

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №3
[Signature] /Е.В.Малафеева/
Приказ №379
от 08 августа 2018 г.

Согласовано
Председатель НМС
[Signature] /О.В.Пахтыбаева/
Протокол заседания НМС
№3 от 23 августа 2018 г.

Рассмотрено
Руководитель ШМО
[Signature] /З.С. Агаширинова/
Протокол заседания ШМО
№ 3 от 10 июня 2018 г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Французский язык»
для 8 класса
на 2018-2019 учебный год

Программа рассчитана на 102 часов, 3 часа в неделю

г. Радужный

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Французский язык» разработана на основе:

- требований ФГОС ООО от 17.12.2010г., приказ № 1897;
- примерной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Французский язык», с учётом реализуемого УМК Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина «Синяя птица»;
- основной образовательной программы соответствующего уровня образования МБОУ СОШ №3, которая является компонентом основной образовательной программы основного образования.

Программа является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне отдельных учебных предметов, курсов, предусмотренных учебным планом МБОУ СОШ №3. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Иностранный язык (в том числе французский) входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Сама **специфика** предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями – способствует:

- ✓ развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке;
- ✓ развитию их познавательных способностей;
- ✓ формированию общеучебных умений учащихся, тем самым способствует формированию основ филологического и гуманитарного образования школьников.

В тоже время изучение иностранного языка способствует:

- ✓ формированию учебно-исследовательских умений;
- ✓ осознанию места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, учебный предмет не только развивает умения иноязычного речевого общения, но и решает задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №3 на изучение предмета «Иностранный язык» в 8-ых классах отводится 3 часа в неделю, 102 часов в год (34 учебных недели).

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Французский язык».

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение

предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и

социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

1. Содержание учебного предмета «Французский язык»

Содержание учебного предмета		К-во часов	Характеристика универсальных учебных действий. Характеристика деятельности обучающегося
1	Каникулы и их проведение. Друзья. Взаимоотношения с друзьями. Внешность.	4	<ul style="list-style-type: none"> -используют изученную лексику в речи; -учатся писать письмо другу с опорой на план; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о своих каникулах; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - прослушивают и понимают на слух небольшие тексты; -читают с полным пониманием содержания мнения подростков;
2	Досуг и увлечения: музыка, посещение дискотеки, кафе и ресторана	23	<ul style="list-style-type: none"> -знакомятся с новым способом словообразования; - выполняют лексико-грамматические упражнения; -читают текст с целью извлечения конкретной информации; -работают в группах; - ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о том, какое место занимает музыка в нашей жизни - знакомятся с образованием деепричастий - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме - пишут небольшой рассказ о своем микрорайоне; - составляют с опорой на образец список своих увлечений; - соблюдают нормы произношения звуков французского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи , Présent, imparfait, gérondif; книжной, письменной речи (passe simple) - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме; -ведут диалог-обмен мнениями (музыка в жизни молодежи). - высказываться о роли музыки в жизни сверстников. Читать с полным пониманием содержания мнения подростков -учится выполнять индивидуальные проекты, представлять своего любимого исполнителя - задавать вопросы к тексту и отвечать на них; -употребление местоимения en. выразить свою уверенность : уметь Je suis sur(e) que... Je suis certain(e) que...;выразить своё желание:уметь Je voudrais... J'ai envie de... -рационально и грамотно вести беседу: как мы слушаем музыку ;вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о празднике музыки во Франции; -правильно связывают между собой отдельные факты, действия,

			<p>поступки персонажей/выстраивать логику повествования с помощью специальных связующих слов (mots deliaison);</p>
3	Школьная жизнь, здоровый образ жизни, спорт.	21	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста - пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением фраз по теме; - произносят и различают на слух звуки; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме. - отрабатывают правила чтения; - употребляют в речи лексику по темам: Спорт в моей жизни, Роль спорта в жизни молодого человека, Любимые виды спорта; - употребляют глаголы (глаголы, передающие отношение к кому-л./чему-л., а также глаголы être и gagner; - узнают временную форму условного наклонения le conditionnel présent и использовать ее в речи для выражения пожелания, предположения, вежливой просьбы, предложения - употребляют в речи прилагательные; активизация предлогов употребление par и de в пассивном выражать причинно-следственные и временные связи; - рассказывают о своём отношении к спорту; - рассказывают о каком-л. новом виде спорта с опорой на тексты в учебнике; - выполняют творческую проектную работу: «Aimez-vous le sport?» с использованием текстового материала учебника;
4	Школьная жизнь, изучаемые предметы. Роль иностранного языка.	16	<ul style="list-style-type: none"> - используют новые лексические единицы и грамматику в речи. - читают и понимают аутентичные тексты. - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о знании иностранного языка; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации; - проводят опрос учащихся; - читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира; диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); - правильно читают сложные числительные; - правильно употребляют в речи повелительного наклонения; - поход с друзьями в Макдоналдс. Парк аттракционов «Астерикс» и парк «Франция в миниатюре» - активизируют употребления в речи лексики по темам: Мой любимый досуг, Мои увлечения (чтение, информатика, кино, телевидение и т. д.); - употребляют предлоги a и de перед инфинитивом и дополнением. - работают с (адаптированным) текстом статьи из журнала для

			<p>подростков: формулируют гипотезу относительно его содержания, выделяют основные смысловые части текста, находят ключевые и второстепенные элементы содержания и т. д.;</p> <p>-рассказывают о своём отношении к различным видам отдыха: телевидению, компьютерным играм, встречам с друзьями;</p> <p>-рассказывают о пикнике за городом (с опорой на тексты в учебнике);</p> <p>-комментируют (коротко) результаты социологического опроса;</p> <p>- рассказывают о воскресном отдыхе в кругу семьи или в компании с друзьями;</p> <p>-выполняют творческую проектную работу: «Que faites-vous le dimanche?»</p>
5	Защита окружающей среды.	17	<p>- читают вслух аутентичный, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <p>-оперируют активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>-употребляют изученную лексику в речи;</p> <p>-соотносят слова с их значением;</p> <p>-читают про себя и понимают текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>-употребляют причастие прошедшего времени (participe passe); согласование причастия прошедшего времени (accord du participe passe); participe passe в сложных временах;participe passe в пассивном залоге; participe passe в роли причастия и прилагательного; указательное местоимение ce / sa / cela.</p> <p>-употребляют в речи лексику по темам: Экология, Защита окружающей среды, природные и региональные парки во Франции (la Camargue, le Morvan и др.), Животные, занесённые в Красную книгу,Парк де ля Вилетт —городок науки и индустрии; активизация употребления глагольной лексики (модальные глаголы, а также глаголы apprendre и dire;</p> <p>-умеют объяснить причину: parce que..., puisque...,comme..., a cause de..., grace a...; умеют выразить вероятность: surement..., certainement..., probablement...;</p> <p>- умеют задавать вопросы к тексту и отвечать на них;</p> <p>- выполняют творческую проектную работу «Que deviendra la Terre?»</p> <p>- читают с пониманием общего содержания, читают с полным пониманием прочитанного;</p> <p>умеют пользоваться французско-русским и русско-французским словарями, а также толковыми французскими словарями в Интернете (например, http://fr.wiktionary.org/) под руководством учителя.</p>
6	Страна/страны изучаемого языка: географическое положение, климатические условия; города; достопримечатель	21	<p>-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>-формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>-понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>-пишут электронные письма по предложенной тематике;</p> <p>-выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</p>

	<p>ьности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), стиль жизни французов</p>		<ul style="list-style-type: none"> - употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста; - применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. -представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного текста; - употребляют в речи новые ЛЕ по теме правильно употребляют в речи глаголы в прошедшем времени; - изучают согласование(concordance des temps de l'indicatif)времен изъяснительного наклонения - употребляют в речи лексики по темам: Европейское сообщество, Символика, Атрибуты, Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза; - употребляют глагольную лексику (глаголы, активизация передающие различные чувства и настроения, а также глаголы recevoir, parler и (se) rendre) -выражают понятие количества: beaucoup de...plusieurs..., la plupart de... -рационально и грамотно ведут беседу: повторение ранее усвоенного материала; - ведут диалог-расспрос об образовании Европейского сообщества, о культурном наследии Европейского союза, его атрибутах; - задают вопросы к тексту и отвечать на них; - работают с (адаптированным) текстом статьи из журнала для подростков: выделяют основные смысловые части текста, находят ключевые и второстепенные элементы содержания и т. д.; умеют связать между собой отдельные факты; - рассказывают о Европейском сообществе, его образовании; -выполняют творческую проектную «L'Europe et les jeunes» или «L'Europe et son patrimoine culturel» с использованием текстового материала учебника. -используют разные виды чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием прочитанного; - пользуются французско-русским и русско-французским словарями, а также толковыми французскими словарями в Интернете (например, http://fr.wiktionary.org/) под руководством учителя. - письменно отвечают на вопросы к тексту;
		<p>102</p>	

2. Учебно-тематическое планирование

	Тема модуля	Кол-во часов	В том числе на:		Проекты, исследования
			Практико-ориентированная деятельность	Контрольные работы, зачеты	
1	«Слушайте гитариста, закрыв глаза»	27	24	2	1
2	«Выше, быстрее, сильнее»	21	19	1	1
3	«Да здравствует воскресенье!»	16	14	1	1
4	«Как дела на Земле?»	17	15	1	1
5	«Если бы парни всей земли...»	21	19	1	1
		102	91	6	5

Календарно – тематическое планирование 8 –в, г классов

№ урока.	Тема урока	Характеристика деятельности обучающегося.	Формы контроля	Дата	
				план.	факт.
МОДУЛЬ 1. Досуг и увлечения. «Слушайте гитариста, закрыв глаза».					
1	Каникулы.	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 7 классе, правильно употребляют в речи прошедшее простое время, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Знакомятся с новой лексикой.	<i>Предварительный</i>	03.09	
2	Путешествия.	Ведут диалог-расспрос о своих каникулах. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Повторяют образование прошедшего времени.	<i>Текущий.</i>	05.09	
3	Отдых с друзьями.	Читают текст, отвечают на вопросы. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Рассказывают о каникулах.	<i>Текущий.</i>	07.09	
4	Взаимоотношения с друзьями.	Употребляют в речи слова о путешествии. Читают текст с полным пониманием содержания мнения подростков, отвечают на вопросы по тексту.	<i>Текущий.</i>	10.09	
5	Работа с лексикой.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Выполняют упражнения на закрепление изученного материала.	<i>Текущий.</i>	12.09	
6	Работа с текстом.	Читают и полностью понимают содержание текста. Ведут беседу на основе прочитанного текста.	<i>Тематический контроль</i>	14.09	
7	Входящая контрольная работа по теме «Каникулы»	Выполняют самостоятельно проверочную работу без опоры на образец.	<i>Итоговый контроль</i>	17.09	
8	Работа над ошибками Употребление глаголов.	Выполняют упражнения на закрепление изученного материала.	<i>Текущий.</i>	19.09	
9	Чтобы выразить...	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности .	<i>Тематический контроль</i>	21.09	

10	Я иду на концерт.	Учатся передавать содержание с опорой на текст; Учатся выбирать нужную информацию (поисковое чтение)	<i>Тематический контроль</i>	24.09	
11	Конкурсная программа.	Учатся применять грамматический материала в устной и письменной речи; описывают внешность человека	<i>Текущий.</i>	26.09	
12	Где происходит действие?	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме путешествие. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание текста.	<i>Текущий.</i>	28.09	
13	Музыка – это здорово!	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о музыке.	<i>Текущий.</i>	01.10	
14	Праздник музыки.	Читают и полностью понимают содержание текста. Представляют известного человека на основе его анкеты.	<i>Текущий.</i>	03.10	
15	Музыка и ты.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме путешествие. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание	<i>Текущий.</i>	05.10	
16	Что вам несёт музыка?	Применить на практике в письменной речи, изученные грамматические единицы.	<i>Тематический контроль</i>	08.10	
17	Отрицательные предложения.	Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в настоящем, будущем, прошедшем времени в отрицательной форме.	<i>Текущий.</i>	10.10	
18	Музыкальные направления	Осуществляют анализ контрольной работы. Читают текст. Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному.	<i>Текущий.</i>	12.10	
19	Какая музыка вам нравится?	Читают и полностью понимают содержание текста. Знакомятся с употреблением неправильных глаголов.	<i>Текущий.</i>	15.10	
20	Я люблю слушать.	Ведут диалог-обмен мнениями (музыка в жизни молодежи). -высказываться о роли музыки в жизни сверстников. Читать с полным пониманием содержания мнения подростков	<i>Текущий.</i>	17.10	

21	Круглый стол.	Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме	<i>Тематический контроль</i>	19.10	
22	Контрольная работа «Употребление деепричастий».	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме путешествие. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание текста.	<i>Тематический контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма.</i>	22.10	
23	Работа над ошибками.	Осуществляют анализ контрольной работы. Читают текст. Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному.	<i>Текущий.</i>	24.10	
24	Музыка в моей жизни.	Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, (применяют приобретённые знания на практике). Автоматизируют употребление деепричастий.	<i>Тематический контроль</i>	26.10	
25	Любимые музыкальные инструменты.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.	<i>Текущий.</i>	07.11	
26	Стили музыки.	Читают и полностью понимают содержание текста. Знакомятся с употреблением неправильных глаголов.	<i>Текущий.</i>	09.11	
27	Я коллекционирую.	Ведут диалог –расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух аудиотексты.	<i>Текущий.</i>	12.11	
МОДУЛЬ 2. Здоровый образ жизни. «Выше, быстрее, сильнее»					
28	Школа и спорт.	Составляют диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски. Делают короткие сообщения.	<i>Текущий.</i>	14.11	
29	Спорт.	Аудируют и читают текст с пониманием основного содержания. Систематизируют лексический материал. Знакомятся с идиомами по теме «Спорт».	<i>Текущий</i>	16.11	

30	Подростки и спорт.	Читают и полностью понимают содержание текста. Составляют рассказ о спортивных интересах. <i>Самокоррекция.</i>	<i>Текущий.</i>	19.11	
31	Выше, быстрее, сильнее.	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект – рассказ о спорте.	<i>Текущий.</i>	21.11	
32	Чтобы выразить.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме спорт. Работают с текстом: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного.	<i>Тематический контроль</i>	23.11	
33	Спортивные достижения.	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные предложения. Составляют рассказ о спорте.	<i>Текущий.</i>	26.11	
34	Спорт в нашей жизни.	Читают и полностью понимают содержание текста. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Пишут короткие сообщения о своём любимом спорте.	<i>Текущий.</i>	28.11	
35	Надо ли заниматься спортом?	Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей.	<i>Текущий.</i>	30.11	
36	Теннис. Роллан Гаррос.	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста.	<i>Текущий.</i>	03.12	
37	Летние виды спорта.	Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения об языках и профессиях. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты.	<i>Текущий.</i>	05.12	
38	Глаголы в тексте.	Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы. Автоматизируют употребление условного наклонения.	<i>Текущий.</i>	07.12	
39	Спортивная регата.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	<i>Тематический контроль</i>	10.12	

40	Зимний отдых.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание зимних видов спорта по вопросам и опорным ЛЕ	<i>Тематический контроль</i>	12.12	
41	Мой любимый спорт.	Учатся передавать содержание фрагментов описательного текста, обрабатывают тематический словарь	<i>Текущий.</i>	14.12	
42	Чемпионы мира.	Применяют активную лексику в речи	<i>Текущий.</i>	17.12	
43	Контрольная работа по теме «Спорт»	Выполняют самостоятельно проверочную работу без опоры на образец.	<i>Итоговый контроль.</i>	19.12	
44	Работа над ошибками.	Осуществляют анализ контрольной работы. Читают текст. Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному.	<i>Текущий.</i>	21.12	
45	А вы, любите спорт?	Применяют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о спорте.	<i>Текущий.</i>	24.12	
46	Круглый стол.	Передают содержание прочитанного с опорой на текст	<i>Тематический контроль</i>	26.12	
47	Чтобы вести беседу.	Применяют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране	<i>Текущий.</i>	28.12	
48	Олимпийские игры	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	<i>Текущий.</i>	09.01	
МОДУЛЬ 3. Досуг и увлечения. «Да здравствует воскресенье!»					
49	Свободное время.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<i>Тематический контроль.</i>	11.01	
50	Да здравствует воскресенье!	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного.	<i>Текущий.</i>	14.01	
51	Отдых с родителями.	Употребление лексико-грамматических клише в речи по теме «Досуг».	<i>Текущий.</i>	16.01	

52	Чтобы выразить.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух. Активизируют употребления в речи лексики по теме: Мой любимый досуг (чтение, кино, телевидение и т. д.);	<i>Текущий.</i>	18.01	
53	Отдых с друзьями.	Читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания. Используют новые лексические единицы и грамматику в речи.	<i>Текущий.</i>	21.01	
54	Любители вы деревню?	Читают и полностью понимают содержание текста. Знакомятся с употреблением неправильных глаголов.	<i>Текущий.</i>	23.01	
55	Пикник с семьёй.	Составляют диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски. Делают короткие сообщения.	<i>Текущий.</i>	25.01	
56	Прогулка по Парижу.	Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, (применяют приобретённые знания на практике).	<i>Текущий.</i>	28.01	
57	Добро пожаловать.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов.	<i>Текущий.</i>	30.01	
58	Посетите Макдональдс.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	<i>Текущий.</i>	01.02	
59	Кино - моя страсть.	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект – Кино в моей жизни.	<i>Тематический контроль.</i>	04.02	
60	Заниматься хозяйством.	Учатся передавать содержание фрагментов описательного текста, отрабатывают тематический словарь.	<i>Текущий.</i>	06.02	
61	Что ты делаешь по воскресеньям?	Читают и полностью понимают содержание текста. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Пишут короткие сообщения о своём хобби.	<i>Текущий.</i>	08.02	
62	Я изучаю	Читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания. Правильно читают сложные числительные. Правильно употребляют в речи повелительного наклонения.	<i>Текущий.</i>	11.02	
63	Иностранный язык – французский.	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о знании иностранного языка.	<i>Текущий.</i>	13.02	

64	Роль иностранного языка.	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Составляют рассказ об изучении иностранного языка на основе прочитанного текста.	<i>Текущий.</i>	15.02	
МОДУЛЬ 4. Защита окружающей среды. «Как дела на Земле?»					
65	Окружающая среда	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного.	<i>Текущий.</i>	18.02	
66	Моя планета, моё дело.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста.	<i>Текущий.</i>	20.02	
67	Как ты, Земля?	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-описания. Подбирают заголовки к абзацам текста, делают записи, на их основе пересказывают текст.	<i>Текущий.</i>	22.02	
68	Модальные глаголы.	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного текста.	<i>Текущий.</i>	25.02	
69	Чтобы выразить ...	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<i>Тематический контроль.</i>	27.02	
70	Роль международных организаций	Читают и полностью понимают содержание текста, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы	<i>Текущий.</i>	01.03	
71	Создание клуба по защите природы.	Употребляют причастие прошедшего времени. согласование причастия прошедшего времени. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<i>Текущий.</i>	04.03	
72	Загрязнение водоёмов.	Читают про себя и понимают текст, построенный на изученном языковом материале	<i>Текущий.</i>	06.03	
73	Контрольная работа: «Употребление временных форм глагола»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности .	<i>Тематический контроль</i>	11.03	

74	Работа над ошибками.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста.	<i>Текущий.</i>	13.03	
75	Морские животные.	Читают и полностью понимают содержание текста, находят в тексте прилагательные.	<i>Текущий.</i>	15.03	
76	Наука и новые технологии – это будущее.	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного.	<i>Текущий.</i>	18.03	
77	Естественные парки Франции.	Читают с пониманием общего содержания. Задавать вопросы к тексту и отвечать на них.	<i>Текущий.</i>	20.03	
78	Защита животных.	Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей.	<i>Текущий.</i>	22.03	
79	Круглый стол.	Читают и полностью понимают содержание текста. Ведут беседу на основе прочитанного текста.	<i>Тематический контроль.</i>	01.04	
80	Что будет с планетой?	Выполняют творческую проектную работу «Que deviendra la Terre?»	<i>Текущий. Самокоррекция.</i>	03.04	
81	Учитесь любить и уважать свою планету.	Читают и полностью понимают содержание текста, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<i>Текущий.</i>	05.04	
МОДУЛЬ 5. Страны изучаемого языка. «Если бы парни всей земли...»					
82	Страны Европы	Читают и понимают основное содержание текста.	<i>Текущий.</i>	08.04	
83	Что такое Европа?	Ведут диалог-расспрос об образовании Европейского сообщества, о культурном наследии Европейского союза, его атрибутах.	<i>Текущий.</i>	10.04.	
84	Столица Евросоюза.	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста.	<i>Текущий.</i>	12.04	
85	Чтобы выразить.	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в прошедшем времени. Изучают согласование (concordance des temps de l'indicatif) времён изъявительного наклонения.	<i>Текущий.</i>	15.02	

86	Чем занимаются европейцы по выходным?	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<i>Текущий.</i>	17.02	
87	Французская семья сегодня.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	<i>Текущий.</i>	.19.02	
88	Какие они европейцы?	Письменно отвечают на вопросы к тексту. Учатся применять грамматический материала в устной и письменной речи.	<i>Текущий.</i>	22.04	
89	Гражданское воспитание.	Читают и полностью понимают содержание текста, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы	<i>Тематический контроль.</i>	24.04	
90	Различные взгляды на Французов.	Читают текст, отвечают на вопросы. Описывают различные взгляды французов, используя изученные ЛЕ.	<i>Текущий. Самокоррекция.</i>	26.04	
91	Ну, кто же эти Французы?	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Читают и находят в тексте информацию. Осваивают и употребляют в речи новые фразы. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени.	<i>Текущий.</i>	29.04	
92	Европа и молодёжь.	Употребляют в речи изученные слова. Читают текст с полным пониманием содержания, отвечают на вопросы по тексту.	<i>Текущий.</i>	06.05	
93	Путешествие по Европе.	Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, (применяют приобретённые знания на практике).	<i>Текущий.</i>	08.05	
94	Учись грамотно вести беседу.	Работают с (адаптированным) текстом статьи из журнала для подростков: выделяют основные смысловые части текста, находят ключевые и второстепенные элементы содержания и умеют связать между собой отдельные факты;	<i>Текущий.</i>	10.05	
95	Круглый стол.	Задают вопросы к тексту и отвечать на них. Читают и находят в тексте нужную, интересующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного текста.	<i>Текущий.</i>	13.05	
96	Совет Европы.	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста.	<i>Текущий.</i>	15.05	
97	Годовая контрольная работа: «Согласование времён»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<i>Тематический контроль.</i>	17.05	

98	Работа над ошибками.	Осуществляют анализ контрольной работы.	<i>Текущий.</i>	20.05	
99	Мы и Европа.	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-описания. Подбирают заголовки к абзацам текста, делают записи, на их основе пересказывают текст	<i>Тематический контроль.</i>	22.05	
100	Самые посещаемые страны.	Выполняют творческую проектную «L'Europe et les jeunes» или «L'Europe et son patrimoine culturel» с использованием текстового материала учебника.	<i>Текущий.</i> <i>Самокоррекция.</i>	24.05	
101	А знаете ли вы, что...	Читают и полностью понимают содержание текста, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<i>Текущий.</i>		
102	Европа в мире.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<i>Итоговый контроль.</i>		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений «Синяя птица »;
- книга для учителя к учебнику французского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений «Синяя птица»;
- сборник упражнений к учебнику французского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений «Синяя птица»;
- CD для работы в классе к учебнику французского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений «Синяя птица»;
- книга для чтения;
- раздаточный материал;
- веб-сайт курса;
- сборник контрольных заданий;
- интернет – ресурсы.

Основные Интернет-ресурсы:

- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена;
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://www.ego4u.com> – занимательные игры и задания
- <http://www.e-grammar.org> – сборник грамматических упражнений
- <http://www.perfect-français-grammar.com> – лексико-грамматические задания

Для учащихся

- учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений « Синяя птица»;
- сборник упражнений к учебнику французского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений « Синяя птица»;
- интернет – ресурсы.

