержание данной темы Уметь: читать текст с пониманием и уметь сделать выводы из полученной информации;	Текущий, составить вопросы

104.		Охраняемые заповедники.	Формировать умения по работе со справочным материалом. Знать: содержание справочников Уметь: использовать справочники для получения информации	Текущий, перевод
105.		Береги природу.	Уметь вести беседу. Знать: изученный материал Уметь: общаться, слушать и вести диалог.	Итоговый, высказаться подготовки на заданную тему

Учебно-методическое обеспечение.

Для учащихся:

1. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений «Синяя птица» под редакцией Э.М.Береговской, Н.А.Селивановой, А.Ю.Шашуриной.
Москва «Просвещение» 2008 г.
2. Сборник упражнений «Синяя птица» 9 класс под редакцией Э.М.Береговской, Н.А.Селивановой, А.Ю.Шашуриной.
Москва «Просвещение» 2007 г.
- 3) «Контрольные и проверочные и работы по французскому языку» автор Г.Н. Фролова.
Москва «Дрофа» 2006 г.

Для учителя:

1. Книга для учителя к учебнику 9 класса общеобразовательных учреждений «Синяя птица» под редакцией Э.М.Береговской, Н.А.Селивановой, А.Ю.Шашуриной.
Москва «Просвещение» 2007 г.
2. Audio CDs к учебнику 9 класса «Синяя птица» под редакцией Э.М.Береговской, Н.А.Селивановой, А.Ю.Шашуриной.
Москва «Просвещение» 2008 г.

Демонстрационный материал

1. Портреты французских писателей
2. Французский алфавит
3. Личные местоимения
4. План города Парижа
5. Франция и её регионы
6. Внешность человека
7. Вопросительные слова
8. Притяжательные прилагательные
9. Французская семья
10. Числительные
11. Карта Франции
12. Отрицательная форма возвратных глаголов
13. Образование прошедших времён
14. Согласование времён
15. Образование во Франции

Технические средства обучения

- печатные пособия (алфавит, грамматические таблицы, карты и флаги стран изучаемого языка, набор репродукций и фотографий, посвященных странам изучаемого языка);
- информационно-коммуникационные средства (мультимедийные обучающие программы, игровые программы, соответствующие возрастным особенностям);
- экранно-звуковые пособия (аудиозаписи, СД мультфильмы на французском языке как с переводом, так и без него; таблицы-фолии, позволяющие презентовать грамматический материал по мере его усложнения);
- традиционные ТСО (магнитофон, компьютер, мультимедийный проектор);
- учебно-практическое оборудование в полном комплекте.

Главным средствами обучения учащихся данной возрастной группы являются наглядные материалы по всем изучаемым темам. Существенную роль в обучении младших школьников играют ролевые игры, в связи с этим одним из важных средств являются **различные игрушки**, способствующие созданию игровой ситуативной атмосферы. Одним из важных **ТСО**, используемых на занятиях, является **компьютер**, который повышает мотивацию и даёт возможность эффективно организовать дифференцированный подход, так как главная характеристика данного возраста – это разный темп работы и разный уровень утомляемости детского организма. Например, с целью организации самостоятельной работы по совершенствованию письменных навыков, учащимся предлагаются творческие задания (кроссворды и ребусы) и тренировочные тесты, соответствующие возрастным особенностям подготовленные в Power Point (презентации материалов) и в программе Microsoft Excel. Также одним из существенных средств обучения является **«Рабочая тетрадь»** (Cahier d'activité), которая позволяет организовать смену деятельности (активные, разговорные этапы сменяются пассивными – раскрашивание, нахождение различий и т.п.). Также рекомендуется использовать **мультимедийные средства** на уроках, посвященных изучению страноведческого материала, так как они помогают создать целостное представление о мире.

При создании дидактических материалов, учитываются как возрастные особенности и интересы, так и знания и умения, которые учащиеся, получили при изучении смежных курсов – русского языка и природоведения.

