

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №3

Е.В.Малафеева

Приказ № 244

от 15 августа 2016г.



СОГЛАСОВАНО:

Председатель НМС:

Суханова О.В.

протокол заседания НМС

№ 3 от 23 августа 2016г.

РАССМОТРЕНО:

Руководитель ШМО

Нестеренко Л.В.

протокол заседания

ШМО № 3 от 15 июня 2016

Рабочая программа
учебного предмета
«Французский язык»
для 8 –б, в классов
на 2016-2017 учебный год

Программа рассчитана на 105 часов, 3 часа в неделю

Учитель: Гасымова Лариса Геннадьевна,
первая квалификационная категория

г. Радужный

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
рабочей учебной программы, 8 класс

Рабочая программа по французскому языку для 8 класса составлена на основе примерных программ основного общего образования по иностранному языку и соответствует федеральным государственным образовательным компонентам основного общего образования (приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004 г.). Реализуется на основе УМК « Синяя птица » для общеобразовательных учреждений// Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина - Москва «Просвещение» 2008г.

Данная программа **конкретизирует** содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса с учетом логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся. Данная программа **рассчитана на 105 часов** для обязательного изучения французского языка на этапе основного общего образования, из расчета 3 часа в неделю в соответствии с учебным планом школы.

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании, конкретизирует содержание учебного курса, рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики. Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению французскому языку.

Изучение иностранного языка в целом и французского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (VIII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная учебная программа отличается от примерной программы распределением количества часов по темам и последовательностью их изучения. С целью достижения ФГОС, дополнительно введена тема «Иностранные языки», которая предлагается изучить в 8 классе. При изучении этих тем используются материалы УМК под редакцией Слободчикова В.А. На изучение раздела «Школьное образование» в данной учебной программе отводится меньше

часов, чем в примерной программе за счёт того, что тема «Роль иностранных языков» дополнительно изучается в разделе «Страны изучаемого языка», количество часов, которой соответственно увеличено.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые словари) и другую справочную литературу, интернет – ресурсами
- обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использовать выборочный перевод для достижения понимания текста, интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры франкоязычных стран;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;
- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным, прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой, полной и точной;
- научиться вести интервью; правильно задавать вопросы;
- планировать и осуществлять учебно – исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать над долгосрочным проектом;

По изучению каждого раздела проводится тематический контроль по основным видам речевой деятельности, грамматике и лексике. В ходе изучения каждой темы в зависимости от своих дидактических задач используются различные **виды контроля** на разных этапах обучения:

- *предварительный* – в форме устного собеседования с целью получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности и для более успешного корректирования используемых приёмов и стиля руководства учебным процессом;
- *периодический* – в форме различного вида опросов, так как он позволяет определить качество изучения учебного материала по блокам;
- *текущий* – основной вид контроля, так как он позволяет эффективно осуществить регулярное управление и корректировку учебного процесса;
- *итоговый* – проводится как в устной, так и в письменной форме, так как данный подход позволяет установить уровень коммуникативной компетенции.

Выбор форм и приёмов контроля обусловлен их адекватностью видам речевой деятельности, которые совершенствуются согласно главной цели данной программы.

Контроль предусматривается как на каждом уроке, так и после завершения работы над темой, в конце четверти, полугодия, учебного года и всего курса обучения.

Аудирование:

Задачей контроля аудирования является определение уровня сформированности коммуникативных умений при работе с аутентичными текстами. Учащиеся прослушивают дважды (с паузами) монологические или диалогические высказывания и выполняют к ним задания. По форме эти задания могут быть следующими:

- дать краткий ответ (да/нет, написать одно слово, цифру);
- выбрать правильный вариант ответа из двух ответов (vrai/faux);
- выбрать правильный ответ из предложенных вариантов (множественный выбор – multiple choix);
- выбрать один из вариантов утверждения относительно прослушанного текста (верно/неверно/не сказано);

- заполнить таблицу в соответствии с прослушанной информацией;
- распределить иллюстрации в правильном порядке;
- нарисовать или дорисовать иллюстрацию (схему, карту);
- подписать названия к иллюстрациям;
- заполнить пропуски в тексте;

Чтение:

Задачей контроля чтения является проверка способности учащихся читать аутентичные тексты с извлечением основной, полной и необходимой информации из прочитанного. Учащиеся читают текст и выполняют следующие типы заданий:

- ответить на вопросы (questionnaire à réponses ouvertes courtes);
- дать краткий ответ (да/нет);
- заполнить пропуски;
- выбрать один правильный ответ из нескольких данных;
- соотнести высказывания в тексте с иллюстрациями или с данными в задании предложениями;
- заполнить таблицу;
- выбрать один из вариантов утверждения относительно прочитанного текста (верно/неверно/не сказано в тексте);
- изложить факты в логической последовательности;
- найти ошибки в тексте;
- подобрать и расположить в нужном порядке иллюстрации;

Письменная речь:

Задачей контроля письменной речи является проверка способности учащихся осуществлять общение на французском языке в письменной форме. Учащимся предлагается выполнить следующие задания:

- заполнить анкету, бланк с указанием основных биографических данных;
- написать почтовую открытку с поздравлением, благодарностью, приглашением;
- написать записку или короткое сообщение;
- написать письмо личного характера;
- написать объявление-инструкцию;
- написать ответ;

Говорение:

Задачей контроля говорения является проверка способности учащихся осуществлять общение в различных ситуациях. Задания могут носить следующий характер:

- ролевая игра (jeu de rôles);
- моделированная ситуация (simulation), в рамках которой учащемуся может быть предложено высказать своё отношение, точку зрения, выразить мнение, сделать выбор, дать пояснение;
- высказывание по теме;
- ответы на предложенные ситуации;
- описание картинок;
- составление рассказа по иллюстрациям;

Контроль овладения лексико-грамматическим материалом включает проверку уровня владения учащимися языковым материалом и способности использовать его в коммуникативно-ориентированных заданиях.

Уровень владения языковым материалом определяется по результатам выполнения учащимися коммуникативно-ориентированных контекстуальных заданий на множественный выбор, заданий на лексико-грамматические трансформации, парафраз, заполнение пропусков, нахождение соответствий/несоответствий, а также заданий на словосложение, реорганизация на уровне слов, предложений, фраз.

Организация учебного процесса носит циклический характер. Это означает, что процесс обучения разбит на циклы, в каждом из которых усваивается определённый объём речевого материала. Рекомендуется заключать цикл разделом, в котором даны задания на

определения уровня овладения материалом и развития умений контроля, взаимоконтроля и самоконтроля.

В обучении французскому языку используются проектные, здоровьесберегающие, коммуникативные, игровые технологии. Игровые формы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой деятельности. Используется коммуникативно-ориентированный подход при обучении диалогической и монологической речи, технология опорных сигналов и информационные технологии.

Требования к уровню выпускников 8-го класса

В результате изучения французского языка ученик должен

Аудирование:

понимать французскую речь в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на материале 5-8 классов и допускающую 1% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. Длительность звучания до 2 минут.

Чтение:

читать про себя, понимать тексты, построенные на программном материале. Эти тексты могут содержать 2% незнакомых слов. Чтение с пониманием основного содержания текста – 400-500 слов. Чтение с полным пониманием текста – до 250 слов.

Говорение:

ученики должны уметь вести беседу с собеседником, спонтанно реагируя на речевое изменение собеседника и выражая свое личное мнение. В пределах программного материала высказывание собеседника должно составлять 6-7 реплик. Монологическая речь: ученики должны уметь высказываться логично, последовательно, передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текстов по предложенной ситуации. Объем высказываний 8-10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении. Ученики должны уметь делать устные подготовленные сообщения по теме в пределах 2 минут.

Письмо:

В соответствии с требованием программы учащиеся должны **писать** короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; делать выписки из текста; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Поэтому, овладение речевыми умениями в разных видах деятельности: чтении, понимании на слух, говорении, письме являются основными объектами текущего тематического и итогового контроля. В конце изучения каждого раздела проводится тематический контроль для проверки навыков и умений аудирования, говорения и чтения. А для проверки усвоения грамматического материала проводится контроль в форме теста.

В ходе изучения каждой темы в зависимости от своих дидактических задач используются различные **виды контроля** на разных этапах обучения:

- *предварительный* - в форме устного собеседования с целью получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности и для более успешного корректирования используемых приёмов и стиля руководства учебным процессом;

- *периодический* - в форме различного вида опросов, так как он позволяет определить качество изучения учебного материала по блокам;
- *текущий* – основной вид контроля, так как он позволяет эффективно осуществить регулярное управление и корректировку учебного процесса;
- *итоговый* - проводится как в устной, так и в письменной форме, так как данный подход позволяет установить уровень коммуникативной компетенции.

**Учебно-тематический план
(8 класс)**

№п/п	Тема	Количество часов	В том числе на:	
			Уроки	Контрольные работы
1.	Каникулы и их проведение. Друзья. Взаимоотношения с друзьями. Внешность.	4	3	1
2.	Досуг и увлечения: музыка, посещение дискотеки, кафе и ресторана.	36	34	2
3.	Школьная жизнь, здоровый образ жизни, спорт.	21	21	-
4.	Школьная жизнь, изучаемые предметы. Роль иностранного языка	3	3	-
5.	Страна/страны изучаемого языка: географическое положение, климатические условия; города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), стиль жизни французов.	24	23	1
6.	Защита окружающей среды.	17	16	1
	Всего за год:	105	100	5

**Содержание тем учебного курса
8 класс.**

№	Тема	Грамматическая сторона речи	Лексическая сторона речи	Фонетическая и орфографическая сторона речи	Количество часов	Раздел УМК
1	Каникулы и их проведение. Друзья. Взаимоотношения с друзьями. Внешность.	Употребление деепричастия. <i>Imparfait</i> (незаконченное прошедшее время). Употребление глаголов устного общения. Временные формы глаголов. Отрицательные предложения Управление глаголов.	Распознавание и использование интернациональных слов; существительные с окончаниями: <i>ment</i> . Аффикация: существительное + предлог + прилагательное.	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка.	1 2 1	Unité 5
2	Досуг и увлечения: музыка, посещение дискотеки, кафе и ресторана.	Глаголы местонахождения. Местоимения-дополнения.	Аффикация: Существительные с суффиксом: <i>-tion</i> .	Соблюдение правильного ударения в словах.	23,13	Unité 5,7
3	Школьная жизнь, здоровый образ жизни, спорт.	Глаголы, передающие отношение к чему – либо, к кому-либо. Пассивная форма. Прилагательные.	Словосложение: существительное +предлог + существительное.	Соблюдение правильного ударения в ритмических группах.	21	Unité 6
4	Школьная жизнь, изучаемые предметы. Роль иностранного языка.	Повелительное наклонение. Местоимение – косвенное дополнение. Местоимение-дополнение- en . Управление глаголов.	Употребление аббревиатур. Словосложение: существительное + существительное.	Соблюдение правил сцепления (<i>liaison</i>) слов внутри ритмических групп..	3	Unité 7
5	Страна/страны изучаемого языка: географическое	Глаголы, передающие чувства и настроения. Управление глаголов.	Распознавание и использование интернациональных слов; существительные	Соблюдение правил связывания (<i>enchaînement</i>) слов внутри ритмических	6 7	Unité 9

	положение, климатические условия; города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), стиль жизни французов.	Согласование времён в сложных предложениях.	ые с окончаниями: eau,é,t. Прилагательные с суффиксами – il/-ille; –ique; –ien.	групп..	11	
6	Защита окружающей среды.	Модальные глаголы. Выделение членов предложения. Participle passé в сложных предложениях.	Наречия с суффиксом -ment	Ритмико-интонационные навыки произношения.	17	Unité 8
ИТОГО: 105ч.						

Календарно-тематическое планирование 8 – в класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Формирование ОУН, ЗУН	Формы контроля
1	02.09		Тема: «Каникулы и их проведение. Друзья. Взаимоотношения с друзьями» Каникулы.	Формирование навыка извлечения необходимой информации. Знать: языковые средства и правила речевого и неречевого поведения Уметь: ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку	Текущий, работа с карточками
2	06.09		Путешествия.	Совершенствование навыка чтения про себя . Знать: изученные правила Уметь: исправлять ошибки и их объяснять	Текущий, подстановка слов
3	07.09		Отдых с друзьями.	Формирование навыков общения. Знать: как задать вопросы Уметь: использовать переспрос	Текущий, закончи фразы
4	09.09		Взаимоотношения с друзьями.	Формирование навыков монологического высказывания Знать: основные значения изученных лексических единиц Уметь: высказываться логично	Текущий, высказывания по теме урока.

				и связно	
5	13.09		Тема: «Досуг и увлечения» Работа с лексикой.	Формирование навыка работы со справочным материалом. Знать: сложные формы относительных местоимений Уметь: читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	Текущий, перевод фраз
6	14.09		Работа с текстом.	Совершенствование грамматических навыков. Знать: построение фразы Уметь: составлять фразы	Текущий, составлять фразы
7	16.09		Входящая контрольная работа по теме «Каникулы»	Контроль изученных лексических и грамматических явлений. Знать: изученную лексику и грамматику Уметь: применять в тесте	Входящий, контрольная
8	20.09		Работа над ошибками Употребление глаголов.	Формирование грамматических навыков Знать: изученные правила Уметь: исправлять ошибки и их объяснять	Корректирующий, тест на закрепление
9	21.09		Чтобы выразить...	Развитие лексических навыков. Знать: основные значения изученных лексических единиц Уметь: делать краткие сообщения	Текущий, устное сообщение о путешествии
10	23.09		Грамматика: деепричастие.	Формирование грамматических навыков. Знать: образование деепричастий Уметь: употреблять и переводить деепричастия	Периодический, тест
11	27.09		Конкурсная программа.	Совершенствование грамматических навыков. Знать: разные формы местоимений/дополнений Уметь: употреблять местоимения/дополнения в предложении	Текущий, заполнение таблицы
12	28.09		Где происходит действие?	Формирование навыков аудирования. Знать: основные нормы речевого этикета Уметь: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте	Текущий, тест к аудированию
13	30.09		Музыка – это здорово!	Совершенствование умения извлечения необходимой информации. Знать: Отвечать на вопросы Уметь: вести диалог	Текущий, ответы на вопросы
14	04.10		Праздник музыки.	Формирование умения говорения на основе	Текущий, устный опрос

				прочитанного. Знать: Отвечать на вопросы Уметь: вести диалог	
15	05.10		Музыка и ты.	Мини монологическое высказывание. Знать: построение фразы Уметь: составлять тему	Текущий, высказывания
16	07.10		Что вам несёт музыка?	Формирование навыков общения. Знать: как запрашивать и сообщать фактическую информацию Уметь: отвечать на вопросы	Текущий, ответить на вопросы
17	11.10		Отрицательные предложения.	Формирование грамматических навыков. Знать: как строится отрицательное предложение Уметь: ставить в отрицательную глаголы	Текущий, строить фразы
18	12.10		Грамматический оборот.	Формирование грамматических навыков. Знать: когда употребить « Non » или « Si » Уметь:	Текущий, ответы на вопросы
19	14.10		Какая музыка вам нравится?	Мини монолог. Высказывание Знать: как строить фразы Уметь: составлять высказывания	Текущий, высказывания
20	18.10		Я люблю слушать.	Формирование навыка оперирования имеющимися знаниями Знать: как задать вопросы Уметь: получать сведения из иноязычных источников информации	Текущий, ответы на вопросы
21	19.10		Круглый стол.	Контроль развития речевого умения Знать: фразы по теме и новую лексику Уметь: высказываться по теме	Тематический монологическое высказывание
22	21.10		Контрольная работа «Употребление деепричастий».	Контроль изученных лексических и грамматических явлений. Знать: изученную лексику и грамматику Уметь: применять в тесте	Входящий, контрольная работа.
23	25.10		Работа над ошибками.	Закрепление грамматических навыков. Знать: правила образования времён Уметь: корректировать и употреблять изученные правила	Корректирующий, тест на закрепление
24	26.10		Музыка в моей жизни.	Совершенствование грамматических навыков Знать: роль владения	Текущий, фразы по теме

				иностранными языками в современном мире Уметь: делать сравнения фактов, событий	
25	28.10		Любимые музыкальные инструменты.	Совершенствование грамматических навыков Знать: образование пассивной формы Уметь: правильно образовывать и употреблять пассивную форму	Текущий Ответы на вопросы
26	08.11.		Стили музыки.	Совершенствование грамматических навыков Знать: особенности употребления двух местоимений- дополнений. Уметь: правильно расположить два местоимения- дополнения	Периодический, тест
27	09.11		Я коллекционирую.	Формирование навыков общения. Знать: как задать вопросы Уметь: получать сведения из иноязычных источников информации	Текущий, ответы на вопросы
28	11.11		Тема: «Школьная жизнь. Здоровый образ жизни. Спорт.» Школа и спорт.	Совершенствование навыков чтения и перевода. Знать: правила чтения Уметь: читать текст с полным пониманием	Тематический, контроль чтения
29	15.11		Спорт.	Формирование навыка обходиться минимумом языковых и речевых единиц. Знать: правила чтения Уметь: использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на французском языке.	Текущий, расположить события последов
30	16.11		Подростки и спорт.	Развитие умения читать с извлечением конкретной информации Знать: правила чтения Уметь: читать текст с полным пониманием	Текущий, фразы для диалога
31	18.11		Выше, быстрее, сильнее.	Формирование навыков общения. Знать: как понимать информацию в сообщениях с опорой на контекст Уметь: делать краткие сообщения	Текущий, продолжить предложения
32	22.11		Чтобы выразить.	Схематизация лексики. Знать: лексику, построение	Периодический, составить фразы

				фраз Уметь: правильно составить предложения	
33	23.11		Спортивные достижения.	Формирование грамматических навыков. Знать: изученные правила Уметь: исправлять ошибки и их объяснять	Текущий, Презентации, диалог
34	25.11		Спорт в нашей жизни.	Совершенствование грамматических навыков. Знать: вопросительные фразы Уметь: задавать вопросы	Текущий, диалоги по теме
35	29.11		Интервью с Е. Люкас.	Совершенствование навыка выразительного чтения Знать: как выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст Уметь: выбирать главные факты.	Текущий, тест на понимание услышанного
36	30.11		Теннис. Роллан Гаррос.	Формирование навыков пересказа. Знать: лексику по теме Уметь: уметь составлять фразы	Текущий, краткий пересказ текста
37	06.12		Летние виды спорта.	Формирование навыков чтения с извлечением необходимой информации Знать: правила чтения Уметь: читать текст с полным пониманием	Текущий, расположить события последовательно
38	07.12		Глаголы в тексте.	Формирование грамматических навыков. Знать: изученную лексику и грамматику Уметь: применять в тесте	Текущий составляем фразы
39	09.12		Спортивная регата.	Совершенствование грамматических навыков. Знать: изученные правила Уметь: исправлять ошибки и их объяснять	Текущий Перевод ЛЕ
40	13.12		Зимний отдых.	Совершенствование грамматических навыков. Знать: конструкцию простого предложения Уметь: составлять предложения по теме	Текущий тест
41	14.12		Мой любимый спорт.	Совершенствование грамматических навыков. Знать: глаголы, обозначающие развитие действия.	Периодический, тест

				Уметь: применять их на письме	
42	16.12		Чемпионы мира.	Совершенствование грамматических навыков. Знать: вопросительные конструкции Уметь: отвечать на вопросы	Текущий, ответы на вопросы
43	20.12		Контрольная работа по теме «Спорт»	Контроль грамматических навыков. Знать: основные значения изученных лексических единиц, Уметь: употреблять грамматические изученные правила	Итоговый, Контрольный тест
44	21.12		Работа над ошибками.	Закрепление грамматических навыков. Знать: правила образования времён Уметь: корректировать и употреблять изученные правила	Корректирующий, тест на закрепление
45	23.12		А вы, любите спорт?	Формирование речевых навыков. Знать: основные способы словообразования Уметь: писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка	Текущий, , высказывания по теме
46	27.12		Круглый стол.	Совершенствование навыков общения. Знать: фразы по теме Уметь: составлять диалог	Периодический, составить диалог
47	28.12		Чтобы вести беседу.	Формирование навыка участия в коллективных формах общения. Знать: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данной темы Уметь: читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Текущий, слова вежливости
48			Спорт в нашей жизни.	Формирование лексических навыков чтения и говорения Знать: лексику по теме Уметь: уметь составлять фразы	Текущий грамматические явления в тексте
49			Тема: «Досуг. Увлечения. Посещение кино, театров, кафе.» Автоматизация лексики.	Совершенствование речевых навыков Знать: лексику по теме Уметь: уметь составлять фразы	Текущий контроль - пословицы

50			Да здравствует воскресенье!	Развитие речевого умения Знать: лексику по теме Уметь: уметь составлять фразы	Текущий тест
51			Отдых с родителями.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения Знать: правила чтения Уметь: составлять высказывания на основе прочитанного текста	Текущий тест
52			Чтобы выразить.	Схематизация лексики. Знать: лексику по теме Уметь: уметь составлять фразы	Текущий тест
53			Отдых с друзьями.	Совершенствование грамматических навыков. Знать: существительные и наречия, выражающие количество. Уметь: употреблять существительные и наречия, выражающие количество	Текущий, найди в тексте и продолжи....
54			Любители вы деревню?	Совершенствование грамматических навыков. Знать: конструкцию простого предложения Уметь: составлять предложения по теме	Текущий Ответы на вопросы
55			Пикник с семьёй.	Формирование навыков рассказа по плану. Знать: пословицы Уметь: рассказывать по плану	Текущий контроль - пословицы
56			Прогулка по Парижу.	Совершенствование грамматических навыков. Знать: изученную лексику и грамматику Уметь: применять в тесте	Текущий монологическое высказывание
57			Добро пожаловать.	Развивать умения чтения Знать: правила чтения Уметь: читать текст с полным пониманием	Текущий составить диалог
58			Посетите Макдональдс.	Формирование навыков пересказа. Знать: слова по теме Уметь: составлять рассказ	Текущий монологическое высказывание
59			Кино - моя страсть.	Совершенствование грамматических навыков. Знать: слова вежливости Уметь: применять эти слова в речи	Текущий слова вежливости
60			Заниматься хозяйством.	Совершенствование грамматических навыков. Знать: изученную лексику и грамматику Уметь: применять в тесте	Текущий грамматические явления в тексте
61			Что ты делаешь по воскресеньям?	Формирование навыков монологического	Периодический, высказывания по

				высказывания. Знать: слова по теме Уметь: составлять фразы	теме
62			Тема: «Школьная жизнь, предметы. Роль ин. языка.» Я изучаю ...	Совершенствование навыков чтения с извлечением необходимой информации Знать: лексику по теме Уметь: уметь составлять фразы	Тематический, ЛЕ и МФ
63			Иностранный язык – французский.	Формирование навыков пересказа. Знать: содержание текста Уметь: высказываться по заданной теме	Текущий, пересказ
64			Роль иностранного языка.	Формирование речевых навыков. Знать: как выразить точку зрения Уметь: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры	Текущий, тест

Учебно-методическое обеспечение.

Для учащихся:

1. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений «Синяя птица» под редакцией Э.М.Береговской, Н.А.Селивановой, А.Ю.Шашуриной.
Москва «Просвещение» 2008 г.
2. Сборник упражнений «Синяя птица» 8 класс под редакцией Э.М.Береговской, Н.А.Селивановой, А.Ю.Шашуриной.
Москва «Просвещение» 2007 г.
- 3) «Контрольные и проверочные и работы по французскому языку» автор Г.Н. Фролова.
Москва «Дрофа» 2007 г.

Для учителя:

1. Книга для учителя к учебнику 8 класса общеобразовательных учреждений «Синяя птица» под редакцией Э.М.Береговской, Н.А.Селивановой, А.Ю.Шашуриной.
Москва «Просвещение» 2008 г.
2. Audio CDs к учебнику 8 класса «Синяя птица» под редакцией Э.М.Береговской, Н.А.Селивановой, А.Ю.Шашуриной.
Москва «Просвещение» 2008 г.

Демонстрационный материал

1. Портреты французских писателей
2. Французский алфавит
3. Личные местоимения
4. План города Парижа
5. Франция и её регионы
6. Внешность человека
7. Вопросительные слова
8. Притяжательные прилагательные
9. Французская семья

10. Числительные
11. Карта Франции
12. Отрицательная форма возвратных глаголов
13. Образование прошедших времён
14. Согласование времён
15. Образование во Франции

Технические средства обучения

- печатные пособия (алфавит, грамматические таблицы, карты и флаги стран изучаемого языка, набор репродукций и фотографий, посвященных странам изучаемого языка);
- информационно-коммуникационные средства (мультимедийные обучающие программы, игровые программы, соответствующие возрастным особенностям);
- экранно-звуковые пособия (аудиозаписи, СД мультфильмы на французском языке как с переводом, так и без него; таблицы-фолии, позволяющие презентовать грамматический материал по мере его усложнения);
- традиционные ТСО (магнитофон, компьютер, мультимедийный проектор);
- учебно-практическое оборудование в полном комплекте.

Главным средствами обучения учащихся данного возрастной группы являются наглядные материалы по всем изучаемым темам. Одним из важных ТСО, используемых на занятиях, является **компьютер**, который повышает мотивацию и даёт возможность эффективно организовать дифференцированный подход, так как главная характеристика данного возраста – это разный темп работы и разный уровень утомляемости детского организма. Например, с целью организации самостоятельной работы по совершенствованию письменных навыков, учащимся предлагаются творческие задания (кроссворды и ребусы) и тренировочные тесты, соответствующие возрастным особенностям подготовленные в Power Point (презентации материалов) и в программе Microsoft Excel. Также одним из существенных средств обучения является **«Рабочая тетрадь»** (Cahier d'activité), которая позволяет организовать смену деятельности (активные, разговорные этапы сменяются пассивными – раскрашивание, нахождение различий и т.п.). Также рекомендуется использовать **мультимедийные средства** на уроках, посвященных изучению страноведческого материала, так как они помогают создать целостное представление о мире.

При создании дидактических материалов, учитываются как возрастные особенности и интересы, так и знания и умения, которые учащиеся, получили при изучении смежных курсов – русского языка и природоведения.

